

Правительство Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
(НИУ ВШЭ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Нижегородского филиала
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
университет «Высшая школа
экономики»
к.э.н, доцент

А.А. Бляхман

«29» ноября 2019 г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о современном состоянии системы образования города
в контексте перспектив организации сетевого взаимодействия
образовательных организаций разного уровня

Нижний Новгород 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Термины и определения.....	2
2	Перечень сокращений и обозначений.....	5
3	Методология исследования.....	6
4	Этапы проведения анализа.....	8
5	Источники информации для проведения анализа.....	10
6	Критерии анализа.....	11
7	Индикаторы критериев и шкалы их оценки.....	19
8	Форма представления данных. Классификатор «Современная школа».....	34
9	Список образовательных организаций, принявших участие в исследовании и классификации	38
10	Аналитический отчет о современном состоянии системы образования Нижнего Новгорода.....	41
	Приложение А - Презентация обучающего семинара.....	349
	Приложение Б - Фотоотчет о проведенном семинаре.....	350
	Приложение В - Копия протокола обсуждения результатов классификации первой группы образовательных организаций (по итогам обучающего семинара).....	354
	Приложение Г – Копия листа регистрации участников обучающего семинара для работников администрации города Нижнего Новгорода	358

1 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете применяют следующие термины с соответствующими определениями и обозначениями:

Аналитический отчет – отчет по результатам проведения конкретного исследования, по результатам анализа вторичной, совокупности нескольких исследований

Анкетирование – это метод опроса, используемый для составления статистических представлений о состоянии исследуемого объекта

Апробация – проверка работоспособности процессов, схем, моделей, методов, установленных теоретическим путем, проводимая в реальных условиях

Выборка – группа элементов генеральной совокупности, подлежащих изучению

Инвентаризация ресурсов – проверка наличия имеющихся организаций и их состояния на определённую дату

Инструментарий исследования – набор специально разработанных документов (методических), с помощью которых обеспечивается сбор данных (анкета, бланк интервью и т. д.)

Классификатор – систематизированный перечень наименованных объектов, каждому из которых соответствует уникальный код

Критерий – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям

Метод исследования – средство познания, способ проведения исследования для достижения определенного результата

Методология исследования – система принципов, способов организации и построения исследования

Мониторинг – комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния объекта исследования

Обучающий семинар – форма учебно-практических занятий, при которой слушатели обсуждают сообщения, доклады и/или обучаются какой-либо методологии

Опрос – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами,

посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы

Первичные данные – полученная в эмпирическом исследовании статистическая информация, прошедшая известную математическую обработку и выраженная в форме таблиц с распределением ответов респондентов

Рейтинг - это форма представления результатов сопоставительной оценки, при которой участники оценки (организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные программы или системы образования) сравниваются между собой и размещаются в итоговом списке в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности. Как правило, размещение осуществляется по принципу "от лучших - к худшим".

Ресурсная база – совокупность основных компонентов необходимых для производства/оказания услуг.

Рэнкинг - это форма представления результатов оценки, при которой участников можно упорядочить по любому из имеющихся показателей. В отличие от рейтинга, это не зафиксированная форма, а база данных для получения всех интересующих вариантов ранжирований исходного списка.

Сетевое взаимодействие – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Интеграция. Это усилия разных образовательных учреждений по централизации ресурсов

Система образования - модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи, другое), основной целью которых является образование обучающихся в них

Таблица лиг - это форма представления результатов сопоставительной оценки, при которой участники разбиваются на некоторое количество групп (лиг) в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности. В одну лигу входят участники, получившие сопоставимые оценки по выбранным показателям. Все участники, вошедшие в одну группу (лигу), считаются примерно равными по данным показателям

Топ лучших - это форма представления результатов сопоставительной оценки, при которой выделяются только те участники, которые попали в список "лучших". Количество "лучших" для топа определяют организаторы (заказчики) оценки. Для этого используют, как правило, круглые числа: Топ-100.

Экспертиза – исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях получения ответа на вопросы, требующие специальных познаний

2 ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

В настоящем отчете применяют следующие сокращения и обозначения:

ИТ – информационные технологии
МТБ – материально-техническая база
НИР – научно-исследовательская работа
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
ОО – образовательная организация
СО – система образования
ТЗ – техническое задание
ЦК – цифровые компетенции
ЦТ – цифровые технологии

3 Методология исследования

Методология исследования соответствует положениям:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Цель исследования – разработать классификатор «Современная школа», позволяющий определить потенциал образовательных организаций для обеспечения сетевого взаимодействия и создания центров цифрового и гуманитарного образования, начиная с дошкольного уровня.

Основные используемые в исследовании методы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Методы исследования

Наименование метода	Суть метода, его использование для целей исследования
Метод анализа	Метод позволяет обрабатывать данные, сравнивать их, находить общие и различные черты, подвергать обработке в целях исследования. Применяется при работе с данными, а также при обработке результатов анкетирования.
Метод анализа и синтеза информации	Метод позволяет разделять изучаемый объект, выяснять, из каких частей он состоит, каковы его свойства и признаки, соединять полученные при анализе части в целое, систему. Применяется при работе с данными, а также при обработке результатов анкетирования.
Метод верификации информации	Метод позволяет выявить противоречия в собранной информации или массиве данных, или констатировать их отсутствие. Применяется при работе с данными, а также при обработке результатов анкетирования.
Метод визуализации данных	Метод позволяет осуществлять представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную

	работу. Применяется при работе с данными, а также при обработке результатов анкетирования.
Метод выбора источников информации	Метод позволяет определить те источники, на основании которых представляется возможным изучить существующие практики и теории по исследуемой проблеме. Применяется при работе с данными, а также при обработке результатов анкетирования.
Метод выгрузки данных	Метод позволяет анализировать большие массивы данных. Применяется при работе с данными, а также при обработке результатов анкетирования.
Метод графического представления информации	Метод позволяет осуществлять представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную работу и быстрое толкование полученных данных. Применяется при формировании раздаточных, презентационных и отчетных материалов.
Метод группирования	Метод позволяет организовать данные по признакам для дальнейшего анализа и обработки. Применяется при работе с данными, а также при обработке результатов анкетирования.
Метод декомпозиции целей и постановки задач	Метод позволяет разбивать цель на несколько небольших подзадач, решение которых приводит к ожидаемому результату. Применяется как управленческий подход во всех разделах работы.
Метод календарного планирования	Метод позволяет визуально отобразить связь между видами деятельности, их очередностью и выполнением, а также закрепить ответственных лиц по каждому этапу выполнения работ. Применяется как управленческий подход во всех разделах работы.
Метод классификации данных	Метод дает возможность осуществить быстрый поиск, выбор и эффективное использование тех данных, которые в наибольшей мере соответствуют характеру исследования. Применяется при работе с данными, а также при обработке результатов анкетирования.
Метод кластеризации	Метод позволяет упорядочить большой массив данных. Применяется для группировки образовательных организаций.
Метод компьютерной обработки данных	Метод позволяет ускорить процесс обработки данных и снизить процент возможных ошибок при их анализе. Применяется во всех разделах работы.
Метод логической последовательности представления информации	Метод позволяет представлять информацию в более удобном и понятном виде для анализа и восприятия. Применяется при формировании презентационных и отчетных материалов.
Метод мониторинга открытых данных	Метод позволяет из систематизированного перечня наборов открытых данных осуществлять поиск данных в автоматическом режиме. Применяется при работе с данными.

Метод обобщения и систематизации данных	Метод позволяет выделить главные структурные элементы и упорядочить данные, тем самым организовать быстрый доступ к необходимым ресурсам и скорость поиска и обработки. Применяется во всех разделах работы.
Метод организационного совещания	Метод позволяет путем обсуждения и выявления мнений всех участников на рассматриваемую проблему найти наиболее удовлетворяющие целям совещания решения. Применяется во всех разделах работы.
Метод отбора и структурирования материала	Метод позволяет отобрать, подставить материал в форме, наиболее удобной для дальнейшего анализа. Применяется во всех разделах работы.
Метод планирования и контроля	Метод позволяет определить существующие виды деятельности и работ, очередность их выполнения, а также закрепить ответственных лиц по каждому этапу выполнения работ для осуществления контроля. Применяется во всех разделах работы.
Метод проектирования отчетных форм	Метод позволяет составить примерные отчетные формы для их дальнейшего анализа и корректировки. Применяется во всех разделах работы.
Метод проектирования форм представления данных	Метод позволяет составить примерные формы представления данных для их дальнейшего анализа и корректировки. Применяется во всех разделах работы.
Метод разработки форм сбора данных	Метод позволяет предложить формы сбора данных. Применяется при сборе первичной информации.
Метод систематизации данных	Метод позволяет упорядочить данные, тем самым организовать быстрый доступ к необходимым ресурсам и скорость поиска и обработки.

4 Этапы проведения анализа

Исследование современного состояния системы образования Нижнего Новгорода состоит из пяти этапов (рисунок 1)

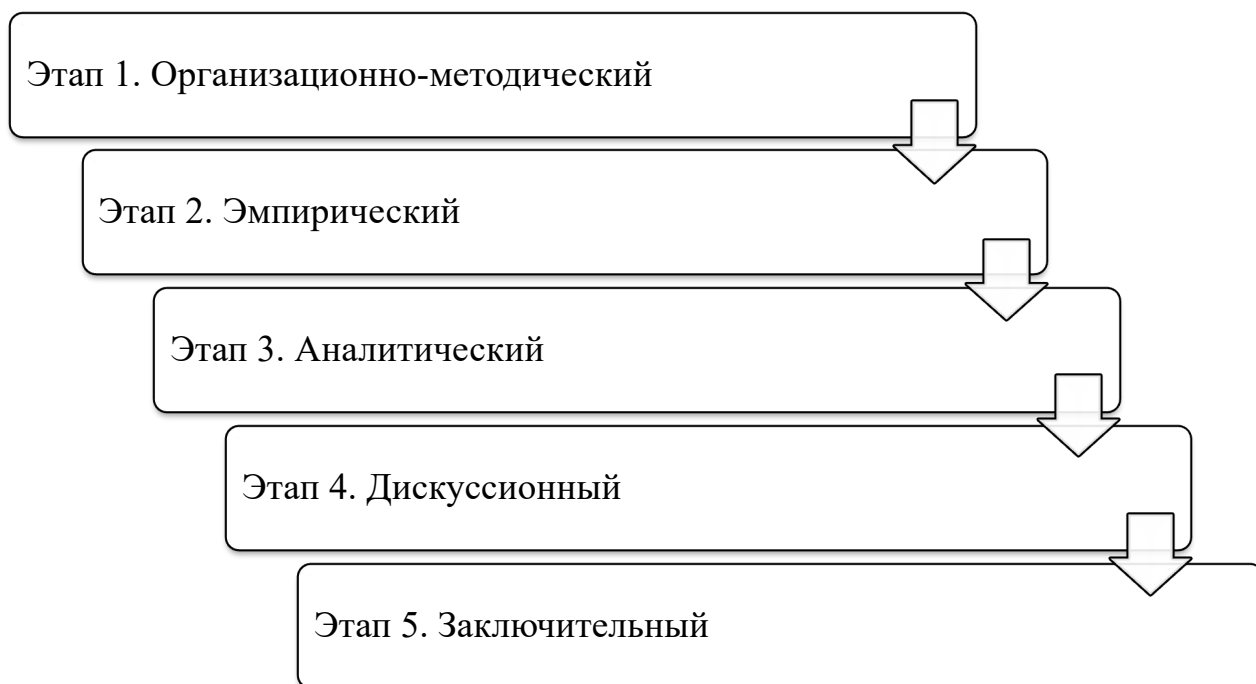


Рисунок 1 - Основные этапы исследования

В Таблице 2 представлена подробная характеристика, содержание и результаты каждого этапа.

Таблица 2 - Характеристика этапов исследования

Этап	Наименование этапа	Содержание работ по этапу	Результат этапа
1	Организационно-методический	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование цели исследования - Выбор подходящей методологии исследования - Определение источников информации для проведения анализа - Определение критериев анализа - Определение индикаторов для критериев - Определение шкал для оценки индикаторов - Разработка инструментария (анкеты) для проведения исследования - Преобразование анкеты в электронный формат (Google forms) 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулирована цель исследования, определены основные понятия - Подобраны методы исследования - Определены источники информации - Определены критерии и индикаторы для анализа - Составлена шкала для оценки критериев - Разработана и переведена в электронный формат анкета для проведения исследования - Определены формы представления данных

		<ul style="list-style-type: none"> - Определение форм представления данных - Запрос у Заказчика перечня организаций для исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Получен от Заказчика перечень организаций для исследования
2	Эмпирический	<ul style="list-style-type: none"> - Рассылка анкеты в электронном виде по предоставленному Заказчиком перечню образовательных организаций - Сбор первичной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Собрана первичная информация (результаты опроса) по образовательным организациям согласно перечню Заказчика
3	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка первичных данных - Анализ полученных результатов - Составление классификатора «Современная школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулированы основные выводы исследования - Составлен классификатор «Современная школа»
4	Дискуссионный	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающего семинара по применению классификатора для принятия управленческих решений и дальнейшему сбору данных для работников администрации г.Нижнего Новгорода - Обсуждение с Заказчиком результатов классификации первой группы образовательных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен обучающий семинар - Проведено обсуждение с Заказчиком
5	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение в классификатор требуемых корректировок (при необходимости) - Составление итогового отчета о проведенном исследовании и обучающем семинаре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовлен итоговый отчет о проведении исследования и его результатах

5 Источники информации для проведения анализа

В качестве источников информации для проведения исследования были определены результаты опроса представителей образовательных организаций (руководителей) по разработанной анкете.

В первую группу образовательных организаций для исследования входят 60 образовательных организаций согласно предоставленному Заказчиком перечню.

6 Критерии анализа

Для обеспечения достижения цели исследования были сформулированы следующие критерии анализа:

- Материально-техническая база
- Кадровые ресурсы и политика
- Уровень развития цифровых технологий
- Информационное поле
- Финансовые ресурсы
- Развитость партнерской сети
- Образовательный процесс
- Безопасность образовательной среды.

Далее представлено содержание индикаторов каждого критерия и их характеристики (для соблюдения принципа единого толкования).

Критерий 1. Материально-техническая база

Индикаторы:

1.1. Сенсорная среда

Организованная особым образом окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

1.2. Учебно-наглядные средства

Электронные учебники, справочники, задачки, обучающие и моделирующие программы, аудиотексты и видеофильмы, печатные плакаты, таблицы и транспаранты, учебные модели, натуральные объекты и т.п.

1.3. Разнообразие площадей и их оснащение

- Учебная техника
- Учебное оборудование (демонстрационное и лабораторное) и технические средства обучения (диапроекторная аппаратура, эпипроекторные и

графопроекторные средства, современные компьютерные аппаратные средства и видеотехнические системы)

- Специализированная мебель
- Учебно-лабораторные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторские доски и т.п.

- Офисная техника

- Множительная полиграфическая техника, сканеры и т.п.

1.4. Занятость учебных площадей

Учебные площади – совокупность всех площадей, используемых организацией для образовательной деятельности.

1.5. Безбарьерная среда

Безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

1.6. Библиотечные ресурсы

Это вся совокупность информационных ресурсов как на бумажных, так и на электронных носителях, к которым открыт доступ в библиотеке образовательной организации для детей, педагогов.

1.7. Состояние зданий и территорий

Оценивается текущее состояние здания образовательной организации и ее прилегающей территории.

1.8. Вспомогательные технические средства

Внутренние системы теле-радиовещания, техническая аппаратура для проведения мероприятий (колонки, микрофоны, микшерские пульта, усилители и т.п.).

1.9. Транспорт

Собственные транспортные средства, находящиеся на балансе образовательной организации

Критерий 2. Кадровые ресурсы и политика

Индикаторы:

2.10. Опыт (стаж) работы педагогов

Оценивается баланс педагогического коллектива с позиции наличия в нем «молодых педагогов» (стаж работы менее 10 лет) и «педагогов-стажистов» (стаж работы более 30 лет).

2.11. Опыт проектного управления

Наличие у управленческой команды образовательной организации опыта управления процессами разработки и реализации проектов разного уровня (школьного, районного, городского). Знание специфики управления проектом в сфере образования. Знание и опыт детального календарно-сетевого планирования.

2.12. Обеспеченность трудовыми ресурсами.

2.13. Самообразование и развитие работников

Целенаправленный организованный процесс самостоятельного получения необходимых профессиональных знаний и навыков: сформированная потребность постоянно читать профессиональную (предметную) и образовательную литературу, осваивать ИКТ, профессионально владеть навигацией и контентом своего предметного поля в Интернете.

2.14. Предметная экспертиза работников

Педагог-предметный эксперт – это педагог свободно владеющий предметной областью: имеющий обширные (выходящие за рамки школьной программы) предметные знания, свободно ориентирующийся в современных открытых источниках контента предметных знаний, имеющий публикации в предметной области в ведущих журналах, являющийся активным участником профессиональных предметных сообществ.

2.15. Наличие T-shaped работников

«T-shape»-работники - мультипотенциалы, люди со множеством интересов, обладающие межпредметными знаниями и следующими способностями: синтез идей из разных областей, умение быстро учиться, способность к адаптации.

2.16. Арсенал используемых образовательных технологий

Оценивается внедрение современных образовательных технологий в образовательной организации: проектное, смешанное, проблемное, практико-ориентированное обучение, технологии критического чтения.

2.17. Повышение квалификации работников

Оцениваются изменения в образовательных технологиях, образовательном процессе, внедренные педагогами образовательных организаций после прохождения курсов повышения квалификации.

2.18. Система профессионального развития в организации

Созданные условия, способствующие профессиональному развитию учителей и сотрудников образовательной организации. Стимулирование учителей и сотрудников к профессиональному росту по достижению целей школ, персональной ответственности за собственный результат и результаты обучения школьников.

2.19. Программа развития образовательной организации

Программа развития образовательной организации – это управленческий документ, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер, при котором вектор развития социального окружения совпадает с вектором развития образовательной организации.

Критерий 3. Уровень развития цифровых технологий

Индикаторы:

3.20. Ресурсная база для использования цифровых технологий

Совокупность имеющихся у ОО компьютерной техники, мультимедийной аппаратуры (проекторы, интерактивные доски и т.п.), доступ к сети интернет и его скорость.

3.21. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс

Цифровые технологии – облачные образовательные платформы (РЭШ, Якласс и т.п.), мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео-и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки, лаборатории и т.п.

3.22. Использование цифровых образовательных платформ в учебном процессе

Цифровые образовательные платформы - федеральные платформы "Российская электронная школа", "Мобильное электронное образование", "Учи.ру", "Знаника.ру" "ЯКласс", "Яндекс.Просвещение", "Открытое образование",

"Фоксворд", "Проектория", Прошколу.ру, Инфоурок.ру, Видеоуроки.ру и др., региональная платформа "Нижегородская дистанционная школа".

3.23. Наличие ИТ партнеров

ИТ партнер – компания/организация, оказывающая поддержку ОО при формировании и развитии цифровой среды организации: закупка, модернизация техники, администрирование информационных систем организации, совместные образовательные программы в сфере ИТ, заказчики «детских» проектов в сфере ИТ.

3.24. Наличие дополнительных программ в сфере ИТ

Программы дополнительного образования, направленные на развитие цифровой грамотности и цифровой компетентности детей и взрослых (курсы по программированию, робототехнике, блогерству и т.п.).

3.25. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательных программ применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, что позволяет использовать в учебном процессе цифровой контент специализированных образовательных платформ.

3.26. Цифровые компетенции педагога

ИКТ-компетентность педагога – это способность и готовность педагога уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять ИКТ при реализации трудовых функций.

3.27. Применение технологий виртуальной и дополненной реальностей

Виртуальная реальность — искусственный мир, который создан с помощью компьютерного моделирования. Человек воспринимает его через органы чувств — зрение, слух, обоняние, — поэтому создаётся эффект присутствия. С помощью приборов взаимодействия, например перчаток, виртуальная реальность реагирует на действия пользователя.

Дополненная реальность - технология интерактивной компьютерной визуализации, которая дополняет изображение реального мира виртуальными элементами и даёт возможность взаимодействовать с ними.

Критерий 4. Информационное поле

Индикаторы:

4.28. Сайт

Оценивается официальный сайт образовательной организации.

4.29. Социальные сети

Оцениваются официальные группы образовательной организации в социальных сетях (Вконтакте, instagram и т.п.), иницируемые администрацией школы.

4.30. Внутренние коммуникации

Оценивается использование образовательной организацией автоматизированных систем управления коммуникациями (базы данных, электронное расписание, доски объявлений, автоматизированные рабочие места работников, электронные системы документооборота и т.п.).

Критерий 5. Финансовые ресурсы

Индикаторы:

5.31. Внебюджетные ресурсы

Оценивается доля внебюджетных средств в общем бюджете образовательной организации за последние 3 года.

5.32. Источники формирования внебюджетных ресурсов

Возможные источники:

– благотворительные взносы, пожертвования родителей или законных представителей обучающихся;

– спонсорская помощь заинтересованных физических и юридических лиц;

– доходы от платных дополнительных услуг, в том числе образовательных.

5.33. Стабильность и динамика поступления внебюджетных ресурсов

Оценивают организации, в которых система платных дополнительных образовательных услуг существует более 5 лет (с 2014 года).

5.34. Гранты

Оценивается участие образовательной организации в грантовых конкурсах разного уровня за последние 5 лет.

Критерий 6. Развитость партнерской сети

Индикаторы:

6.35. Интеллектуальные партнеры

Интеллектуальный партнер – компания/организация, оказывающая поддержку образовательной организации в ходе разработки и реализации интеллектуальных продуктов (разработка авторских программ, учебно-методических материалов, площадки для апробации программ и т.п.).

6.36. Индустриальные партнеры

Индустриальный партнер – организация реального сектора экономики, предприятие, оказывающее ресурсную поддержку образовательной организации при реализации образовательных программ и проектов по тематике компании-партнера, например, уроков технологии, информатики, физики и т.п.

6.37. Социальные партнеры

Социальное партнерство – добровольное взаимодействие образовательных учреждений с институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

6.38. Информационные партнеры

Информационный партнер – компания/организация оказывающая поддержку образовательной организации, размещая, распространяя информацию о событиях, проектах образовательной организации и т.п.

6.39. Бизнес-партнеры

Бизнес-партнер – компания/организация, оказывающая поддержку образовательной организации на условиях взаимовыгодного сотрудничества (совместное «зарабатывание»), например, совместная образовательная программа дополнительного образования и т.п.

6.40. Спонсоры

Спонсоры – физическое лицо, компания/организация, оказывающее финансовую поддержку образовательной организации на условиях размещения рекламной информации о своей деятельности, продукции и т.п. на ресурсах образовательной организации.

6.41. Родители

Оценивается участие родителей в жизни образовательной организации.

6.42. Сетевое взаимодействие

Оценивается опыт образовательной организации в выстраивании сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных организаций, направленная на эффективное использование совместных имеющихся ресурсов.

Критерий 7. Образовательный процесс

Индикаторы:

7.43. Возможность выбора индивидуальной траектории развития

Индивидуальная траектория развития – условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка.

7.44. Реализация программ дополнительного образования

Программы дополнительного образования, реализующиеся в образовательной организации.

7.45. Частота актуализации и обновления дополнительных программ

7.46. Опыт реализации сетевых программ

7.47. Наличие образовательных технологий для детей с ОВЗ

7.48. Содержание уроков «Технология».

Критерий 8. Безопасность образовательной среды

Минимально достаточный уровень безопасности – соответствие нормам СанПиН для образовательных организаций (но имеются предписания для устранения).

Уровень безопасности ниже среднего - соответствие нормам

СанПиН для образовательных организаций.

Уровень безопасности выше среднего - в образовательной организации предусмотрены дополнительные меры безопасности.

Высокий уровень безопасности – в образовательной организации предусмотрены дополнительные меры безопасности, использованы новые/современные технологические решения.

Индикаторы:

- 8.49. Питание
- 8.50. Пожарная безопасность
- 8.51. Электробезопасность
- 8.52. Антитеррористическая безопасность
- 8.53. Безопасность в области охраны труда и техники безопасности
- 8.54. Экологическая безопасность
- 8.55. Безопасная дорога
- 8.56. Информационная безопасность.

7 Индикаторы критериев и шкалы их оценки

По каждой группе критериев были определены индикаторы, они представлены в таблицах 3-10.

Таблица 3 - Индикаторы и шкалы их оценки по критерию «Материально-техническая база (МТБ)»

Показатель		Шкала	
		Количес- венный показате- ль	Качественный показатель
Сенсорная среда	обеспеченнос- ть	1	Острая нехватка
		2	Есть частично
		3	Есть необходимый минимум
		4	Разнообразная, в достаточном количестве
	состояние	1	Плохое (старая, несовременная)
		2	Скорее плохое (большая часть старая, несовременная)
		3	Скорее хорошее (большая часть новая, современная)
		4	Отличное (новая, современная)
Учебно-наглядные средства	обеспеченнос- ть	1	Острая нехватка
		2	Есть частично
		3	Есть необходимый минимум
		4	Разнообразные, в достаточном количестве
	состояние	1	Плохое (старые, несовременные)
		2	Скорее плохое (большая часть старые, несовременные)
		3	Скорее хорошее (большая часть новые,

Разнообразие площадей и их оснащение	Учебная техника	обеспеченность		современные)
			4	Отличное (новые, современные)
			1	Острая нехватка
			2	Есть частично
		3	Есть необходимый минимум	
		4	Разнообразная, в достаточном количестве	
		состояние	1	Плохое (старая, несовременная)
			2	Скорее плохое (большая часть старая, несовременная)
	3		Скорее хорошее (большая часть новая, современная)	
	4		Отличное (новая, современная)	
	Специализированная мебель	обеспеченность	1	Острая нехватка
			2	Есть частично
			3	Есть необходимый минимум
			4	Разнообразные, в достаточном количестве
		состояние	1	Плохое (старая, несовременная)
			2	Скорее плохое (большая часть старая, несовременная)
			3	Скорее хорошее (большая часть новая, современная)
			4	Отличное (новая, современная)
	Офисная техника	обеспеченность	1	Острая нехватка
			2	Есть частично
			3	Есть необходимый минимум
			4	Разнообразные, в достаточном количестве
		состояние	1	Плохое (старая, несовременная)
			2	Скорее плохое (большая часть старая, несовременная)
			3	Скорее хорошее (большая часть новая, современная)
			4	Отличное (новая, современная)
	Актовый зал	состояние	0	Нет
			1	Есть, но в плохом состоянии (старый, несовременный)
2			Есть, но состояние скорее плохое (частично отремонтированный)	
3			Есть, но состояние скорее хорошее (требует косметических улучшений/дооснащения)	
4			Есть, в отличном состоянии, укомплектованный современным оборудованием	
вместимость		0	Нет	
		1	Ощущаем критичную нехватку мощностей	
		2	Ощущаем небольшую нехватку мощностей / впритык	
		3	В достаточном объеме (для целей школы)	
		4	Есть резерв (для сетевого взаимодействия)	

	Спортивный зал	состояние	0	Нет
			1	Есть, но в плохом состоянии (старый, несовременный)
			2	Есть, но состояние скорее плохое (частично отремонтированный)
			3	Есть, но состояние скорее хорошее (требуется косметических улучшений/дооснащения)
			4	Есть, в отличном состоянии, укомплектованный современным спортивным оборудованием
		вместимость	0	Нет
			1	Ощущаем критичную нехватку мощностей
			2	Ощущаем небольшую нехватку мощностей / впритык
			3	В достаточном объеме (для целей школы)
			4	Есть резерв (для сетевого взаимодействия)
	Кабинет для уроков Технологии (для девочек)	состояние	0	Нет
			1	Есть, но в плохом состоянии (старый, несовременный)
			2	Есть, но состояние скорее плохое (частично отремонтированный)
			3	Есть, но состояние скорее хорошее (требуется косметических улучшений/дооснащения)
			4	Есть, в отличном состоянии, укомплектованный современным оборудованием
		вместимость	0	Нет
			1	Ощущаем критичную нехватку мощностей
			2	Ощущаем небольшую нехватку мощностей / впритык
			3	В достаточном объеме (для целей школы)
			4	Есть резерв (для сетевого взаимодействия)
Кабинет для уроков Технологии (для мальчиков)	состояние	0	Нет	
		1	Есть, но в плохом состоянии (старый, несовременный)	
		2	Есть, но состояние скорее плохое (частично отремонтированный)	
		3	Есть, но состояние скорее хорошее (требуется косметических улучшений/дооснащения)	
		4	Есть, в отличном состоянии, укомплектованный современным оборудованием	
	вместимость	0	Нет	
		1	Ощущаем критичную нехватку мощностей	
		2	Ощущаем небольшую нехватку мощностей / впритык	
		3	В достаточном объеме (для целей школы)	
		4	Есть резерв (для сетевого взаимодействия)	
Басейн	состояние	0	Нет	
		1	Есть, но в плохом состоянии (старый, несовременный)	

			2	несовременный)
			3	Есть, но состояние скорее плохое (частично отремонтированный)
			4	Есть, но состояние скорее хорошее (требует косметических улучшений)
			4	Есть, в отличном состоянии (современный)
		вместимость	0	Нет
			1	Ощущаем критичную нехватку мощностей
			2	Ощущаем небольшую нехватку мощностей / впритык
			3	В достаточном объеме (для целей школы)
	Столовая	состояние	4	Есть резерв (для сетевого взаимодействия)
			0	Нет собственного пищевого блока
			1	Есть, но в плохом состоянии (старая, несовременная)
			2	Есть, но состояние скорее плохое (частично отремонтированная)
		вместимость	3	Есть, но состояние скорее хорошее (требует косметических улучшений)
			4	Есть, в отличном состоянии (современная)
			0	Нет
			1	Ощущаем критичную нехватку мощностей
	Библиотечное пространство	состояние	2	Ощущаем небольшую нехватку мощностей / впритык
			3	В достаточном объеме (для целей школы)
			4	Есть резерв (для сетевого взаимодействия)
			0	Нет
		вместимость	1	Есть, но в плохом состоянии (старое, несовременное)
			2	Есть, но состояние скорее плохое (частично отремонтированный)
			3	Есть, но состояние скорее хорошее (требует косметических улучшений)
			4	Есть, в отличном состоянии (современное)
	Лингафонный кабинет	состояние	0	Нет
			1	Ощущаем критичную нехватку мощностей
			2	Ощущаем небольшую нехватку мощностей / впритык
			3	В достаточном объеме (для целей школы)
		4	Есть, в отличном состоянии (современное)	
		0	Нет	
		1	Есть, но в плохом состоянии (старый, не современный)	
		2	Есть, но состояние скорее плохое (частично отремонтированный)	
	состояние	3	Есть, но состояние скорее хорошее (требует косметических улучшений)	

		вместимость	4	Есть, в отличном состоянии
			0	Нет
			1	Ощущаем критичную нехватку мощностей
			2	Ощущаем небольшую нехватку мощностей / впритык
			3	В достаточном объеме (для целей школы)
			4	Есть резерв (для сетевого взаимодействия)
Занятость учебных площадей			1	Острая нехватка учебных площадей
			2	Есть в необходимом количестве (полная загрузка)
			3	Есть свободные учебные площади (небольшой резерв)
			4	Есть свободные учебные площади в большом количестве
Безбарьерная среда			1	Отсутствует
			2	Есть частично
			3	Есть необходимый минимум (по стандартам)
			4	Передовая (современная, технологичная, нетрадиционная)
Библиотечные ресурсы	обеспеченность		1	Острая нехватка
			2	Есть частично
			3	Есть необходимый минимум
			4	Богатый библиотечный фонд
	состояние		1	Плохое (старая, несовременная литература)
			2	Скорее плохое (большая часть старая, несовременная)
			3	Скорее хорошее (большая часть новая, современная)
			4	Отличное (новая, разнообразная, современная)
Состояние зданий и территорий		Состояние зданий	1	Состояние плохое, требует капитального ремонта
			2	Состояние скорее плохое, требует планового ремонта
			3	Состояние скорее хорошее, но требует косметического ремонта
			4	В отличном состоянии
		Состояние территории	1	Не соответствует требованиям безопасности
			2	Необходима оптимизация
			3	Необходимо благоустройство
			4	Не требует усовершенствования
Вспомогательные технические средства	Внутренние системы теле-радиовещания		0	Нет
			1	Есть, но состояние плохое
			2	Есть, но состояние скорее плохое
			3	Есть, но состояние скорее хорошее
			4	Есть, в отличном состоянии (современные)

Техническое средства для проведения мероприятий	0	Нет
	1	Есть, но состояние плохое
	2	Есть, но состояние скорее плохое
	3	Есть, но состояние скорее хорошее
	4	Есть, в отличном состоянии (современные)
Транспорт	0	Нет собственного
	1	Есть, но состояние плохое
	2	Есть, но состояние скорее плохое
	3	Есть, но состояние скорее хорошее
	4	Есть, в отличном состоянии

Таблица 4 - Индикаторы и шкалы их оценки по критерию «Кадровые ресурсы и политика»

Показатель	Шкала	
	Количественный показатель	Качественный показатель
Опыт (стаж) работы педагогов	1	Более 70% всех педагогов со стажем более 25 лет
	2	Более 50% всех педагогов со стажем более 25 лет и менее 5% педагогов со стажем менее 10 лет
	3	Наблюдается существенное преобладание (более 50%) педагогов со стажем от 10 до 25 лет
	4	Соблюдается баланс между количеством молодых педагогов (стаж работы до 10 лет) и педагогов со стажем более 25 лет
Обеспеченность трудовыми ресурсами	1	Ощущаем критичную нехватку трудовых ресурсов
	2	Ощущаем небольшую/периодическую нехватку трудовых ресурсов (ежегодно есть открытые вакансии)
	3	В достаточном объеме (для целей школы), но почти максимально загружены
	4	В достаточном объеме (для целей школы), но есть резерв трудовых ресурсов (для сетевого взаимодействия)
Опыт проектного управления	1	Нет опыта проектного управления, нет необходимости его использования
	2	Есть осознанная потребность проектного управления, но он пока не используется
	3	Имеется неудачный опыт использования проектного подхода (или его отдельных элементов) в образовательной организации

	4	Имеется успешный опыт использования проектного подхода (или его отдельных элементов) в образовательной организации
Самообразование и развитие работников	1	Менее 20% работников постоянно занимаются самообразованием
	2	От 20 до 50% работников постоянно занимаются самообразованием
	3	От 50 до 70% работников постоянно занимаются самообразованием
	4	Большинство (более 70%) работников постоянно занимаются самообразованием
Предметная экспертиза работников	1	Менее 5% работников считаются и признаются экспертами в той или иной области
	2	От 5 до 15% работников считаются и признаются экспертами в той или иной области
	3	От 15 до 30% работников считаются и признаются экспертами в той или иной области
	4	Более 30% работников считаются и признаются экспертами в той или иной области
Наличие T-shaped работников (кросс-функциональные, межпредметные знания)	1	Менее 10% работников обладают межпредметными знаниями
	2	От 10 до 30% работников обладают межпредметными знаниями
	3	От 30 до 50% работников обладают межпредметными знаниями
	4	Большинство (более 50%) работников обладают межпредметными знаниями
Арсенал используемых образовательных технологий: проектное, смешанное, проблемное, практико-ориентированное обучение, технологии критического чтения	1	Не используются перечисленные технологии
	2	Менее 30% педагогов используют 1-2 перечисленных технологий
	3	От 30 до 50% педагогов используют 1-2 перечисленных технологий
	4	Более 50% педагогов используют не менее 3х перечисленных технологий
Повышение квалификации работников (в т.ч. в области ИТ)	1	По итогам прохождения ПК менее 10% работников существенно меняют учебные курсы/материалы, используют новые методы и технологии
	2	По итогам прохождения ПК 10-30% работников существенно меняют учебные курсы/материалы, используют новые методы и технологии

	3	По итогам прохождения ПК у 30-50% работников существенно меняют учебные курсы/материалы, используют новые методы и технологии
	4	По итогам прохождения ПК более чем 50% работников существенно меняют учебные курсы/материалы, используют новые методы и технологии
Система профессионального развития	1	Нет системы профессионального развития работников / создана, но не работает
	2	Система профессионального развития работников находится на стадии разработки
	3	Целостной системы нет, но используются ее отдельные элементы
	4	Эффективно внедрена система профессионального развития работников
Программа развития образовательной организации	1	Программа развития есть, но не реализуется (формально существует)
	2	Программа развития есть, не актуализируется, частично реализуется
	3	Программа развития есть, постоянно актуализируется, частично реализуется
	4	Программа развития есть, постоянно актуализируется, полностью реализуется
Обеспеченность трудовыми ресурсами	1	Ощущаем критичную нехватку трудовых ресурсов
	2	Ощущаем небольшую/периодическую нехватку трудовых ресурсов (ежегодно есть открытые вакансии)
	3	В достаточном объеме (для целей школы), но почти максимально загружены
	4	В достаточном объеме (для целей школы), но есть резерв трудовых ресурсов (для сетевого взаимодействия)

Таблица 5 - Индикаторы и шкалы их оценки по критерию «Уровень развития цифровых технологий»

Показатель		Шкала	
		Количественный показатель	Качественный показатель
Ресурсная база для использования цифровых технологий	обеспеченность	1	Острая нехватка
		2	Есть частично
		3	Есть необходимый минимум
		4	Разнообразная, в достаточном количестве
	состояние	1	Плохое (старая, несовременная)

технологий (ЦТ)		2	Скорее плохое (большая часть старая, несовременная)
		3	Скорее хорошее (большая часть новая, современная)
		4	Отличное (новая, современная)
Интеграция цифровых технологий в учебный процесс		1	Цифровые технологии не интегрированы в учебный процесс
		2	Имеется частный опыт интеграции цифровых технологий в учебный процесс (единичные случаи)
		3	Цифровые технологии частично интегрированы в учебный процесс (используется от 30% до 50% работников)
		4	Цифровые технологии активно участвуют в учебном процессе (используют свыше 50% работников)
Наличие ИТ партнеров		1	Нет партнеров
		2	Единичные случаи партнерства
		3	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (до 5 партнеров)
		4	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (более 5 партнеров)
Наличие дополнительных программ в сфере ИТ		1	Нет опыта реализации дополнительных программ в сфере ИТ
		2	Данные программы находятся на стадии разработки
		3	Имеется опыт разовой реализации таких программ
		4	Реализуются на постоянной основе
Цифровые компетенции и работников (ЦК)	Процент владения	1	Владеют ЦК менее 10% работников
		2	Владеют ЦК от 10% до 30% работников
		3	Владеют ЦК от 30% до 50% работников
		4	Владеют ЦК более 50% работников
	Уровень владения	1	Менее 10% работников владеют ЦК на продвинутом уровне
		2	От 10% до 30% работников владеют ЦК на продвинутом уровне
		3	От 30% до 50% работников владеют ЦК на продвинутом уровне
		4	Более 50% работников владеют на ЦК продвинутом уровне
Использование цифровых образовательных платформ (ЦОП) в учебном процессе		1	ЦОП не используются в учебном процессе
		2	Имеется частный опыт использования ЦОП в учебном процессе (единичные случаи)
		3	ЦОП используют от 30% до 50% всех работников

	4	ЦОП активно используют свыше 50% всех работников
Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	1	Нет опыта реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	2	Данные программы находятся на стадии разработки
	3	Имеется опыт разовой реализации таких программ
	4	Реализуются на постоянной основе
Применение технологий виртуальной и дополненной реальности	1	Не применяются в учебном процессе
	2	Имеется частный опыт применения в учебный процесс (единичные случаи)
	3	Частично используются в учебном процессе (используется от 30% до 50% работников)
	4	Активно используются в учебном процессе (используют свыше 50% работников)

Таблица 6 - Индикаторы и шкалы их оценки по критерию «Информационное поле»

Показатель	Шкала	
	Количественный показатель	Качественный показатель
Сайт	1	Сайт отсутствует
	2	Сайт есть, соответствует минимальным требованиям, информационно-новостной раздел обновляется редко
	3	Сайт есть, соответствует минимальным требованиям, информационно-новостной раздел обновляется часто
	4	Современный актуальный сайт и индивидуальный дизайн, информационно-новостной раздел обновляется часто
Социальные сети	1	Отсутствуют аккаунты в социальных сетях
	2	Есть аккаунты в социальных сетях, но подписчиков мало и аккаунты «мертвые» (редко обновляются, нет ответственного за их ведение, подписчики пассивные)
	3	Есть аккаунты в социальных сетях, подписчиков мало, аккаунты «живые» (часто обновляются, есть ответственный за их ведение, подписчики пассивные)
	4	Есть аккаунты в социальных сетях, подписчиков

		много, аккаунты «живые» (часто обновляются, есть ответственный за их ведение, подписчики активные: есть лайки, комментарии)
Внутренние коммуникации	1	Не имеются и не используются средства образовательных телекоммуникационных сетей (кроме корпоративной почты) как внутри учебного заведения, так и между учебными заведениями
	2	Формально существуют, но редко используются средства образовательных телекоммуникационных сетей (кроме корпоративной почты) как внутри учебного заведения, так и между учебными заведениями
	3	Имеются и используются средства образовательных телекоммуникационных сетей (кроме корпоративной почты) как внутри учебного заведения, так и между учебными заведениями (но существенный эффект от использования не ощущается)
	4	Можно утверждать, что налажена эффективная коммуникация как внутри учебного заведения, так и между учебными заведениями посредством образовательных телекоммуникационных сетей

Таблица 7 - Индикаторы и шкалы их оценки по критерию «Финансовые ресурсы»

Показатель	Шкала	
	Количественный показатель	Качественный показатель
Наличие внебюджетных ресурсов (за последние 3 года)	1	Внебюджетные средства составляют до 5% от общего бюджета
	2	Внебюджетные средства составляют от 5% до 15% от общего бюджета
	3	Внебюджетные средства составляют от 15% до 30% от общего бюджета
	4	Внебюджетные средства составляют более 30% от общего бюджета
Источники формирования внебюджетных ресурсов	1	В основном это благотворительные взносы, пожертвования родителей или законных представителей обучающихся
	2	Спонсорская помощь заинтересованных физических и юридических лиц и благотворительные взносы, пожертвования родителей или законных представителей обучающихся (доля каждого источника не

		менее 25%)
	3	Наличие двух источников формирования внебюджетных ресурсов, причем не менее 25% от оказания платных дополнительных услуг, в том числе образовательных
	4	Наличие всех трех источников финансирования: благотворительные взносы, спонсорская помощь, продажа доп. услуг (доля каждого не менее 25%)
Стабильность и динамика поступления внебюджетных ресурсов (за последние 3 года) – <i>вопрос только для организаций, в которых дополнительные услуги оказываются не менее 5 лет, если менее – выберите вариант 0.</i>	0	Дополнительные услуги оказываются менее 5 лет
	1	Наблюдается снижение внебюджетных доходов
	2	Стабильные внебюджетные доходы
	3	Наблюдается незначительный рост внебюджетных доходов (до 5%)
	4	Наблюдается существенный рост внебюджетных доходов (свыше 5%)
Выигранные гранты и их частота за последние 5 лет	1	Нет выигранных грантов и не подавались заявки
	2	Нет выигранных грантов, но подавались заявки (были попытки)
	3	Имеются выигранные гранты (1-2)
	4	Имеются выигранные гранты (не менее 3)

Таблица 8 - Индикаторы и шкалы их оценки по критерию «Развитость партнерской сети»

Показатель	Шкала	
	Количественный показатель	Качественный показатель
Интеллектуальные партнеры	1	Нет партнеров
	2	Единичные случаи партнерства
	3	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (до 5 партнеров)
	4	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (более 5 партнеров)
Индустриальные партнеры	1	Нет партнеров
	2	Единичные случаи партнерства
	3	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (до 5 партнеров)
	4	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (более 5 партнеров)
Социальные партнеры	1	Нет партнеров
	2	Единичные случаи партнерства

	3	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (до 5 партнеров)
	4	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (более 5 партнеров)
Информационные партнеры	1	Нет партнеров
	2	Единичные случаи партнерства
	3	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (до 5 партнеров)
	4	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (более 5 партнеров)
Бизнес-партнеры	1	Нет партнеров
	2	Единичные случаи партнерства
	3	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (до 5 партнеров)
	4	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными партнерами (более 5 партнеров)
Спонсоры	1	Нет спонсоров
	2	Единичные случаи спонсорства
	3	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными спонсорами (до 5 спонсоров)
	4	Наличие долгосрочного взаимодействия с постоянными спонсорами (более 5 спонсоров)
Родители	1	Редкие (единичные) случаи участия родителей (менее 30%) в жизни школы по инициативе школы
	2	Редкие (единичные) случаи участия родителей (от 30 до 50%) в жизни школы по инициативе школы
	3	Редкие (единичные) случаи участия родителей (от 30 до 50%) в жизни школы по собственной инициативе и инициативе школы
	4	Активное и инициативное участие большинства (более 50%) родителей в жизни школы
Сетевое взаимодействие	1	Нет опыта и потребности в сетевом взаимодействии
	2	Есть осознанная потребность сетевого взаимодействия, осуществляется поиск сетевых партнеров
	3	Есть сетевые партнеры, разрабатывается концепция сетевого взаимодействия
	4	Имеется опыт реализации сетевого взаимодействия и сетевые партнеры

Таблица 9 - Индикаторы и шкалы их оценки по критерию «Образовательный процесс»

Показатель	Шкала	
	Количественный показатель	Качественный показатель
Возможность выбора индивидуальной траектории развития (в рамках основного и среднего общего образования)	1	Нет возможности выбора индивидуальной траектории развития
	2	Возможность выбора индивидуальной траектории развития на стадии разработки
	3	Реализуется пилотный проект выбора индивидуальной траектории развития
	4	Реализуется возможность выбора индивидуальной траектории развития
Реализация программ дополнительного образования	1	Нет опыта реализации дополнительных программ
	2	Данные программы находятся на стадии разработки
	3	Имеется опыт разовой реализации
	4	Реализуются на постоянной основе
Частота актуализации и обновления программ дополнительного образования	1	Не реализуются
	2	Не обновляются, традиционно реализуется не более 3 программ
	3	Есть ядро программ, и ежегодно запускаются не менее 3х программ
	4	Ежегодно обновляется весь пул программ с учетом запросов родителей
Опыт реализации сетевых программ	1	Нет опыта реализации сетевых программ, нет интереса к ним
	2	Есть осознанная потребность запуска сетевых программ, но до стадии разработки процесс пока не дошел
	3	Сетевые программы находятся на стадии разработки
	4	Имеется опыт реализации сетевых программ
Наличие образовательных технологий для детей с ОВЗ	1	Не интегрированы в учебный процесс
	2	Имеется единичный случай интеграции в учебный процесс
	3	Частично интегрированы в учебный процесс
	4	Высокая степень интеграции технологий для детей с ОВЗ в образовательный процесс (предоставляются равные возможности для всех детей)

Содержание уроков «Технологии»	1	Не соответствует современным вызовам
	2	Скорее не соответствует современным вызовам
	3	Скорее соответствует современным вызовам
	4	Соответствует современным вызовам

Таблица 10 - Индикаторы и шкалы их оценки по критерию «Безопасность образовательной среды»

Показатель	Шкала	
	Количественный показатель	Качественный показатель
Питание	1	Имеются случаи обращения родителей и детей по вопросам неудовлетворительного питания
	2	Качественное, разнообразное питание (привозное)
	3	Качественное, разнообразное питание (собственное приготовление)
	4	Качественное, разнообразное, учитывающее индивидуальные запросы (собственное приготовление)
Пожарная безопасность	1	Минимально достаточный уровень безопасности
	2	Уровень безопасности ниже среднего
	3	Уровень безопасности выше среднего
	4	Высокий уровень безопасности
Электробезопасность	1	Минимально достаточный уровень безопасности
	2	Уровень безопасности ниже среднего
	3	Уровень безопасности выше среднего
	4	Высокий уровень безопасности
Антитеррористическая безопасность	1	Минимально достаточный уровень безопасности
	2	Уровень безопасности ниже среднего
	3	Уровень безопасности выше среднего
	4	Высокий уровень безопасности
Безопасность в области охраны труда и техники безопасности	1	Минимально достаточный уровень безопасности
	2	Уровень безопасности ниже среднего
	3	Уровень безопасности выше среднего
	4	Высокий уровень безопасности
Экологическая безопасность	1	Минимально достаточный уровень безопасности

	2	Уровень безопасности ниже среднего
	3	Уровень безопасности выше среднего
	4	Высокий уровень безопасности
Безопасная дорога	1	Минимально достаточный уровень безопасности
	2	Уровень безопасности ниже среднего
	3	Уровень безопасности выше среднего
	4	Высокий уровень безопасности
Информационная безопасность	1	Минимально достаточный уровень безопасности
	2	Уровень безопасности ниже среднего
	3	Уровень безопасности выше среднего
	4	Высокий уровень безопасности

Минимально достаточный уровень безопасности – соответствие нормам СанПиН для образовательных организаций, но имеются предписания для устранения.

Уровень безопасности ниже среднего - соответствие нормам СанПиН для образовательных организаций.

Уровень безопасности выше среднего - в образовательной организации предусмотрены дополнительные меры безопасности.

Высокий уровень безопасности – в образовательной организации предусмотрены дополнительные меры безопасности, использованы новые/современные технологические решения.

8 Форма представления данных. Классификатор «Современная школа»

Результаты инвентаризации образовательных организаций могут быть представлены в различных формах:

Рейтинг - это форма представления результатов сопоставительной оценки, при которой участники оценки (организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные программы или системы образования) сравниваются между собой и размещаются в итоговом списке в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности. Как правило, размещение осуществляется по принципу "от лучших - к худшим".

Рэнкинг - это форма представления результатов оценки, при которой участников можно упорядочить по любому из имеющихся показателей. В отличие от рейтинга, это не зафиксированная форма, а база данных для получения всех интересующих вариантов ранжирований исходного списка.

Таблица лиг - это форма представления результатов сопоставительной оценки, при которой участники разбиваются на некоторое количество групп (лиг) в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности. В одну лигу входят участники, получившие сопоставимые оценки по выбранным показателям. Все участники, вошедшие в одну группу (лигу), считаются примерно равными по данным показателям.

Топ лучших - это форма представления результатов сопоставительной оценки, при которой выделяются только те участники, которые попали в список "лучших". Количество "лучших" для топа определяют организаторы (заказчики) оценки. Для этого используют, как правило, круглые числа: Топ-100.

Аналитические материалы - это форма обобщенного представления результатов оценки, при которой индивидуальные оценки участников могут вообще не упоминаться либо использоваться в качестве единичных отдельных примеров. Аналитические материалы могут быть оформлены как инфографика либо как текстовый документ. Примерами текстовых аналитических материалов являются публичные доклады, отчеты о результатах и перспективах деятельности образовательных организаций и систем.

Для целей исследования не подходит итоговая классификация по образовательным организациям (рейтинг), так как она не дает возможности для принятия управленческих решений с точки зрения сетевого взаимодействия, поэтому предложен классификатор по каждому из восьми указанных выше критериев (рэнкинг). Базовой формой представления данных выбран рэнкинг, но, полученные данные и их формат позволяет составлять и другие формы: таблица лиг, топ лучших, аналитические материалы.

Для составления классификатора были подсчитаны максимальные баллы по каждому критерию.

Максимальные баллы для классификации школьных и дошкольных образовательных организаций разные, так как в расчете суммарных баллов для детских садов не вошли такие индикаторы, как:

- Состояние кабинета для уроков Технология (для девочек)
- Вместимость кабинета для уроков Технология (для девочек)
- Состояние кабинета для уроков Технология (для мальчиков)
- Вместимость кабинета для уроков Технология (для мальчиков)
- Состояние столовой
- Вместимость столовой
- Состояние библиотечного пространства
- Вместимость библиотечного пространства
- Состояние лингафонного кабинета
- Вместимость лингафонного кабинета
- Содержание уроков «Технологии».

В результате данного этапа были получены следующие максимальные баллы по каждой группе критериев (таблица 11).

Таблица 11 - Максимальные баллы по критериям и типам образовательных организаций

	Максимальный балл детские сады	Максимальный балл школы
Материально-техническая база	100	140
Кадровые ресурсы и политика	40	40
Уровень развития цифровых технологий	40	40
Информационное поле	12	12
Финансовые ресурсы	16	16
Развитость партнерской сети	32	32
Образовательный процесс	20	24
Безопасность образовательной среды	32	32

Далее, исходя из процентного распределения, были определены 4 уровня классификации:

Недостаточный уровень – от 0% до 34,99%

Базовый уровень – от 35% до 49,99%

Развитый уровень – от 50% до 74,99%

Высокоразвитый уровень – от 75% до 100%.



Рисунок 2 - Уровни классификатора «Современная школа»

9 Список образовательных организаций, принявших участие в исследовании и классификации

В исследовании и классификации приняли участие 60 образовательных организаций, список организаций представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Список образовательных организаций, принявших участие в исследовании

№	Сокращенное наименование образовательной организации
1.	МАОУ "Гимназия №2»
2.	МБДОУ "Детский сад №54"
3.	МБОУ "Школа №3"
4.	МБДОУ"Детский сад №31"
5.	МБОУ "Школа №134"
6.	МБДОУ "Детский сад №119"
7.	МБДОУ "Детский сад № 87"
8.	МБОУ "Школа № 169"
9.	МБДОУ "Детский сад № 61"
10.	МБДОУ "Детский сад № 341"
11.	МБОУ "Школа №127"
12.	МБОУ "Гимназия №136"
13.	МБОУ "Школа № 133"
14.	МБОУ "Школа №15"
15.	МБДОУ" Детский сад №117 " Улыбка"
16.	МБОУ "Школа №138"
17.	МБОУ "Школа №97"
18.	МБОУ "Школа № 99"
19.	МБОУ "Школа № 120"
20.	МБОУ "Школа №106"
21.	МБДОУ "Детский сад №461"
22.	МБДОУ "Детский сад №69"
23.	МБДОУ Детский сад №97
24.	МБОУ "Школа №62"
25.	МБДОУ "Детский сад №430"
26.	МАДОУ "Детский сад №453"
27.	МАДОУ "Детский сад №49 "Светлячок"
28.	МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"
29.	МБОУ "Школа№24"
30.	МБОУ "Школа №11 имени Г.С.Бересневой"
31.	МБДОУ "Детский сад №313"
32.	МБДОУ "Детский сад №315"
33.	МБДОУ "Детский сад №444"
34.	МАОУ "Школа №55"
35.	МАОУ"Школа №74 с УИОП"
36.	МАДОУ "Детский сад №322"
37.	МБОУ "Школа №182"

38.	МБДОУ "Детский сад №158"
39.	МБДОУ "Детский сад №165"
40.	МБДОУ "Детский сад №325"
41.	МАОУ "Школа №79 им. Н.А.Зайцева"
42.	МАДОУ "Детский сад №229 "Дельфин"
43.	МАДОУ "Детский сад №460"
44.	МАДОУ "Детский сад №450"
45.	МБДОУ "Детский сад №141"
46.	МБДОУ "Детский сад №76"
47.	МБДОУ "Детский сад №154"
48.	МАДОУ "Детский сад №130"
49.	МБДОУ " Детский сад №56 " Колибри"
50.	МБОУ "Школа №135"
51.	МБДОУ "Детский сад №120"
52.	МАОУ лицей №180
53.	МБОУ "Школа №43"
54.	МБОУ "Школа №9"
55.	МАОУ «СШ № 102"
56.	МБОУ "Школа №35"
57.	МБОУ "Школа № 185"
58.	МАОУ "Гимназия №184"
59.	МАОУ "Гимназия №67"
60.	МБДОУ "Детский сад №155"

Данные собирались через онлайн анкету с помощью сервиса «Google Forms».

Сведения об образовательных организациях

В опросе приняли участие 60 образовательных организаций, из которых 31 – дошкольные, 29 – школы (диаграмма 9.1.)

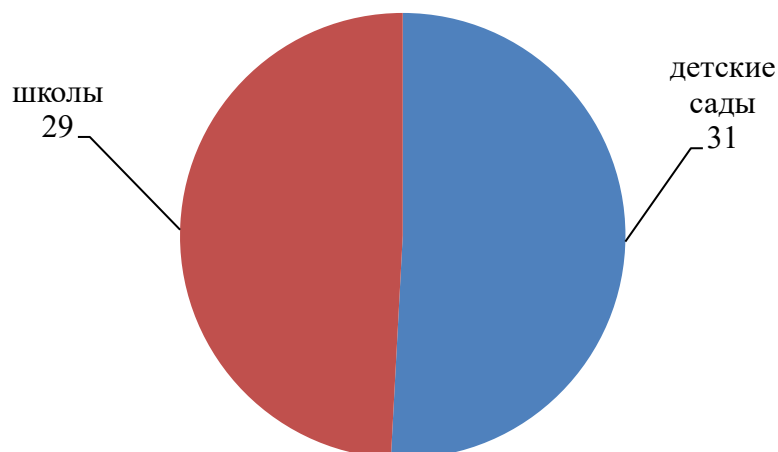


Диаграмма 9.1. Типы образовательных организаций, принявшие участие в исследовании

Профессиональный портрет участников опроса

В исследовании приняло участие 34 руководителя образовательных организаций (директоров и заведующих), 21 заместитель руководителя (заместитель директора, заместитель заведующего) и 5 работников образовательных организаций (диаграмма 9.2).

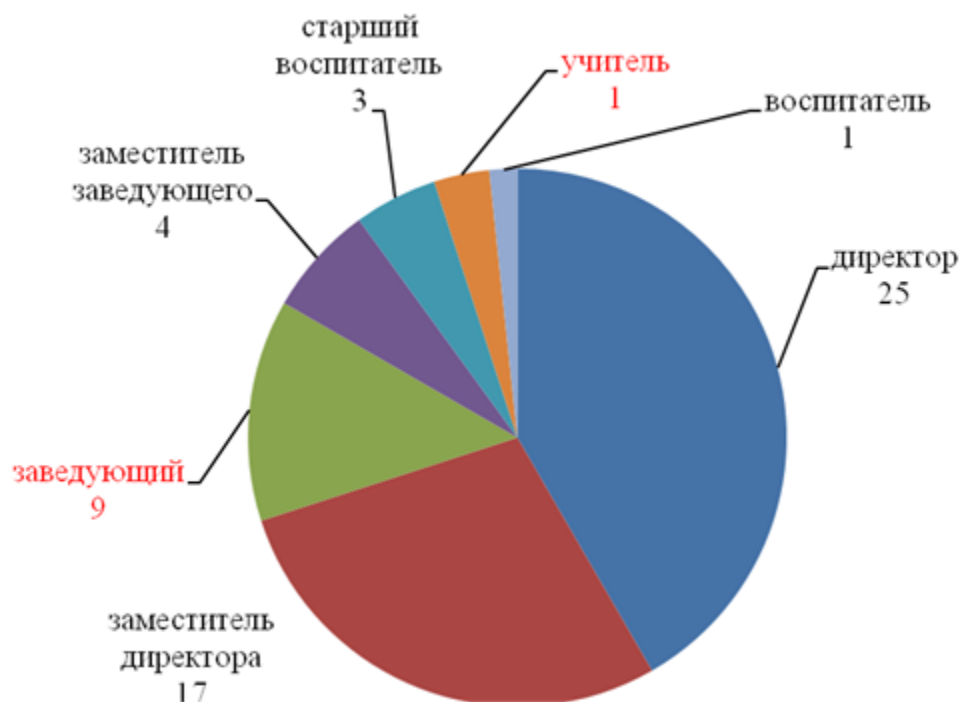


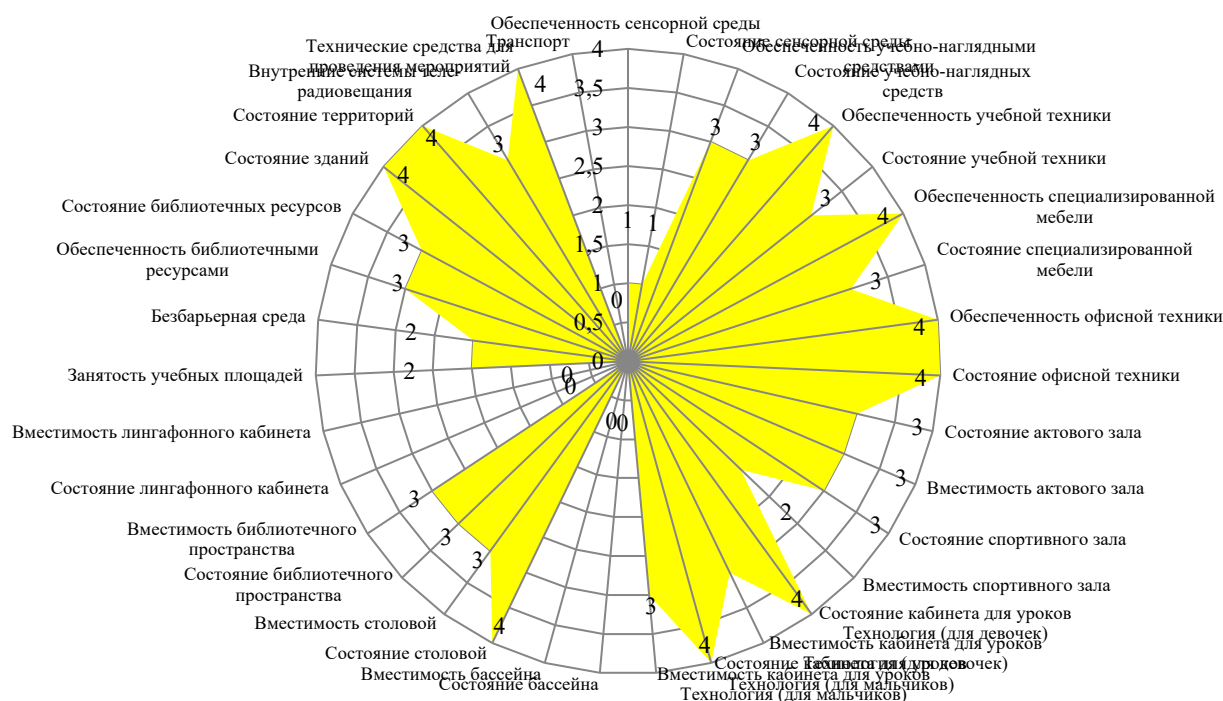
Диаграмма 9.2. Должности представителей образовательных организаций, которые непосредственно заполняли анкету исследования.

10 Аналитический отчет о современном состоянии системы образования Нижнего Новгорода

10.1. MAOY СШ № 102

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.1.1-10.1.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, MAOY СШ № 102 может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – недостаточный уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.



3

Диаграмма 10.1.1. Критерий материально-техническая база, MAOY СШ № 102



Диаграмма 10.1.2. Критерий кадровые ресурсы и политика,
 MAOY CII № 102

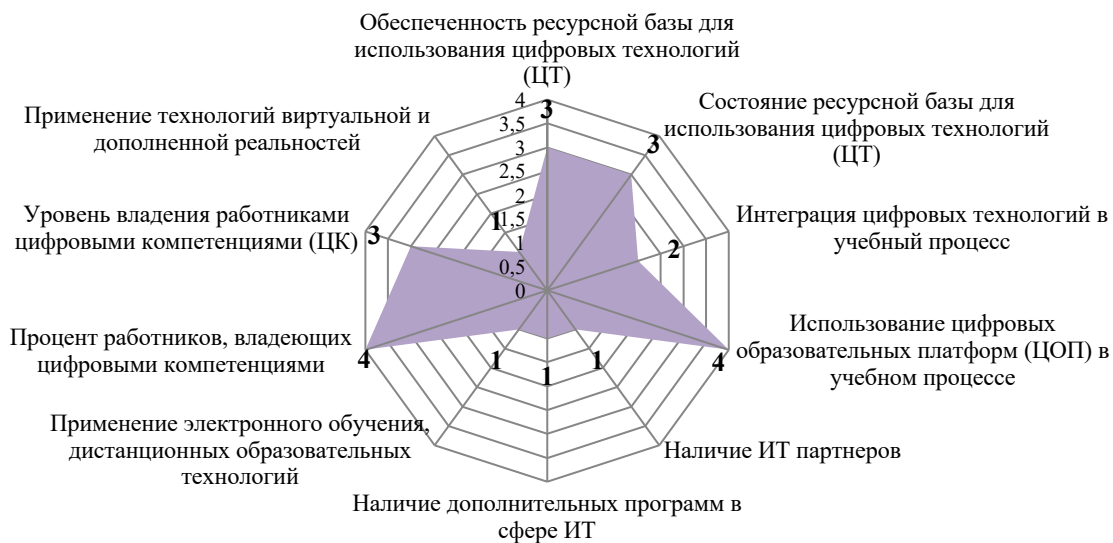


Диаграмма 10.1.3. Критерий уровень развития цифровых технологий,
 MAOY CII № 102

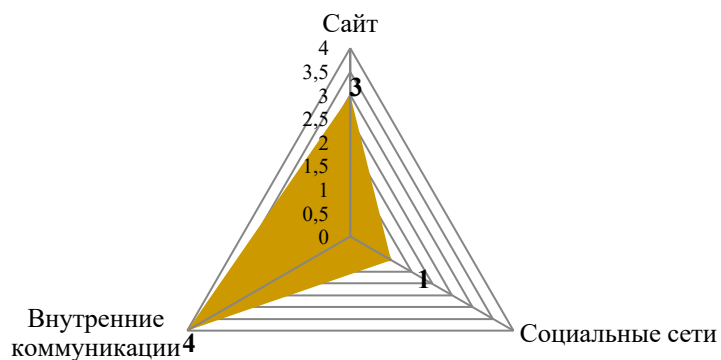


Диаграмма 10.1.4. Критерий информационное поле,
 MAOU CШ № 102



Диаграмма 10.1.5. Критерий финансовые ресурсы,
 MAOU CШ № 102

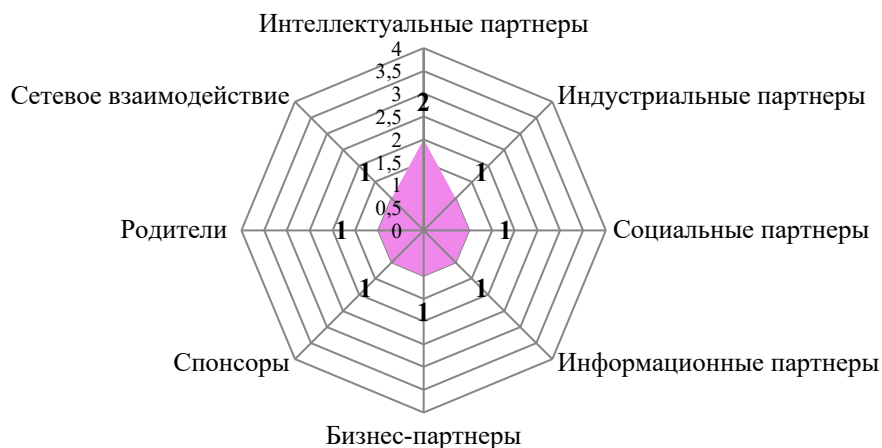


Диаграмма 10.1.6. Критерий развитость партнерской сети,
 MAOY CШ № 102



Диаграмма 10.1.7. Критерий образовательный процесс, MAOY CШ № 102

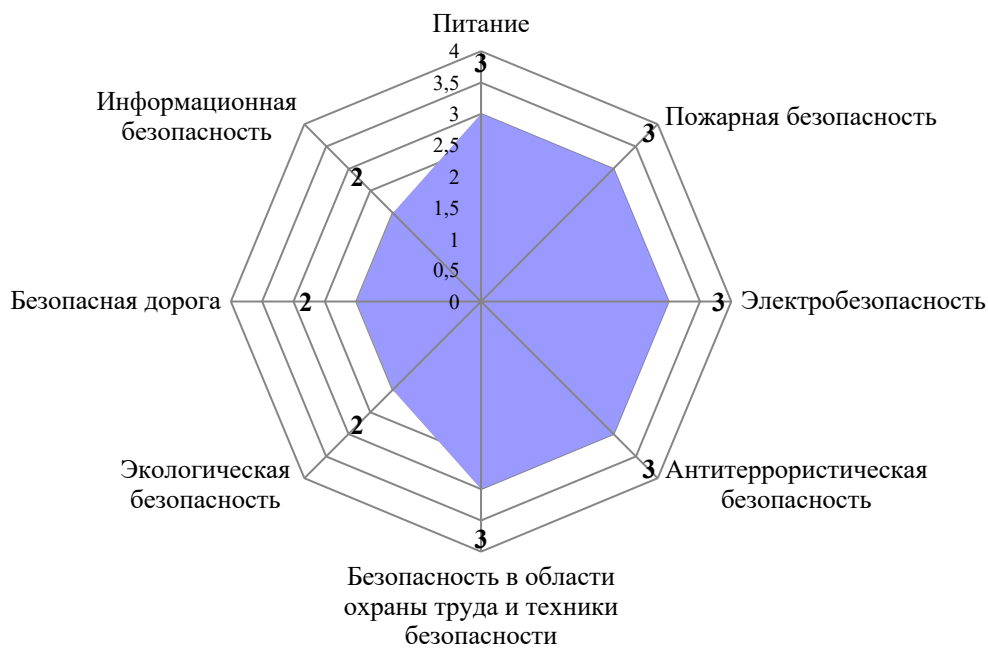


Диаграмма 10.1.8. Критерий безопасность образовательной среды,
 MAOY CШ № 102

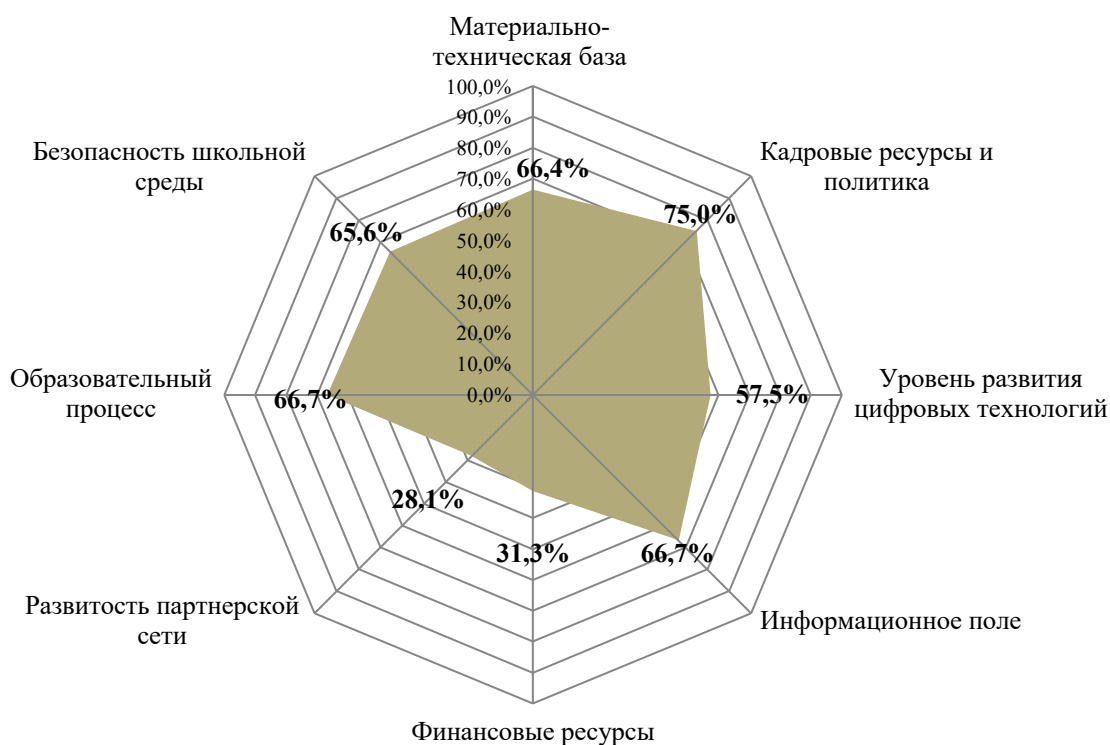


Диаграмма 10.1.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, MAOY
 CШ № 102

10.2. МАОУ "Гимназия №2"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.2.1-10.2.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАОУ "Гимназия №2" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – высокоразвитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – высокоразвитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

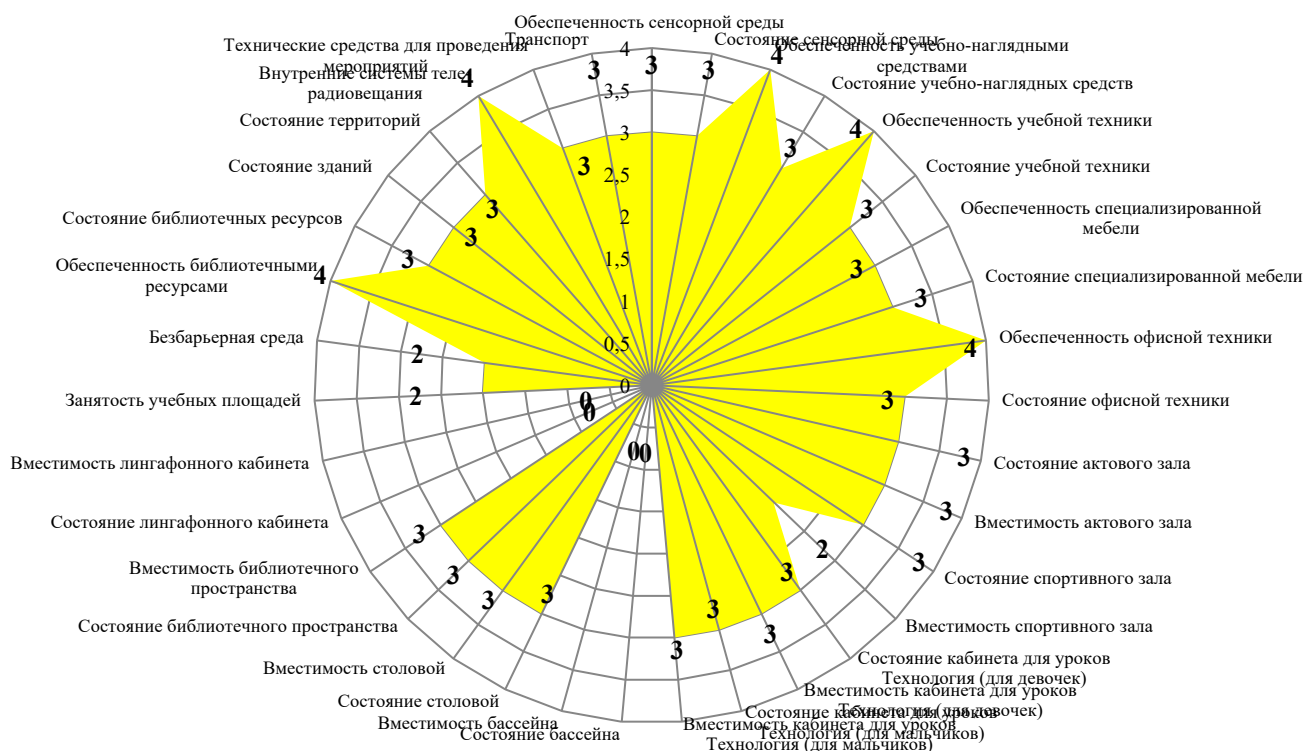


Диаграмма 10.2.1. Критерий материально-техническая база, МАОУ "Гимназия №2"

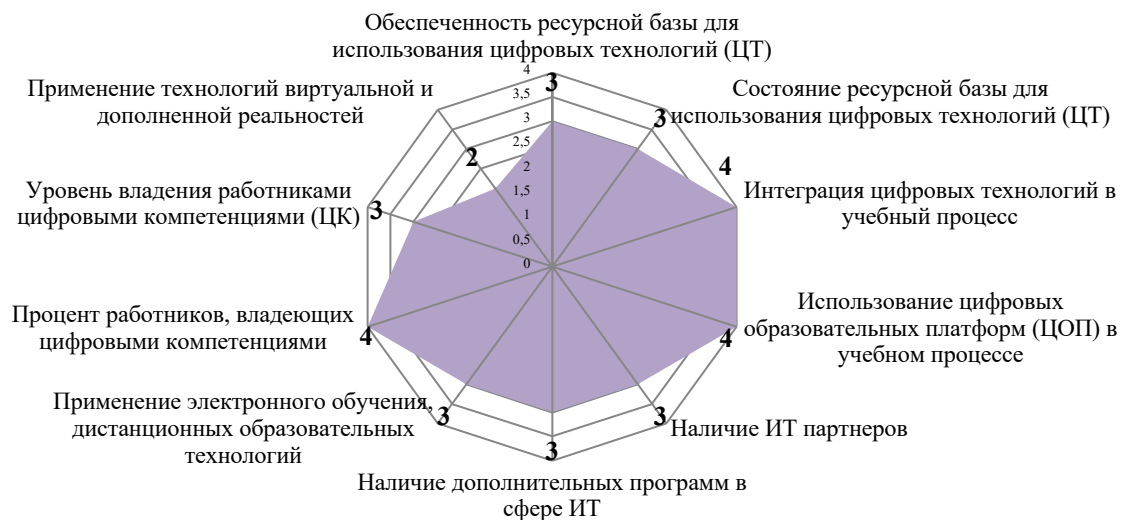


Диаграмма 10.2.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, MAOU "Гимназия №2"

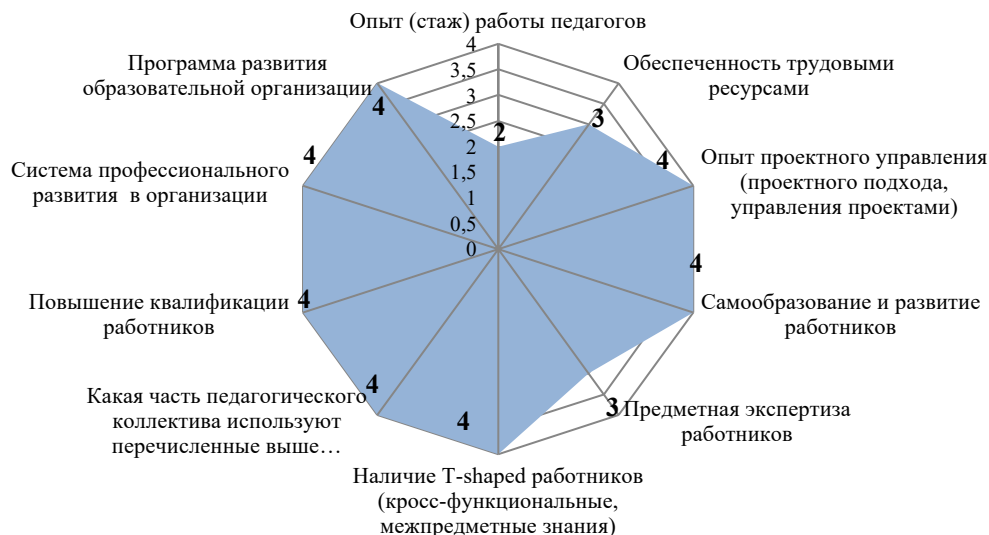


Диаграмма 10.2.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, MAOU "Гимназия №2"

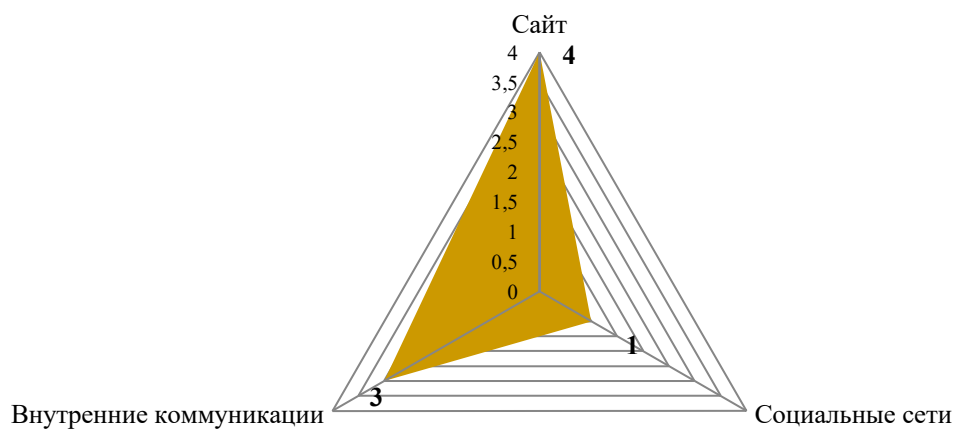


Диаграмма 10.2.4. Критерий информационное поле, MAOU "Гимназия №2"

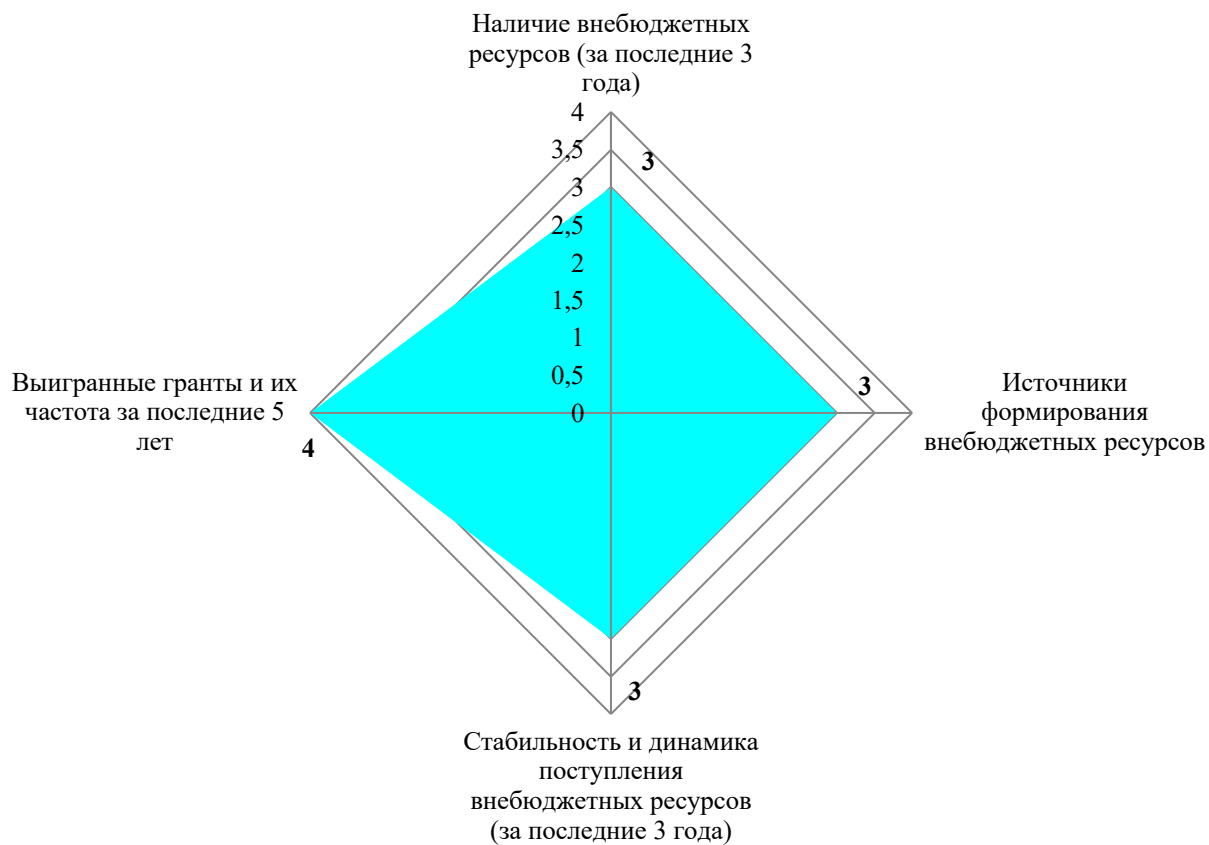


Диаграмма 10.2.5. Критерий финансовые ресурсы, MAOU "Гимназия №2"

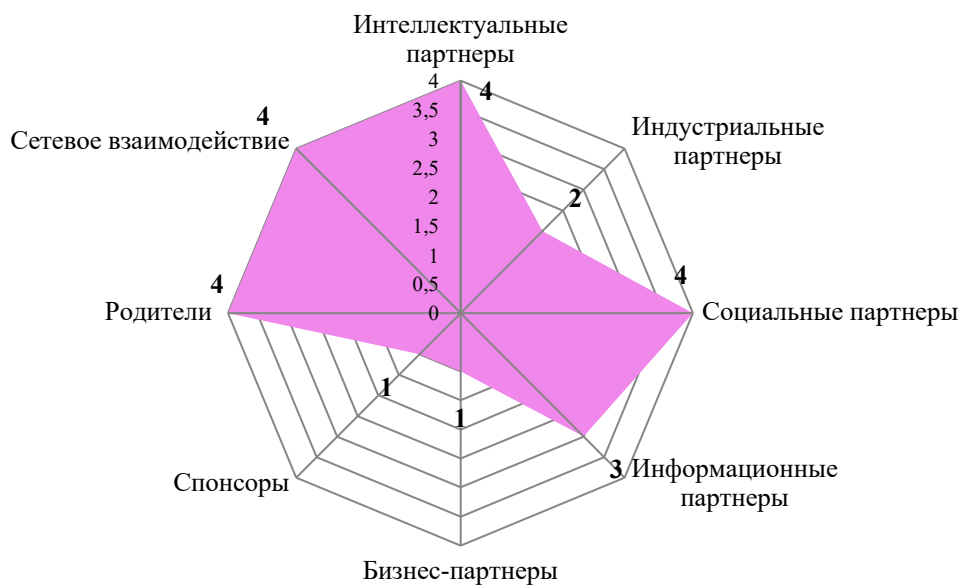


Диаграмма 10.2.6. Критерий развитость партнерской сети, МАОУ "Гимназия №2"



Диаграмма 10.2.7. Критерий образовательный процесс, МАОУ "Гимназия №2"

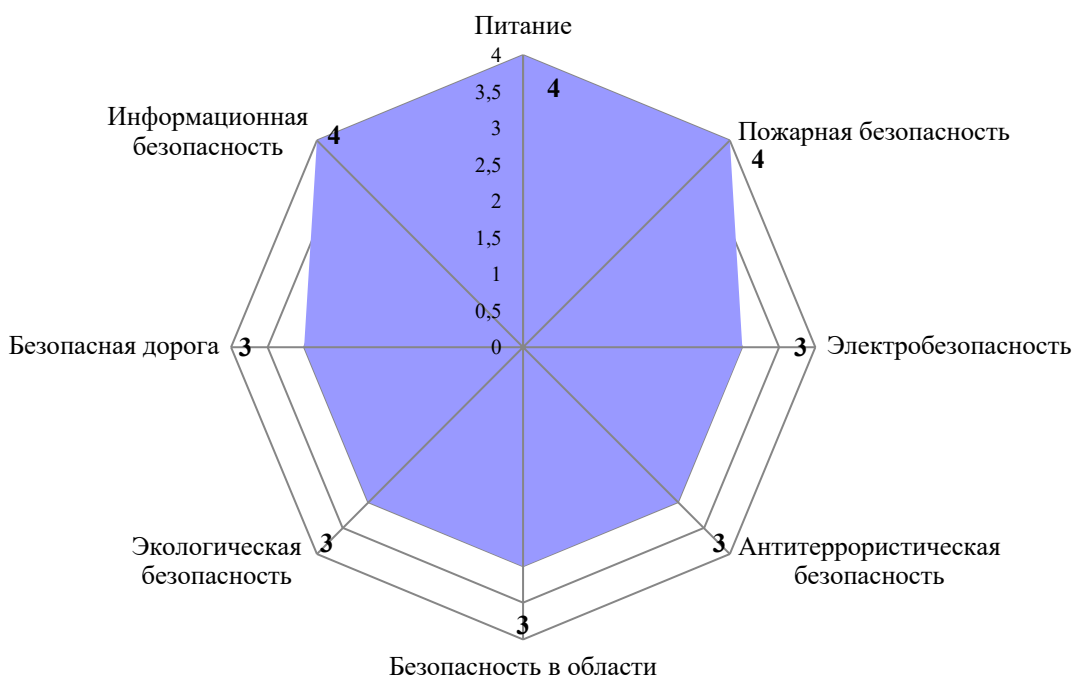


Диаграмма 10.2.8. Критерий безопасность образовательной среды, MAOU "Гимназия №2"

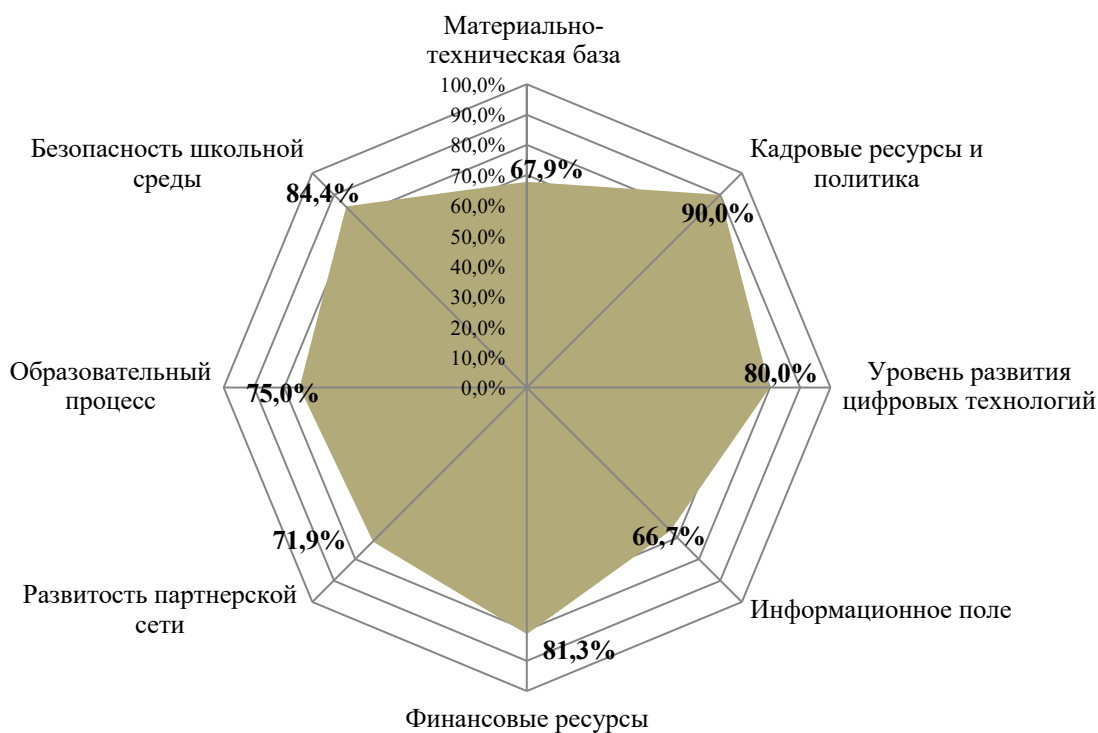


Диаграмма 10.2.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, MAOU "Гимназия №2"

10.3. МБДОУ "Детский сад №31"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.3.1-10.3.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад №31" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - базовый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – недостаточный уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – недостаточный уровень;
- Образовательный процесс – недостаточный уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

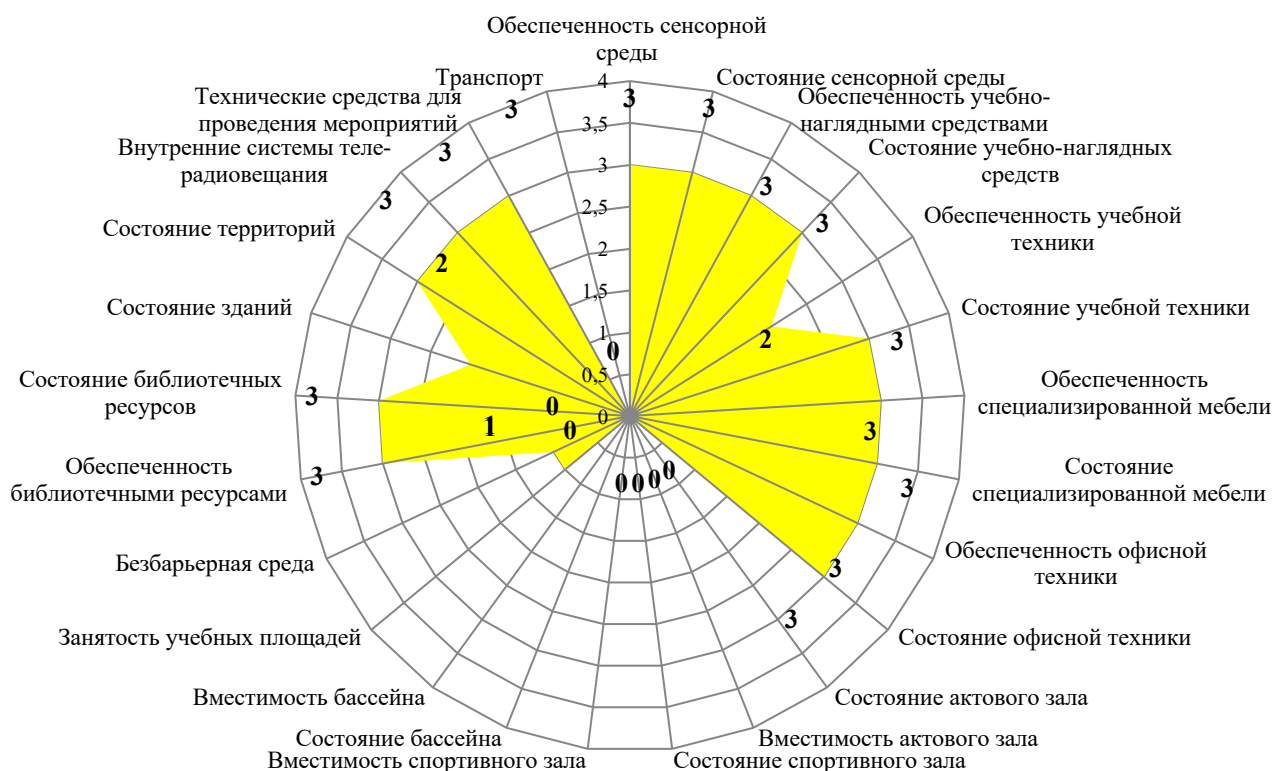


Диаграмма 10.3.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад №31"



Диаграмма 10.3.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад №31"

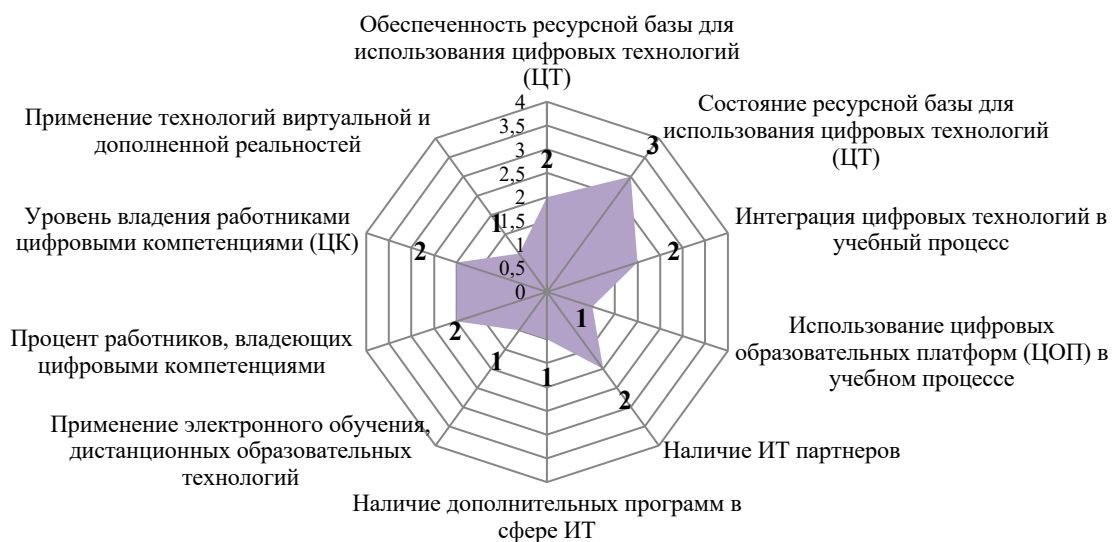


Диаграмма 10.3.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад №31"

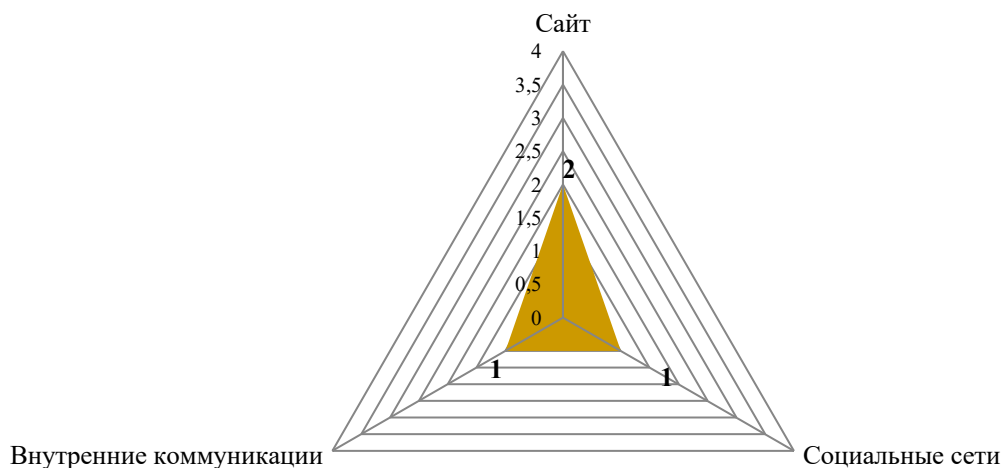


Диаграмма 10.3.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад №31".



Диаграмма 10.3.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад №31"

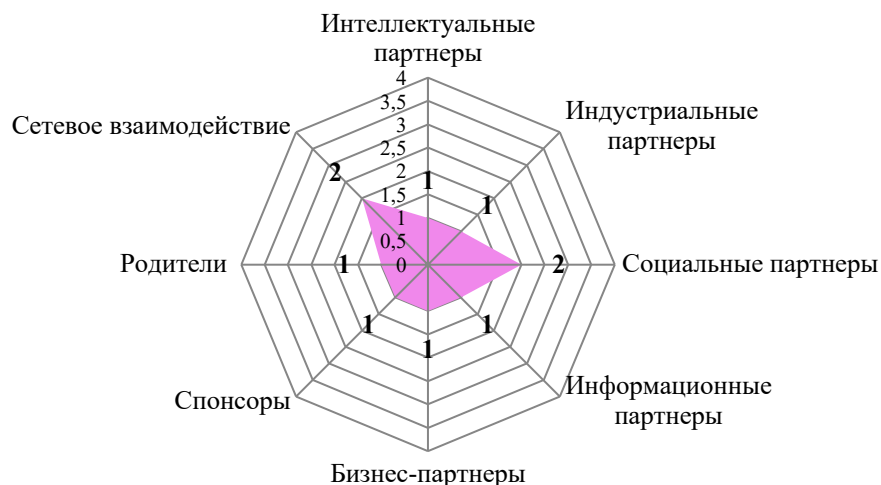


Диаграмма 10.3.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад №31"

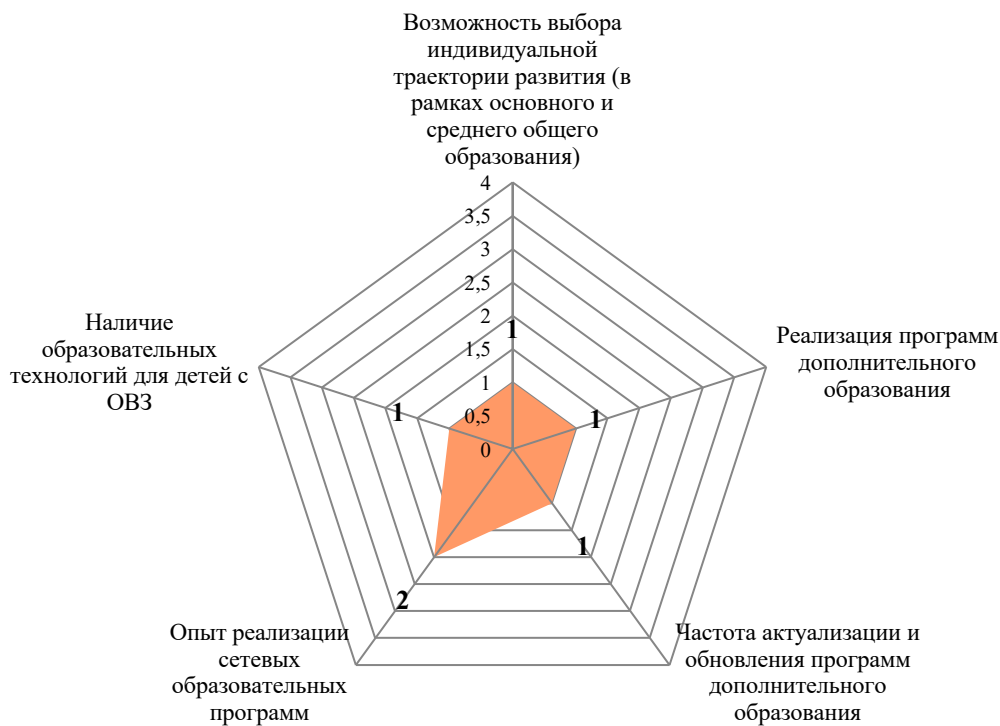


Диаграмма 10.3.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад №31"



Диаграмма 10.3.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад №31"

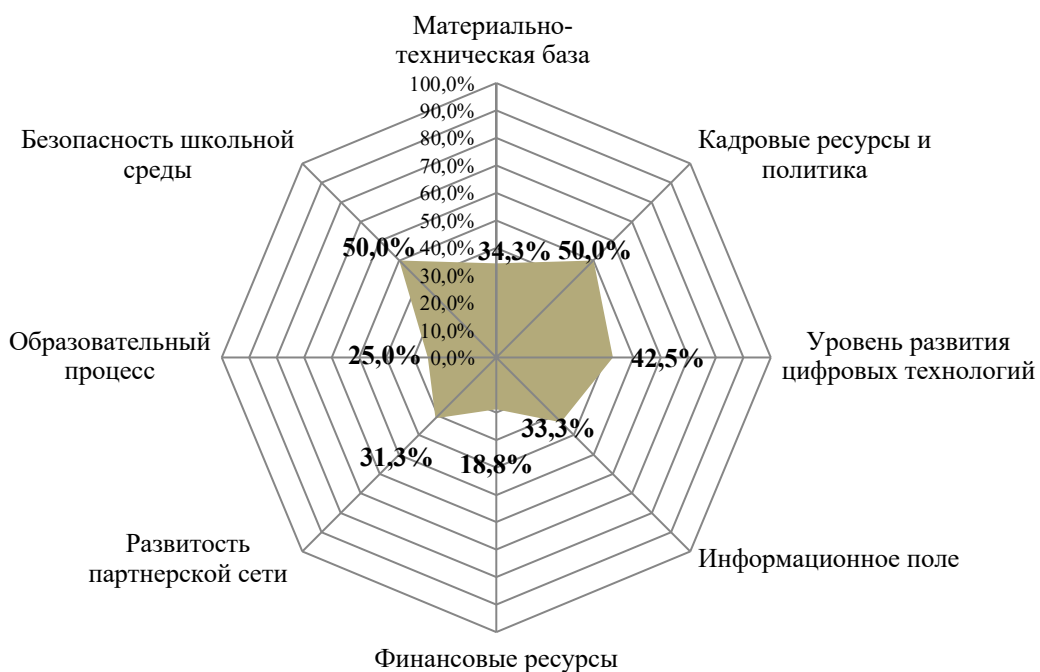


Диаграмма 10.3.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад №31"

10.4. МБОУ "Школа №3"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.4.1-10.4.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа №3" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - базовый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – базовый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – базовый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

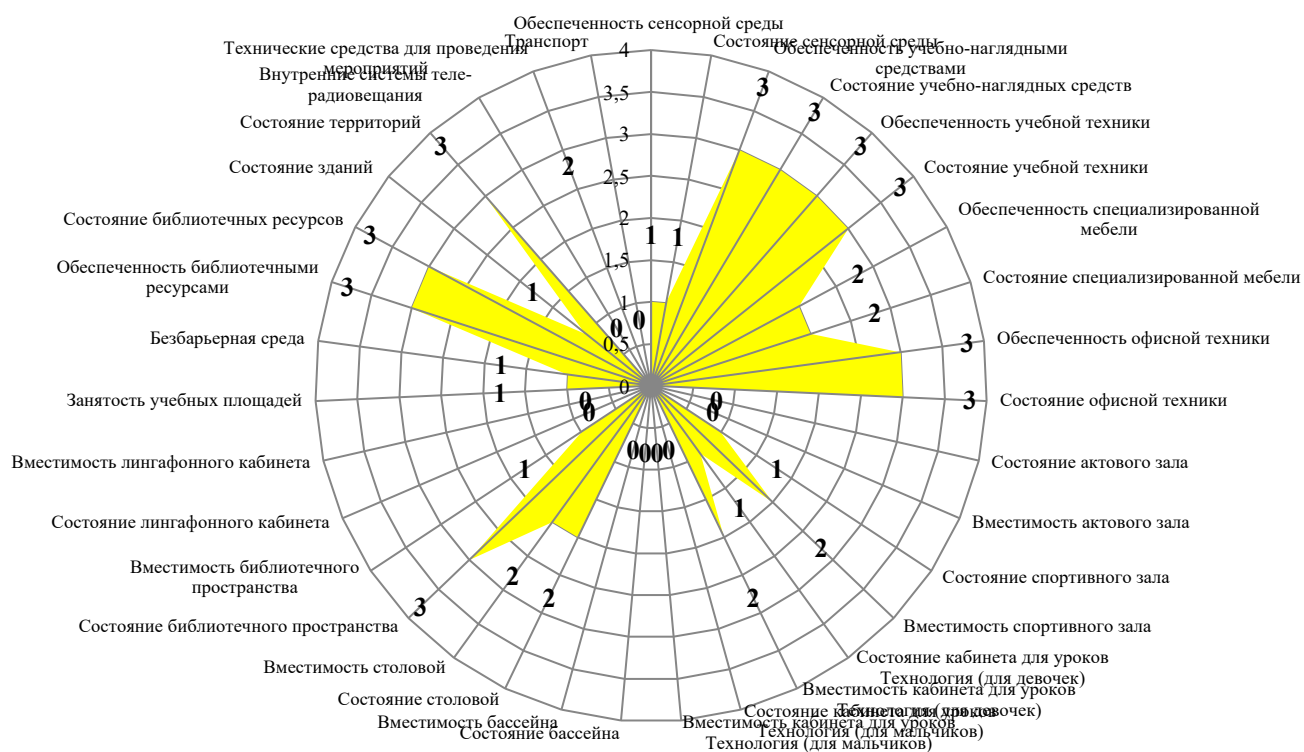


Диаграмма 10.4.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа №3"



Диаграмма 10.4.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа №3"

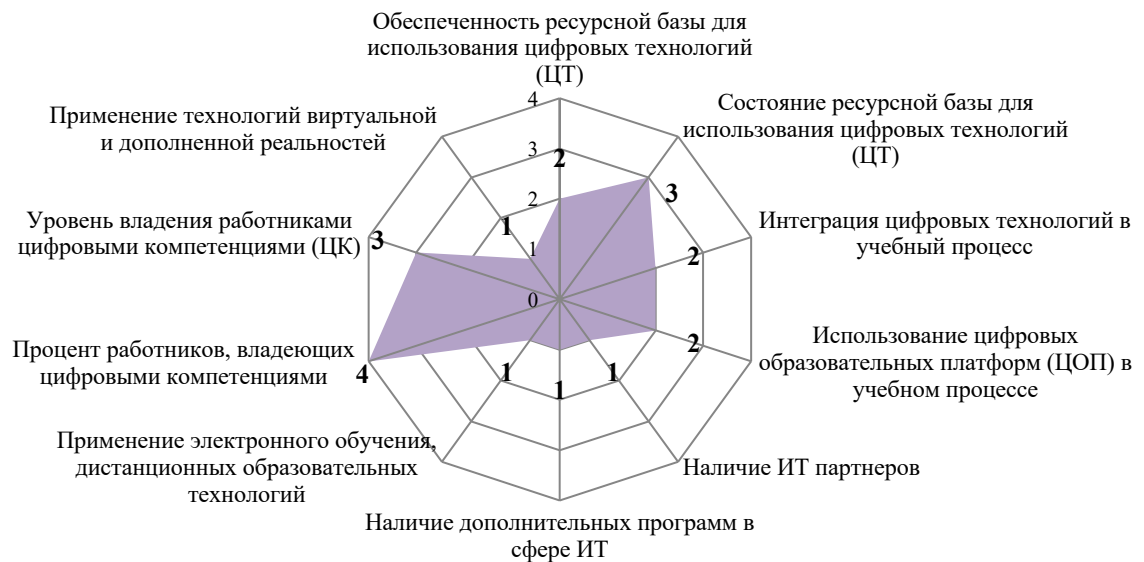


Диаграмма 10.4.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа №3"

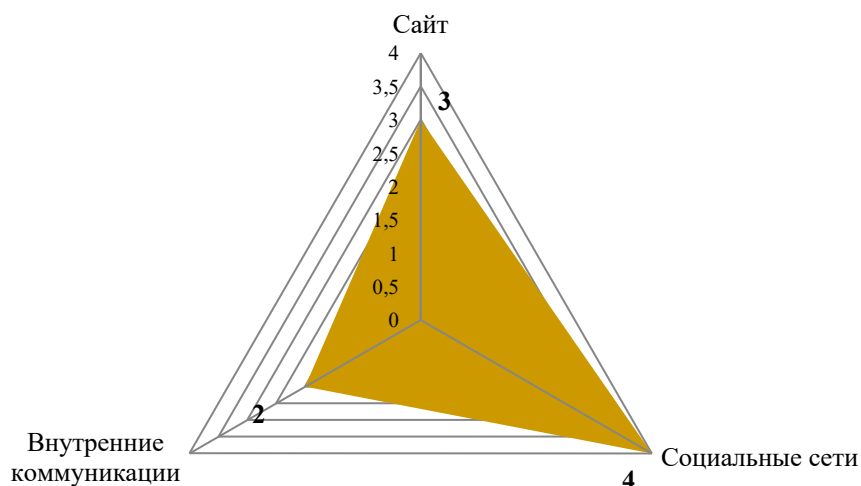


Диаграмма 10.4.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа №3".

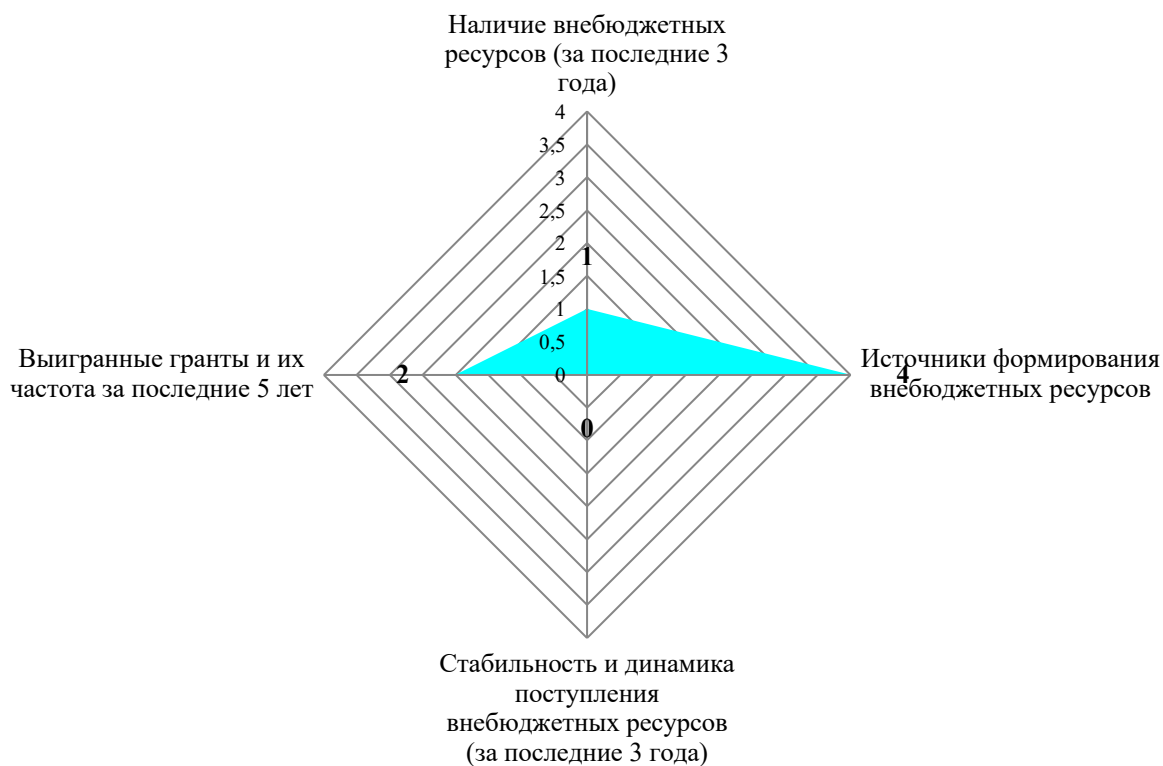


Диаграмма 10.4.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа №3"

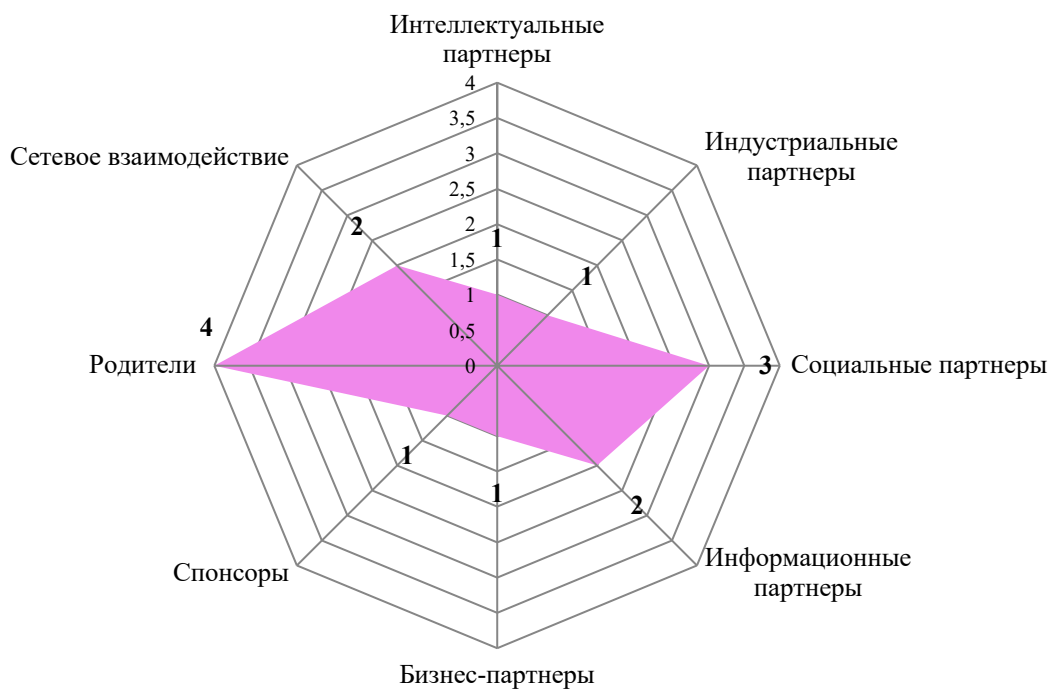


Диаграмма 10.4.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа №3"



Диаграмма 10.4.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа №3"

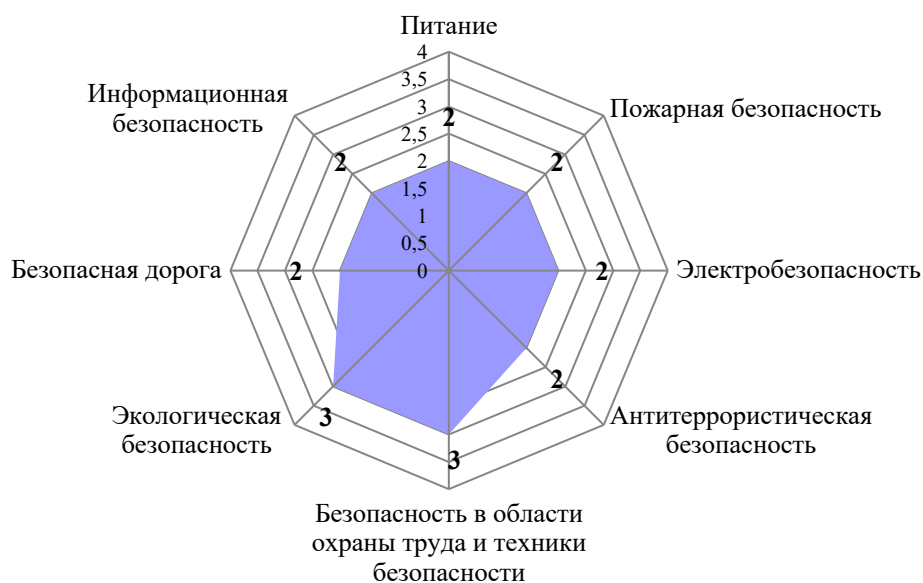


Диаграмма 10.4.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа №3"

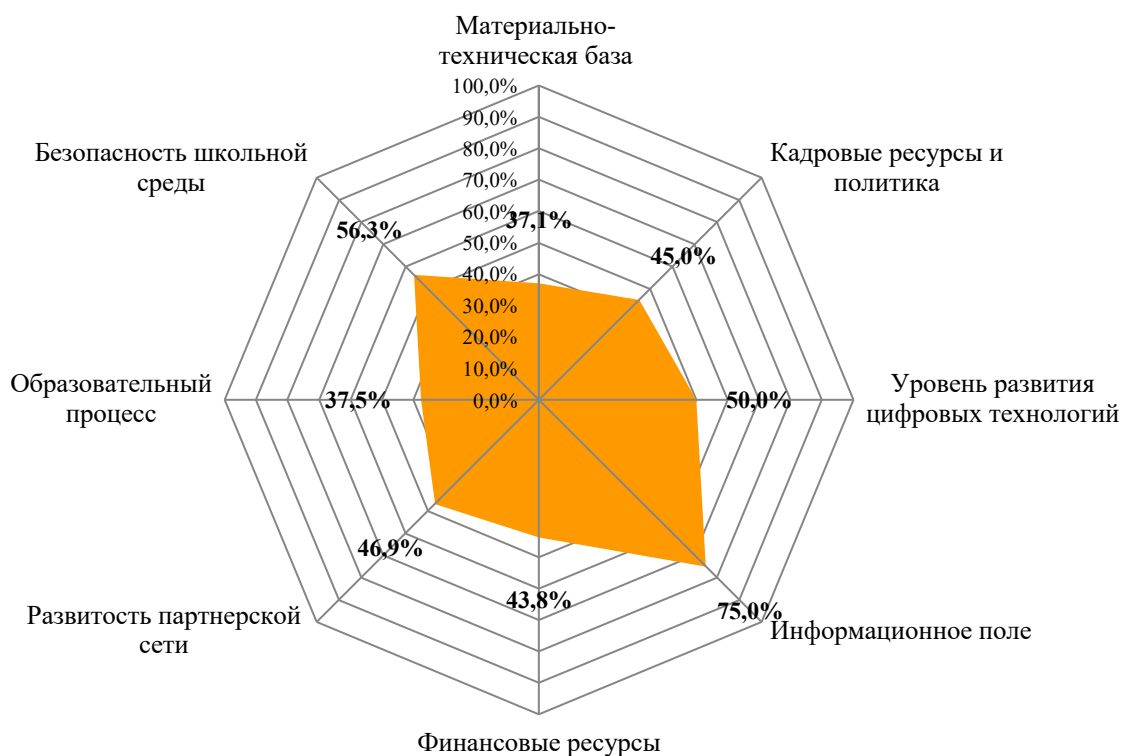


Диаграмма 10.4.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа №3"

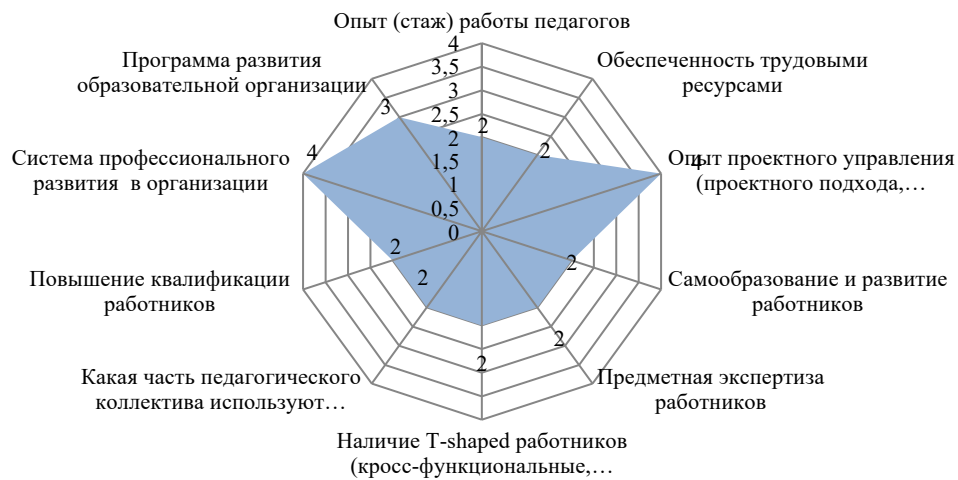


Диаграмма 10.5.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа №134"

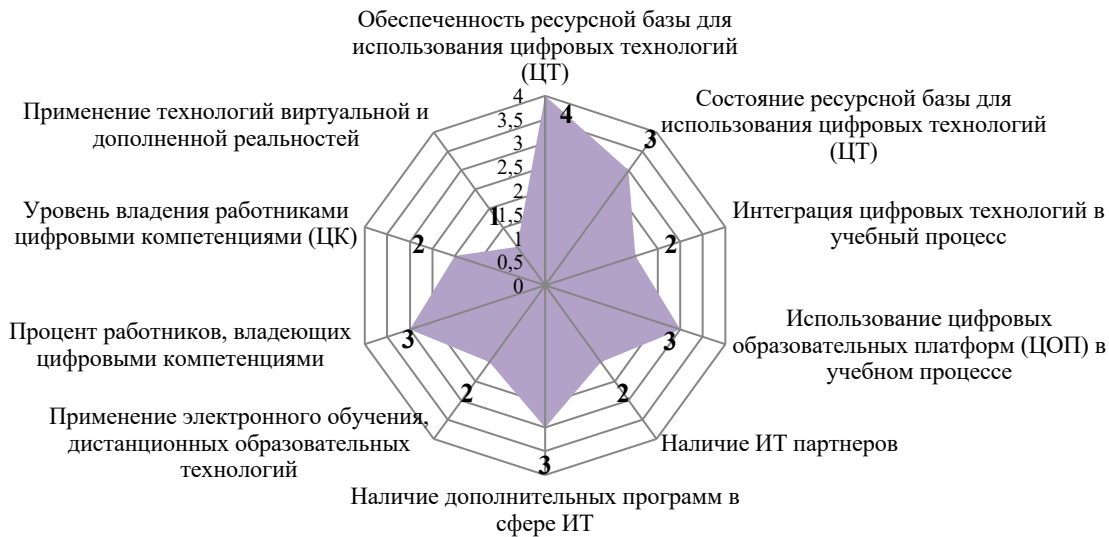


Диаграмма 10.5.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа №134"

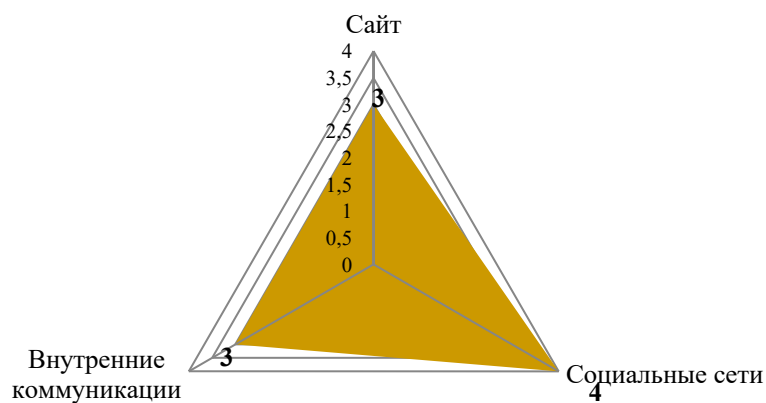


Диаграмма 10.5.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа №134"

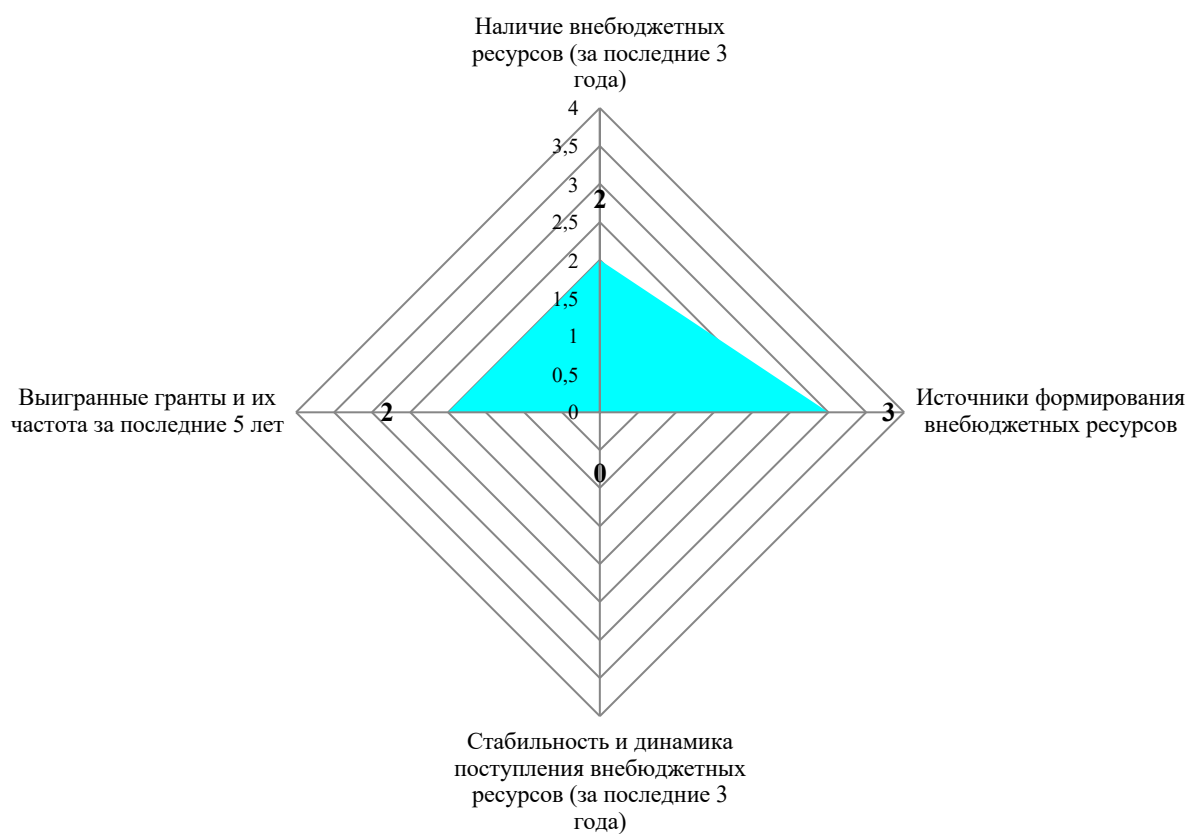


Диаграмма 10.5.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа №134"

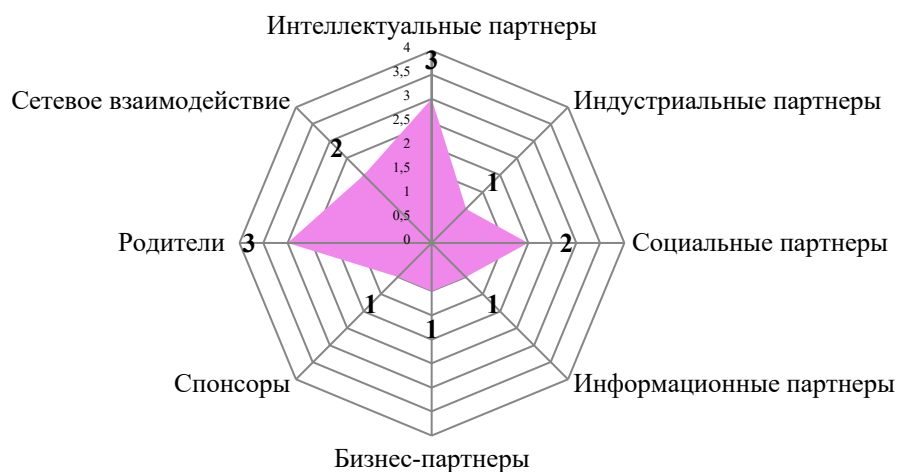


Диаграмма 10.5.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа №134"

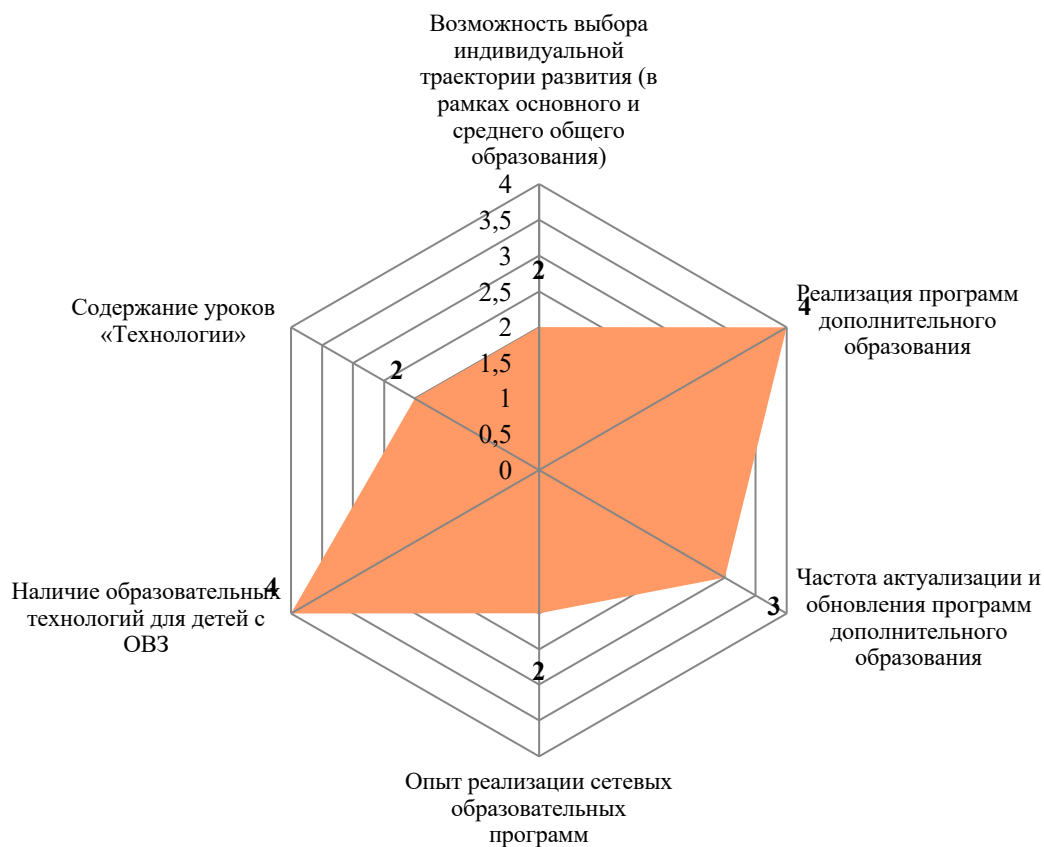


Диаграмма 10.5.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа №134"



Диаграмма 10.5.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа №134"

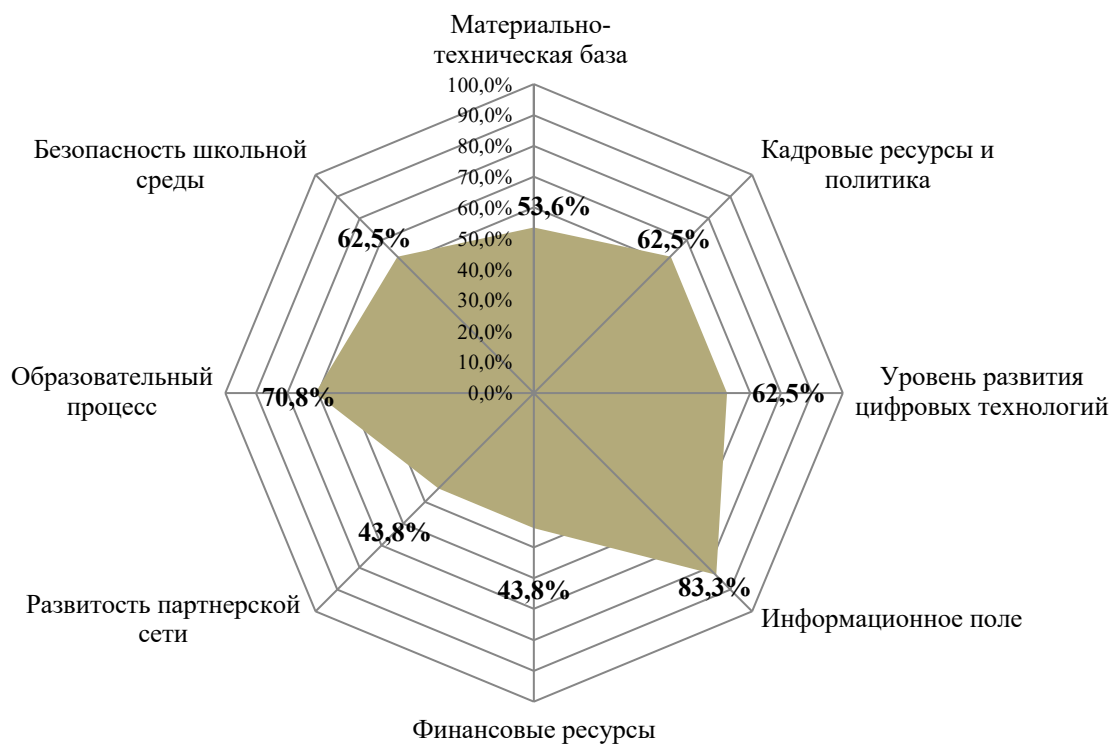


Диаграмма 10.5.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа №134"

10.6. МБОУ "Школа № 169"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.6.1-10.6.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа № 169" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - базовый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

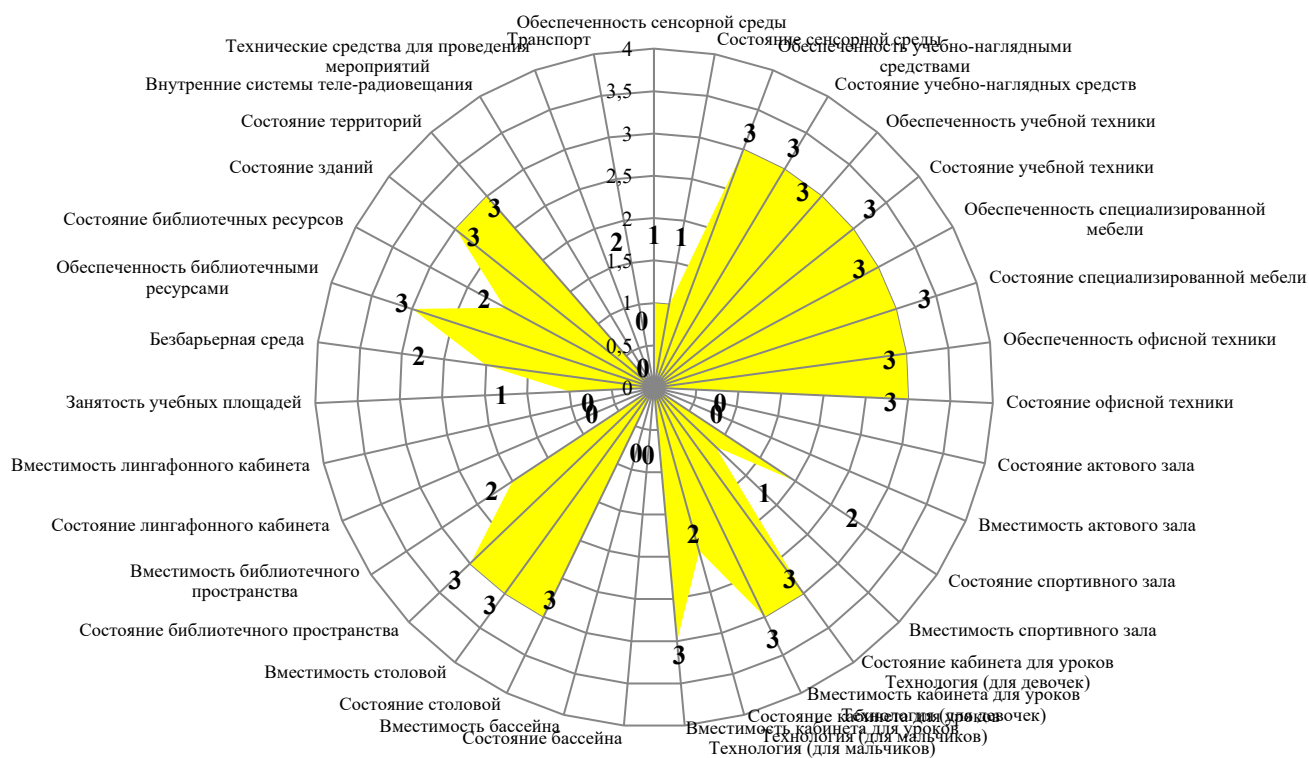


Диаграмма 10.6.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа № 169"



Диаграмма 10.6.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа № 169"

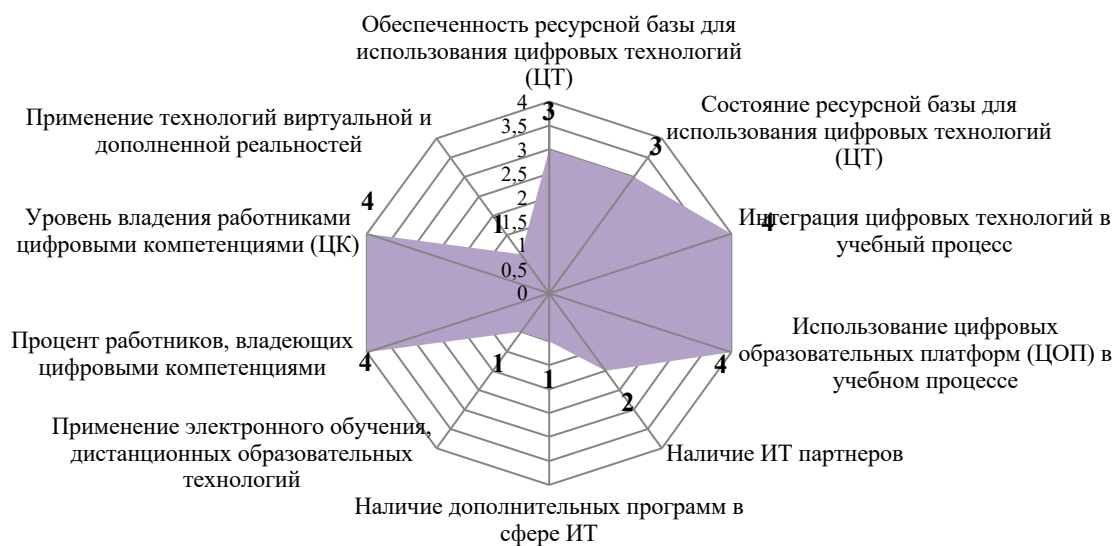


Диаграмма 10.6.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа № 169"

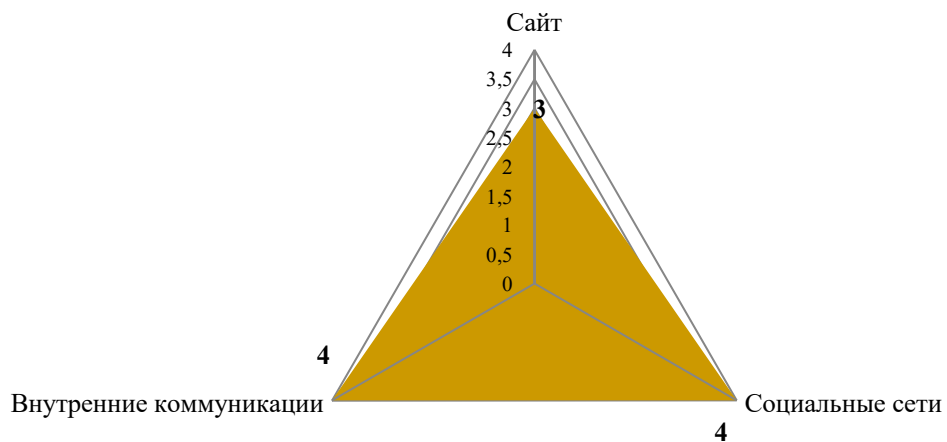


Диаграмма 10.6.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа № 169"

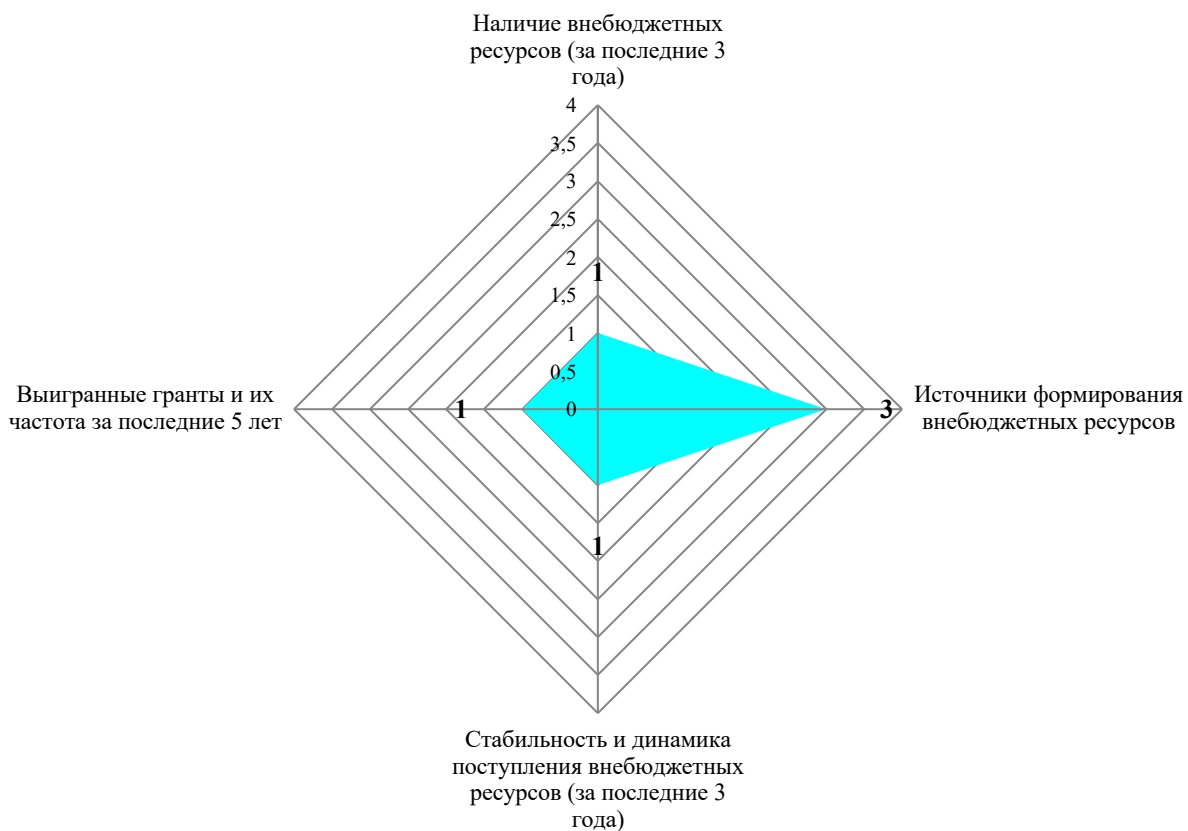


Диаграмма 10.6.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа № 169"

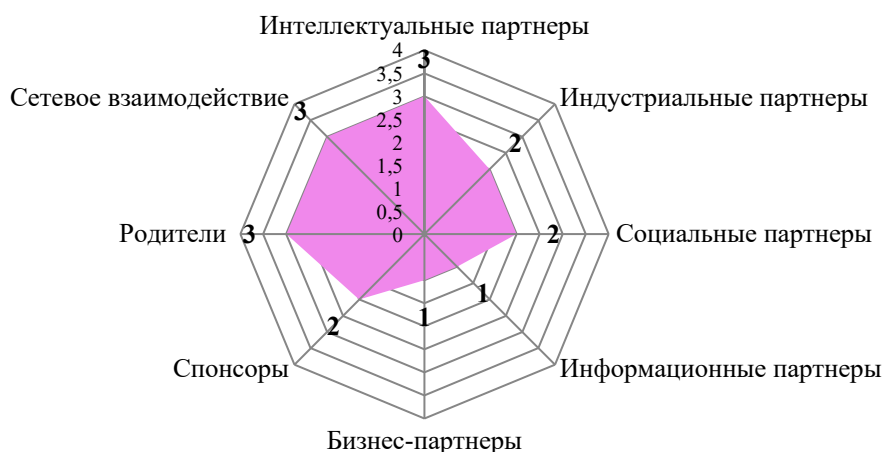


Диаграмма 10.6.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа № 169"



Диаграмма 10.6.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа № 169"

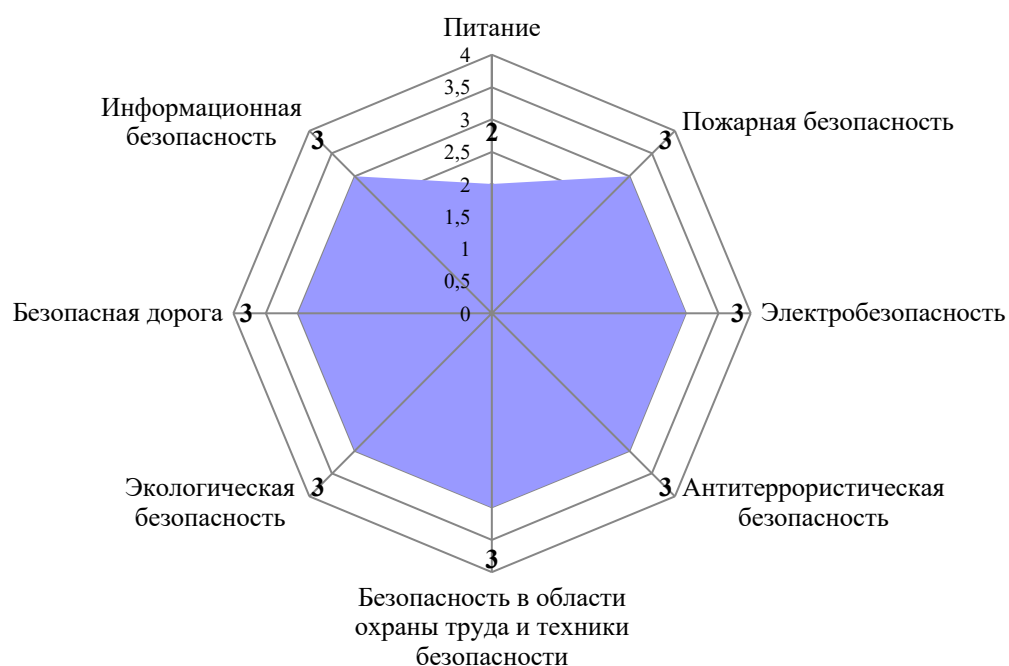


Диаграмма 10.6.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа № 169"

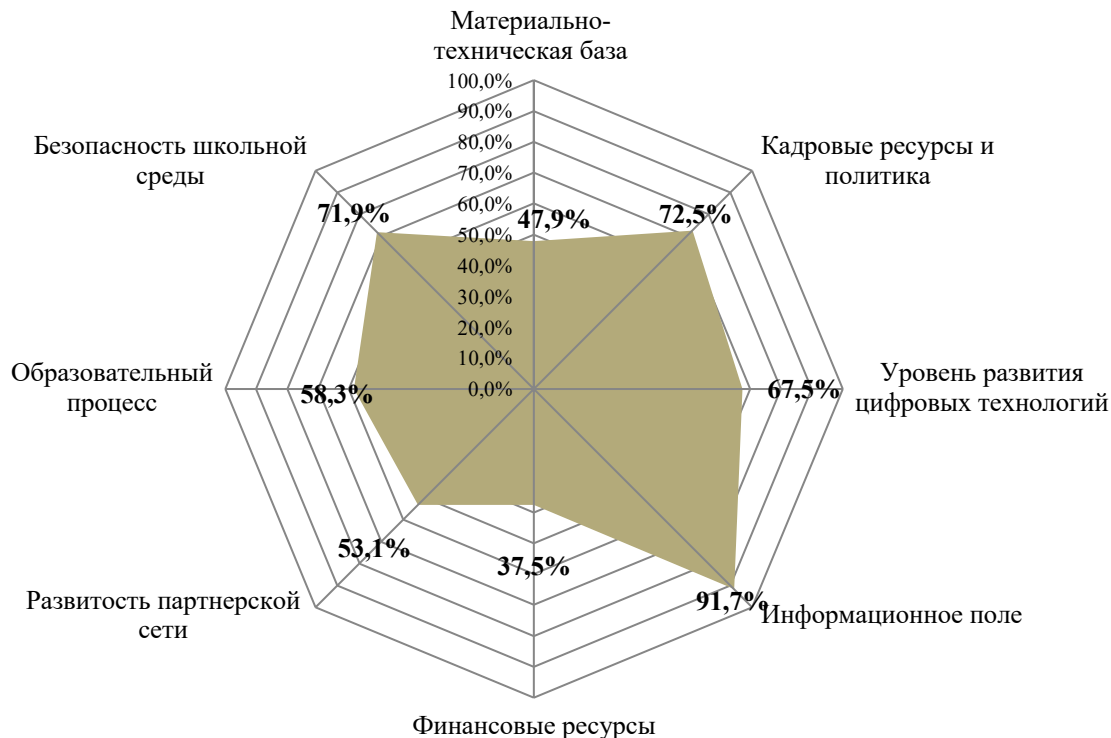


Диаграмма 10.6.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа № 169"

10.7. МБОУ «ШКОЛА №127»

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.7.1-10.7.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ «ШКОЛА №127» может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - базовый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

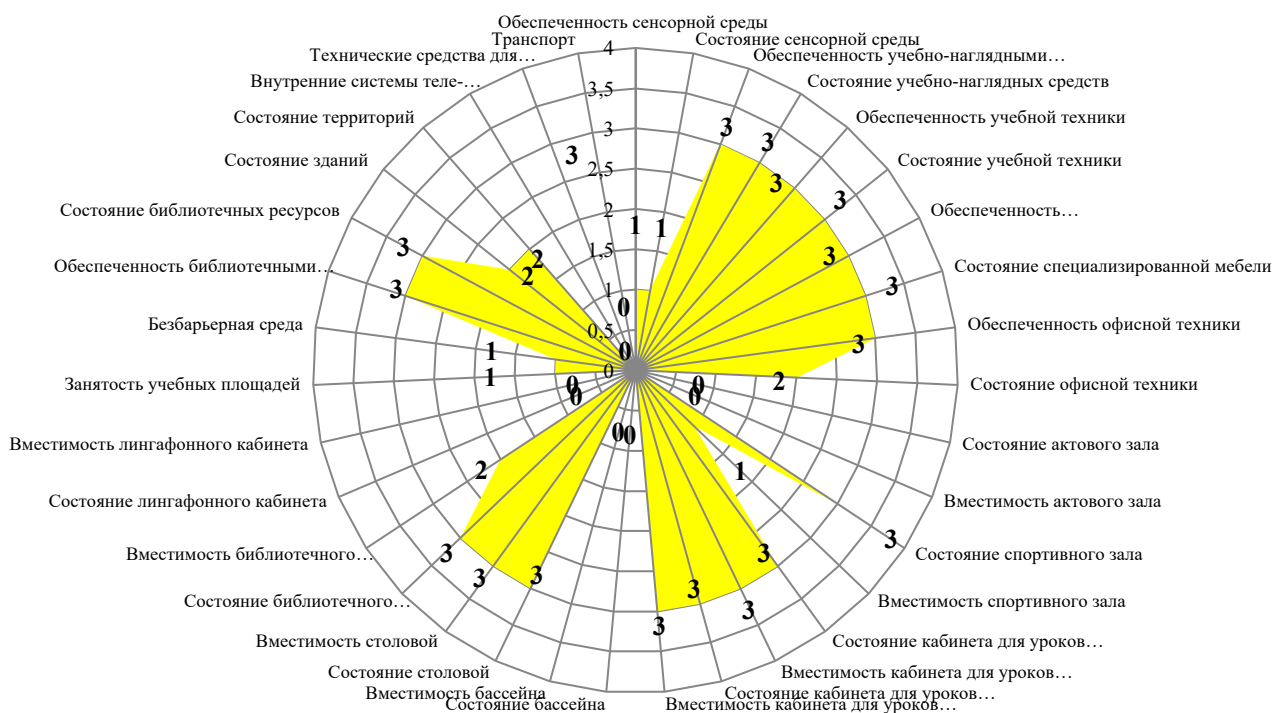


Диаграмма 10.7.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ «ШКОЛА №127»

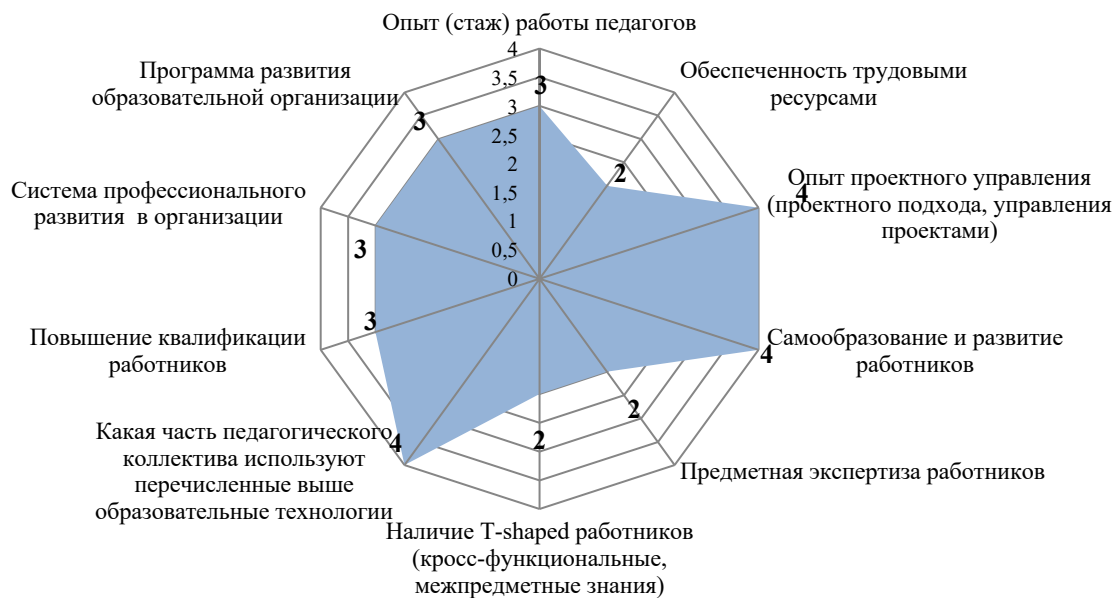


Диаграмма 10.7.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ «ШКОЛА №127»

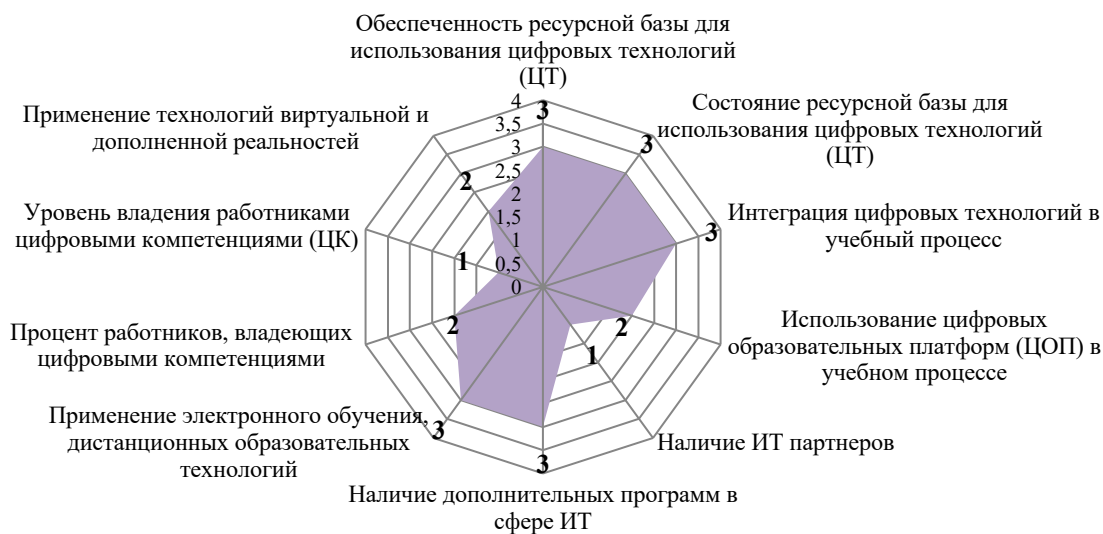


Диаграмма 10.7.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ «ШКОЛА №127»

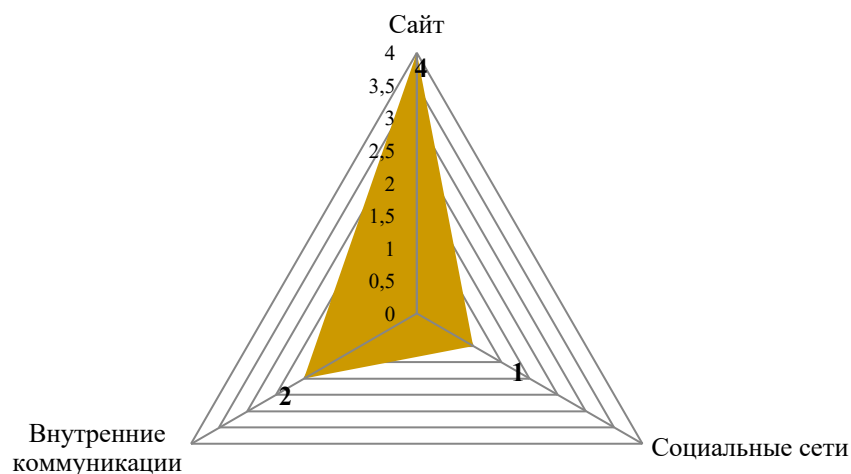


Диаграмма 10.7.4. Критерий информационное поле, МБОУ «ШКОЛА №127»

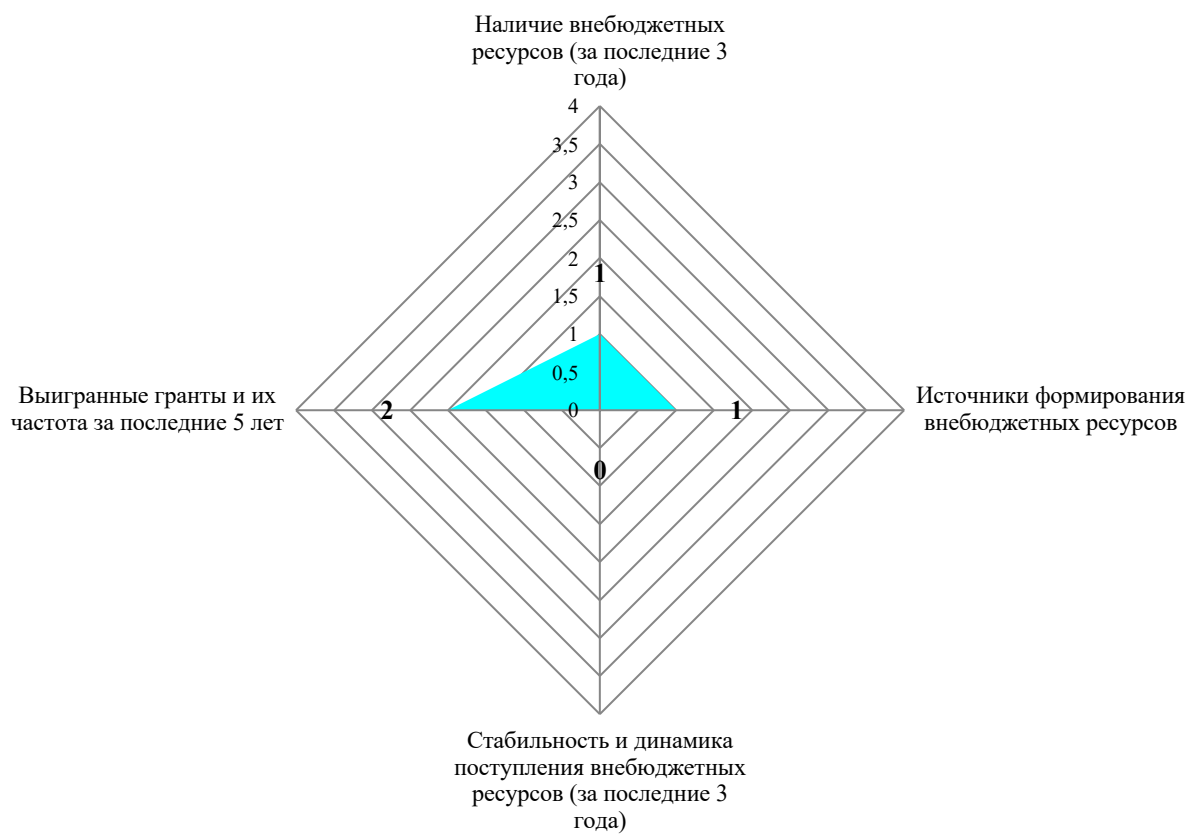


Диаграмма 10.7.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ «ШКОЛА №127»

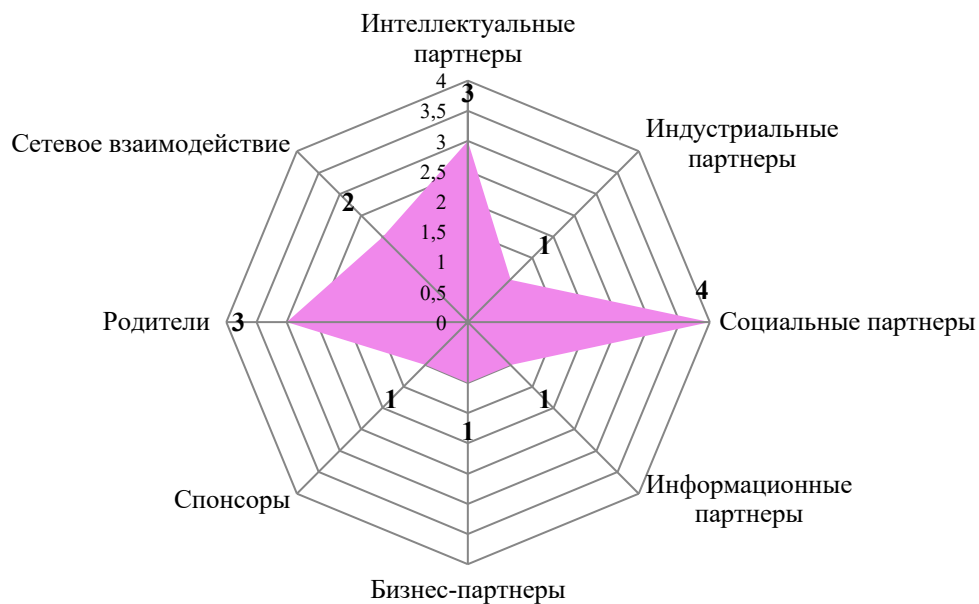


Диаграмма 10.7.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ «ШКОЛА №127»



Диаграмма 10.7.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ «ШКОЛА №127»

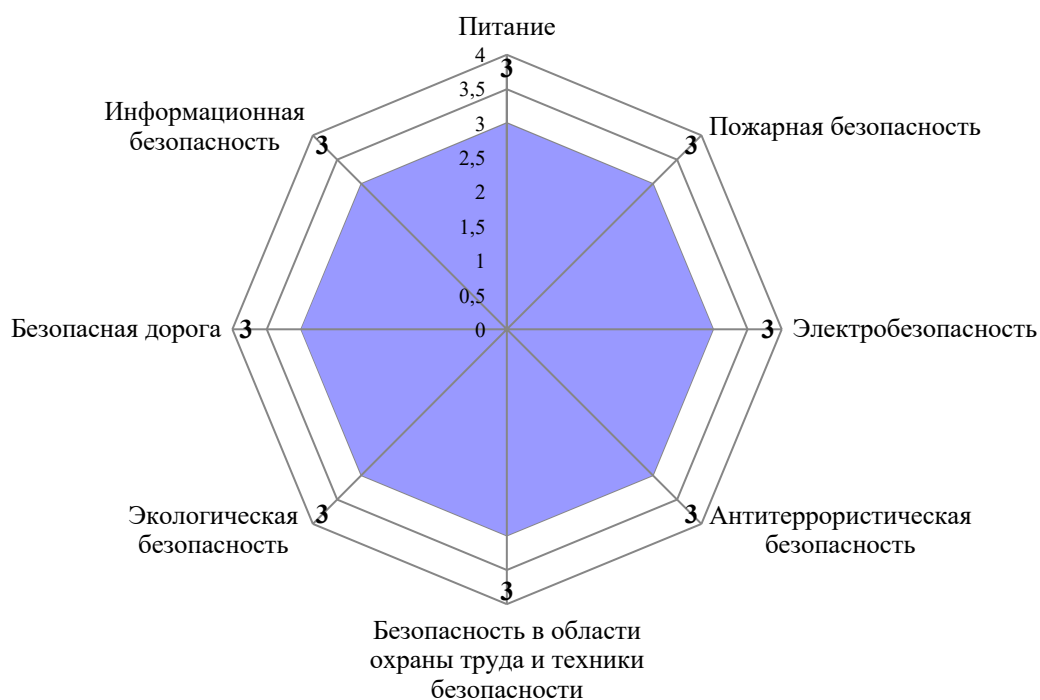


Диаграмма 10.7.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ «ШКОЛА №127»

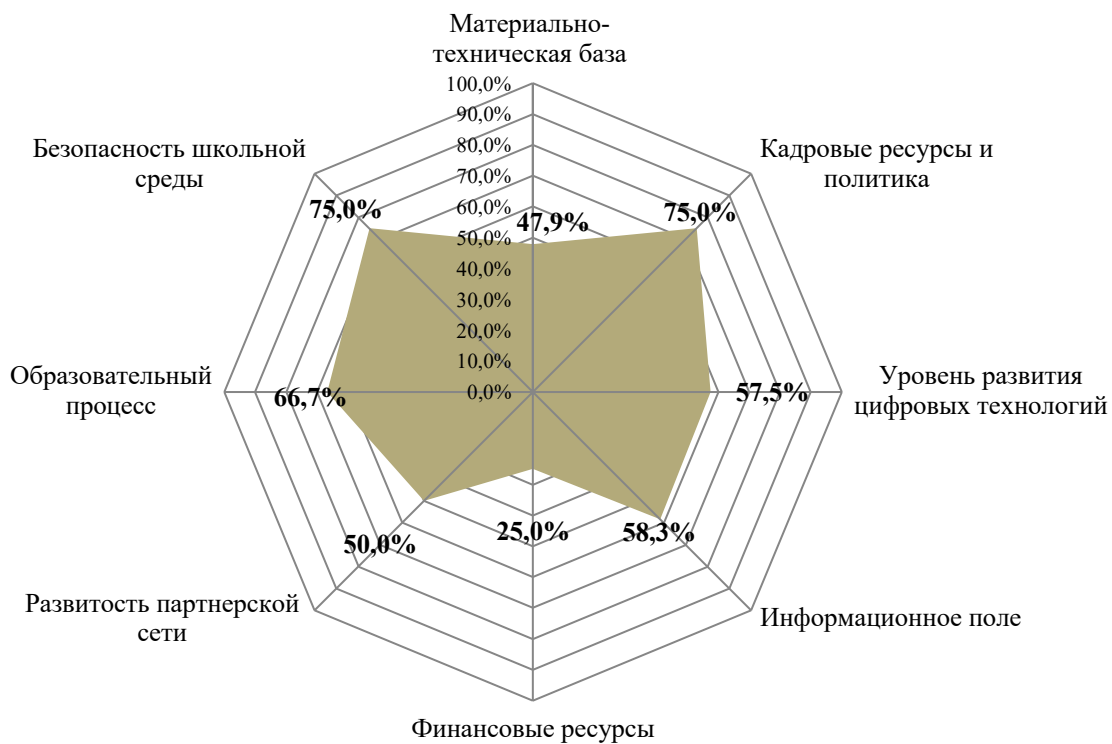


Диаграмма 10.7.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ «ШКОЛА №127»

10.8. МБДОУ " Детский сад №117 " Улыбка"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.8.1-10.8.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ " Детский сад №117 " Улыбка"

может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - высокоразвитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

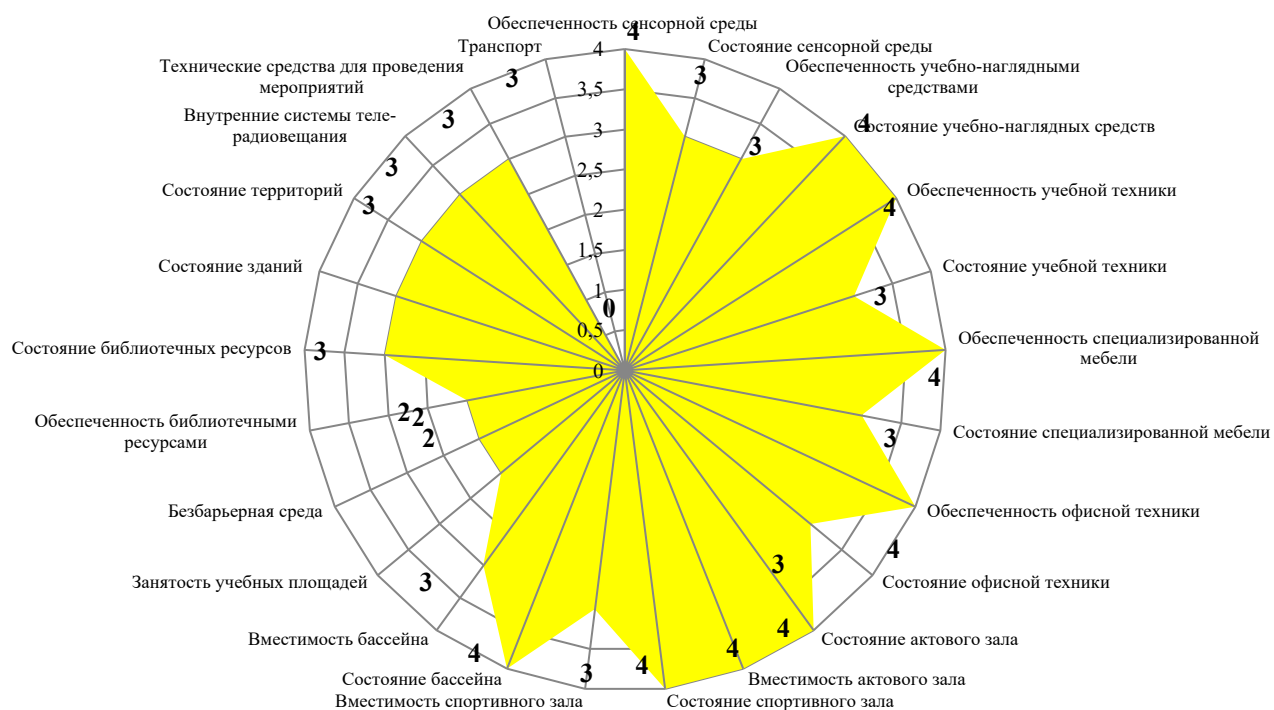


Диаграмма 10.8.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ " Детский сад №117 " Улыбка"



Диаграмма 10.8.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ" Детский сад №117 " Улыбка"

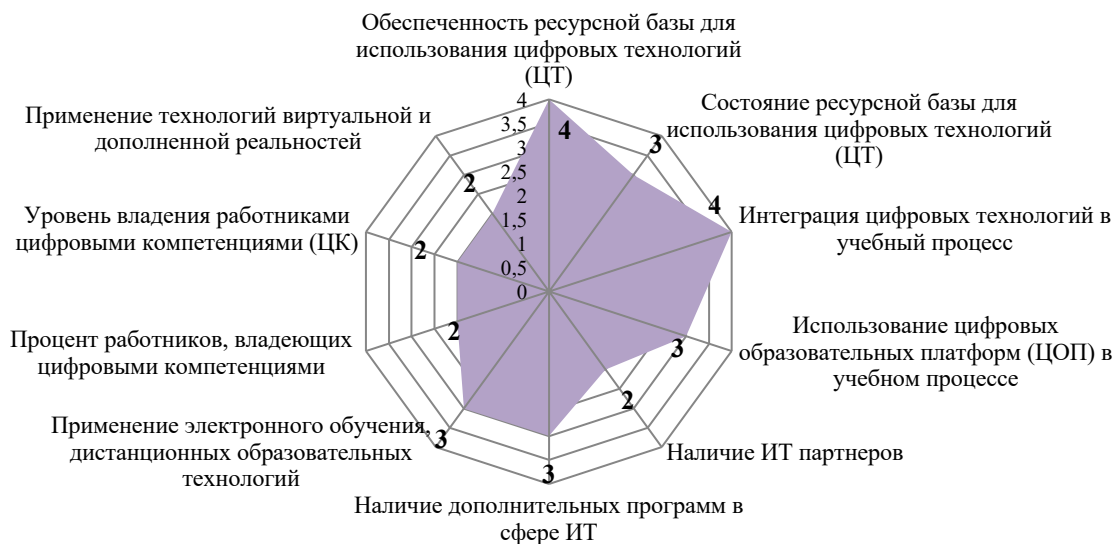


Диаграмма 10.8.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ" Детский сад №117 " Улыбка"

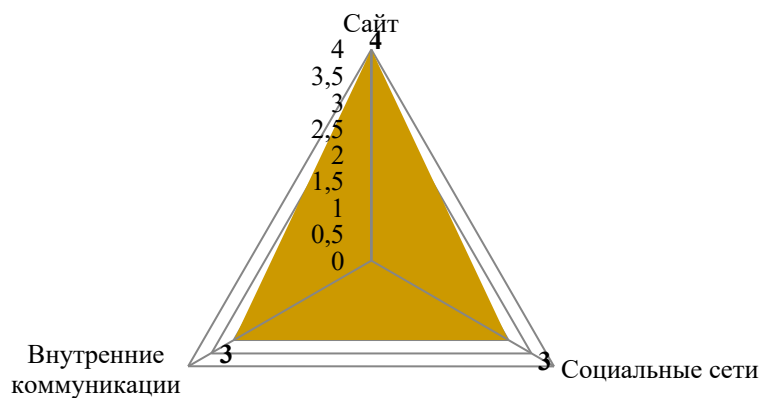


Диаграмма 10.8.4. Критерий информационное поле, МБДОУ " Детский сад №117 " Улыбка"

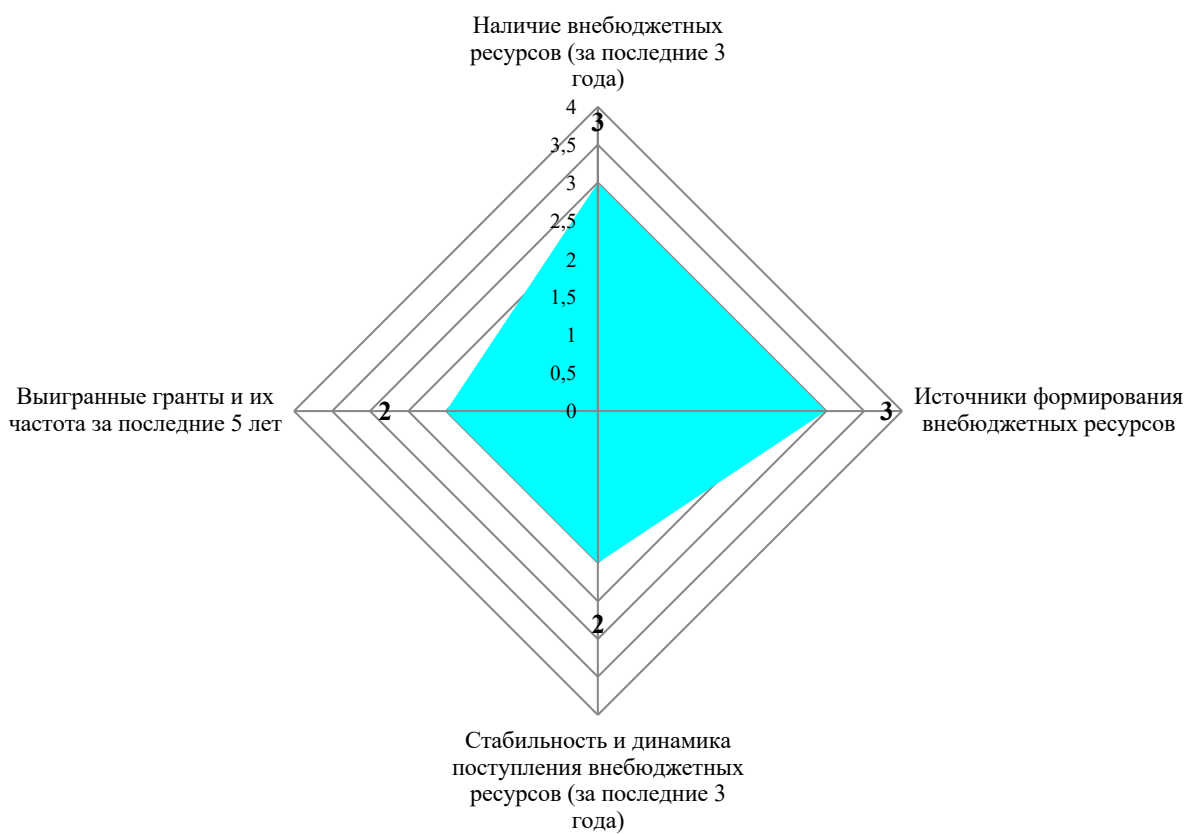


Диаграмма 10.8.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ " Детский сад №117 " Улыбка"

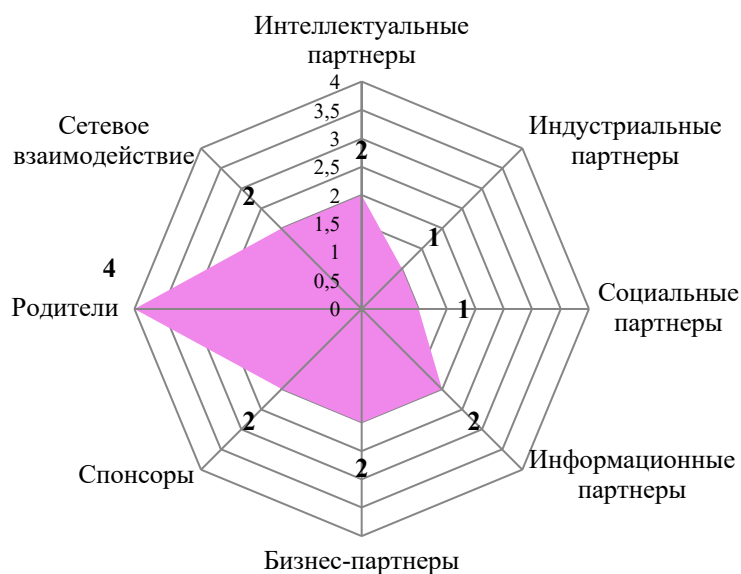


Диаграмма 10.8.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ" Детский сад

№117 " Улыбка"

индивидуальной траектории развития (в рамках основного и среднего общего образования)

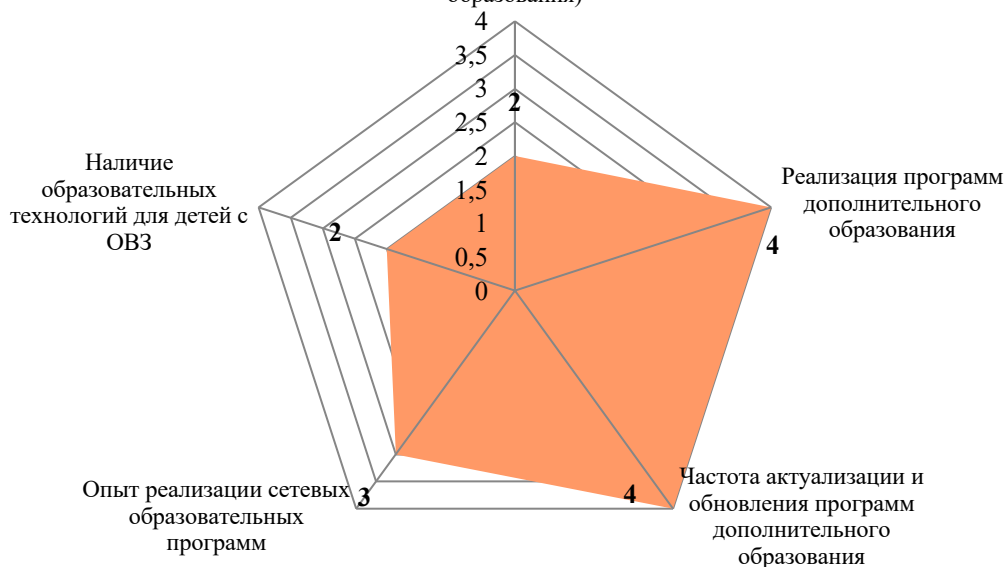


Диаграмма 10.8.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ" Детский сад

№117 " Улыбка"

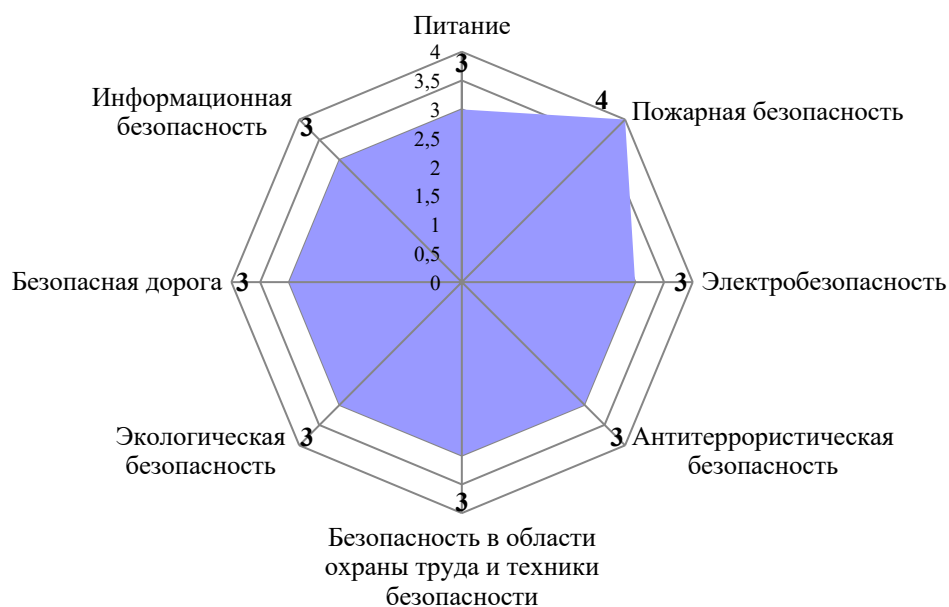


Диаграмма 10.8.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ"
 Детский сад №117 " Улыбка"

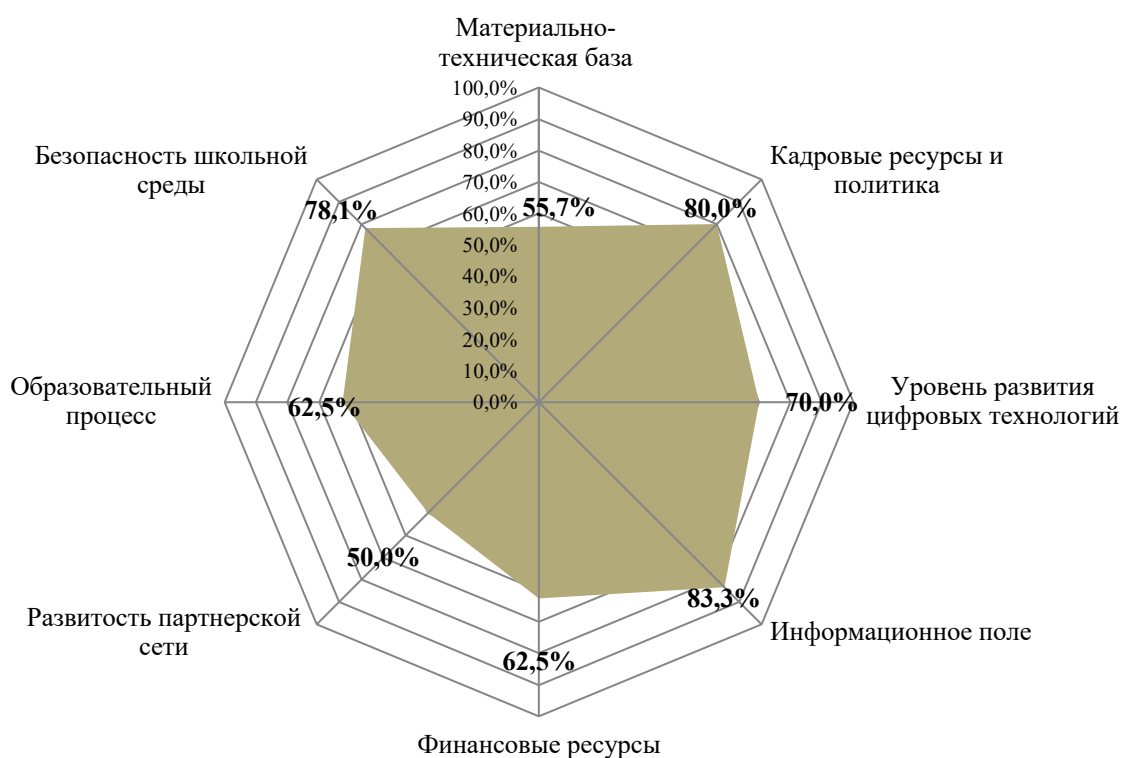


Диаграмма 10.8.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ"
 Детский сад №117 " Улыбка"

10.9. МБОУ "Школа № 138"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.9.1-10.9.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа № 138" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.



Диаграмма 10.9.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа № 138"



Диаграмма 10.9.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа № 138"

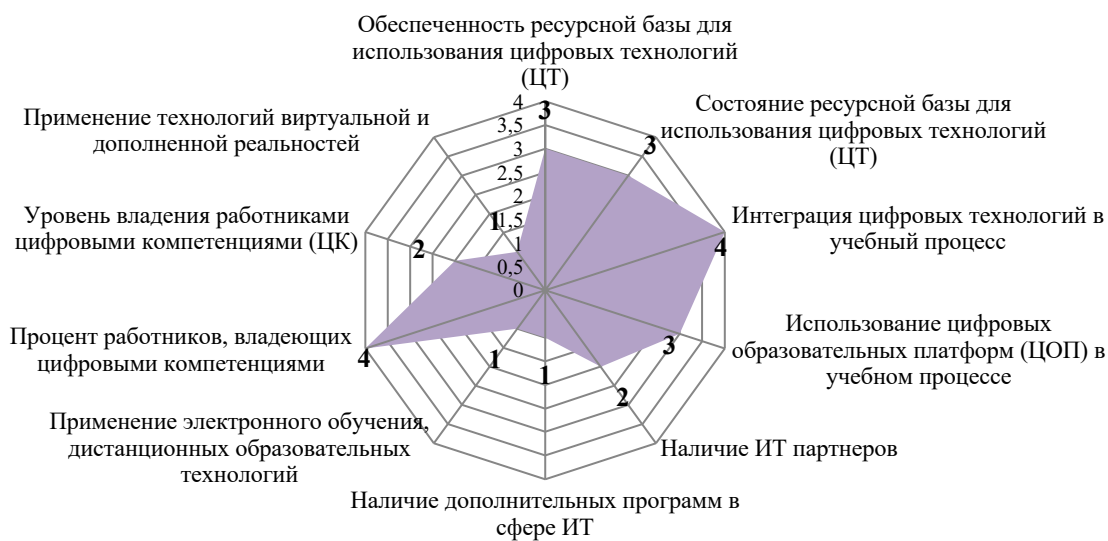


Диаграмма 10.9.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа № 138"

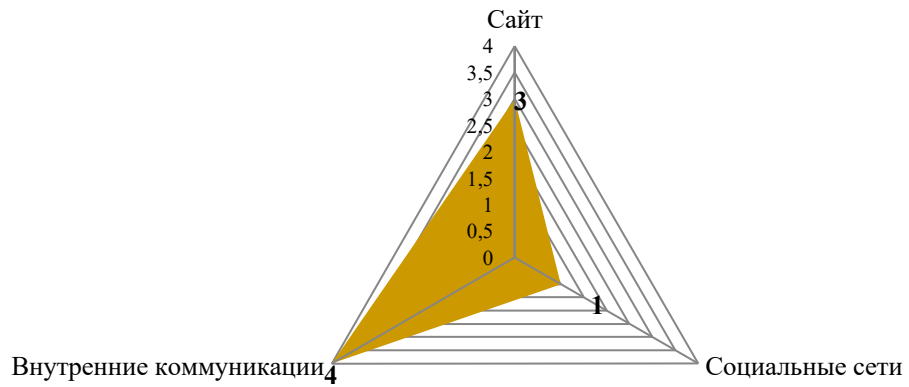


Диаграмма 10.9.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа № 138"

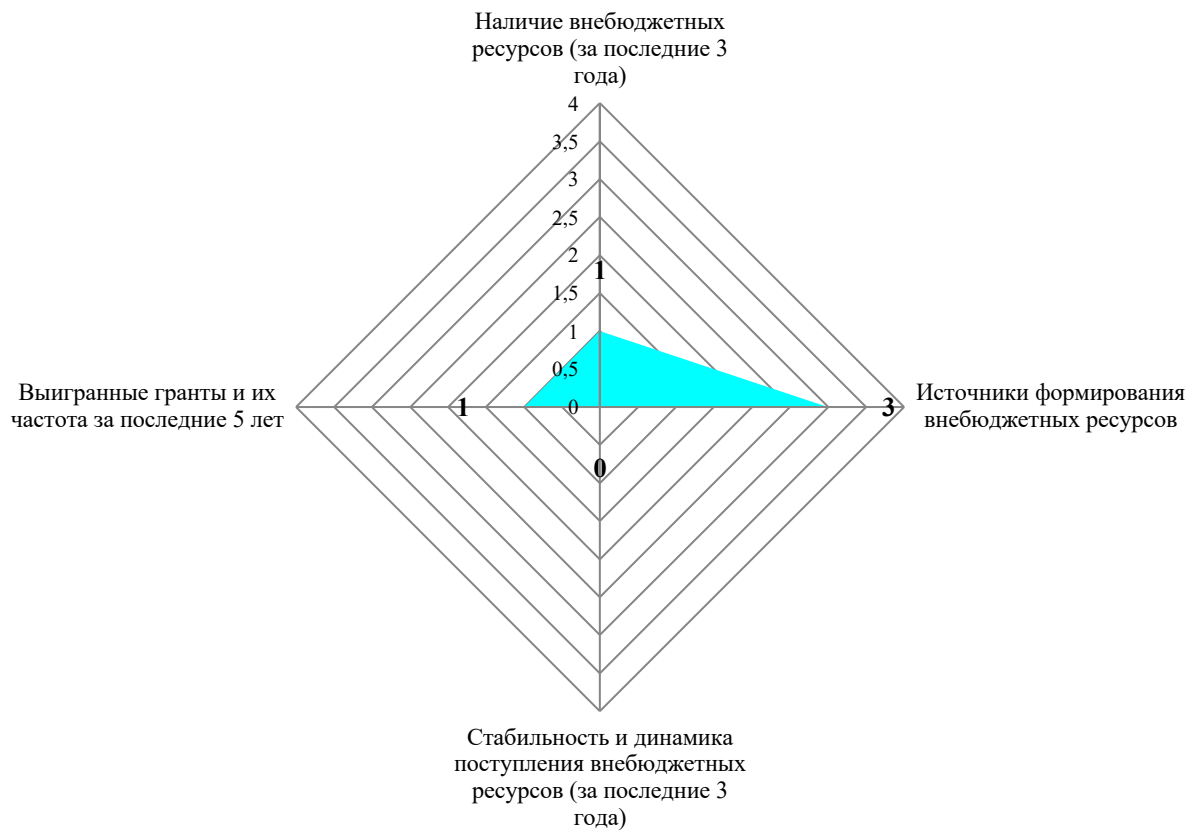


Диаграмма 10.9.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа № 138"

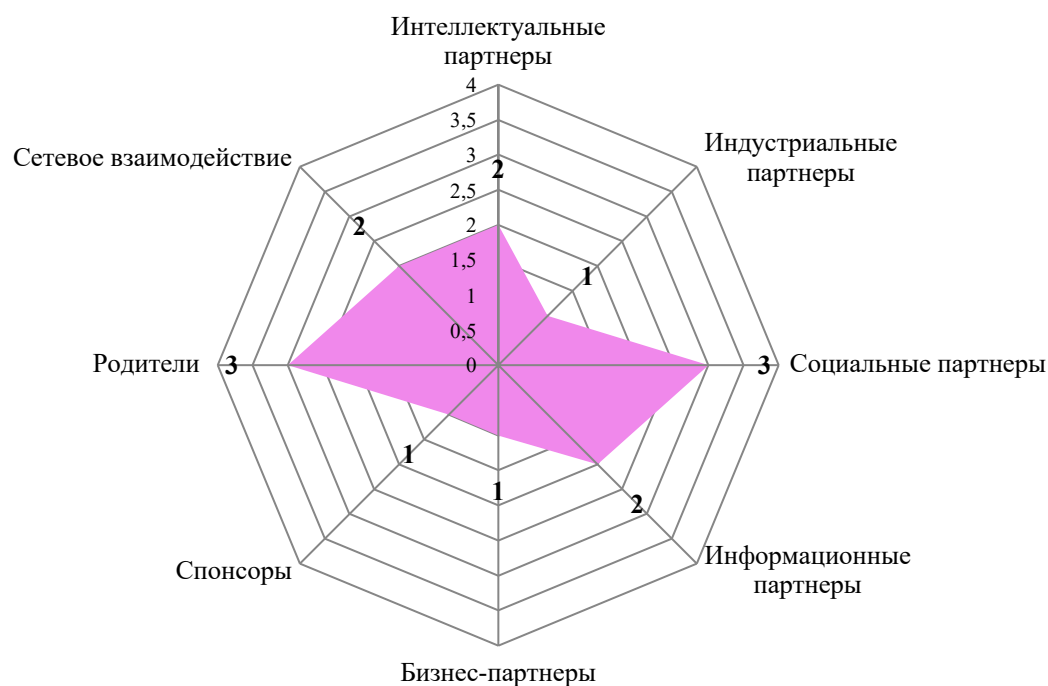


Диаграмма 10.9.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа № 138"



Диаграмма 10.9.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа № 138"

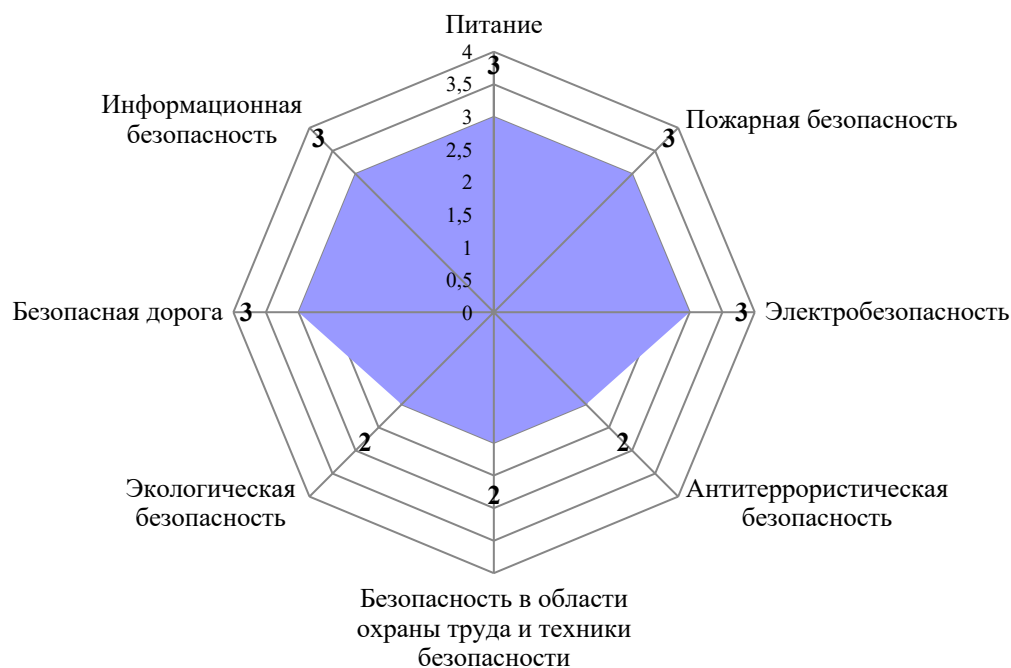


Диаграмма 10.9.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа № 138"

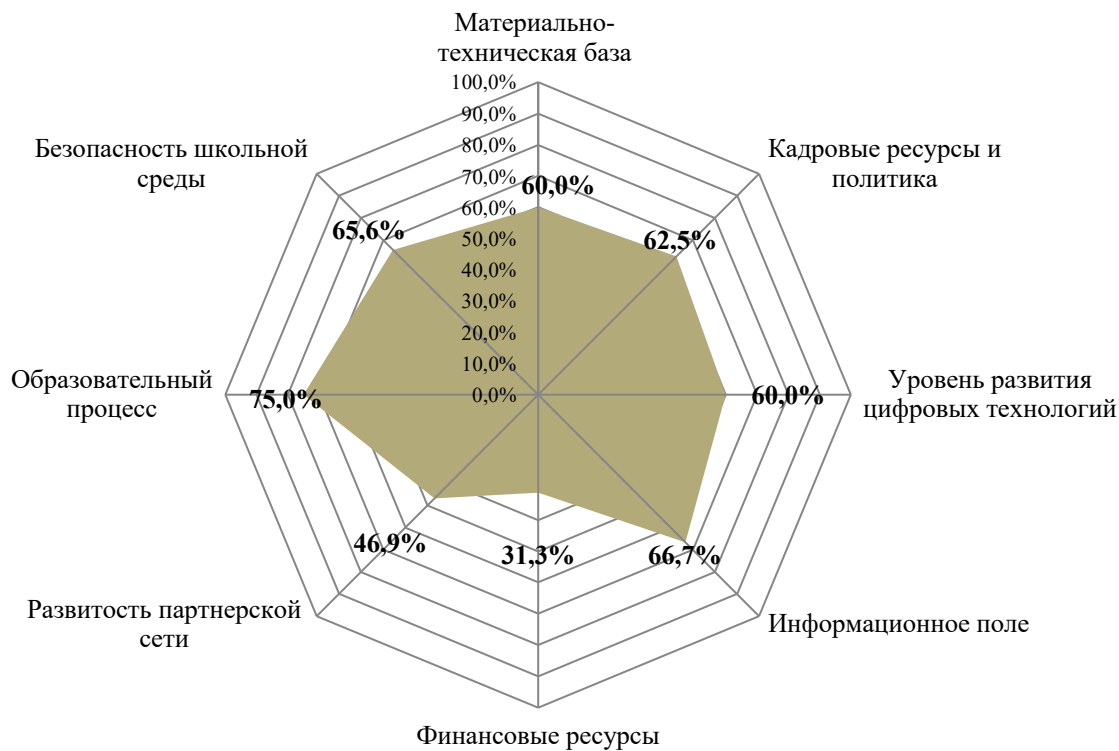


Диаграмма 10.9.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа № 138"

10.10. МБДОУ "Детский сад №119"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.10.1-10.10.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад №119" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.10.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад №119"



Диаграмма 10.10.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад №119"

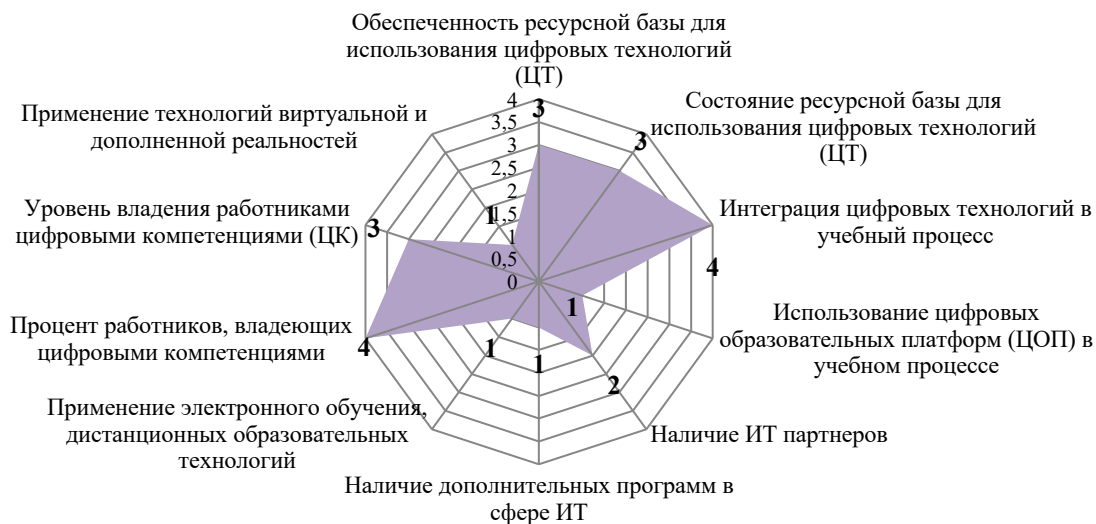


Диаграмма 10.10.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад №119"

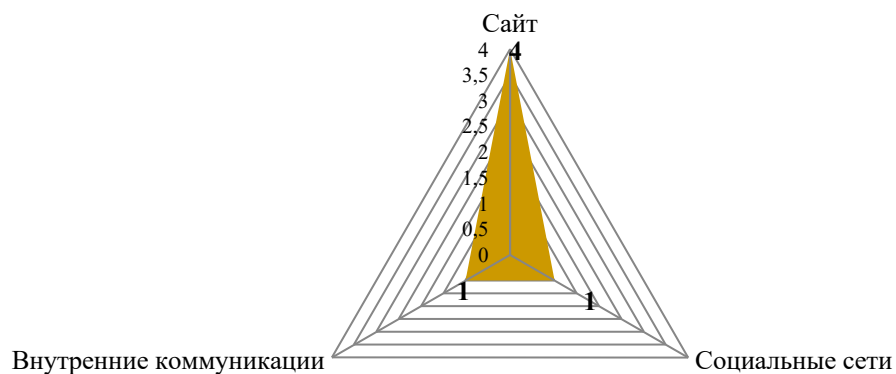


Диаграмма 10.10.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад №119"



Диаграмма 10.10.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад №119"

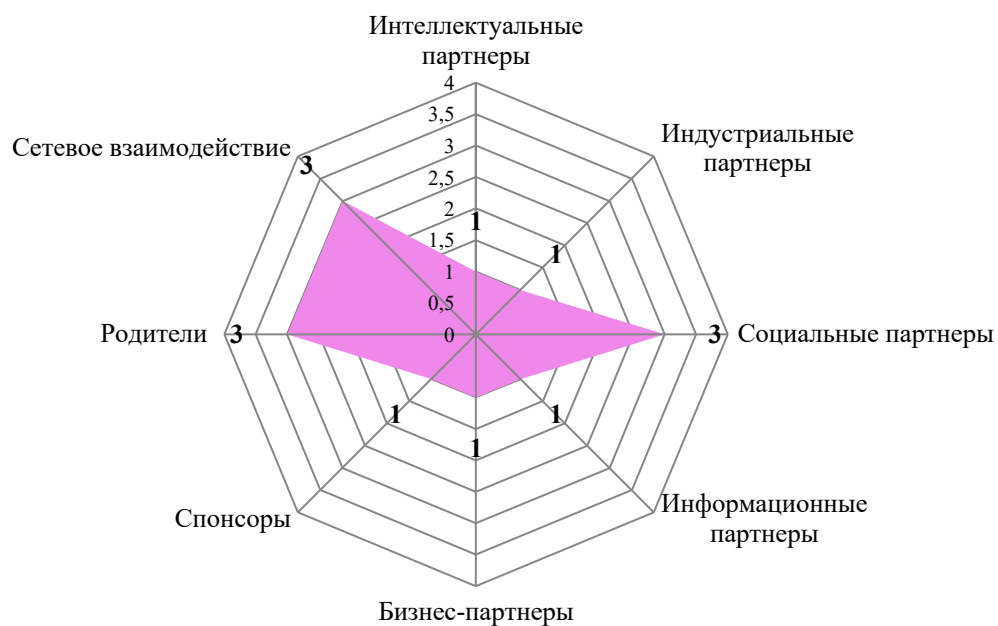


Диаграмма 10.10.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад №119"

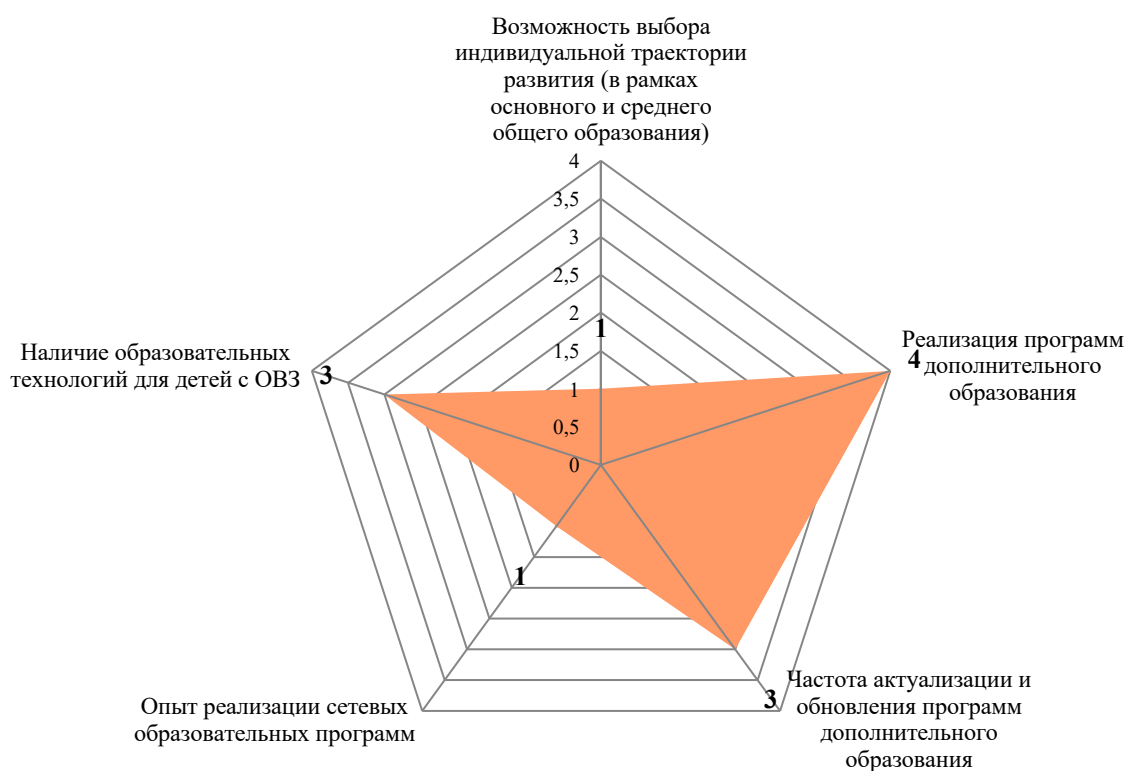


Диаграмма 10.10.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад №119"

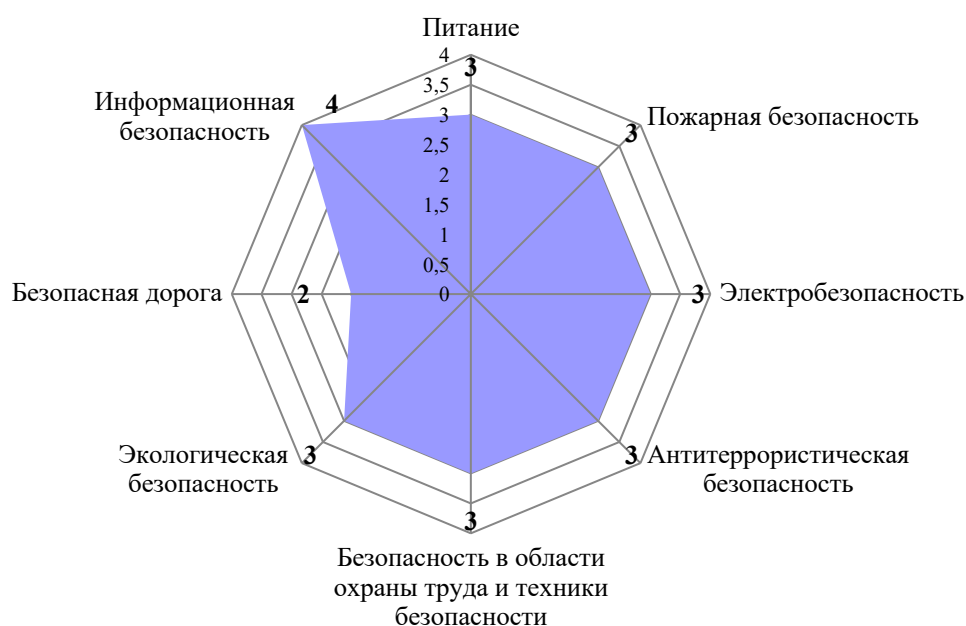


Диаграмма 10.10.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

"Детский сад №119"

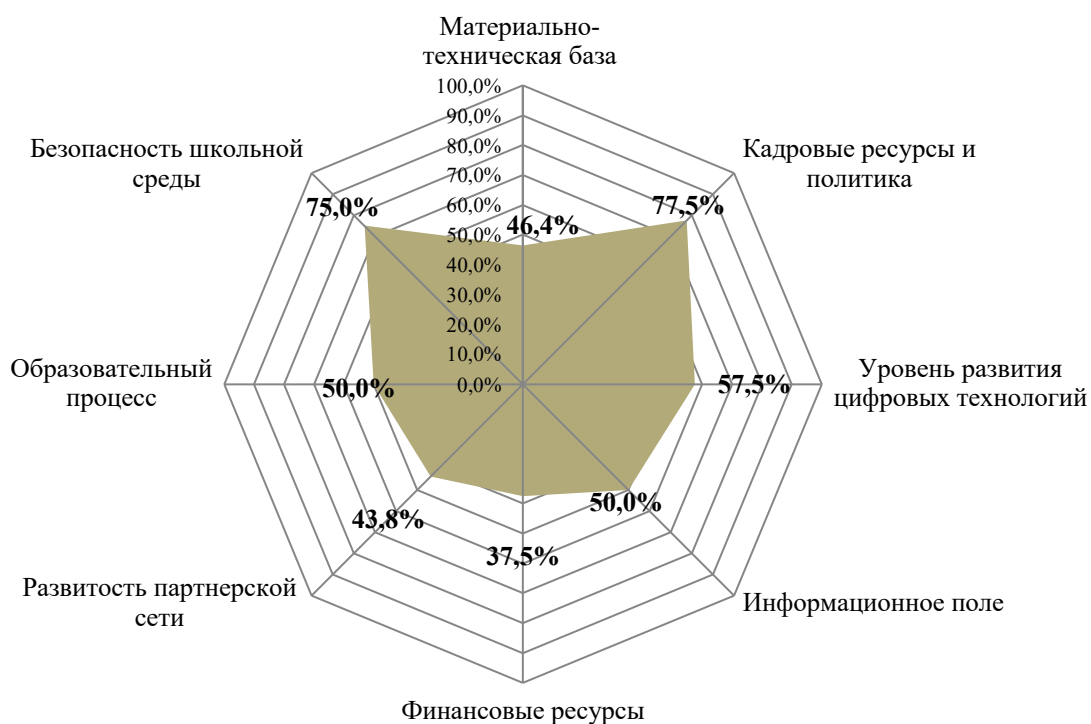


Диаграмма 10.10.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

"Детский сад №119"

10.11. МБДОУ "Детский сад № 87"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.11.1-10.11.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 87" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

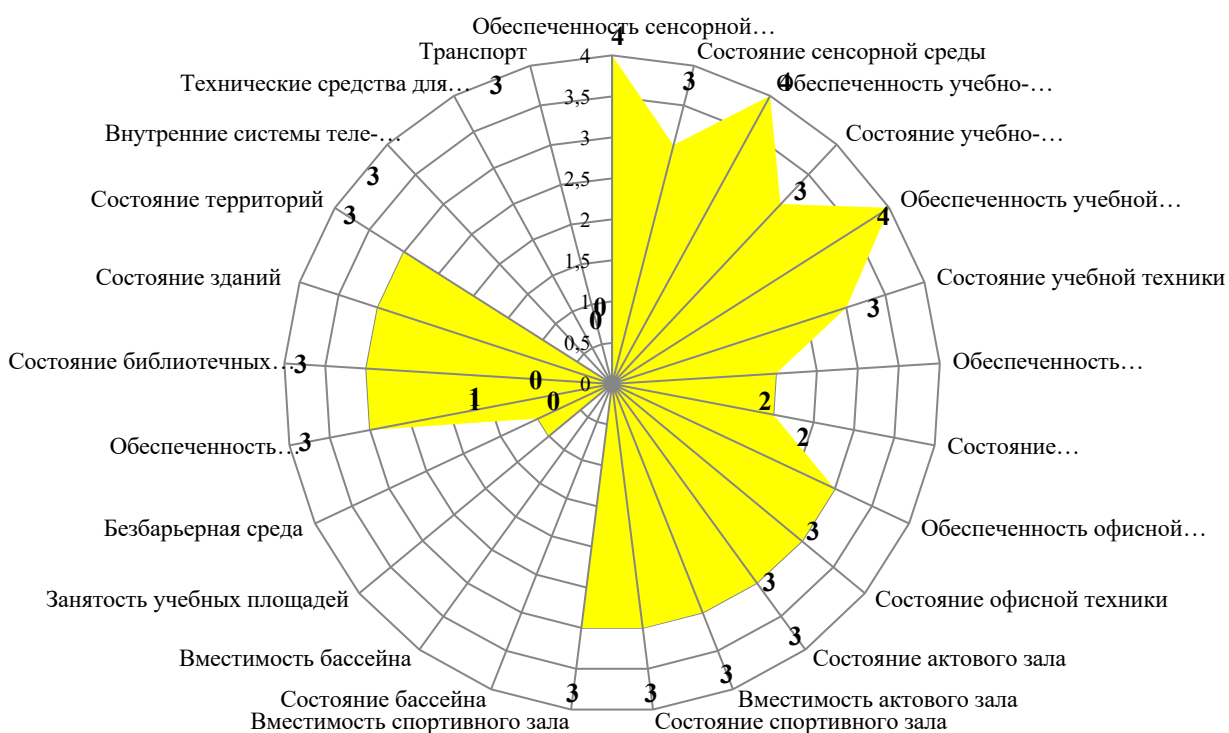


Диаграмма 10.11.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 87"



Диаграмма 10.11.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 87"

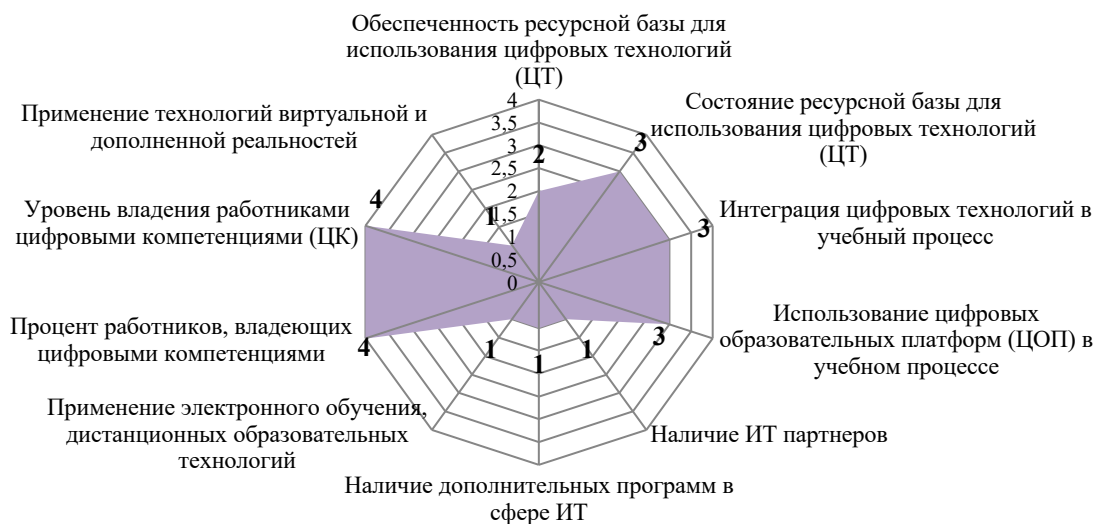


Диаграмма 10.11.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 87"

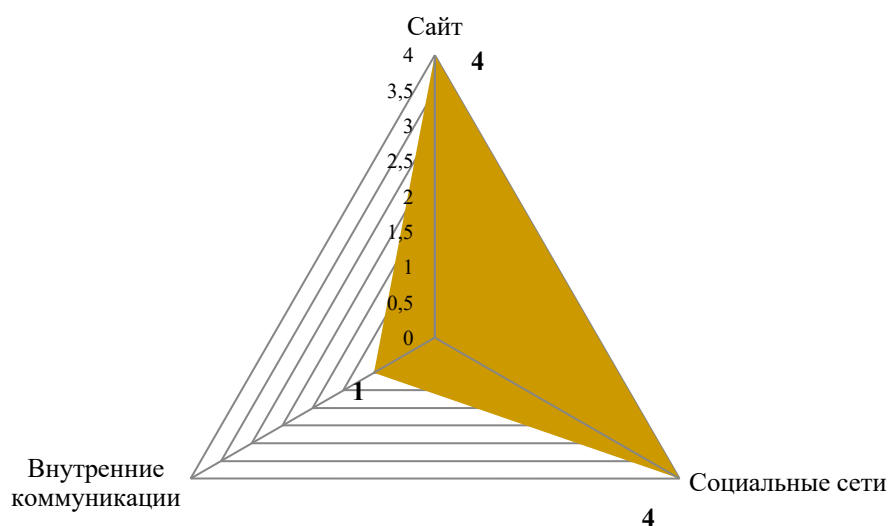


Диаграмма 10.11.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 87"

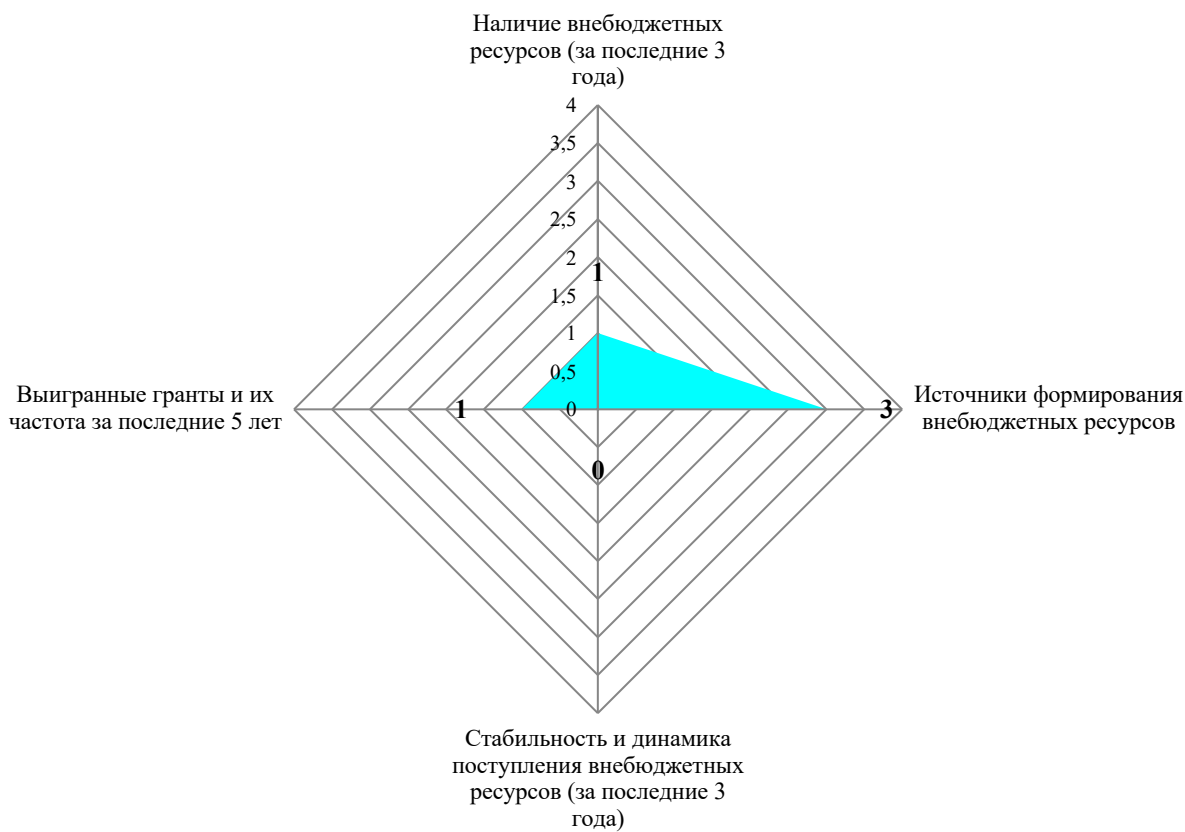


Диаграмма 10.11.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 87"

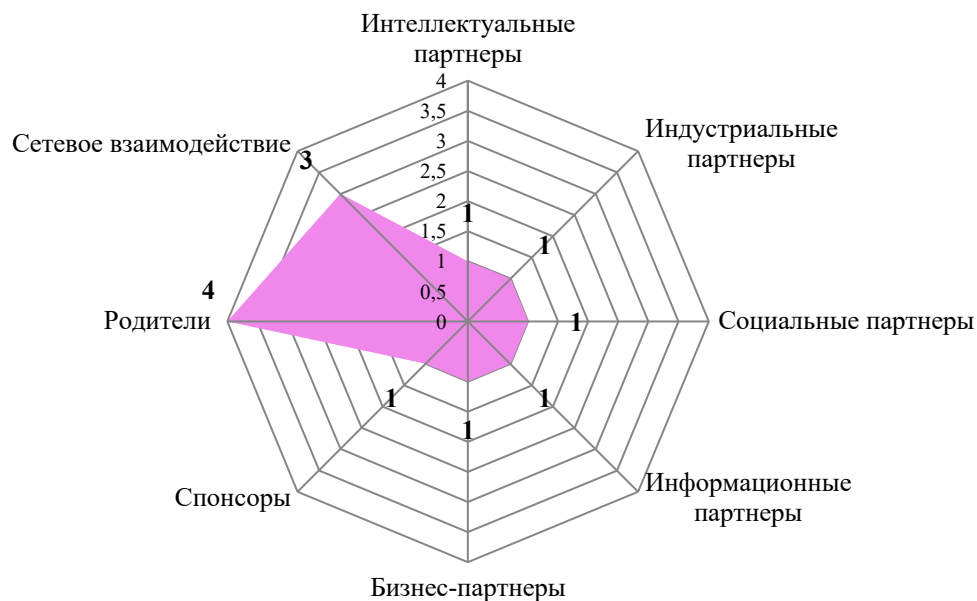


Диаграмма 10.11.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 87"

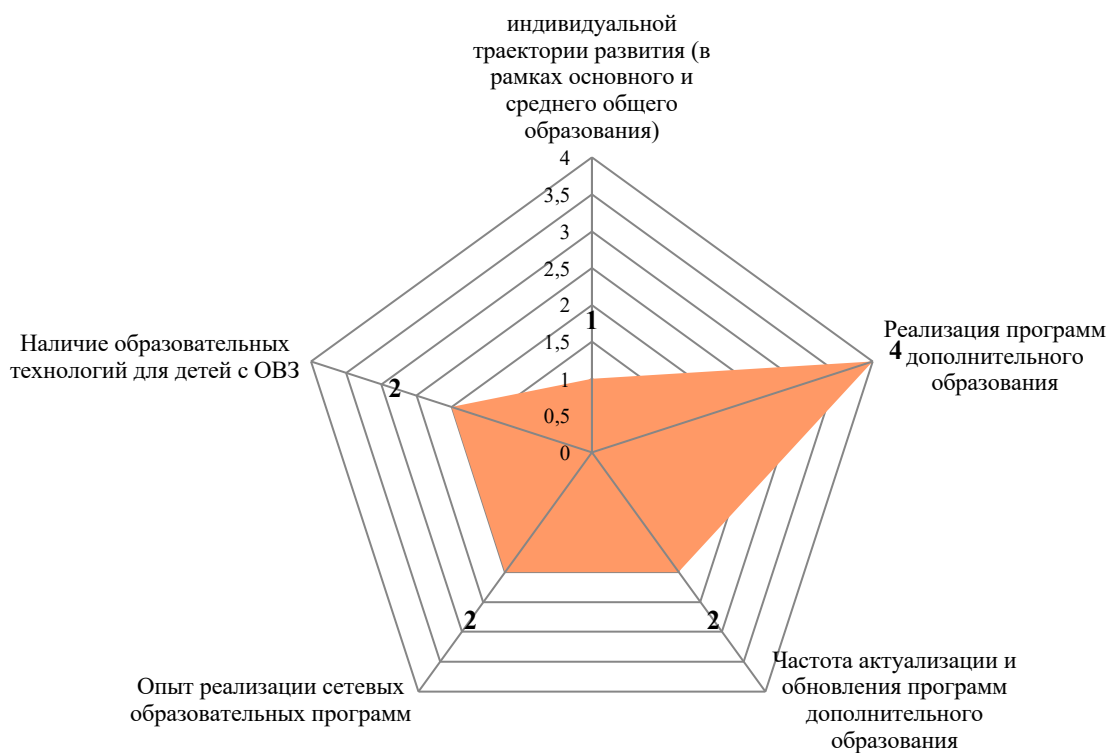


Диаграмма 10.11.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 87"

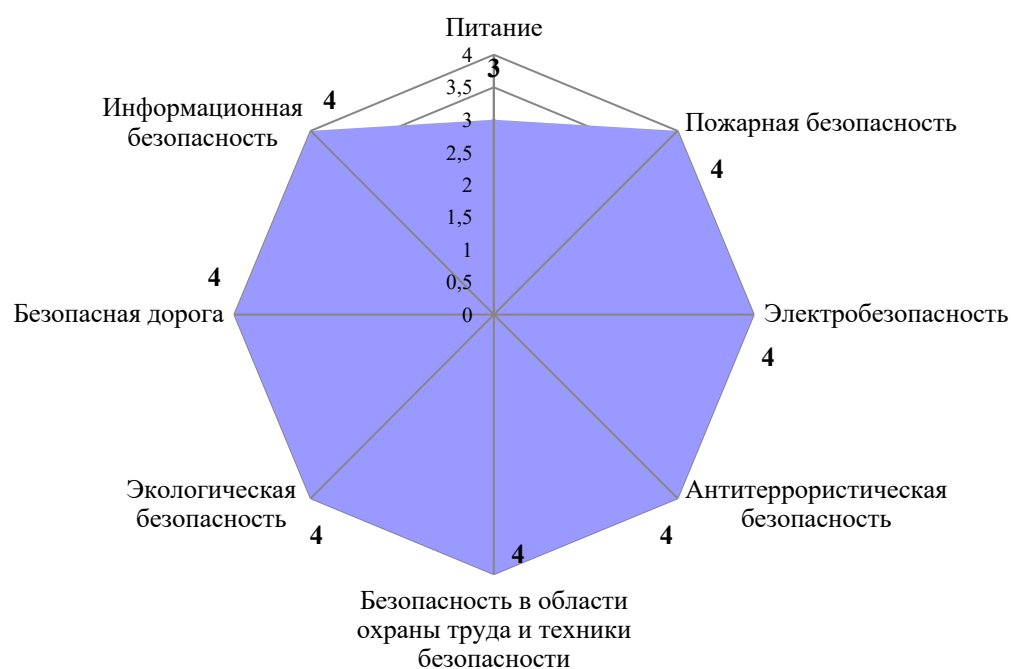


Диаграмма 10.11.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

"Детский сад № 87"

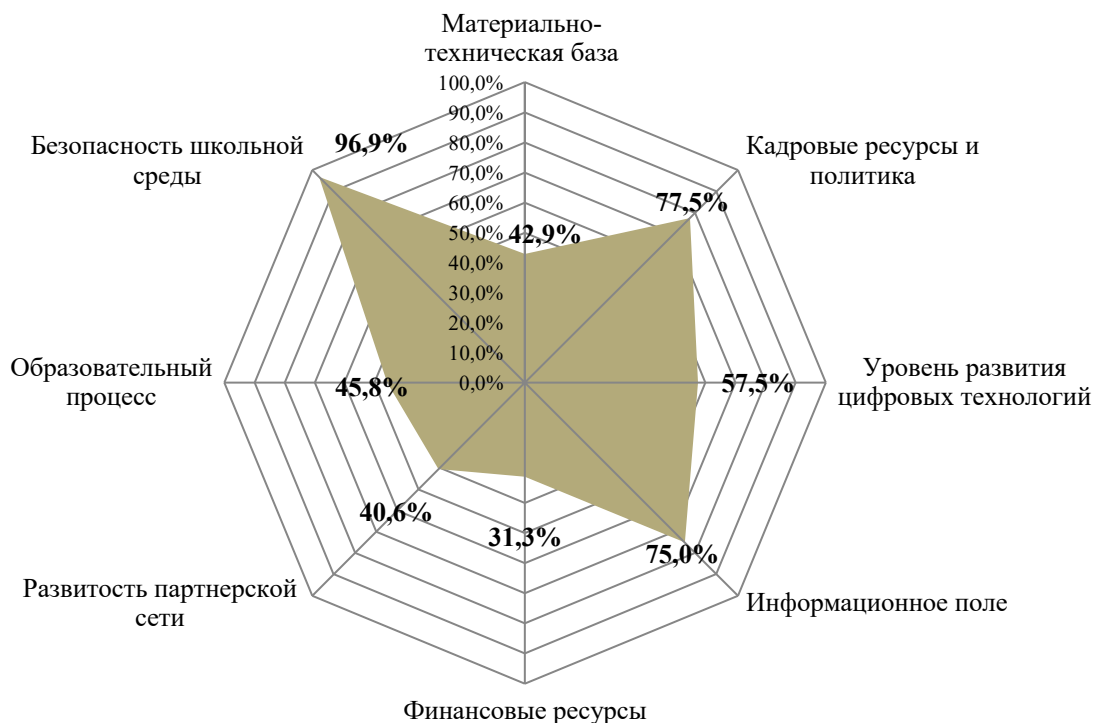


Диаграмма 10.11.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

"Детский сад № 87"

10.12. МБОУ "Школа № 120"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.12.1-10.12.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа № 120" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - недостаточный уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

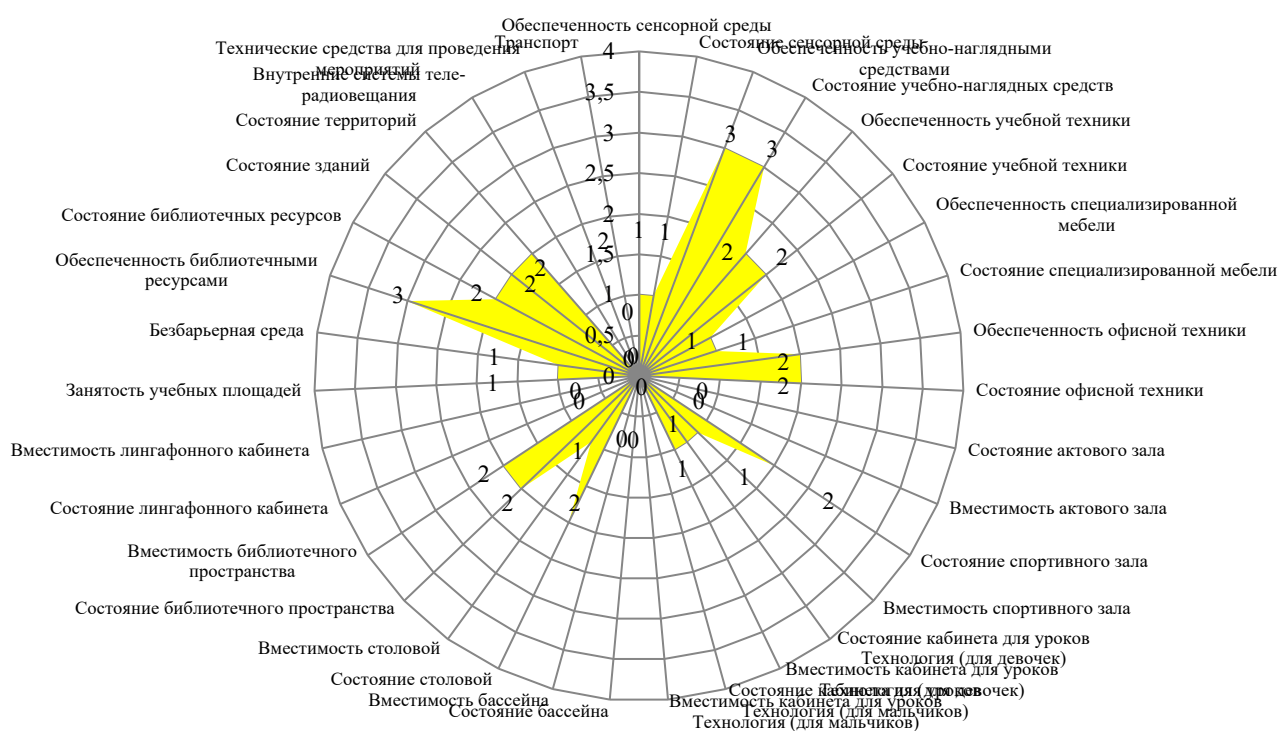


Диаграмма 10.12.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа № 120"



Диаграмма 10.12.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа № 120"

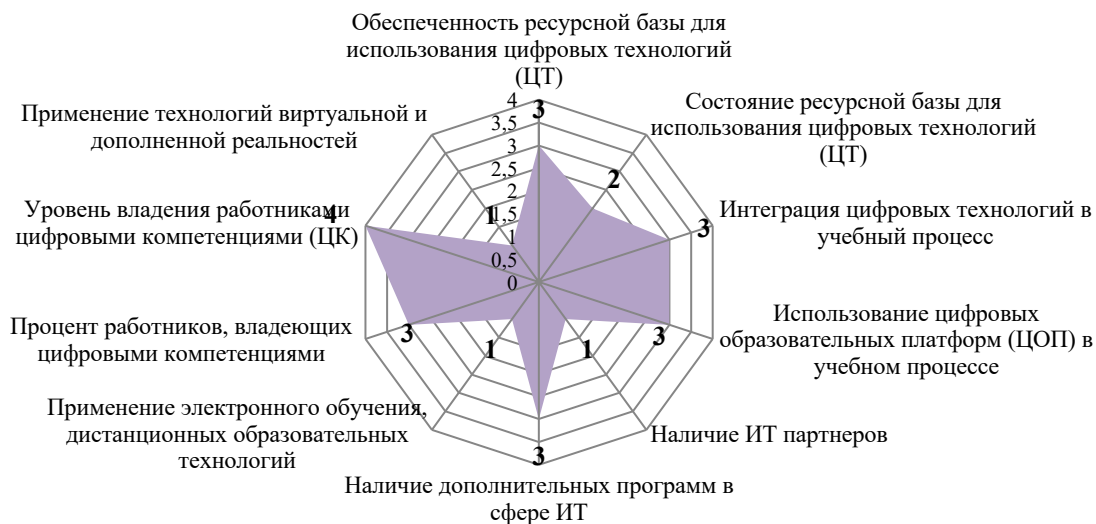


Диаграмма 10.12.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа № 120"

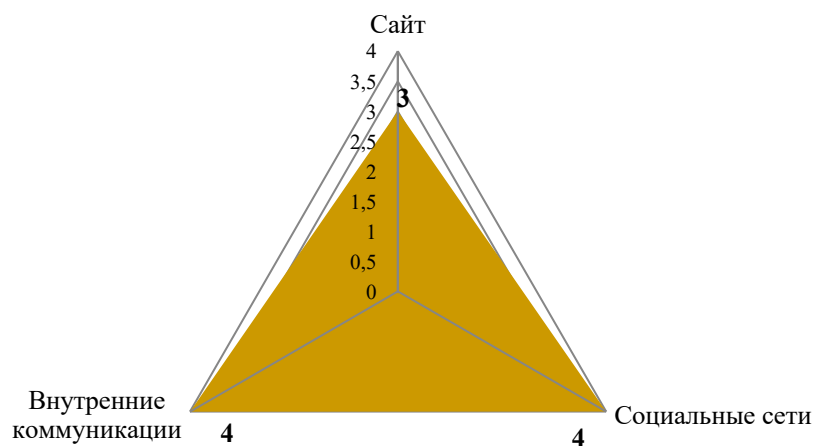


Диаграмма 10.12.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа № 120"

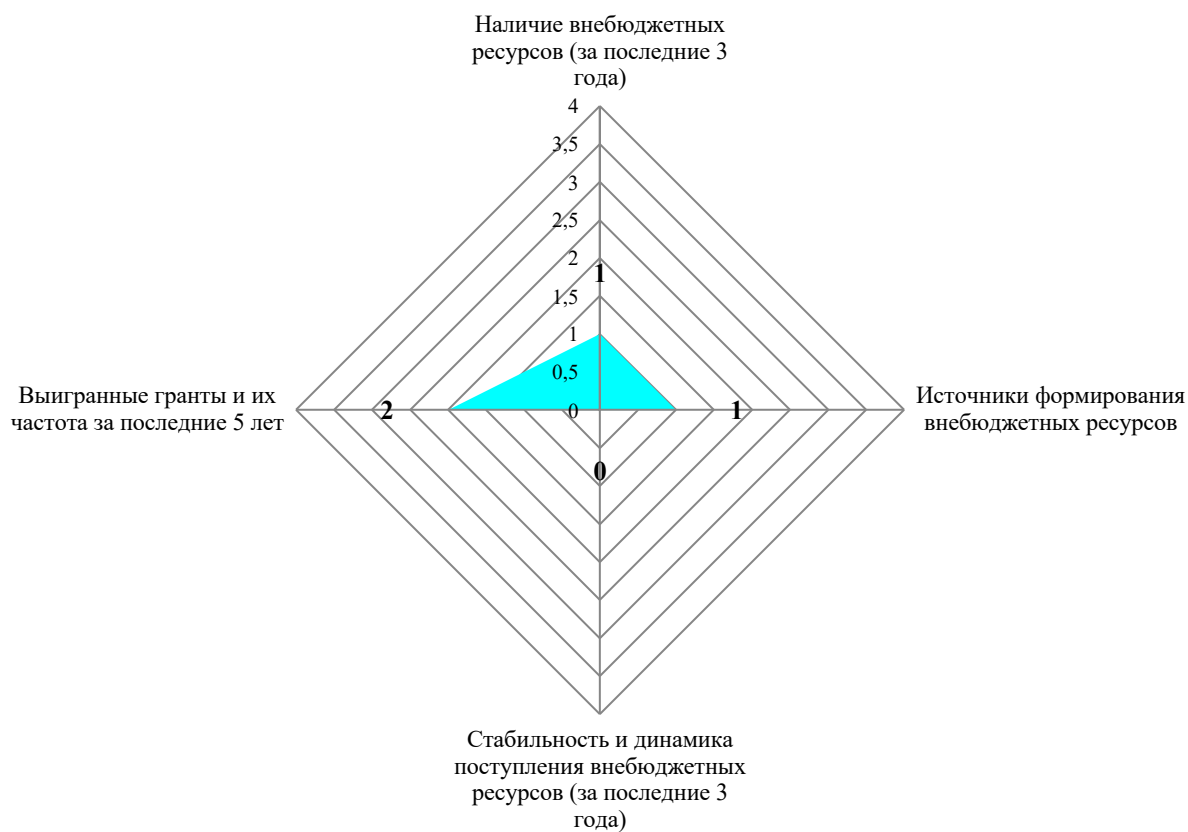


Диаграмма 10.12.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа № 120"

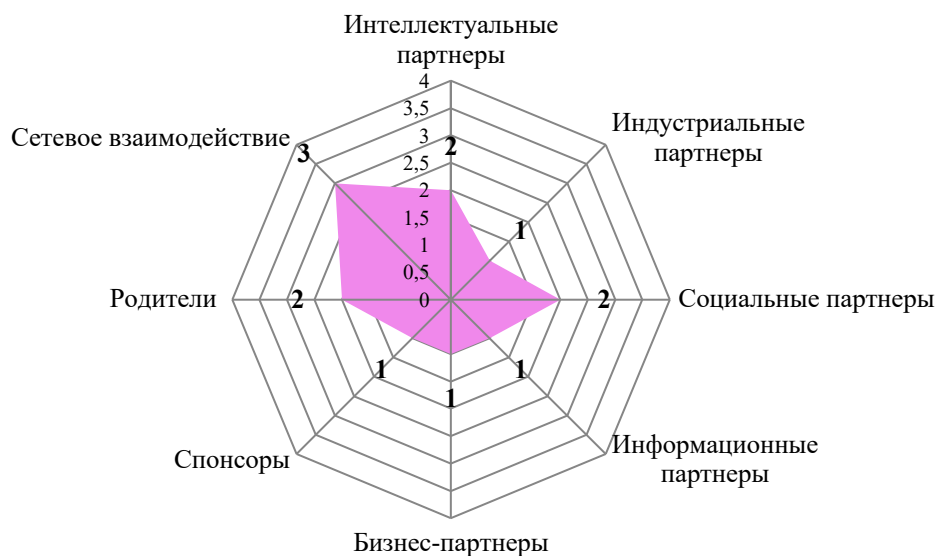


Диаграмма 10.12.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа № 120"



Диаграмма 10.12.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа № 120"

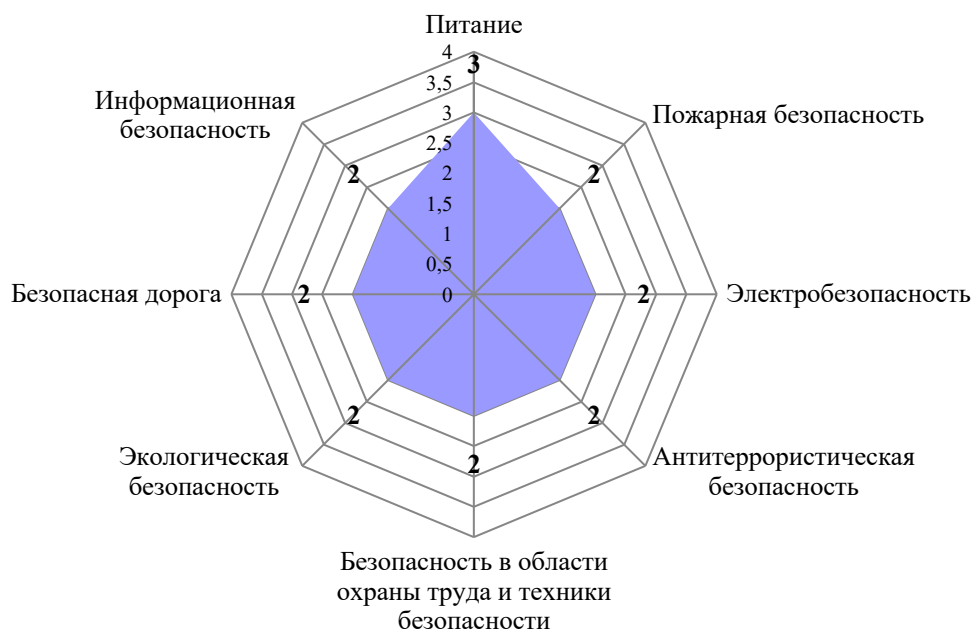


Диаграмма 10.12.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа № 120"

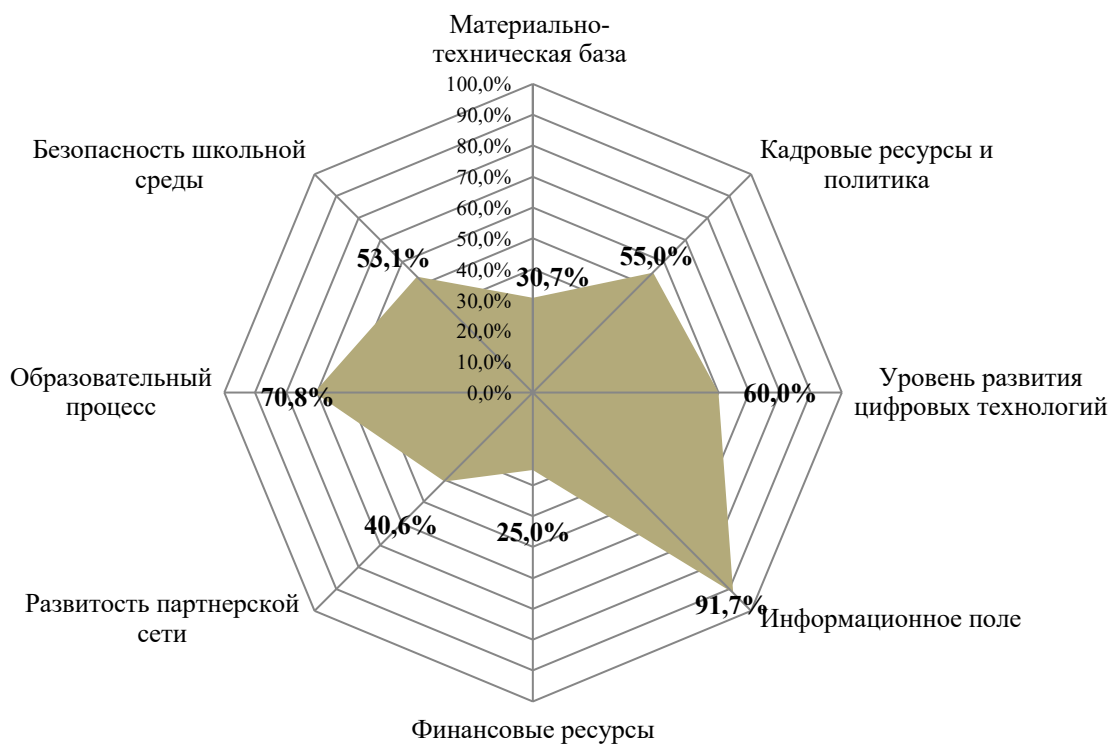


Диаграмма 10.12.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа № 120"



Диаграмма 10.13.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа № 62"

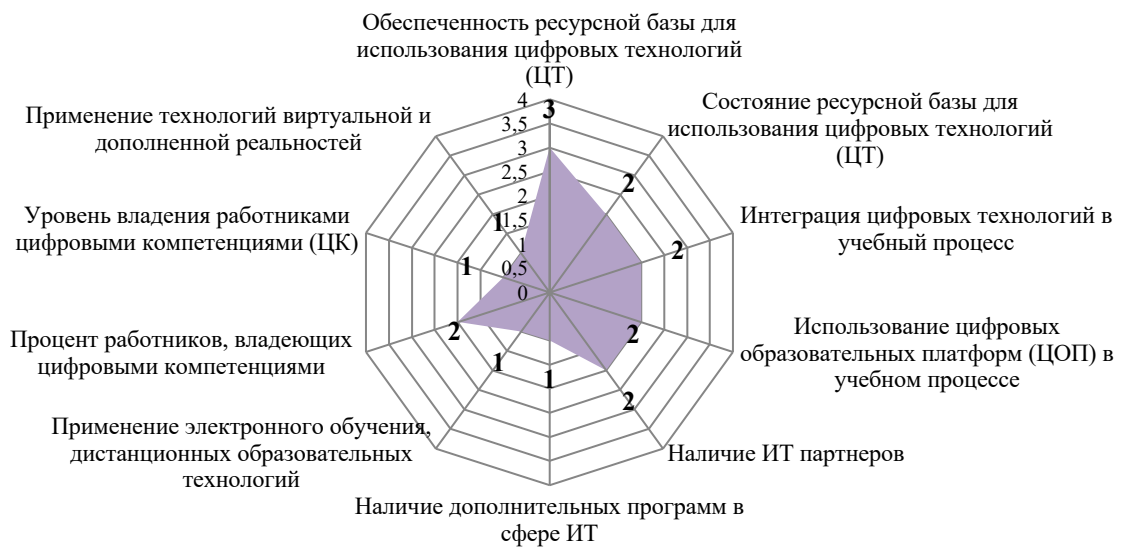


Диаграмма 10.13.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа № 62"

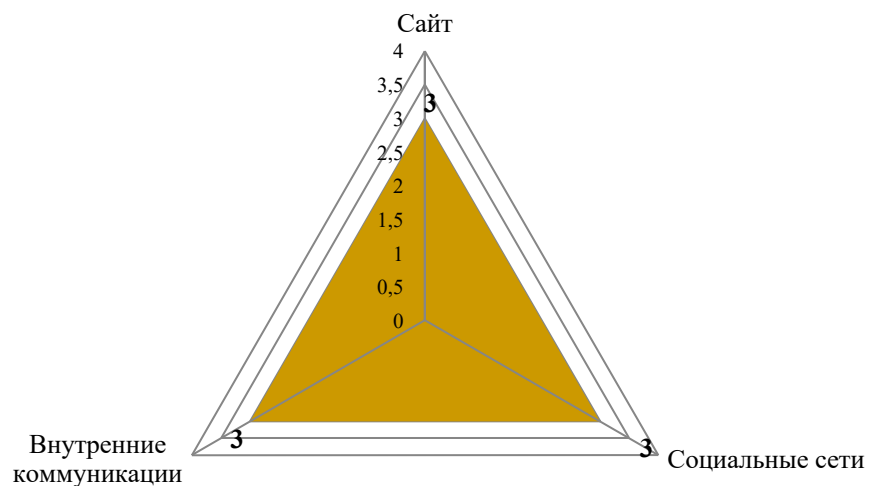


Диаграмма 10.13.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа № 62"

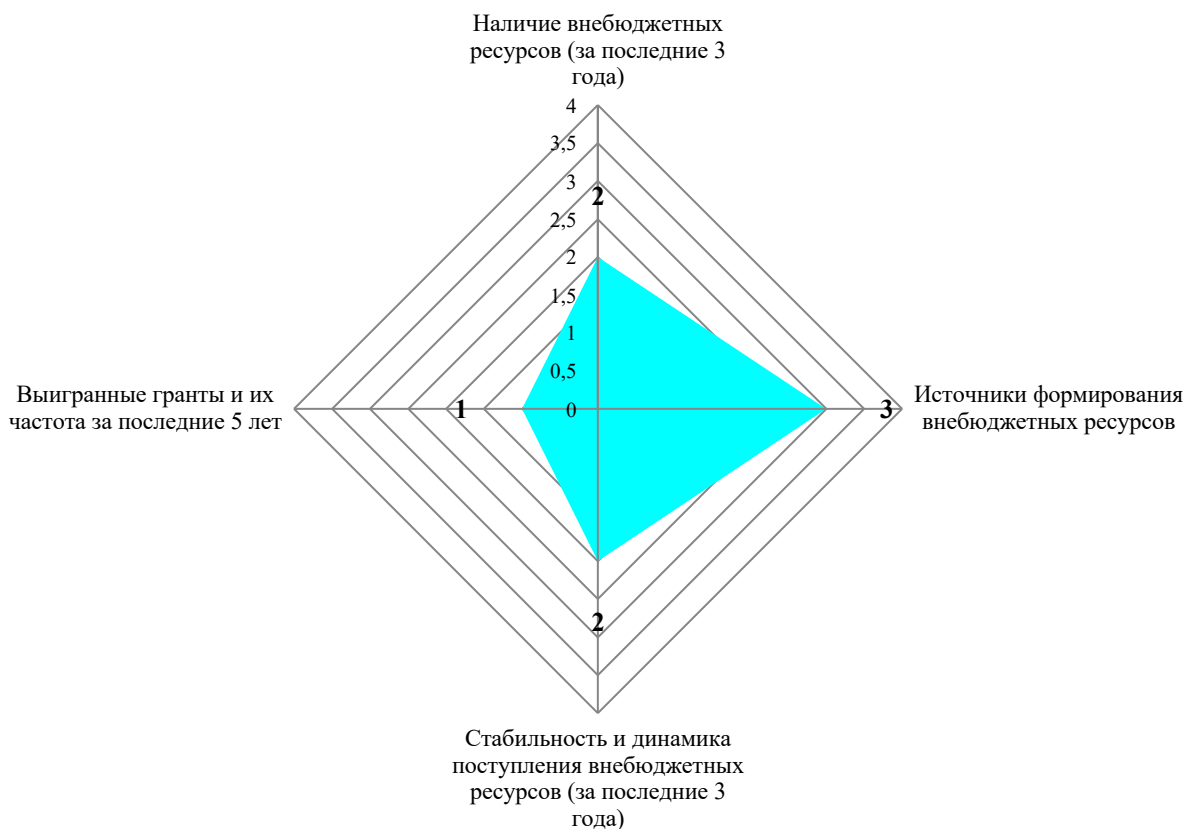


Диаграмма 10.13.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа № 62"

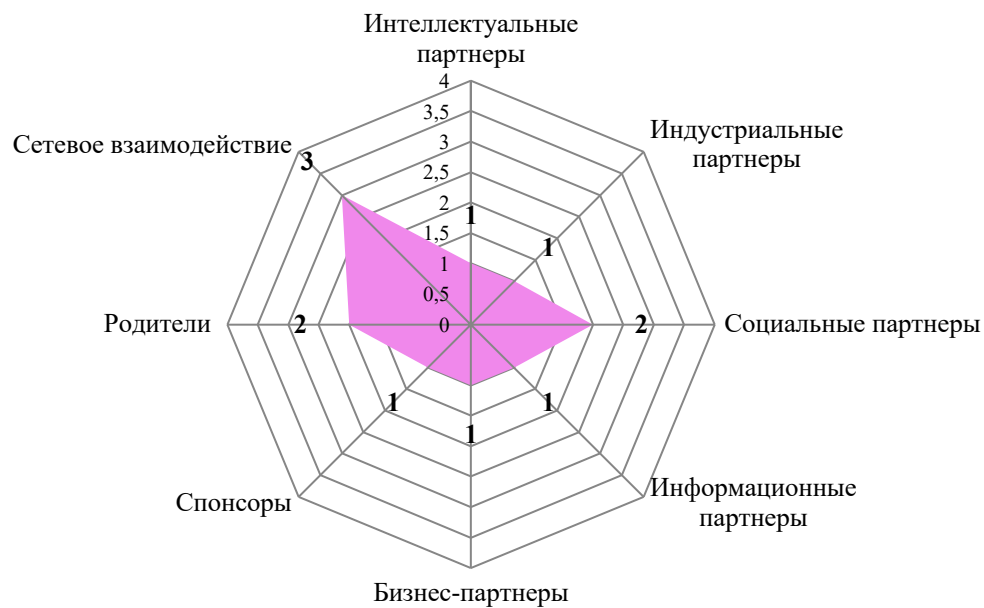


Диаграмма 10.13.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа № 62"



Диаграмма 10.13.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа № 62"

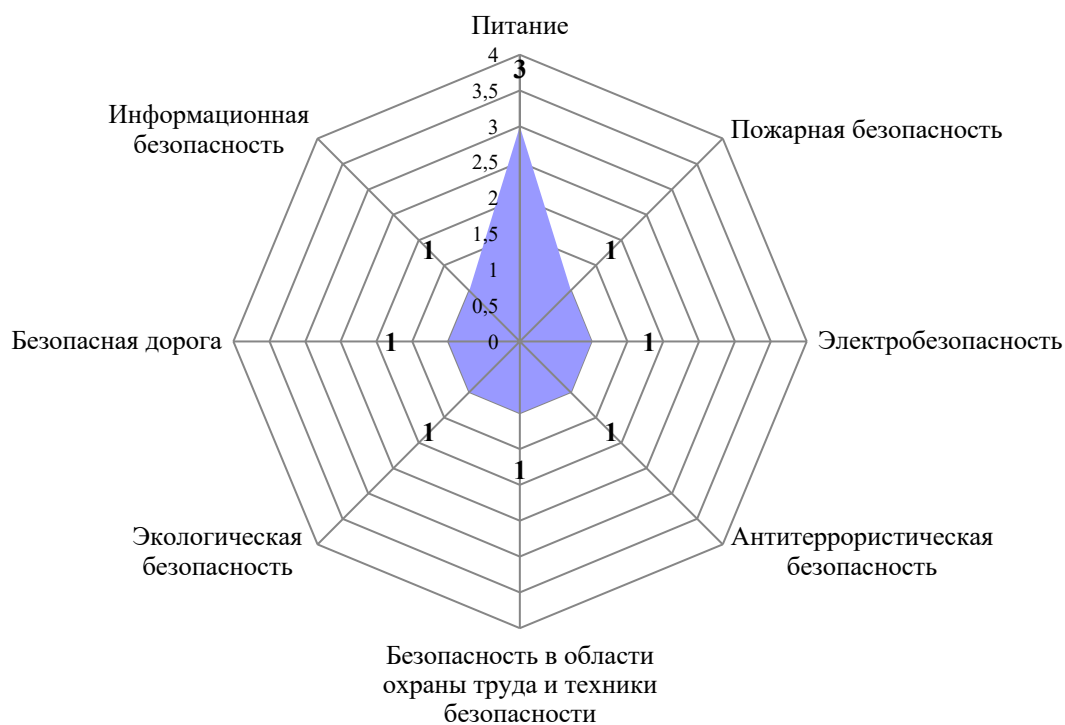


Диаграмма 10.13.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа № 62"

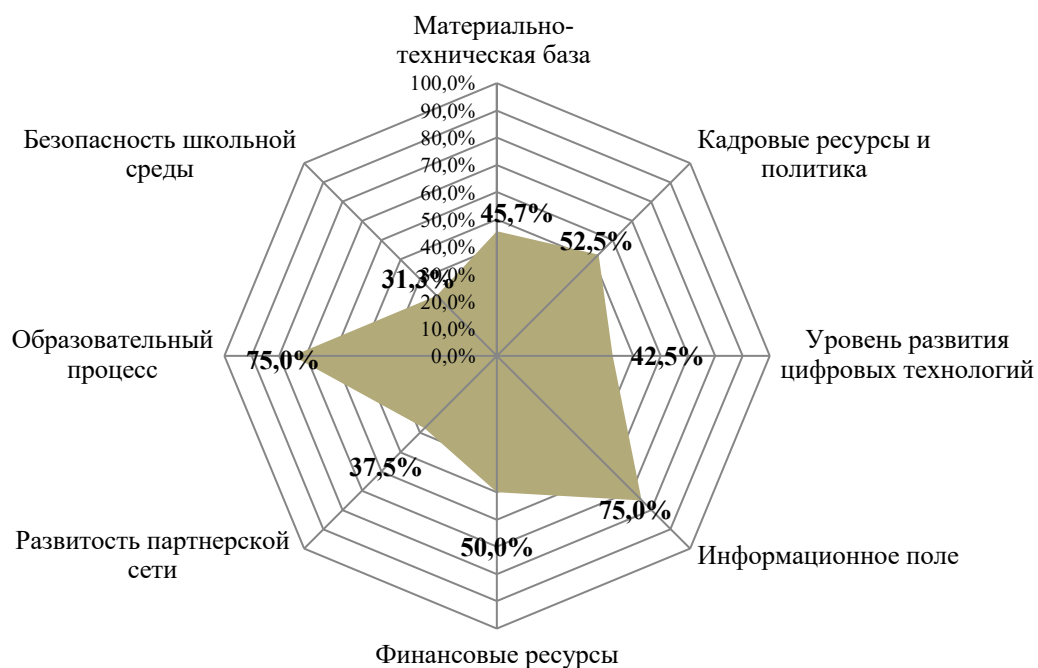


Диаграмма 10.13.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа № 62"



Диаграмма 10.14.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Гимназия №136"

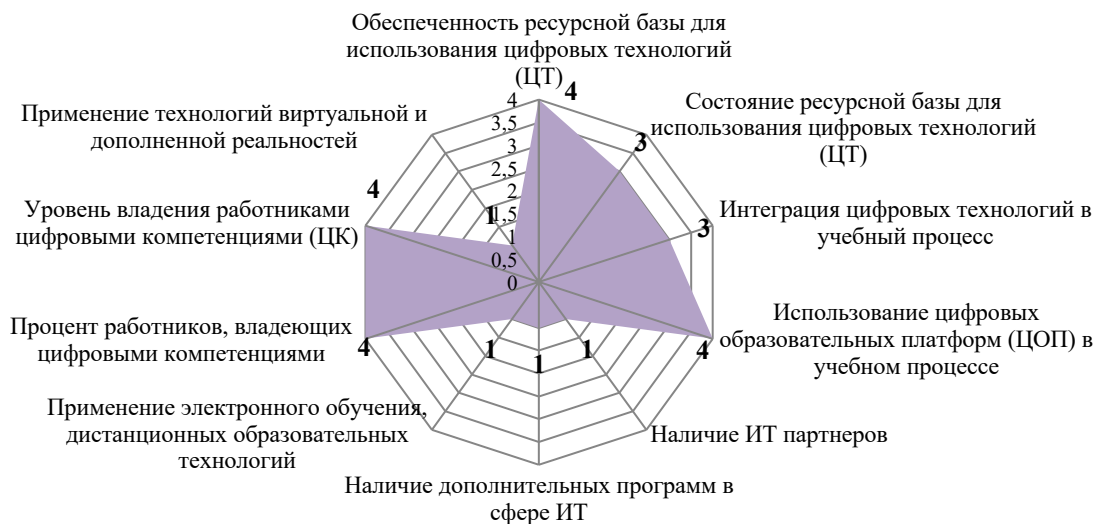


Диаграмма 10.14.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Гимназия №136"

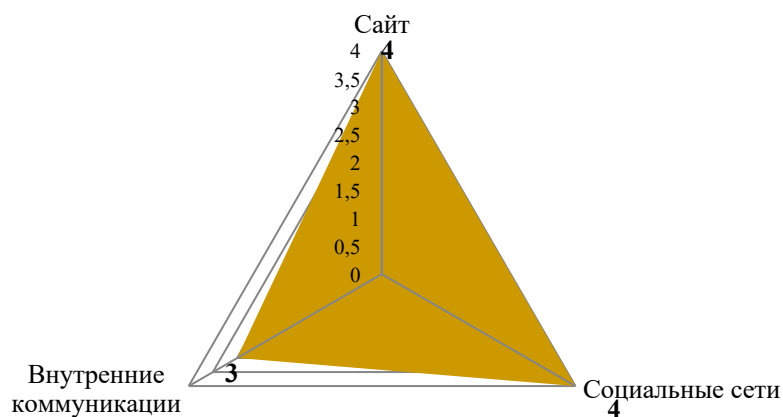


Диаграмма 10.14.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Гимназия №136"

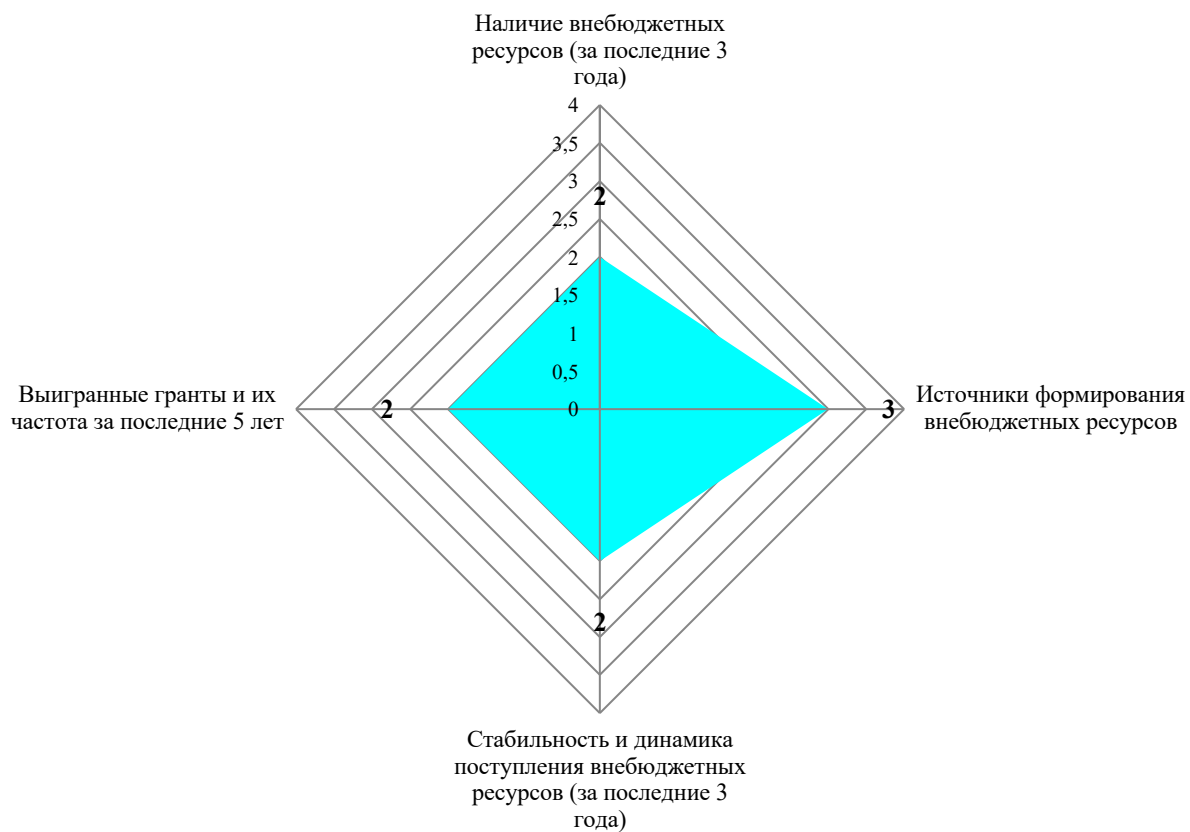


Диаграмма 10.14.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Гимназия №136"

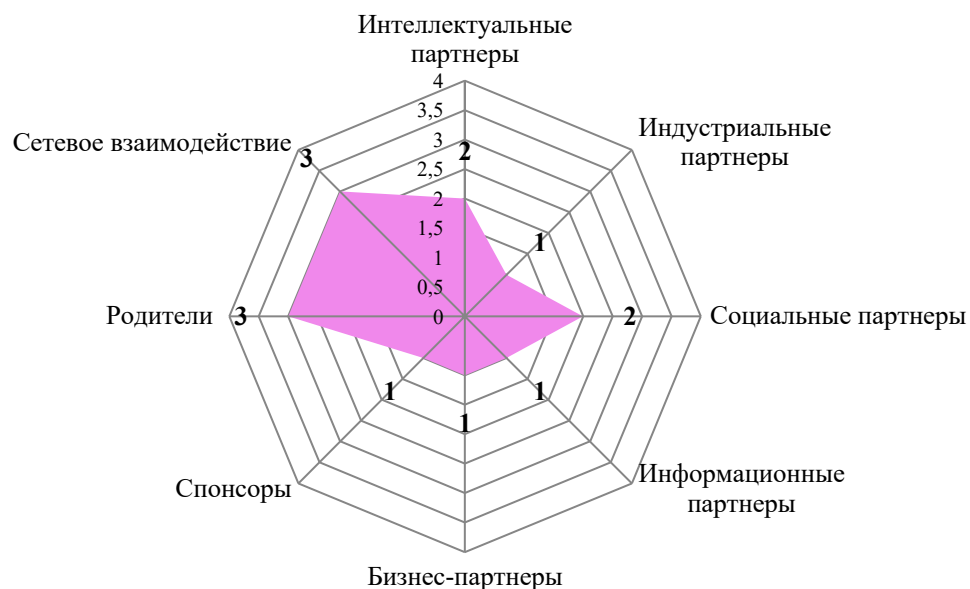


Диаграмма 10.14.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Гимназия №136"



Диаграмма 10.14.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Гимназия №136"

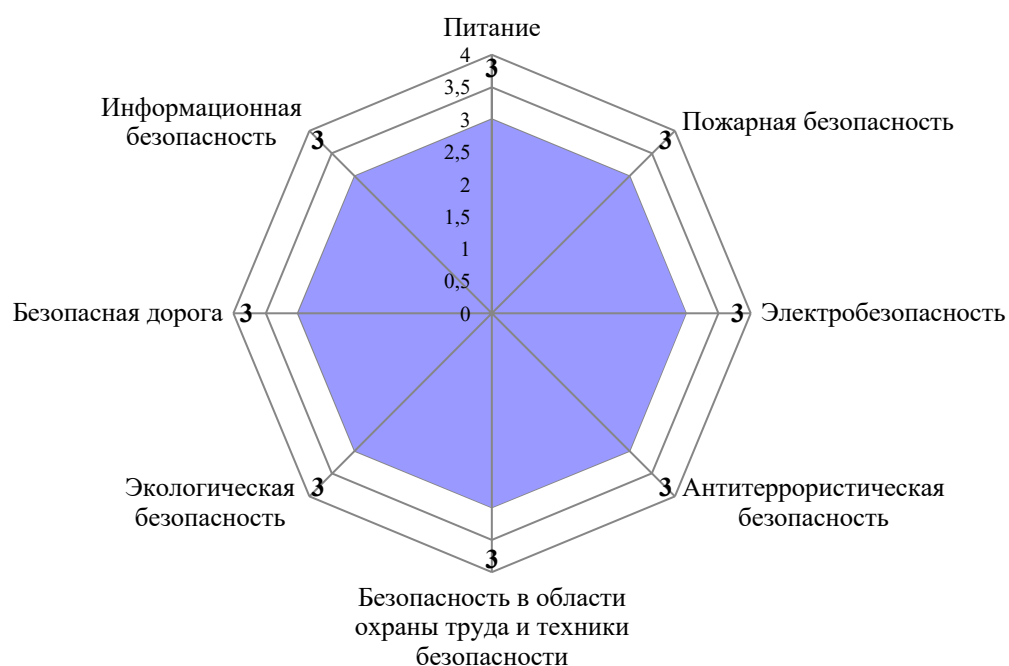


Диаграмма 10.14.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ

"Гимназия №136"

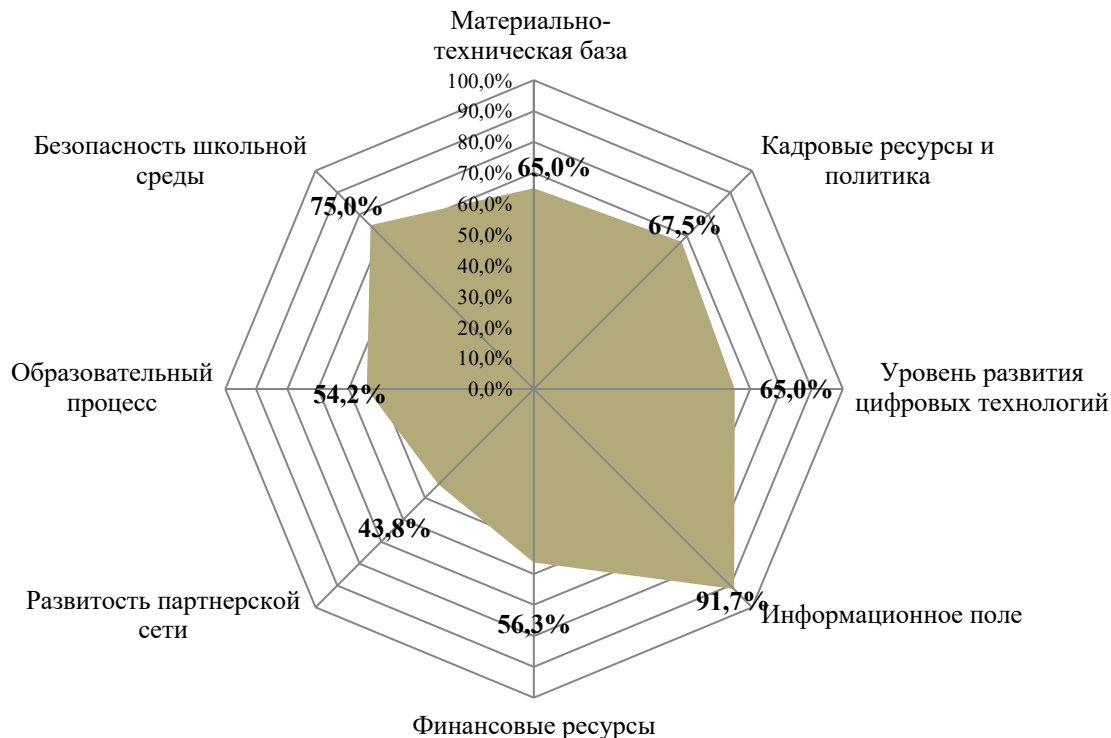


Диаграмма 10.14.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ

"Гимназия №136"

10.15. МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.15.1-10.15.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – базовый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

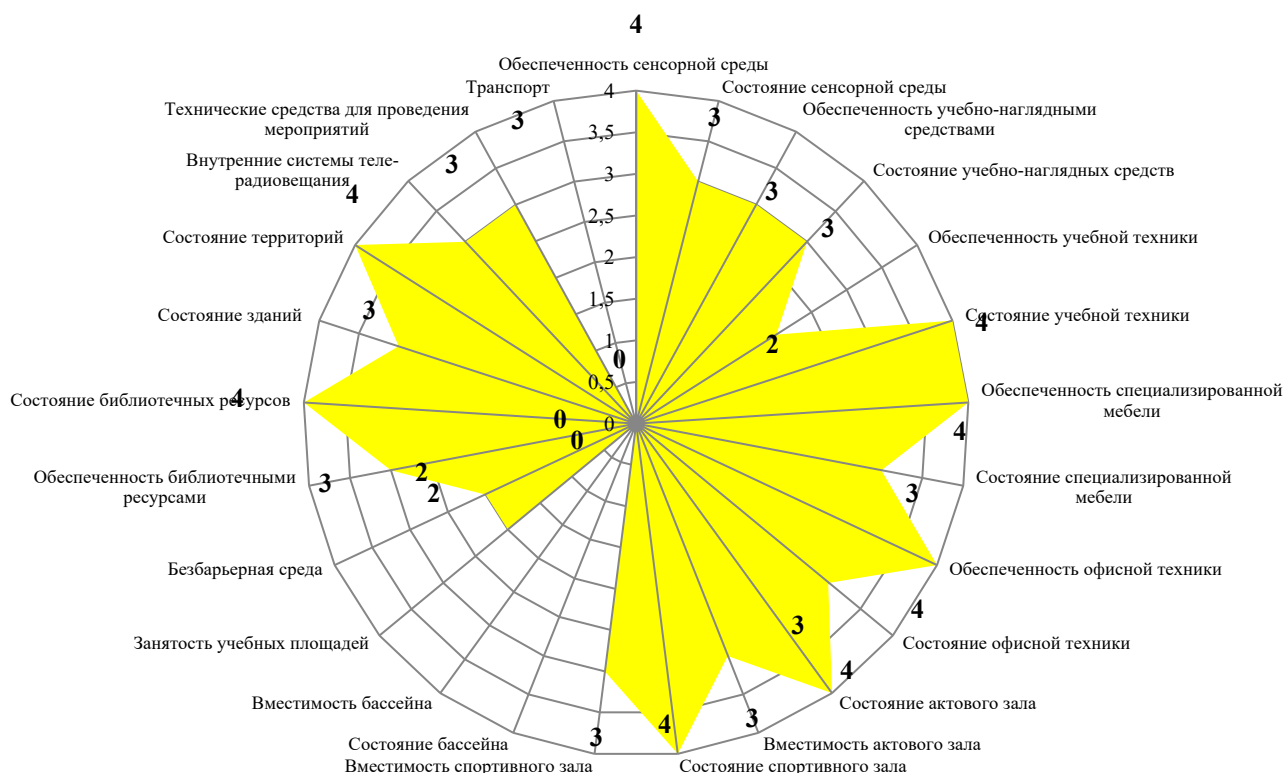


Диаграмма 10.15.1. Критерий материально-техническая база, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"



Диаграмма 10.15.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"

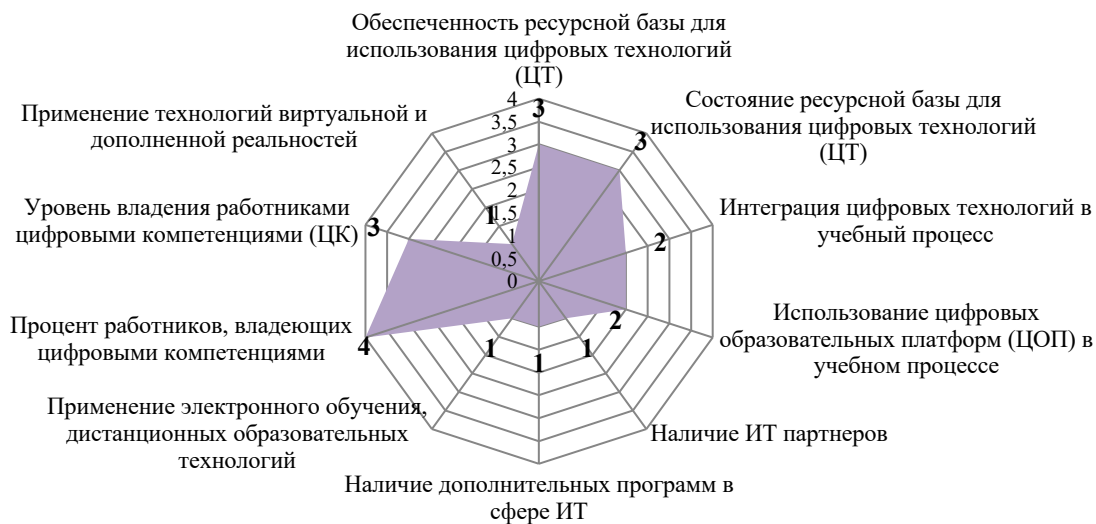


Диаграмма 10.15.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"

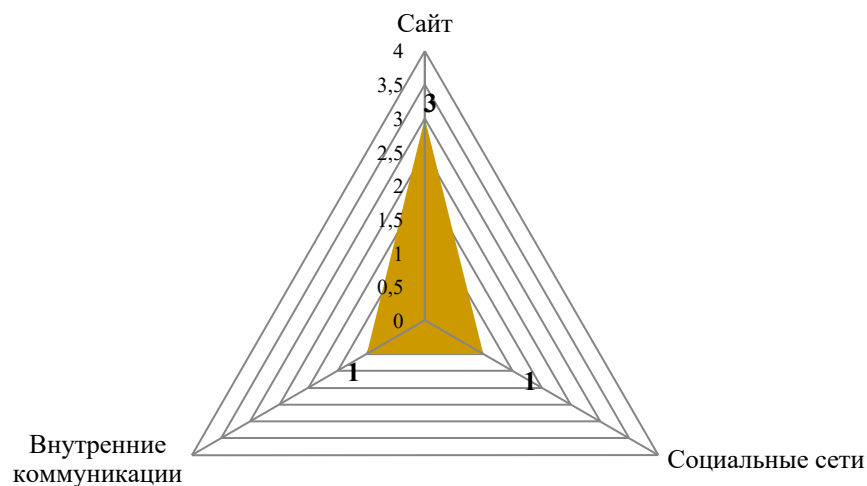


Диаграмма 10.15.4. Критерий информационное поле, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"

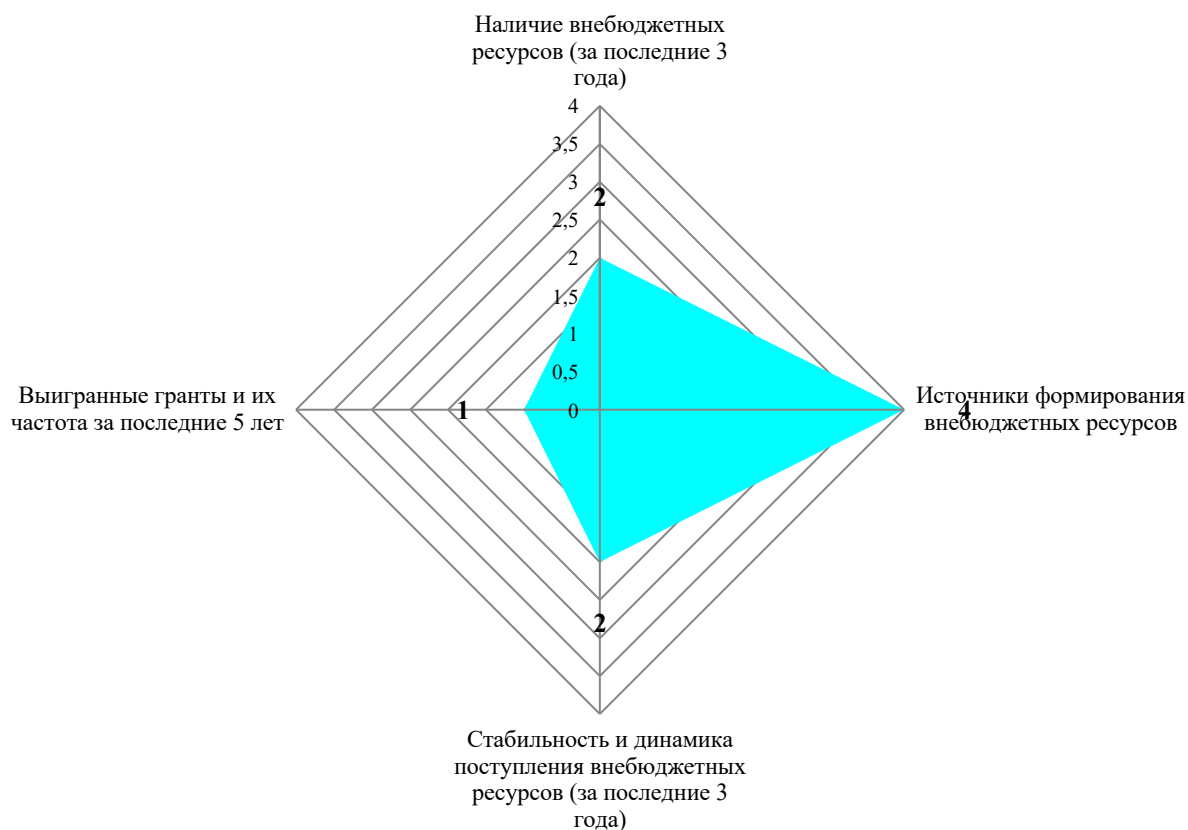


Диаграмма 10.15.5. Критерий финансовые ресурсы, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"

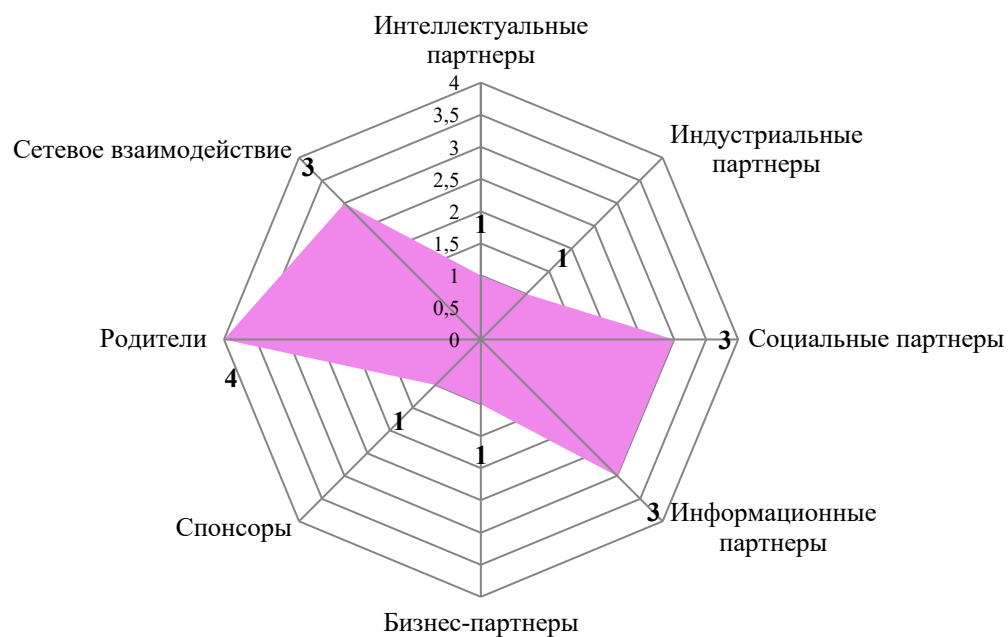


Диаграмма 10.15.6. Критерий развитость партнерской сети, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"

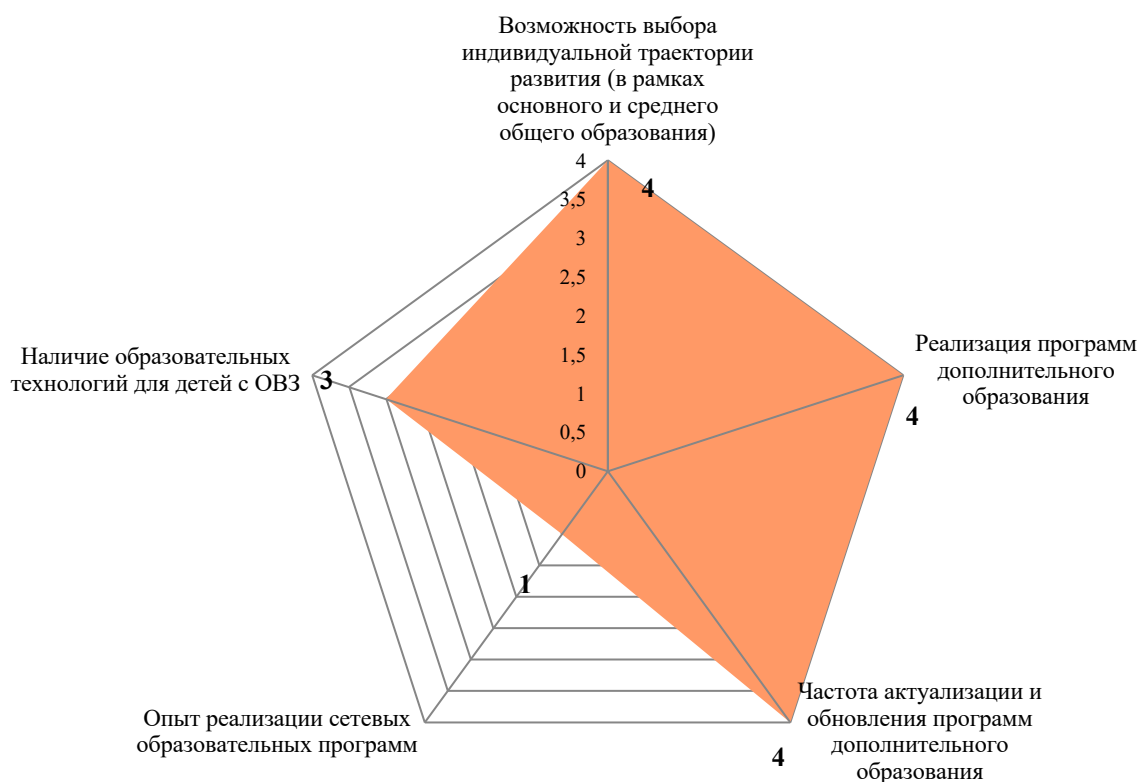


Диаграмма 10.15.7. Критерий образовательный процесс, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"

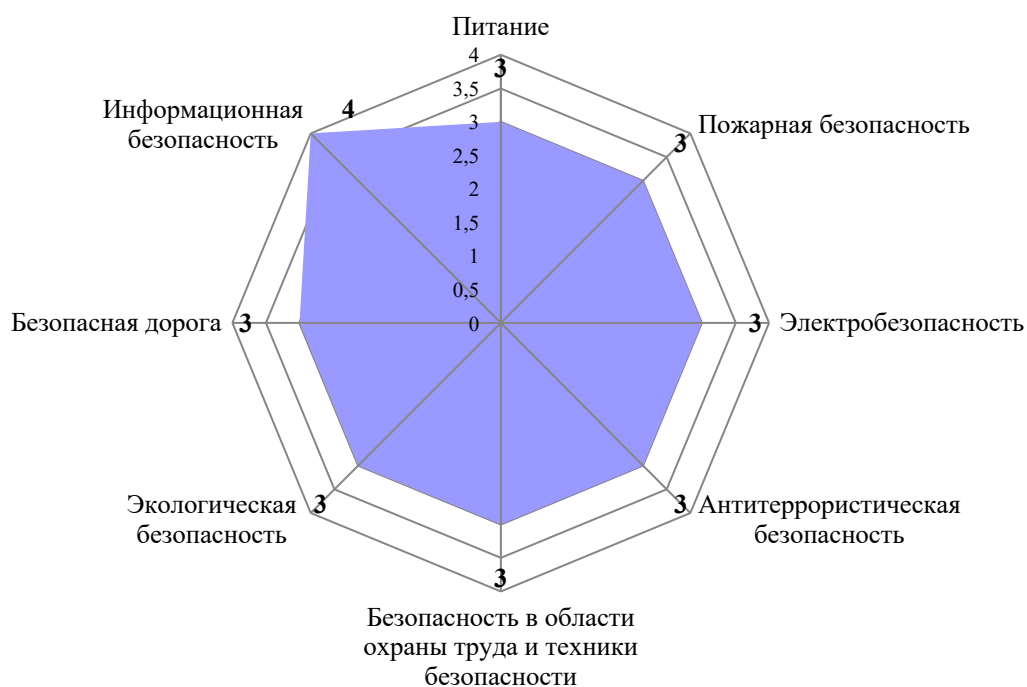


Диаграмма 10.15.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"

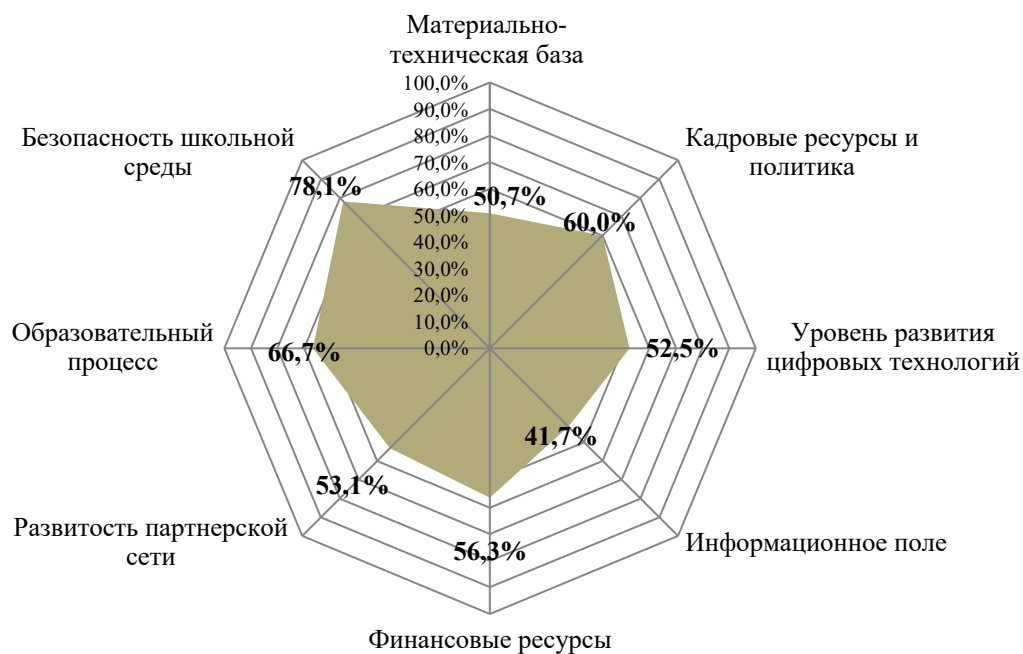


Диаграмма 10.15.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"

10.16. МБОУ "Школа №15"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.16.1-10.16.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа №15" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - базовый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

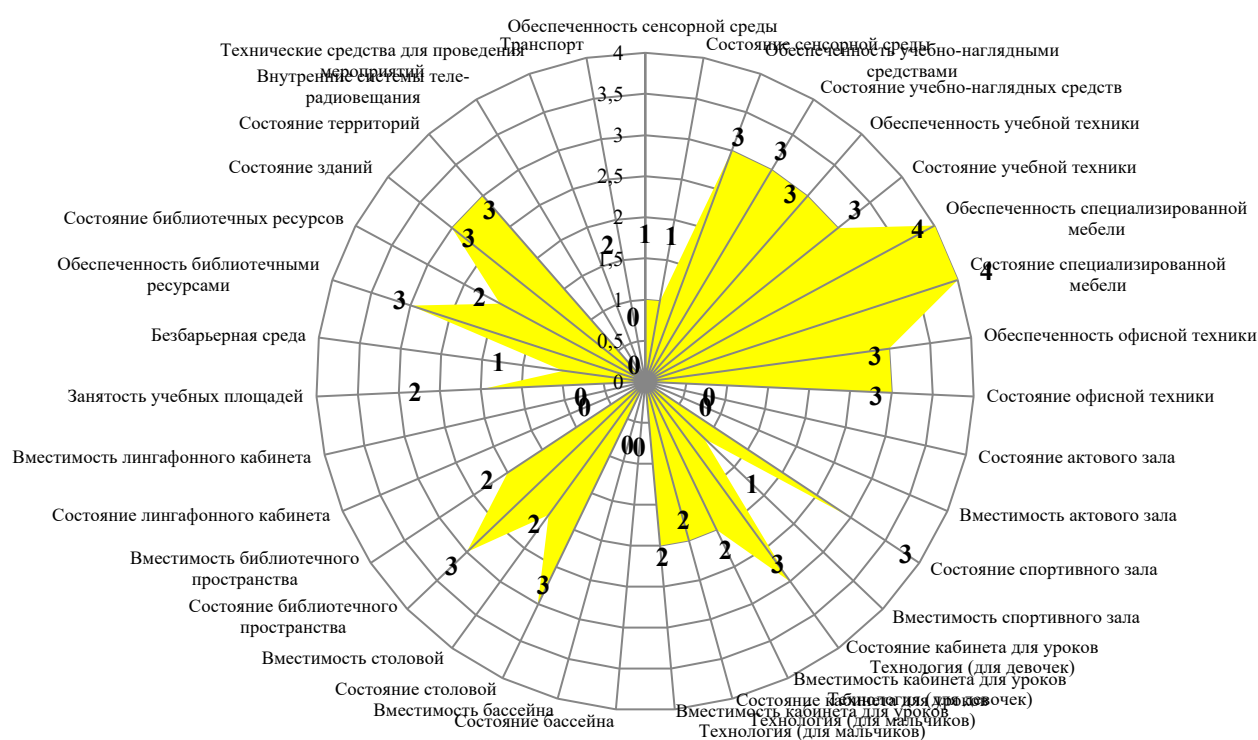


Диаграмма 10.16.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа №15"



Диаграмма 10.16.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа №15"

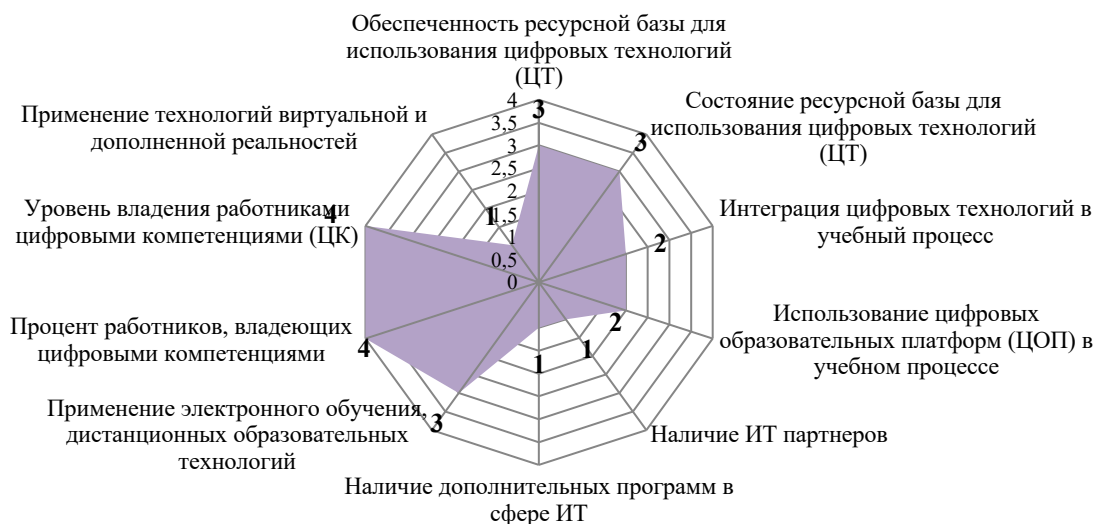


Диаграмма 10.16.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа №15"

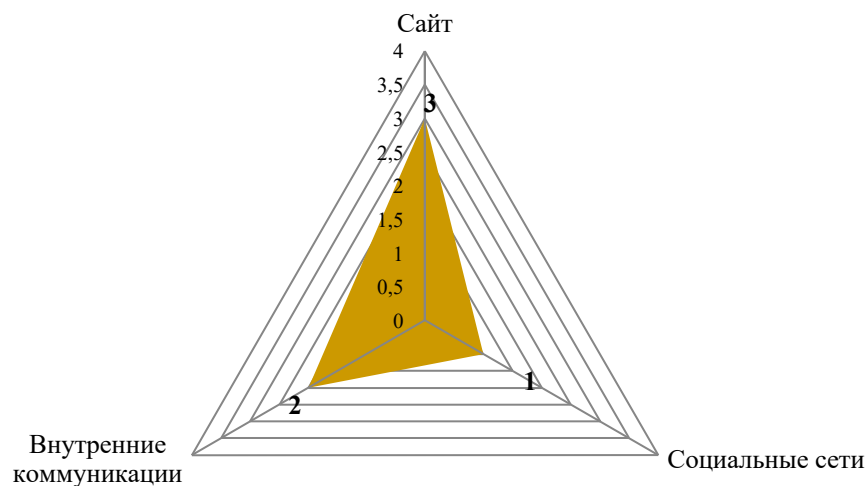


Диаграмма 10.16.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа №15"

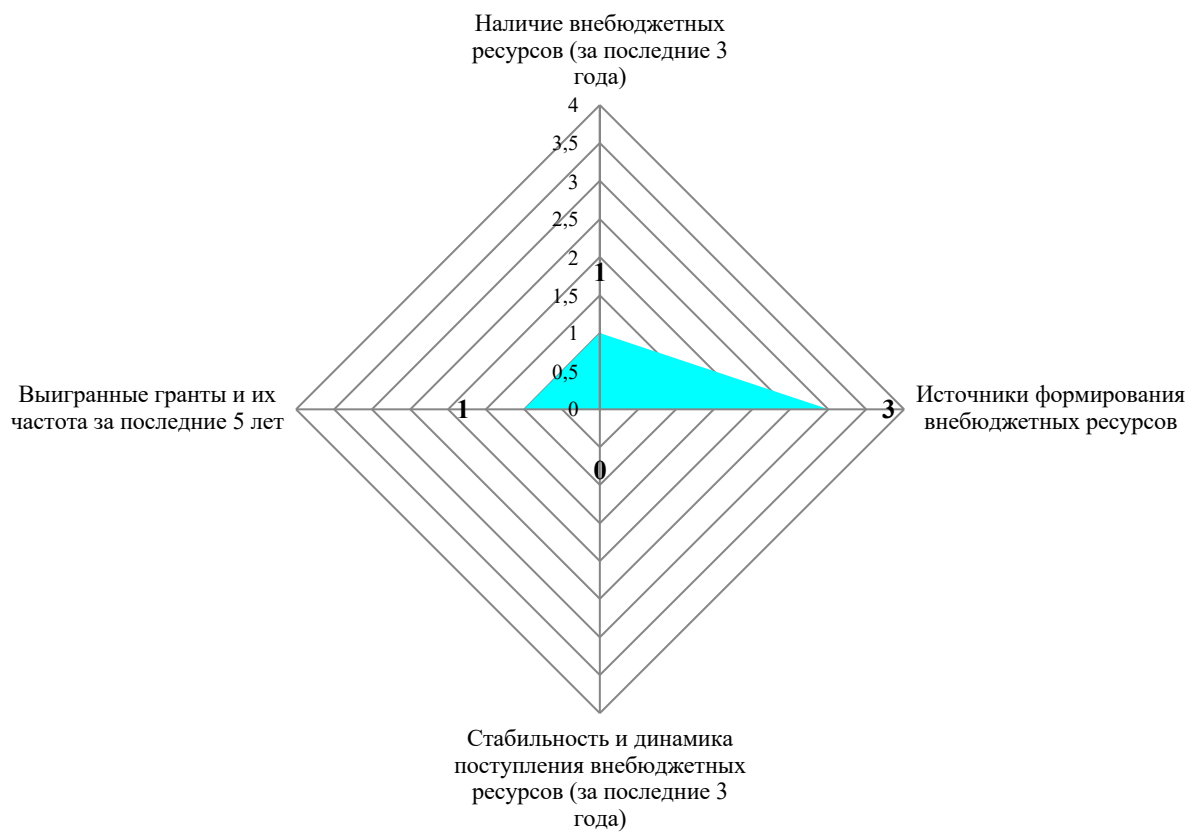


Диаграмма 10.16.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа №15"

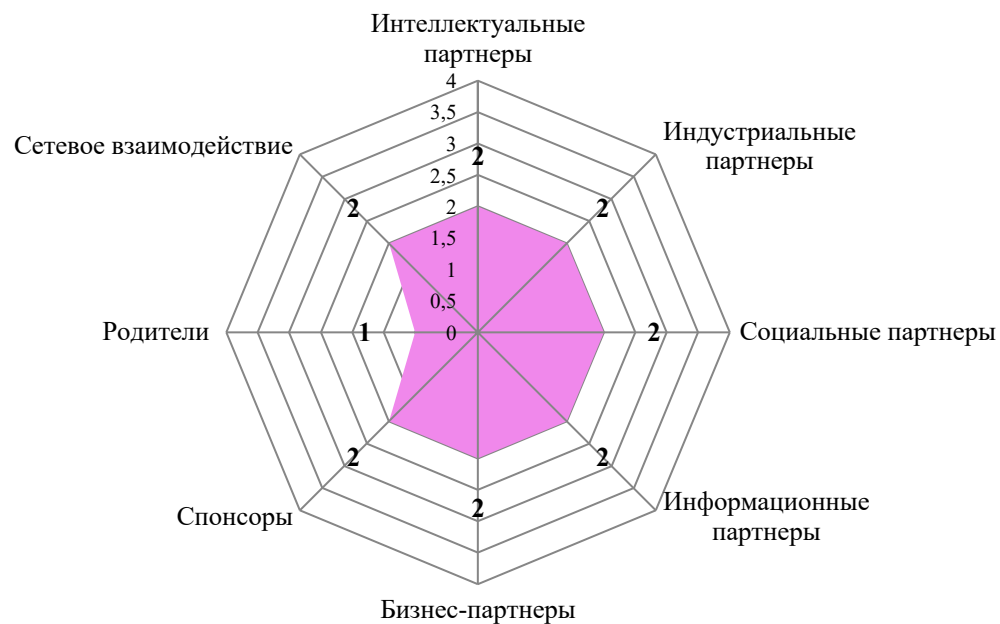


Диаграмма 10.16.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа №15"

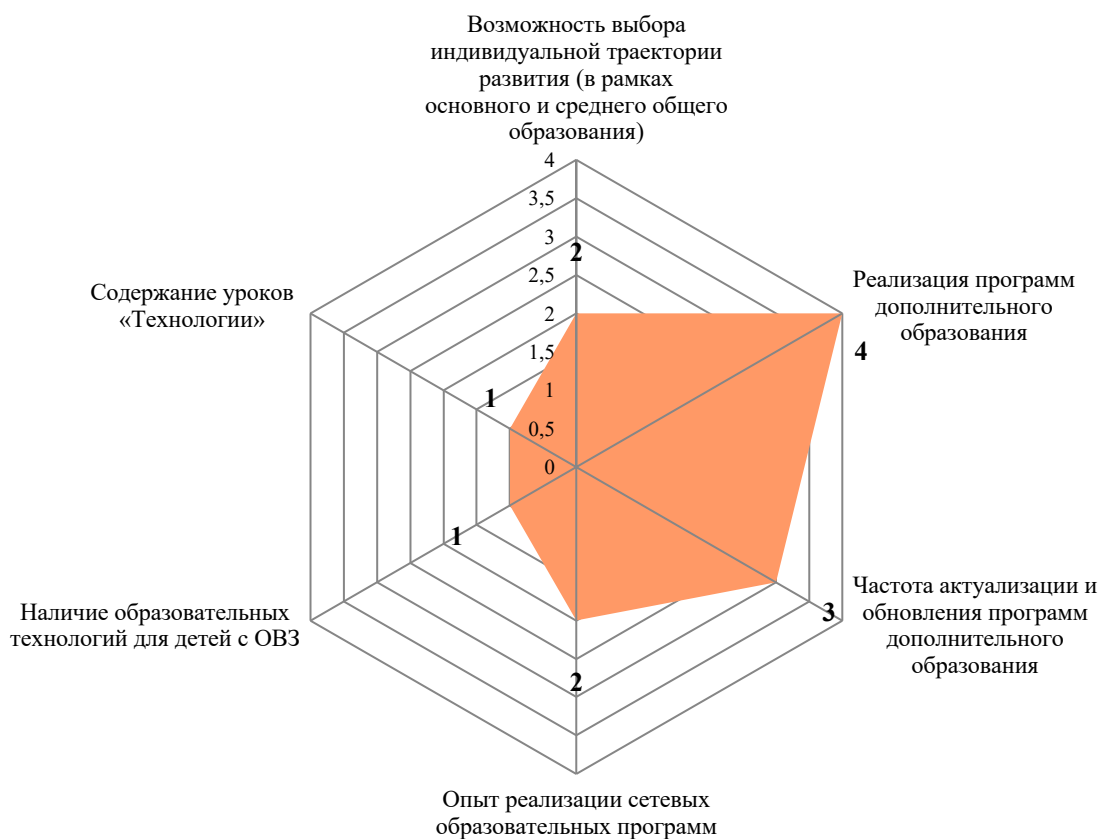


Диаграмма 10.16.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа №15"

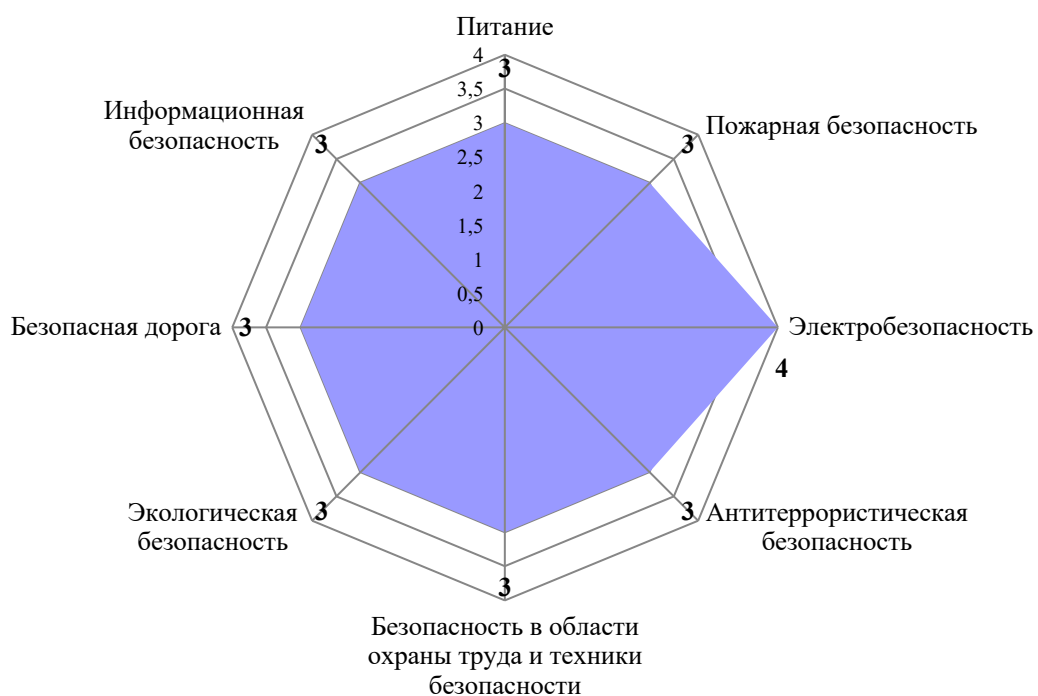


Диаграмма 10.16.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа №15"

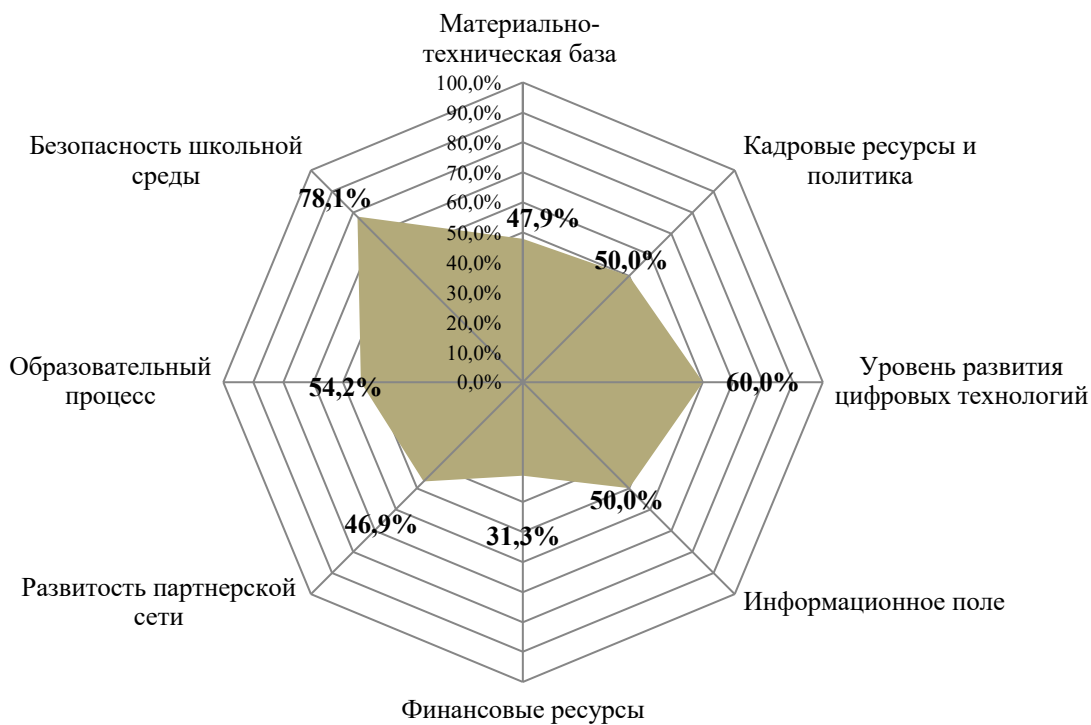


Диаграмма 10.16.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа №15"

10.17. МБДОУ "Детский сад № 158"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.17.1-10.17.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 158" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – базовый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – недостаточный уровень;
- Образовательный процесс – базовый уровень;
- Безопасность образовательной среды – недостаточный уровень.



Диаграмма 10.17.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 158"



Диаграмма 10.17.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 158"

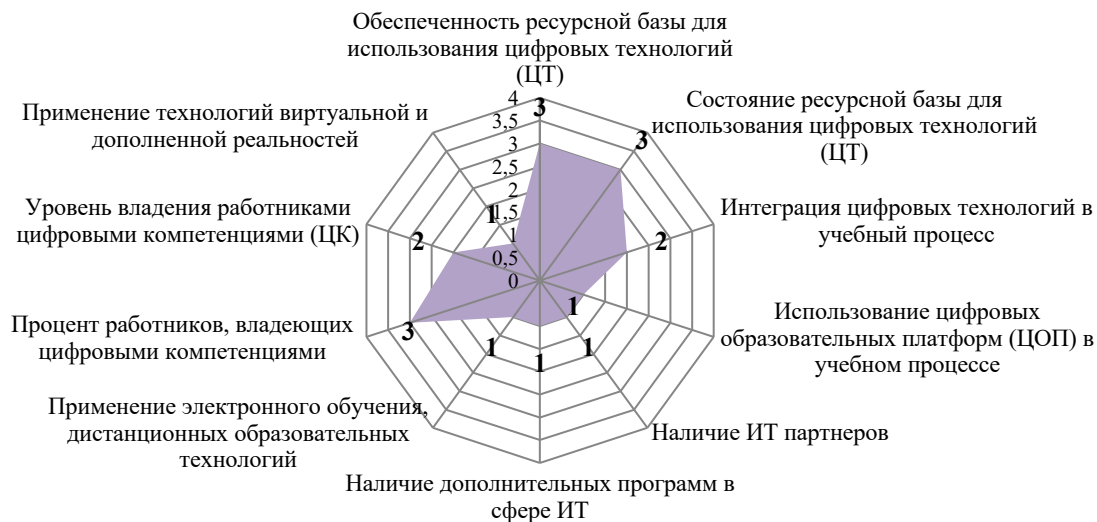


Диаграмма 10.17.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 158"

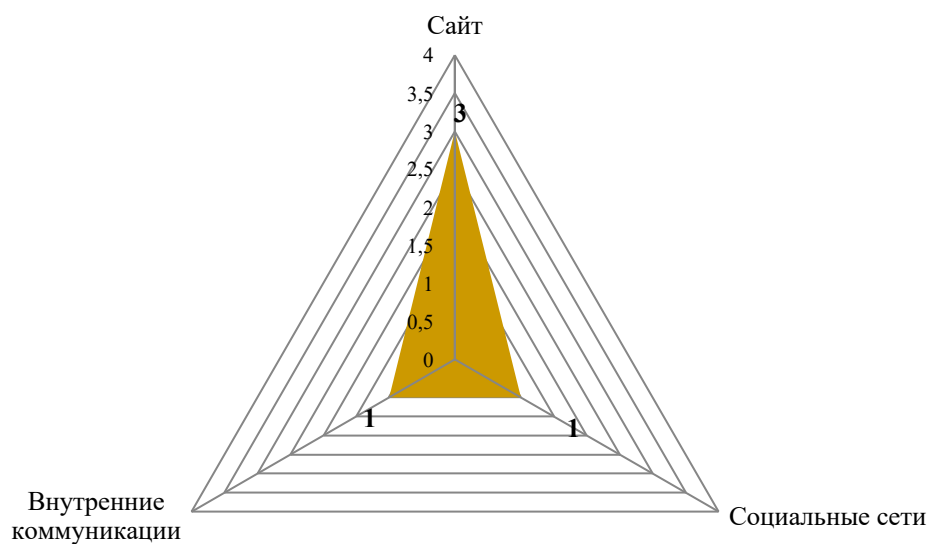


Диаграмма 10.17.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 158"

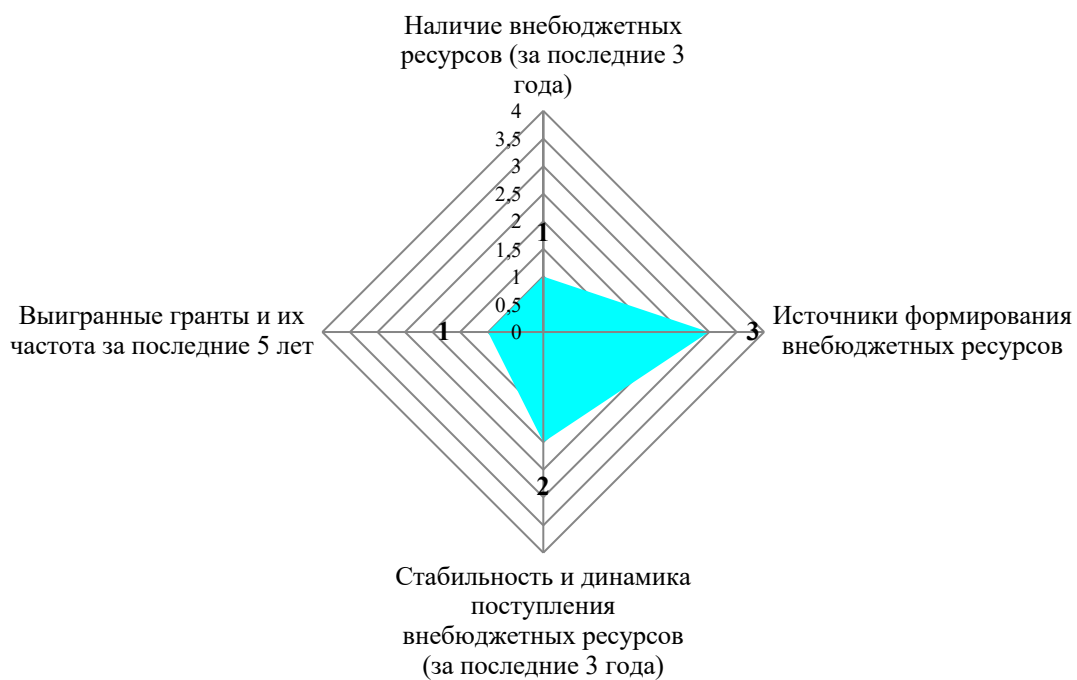


Диаграмма 10.17.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 158"

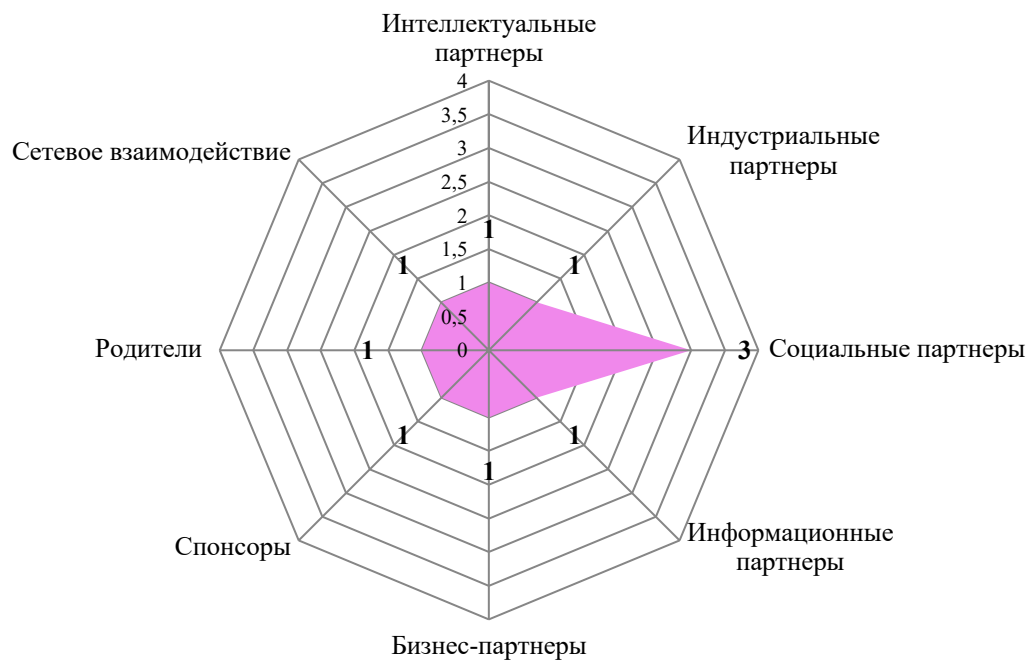


Диаграмма 10.17.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 158"

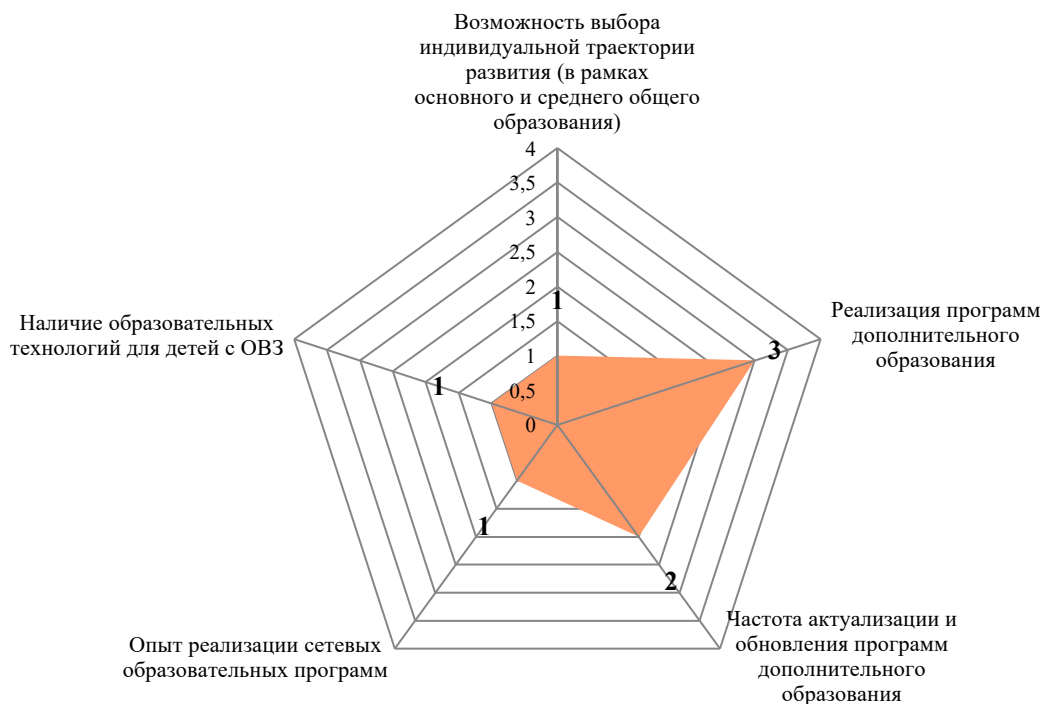


Диаграмма 10.17.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 158"

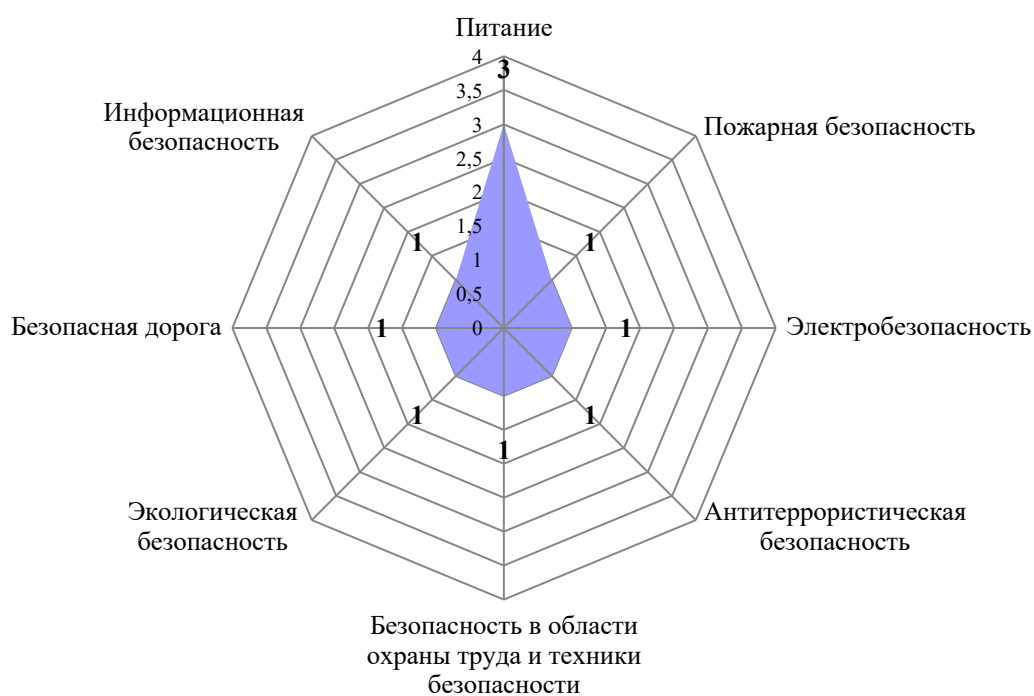


Диаграмма 10.17.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад № 158"

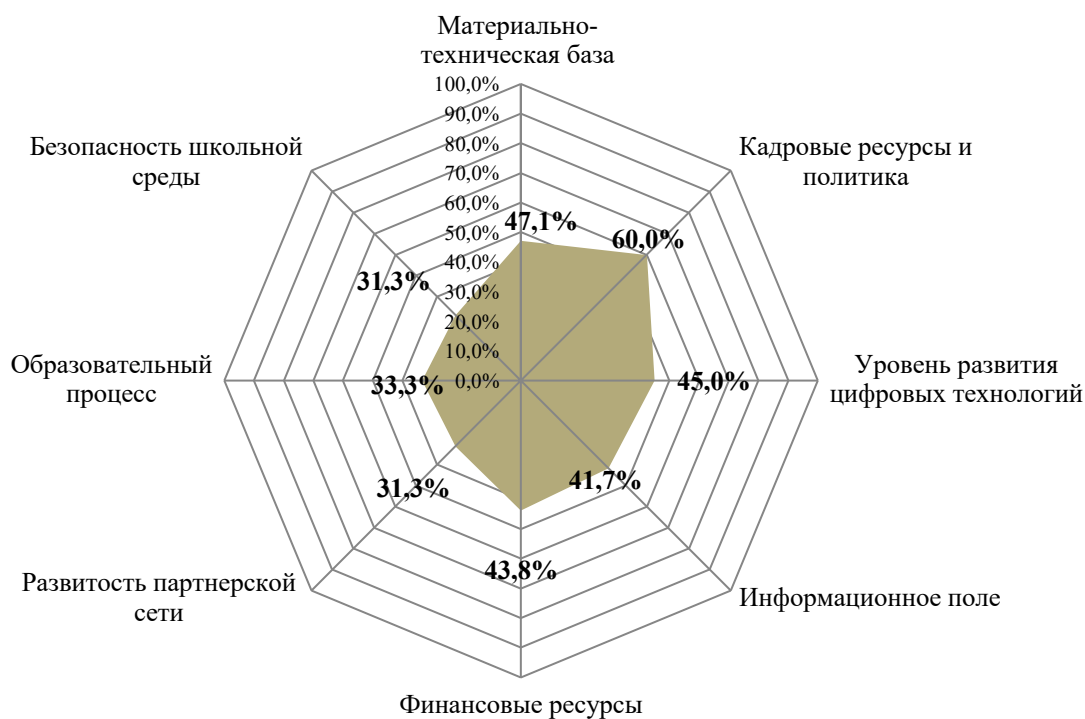


Диаграмма 10.17.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад № 158"

10.18. МБДОУ "Детский сад № 54"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.18.1-10.18.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 54" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – базовый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.18.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 54"



Диаграмма 10.18.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 54"

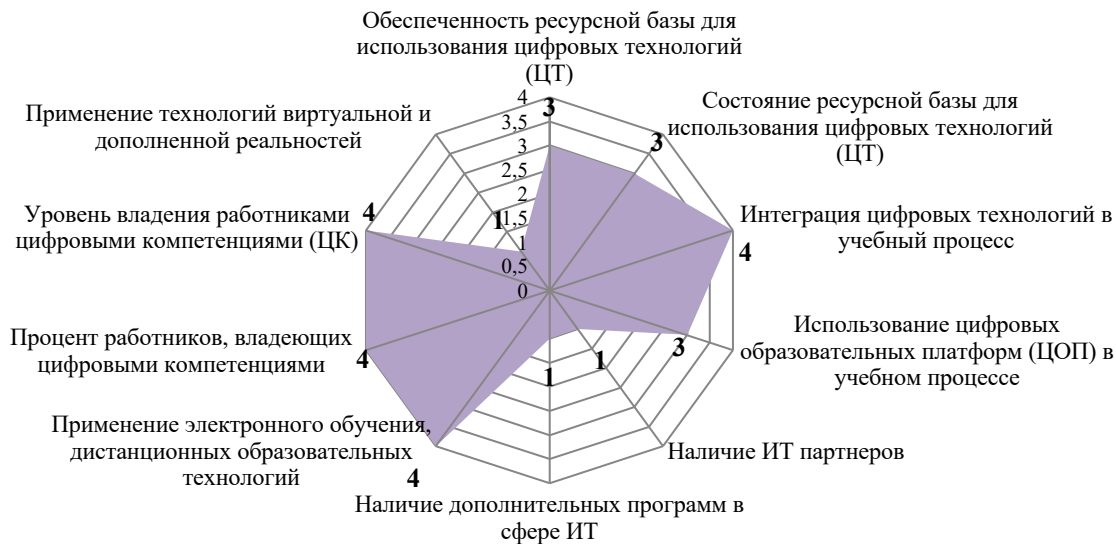


Диаграмма 10.18.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 54"

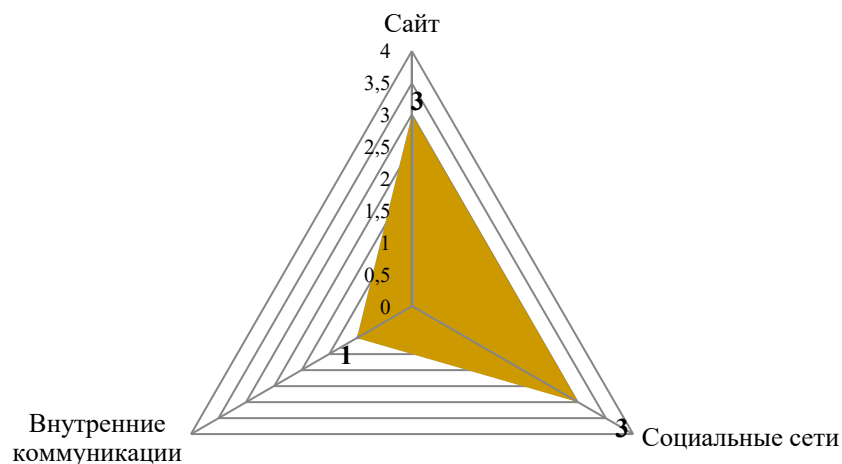


Диаграмма 10.18.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 54"

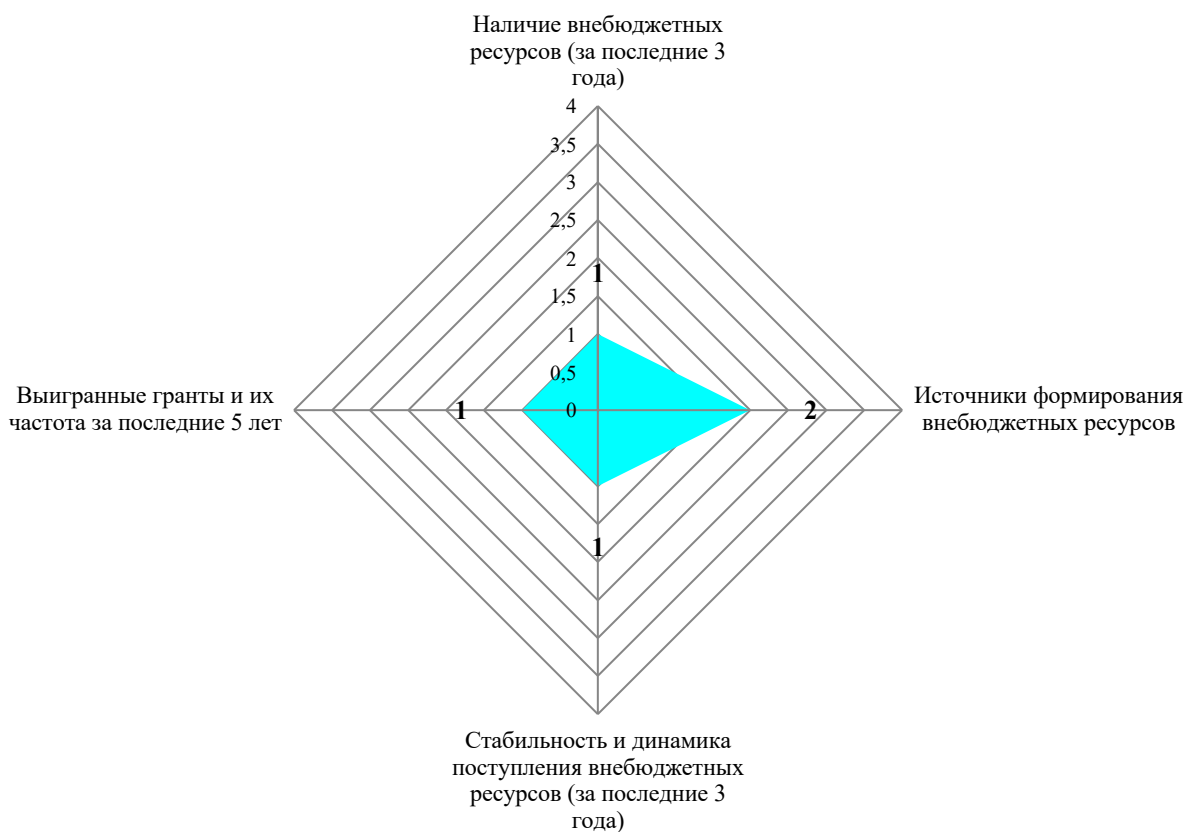


Диаграмма 10.18.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 54"

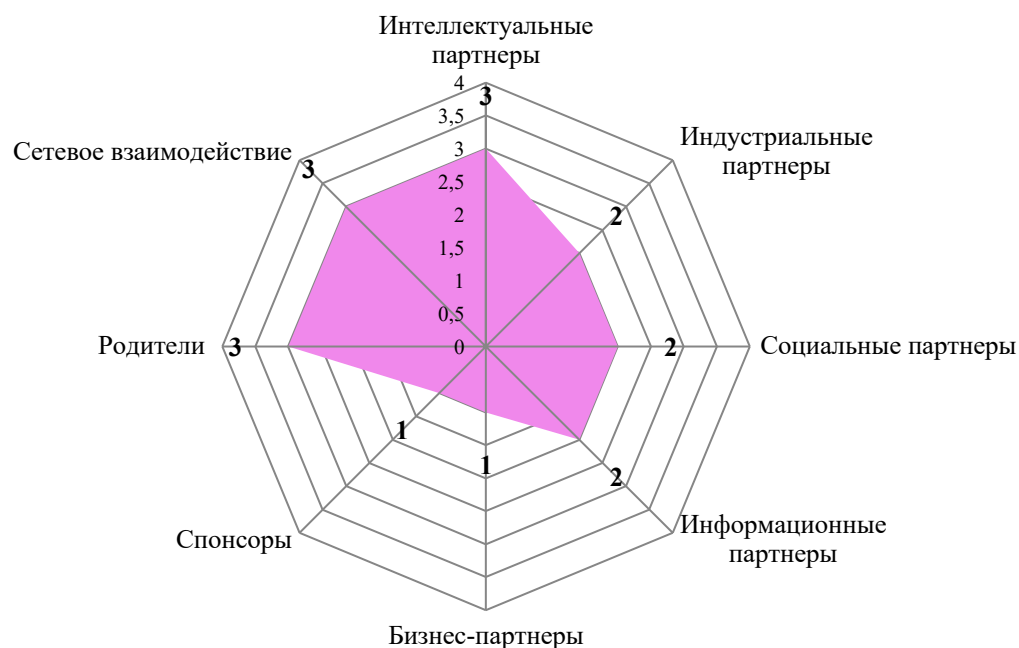


Диаграмма 10.18.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 54"



Диаграмма 10.18.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад №



Диаграмма 10.18.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад № 54"

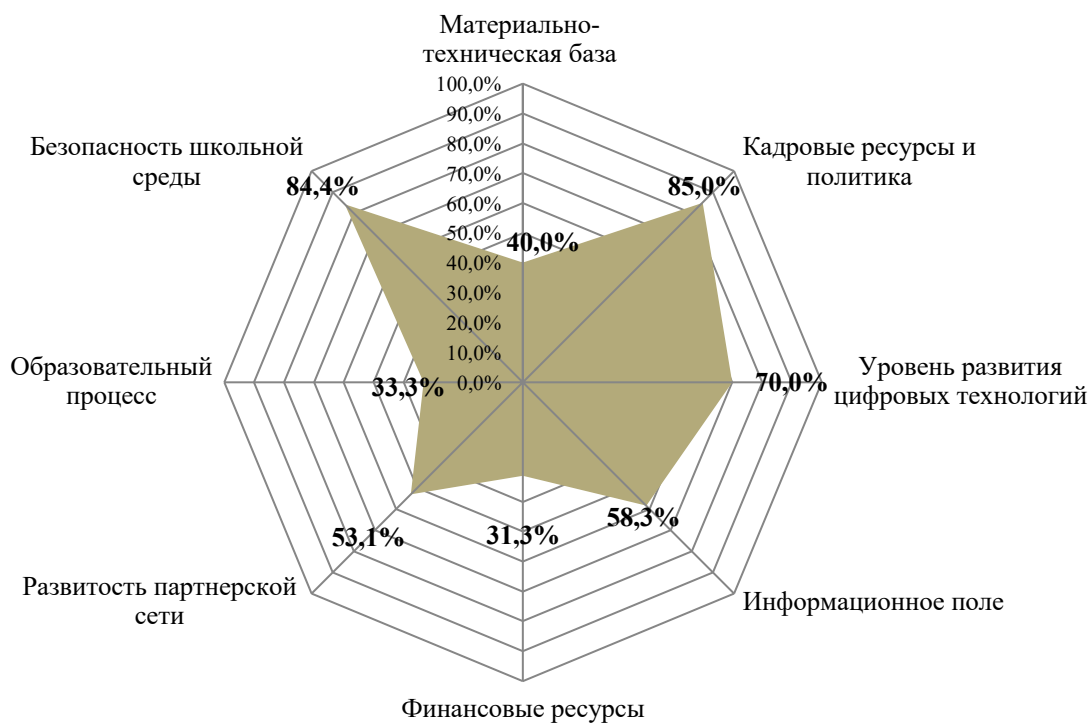


Диаграмма 10.18.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад № 54"

10.19. МБОУ "Школа №106"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.19.1-10.19.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа №106" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - недостаточный уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – недостаточный уровень.

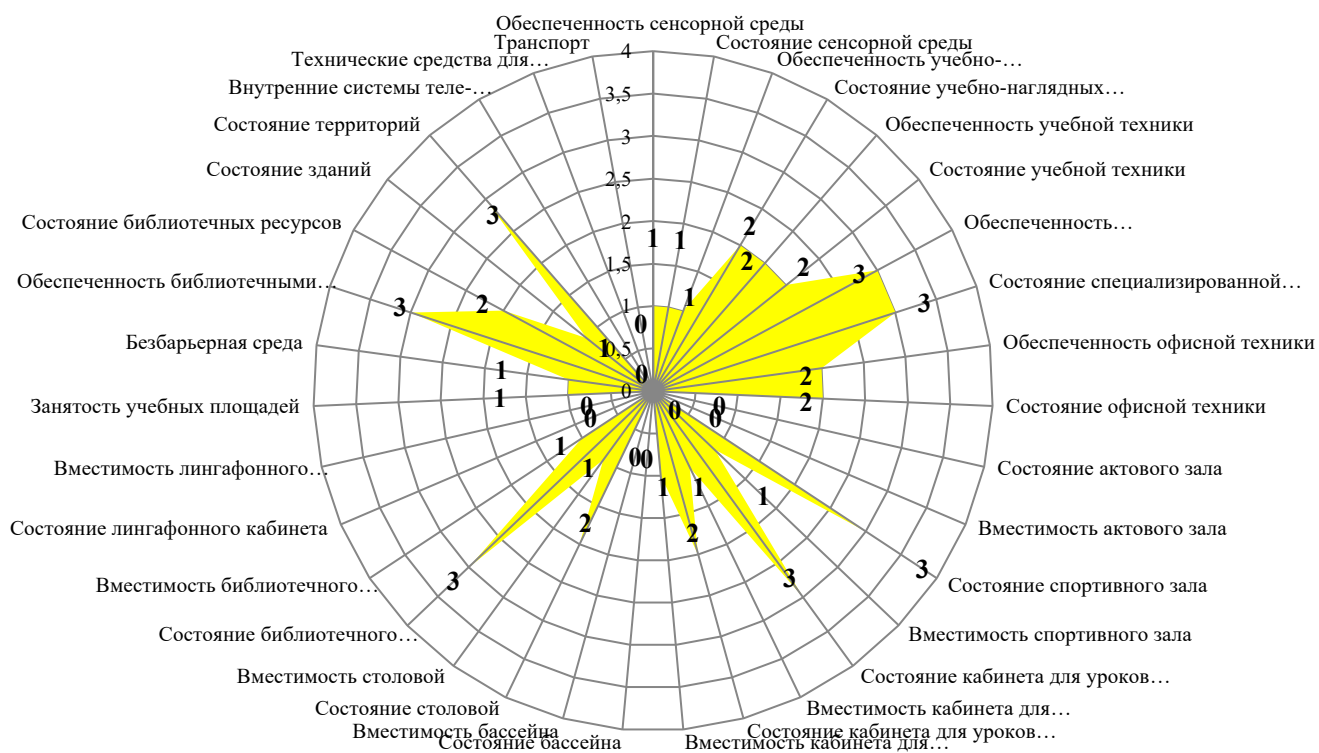


Диаграмма 10.19.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа №106"



Диаграмма 10.19.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа №106"

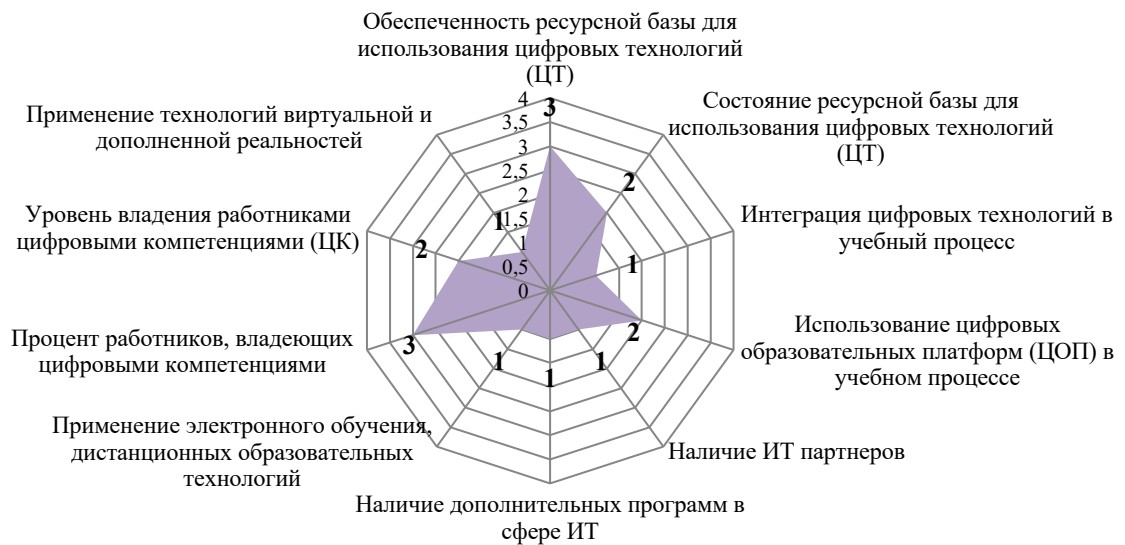


Диаграмма 10.19.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа №106"

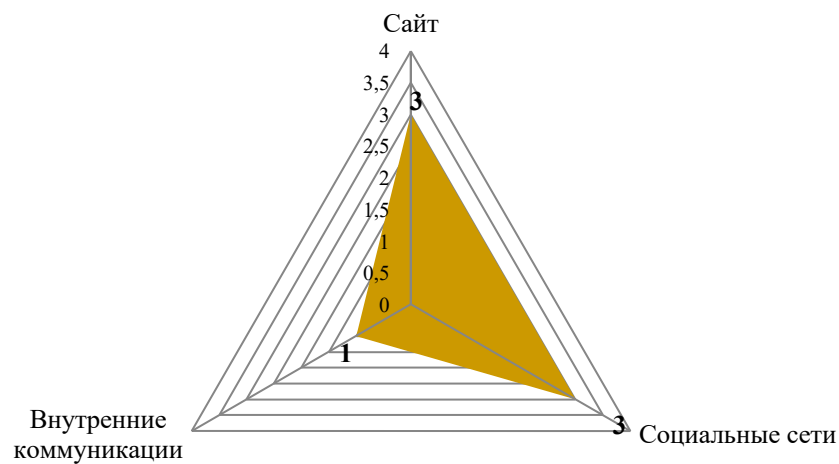


Диаграмма 10.19.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа №106"

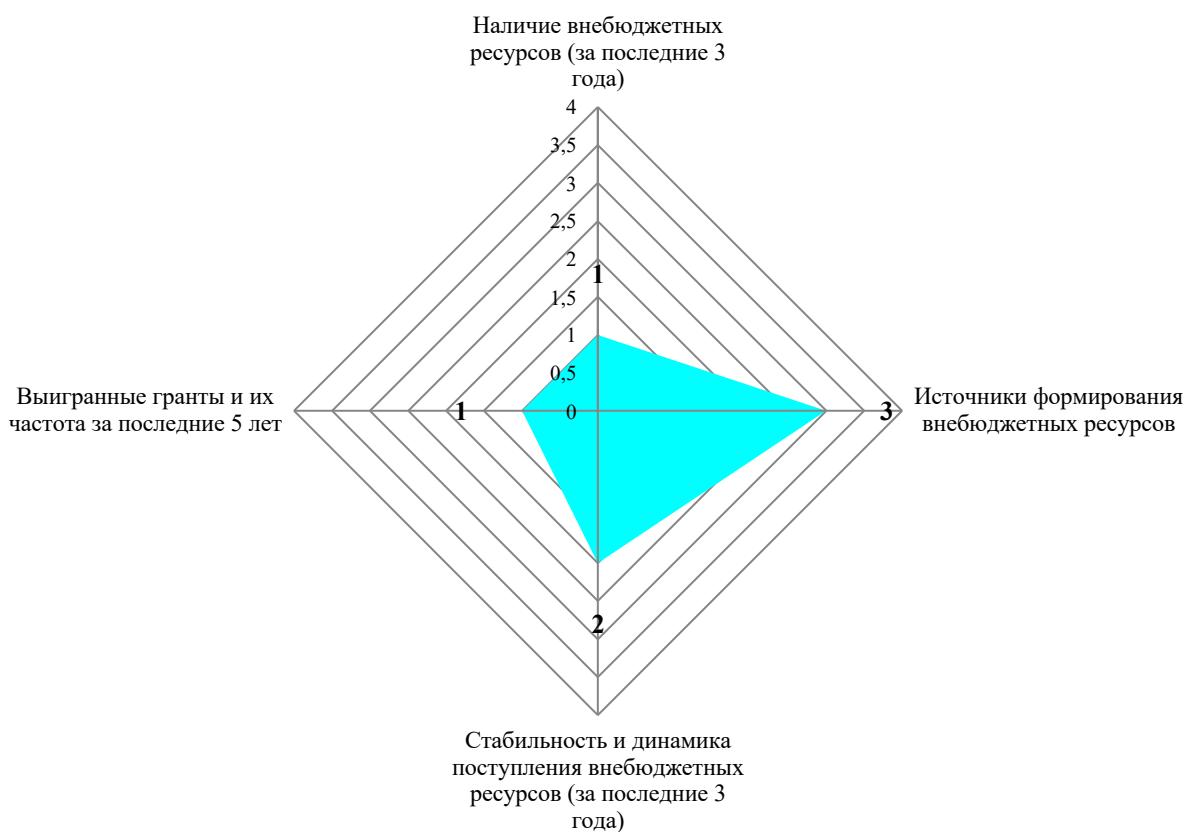


Диаграмма 10.19.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа №106"

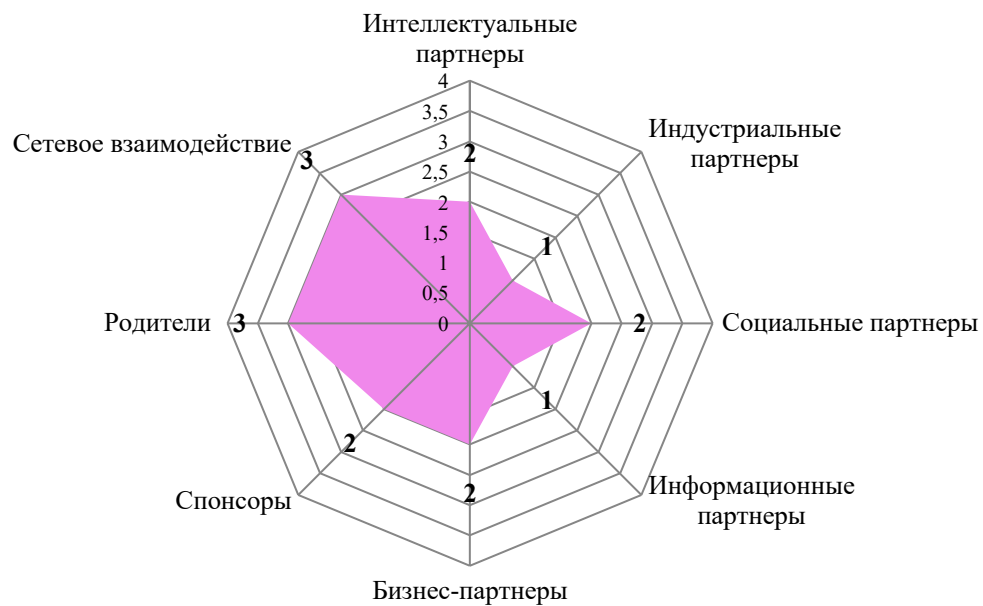


Диаграмма 10.19.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа №106"



Диаграмма 10.19.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа №106"

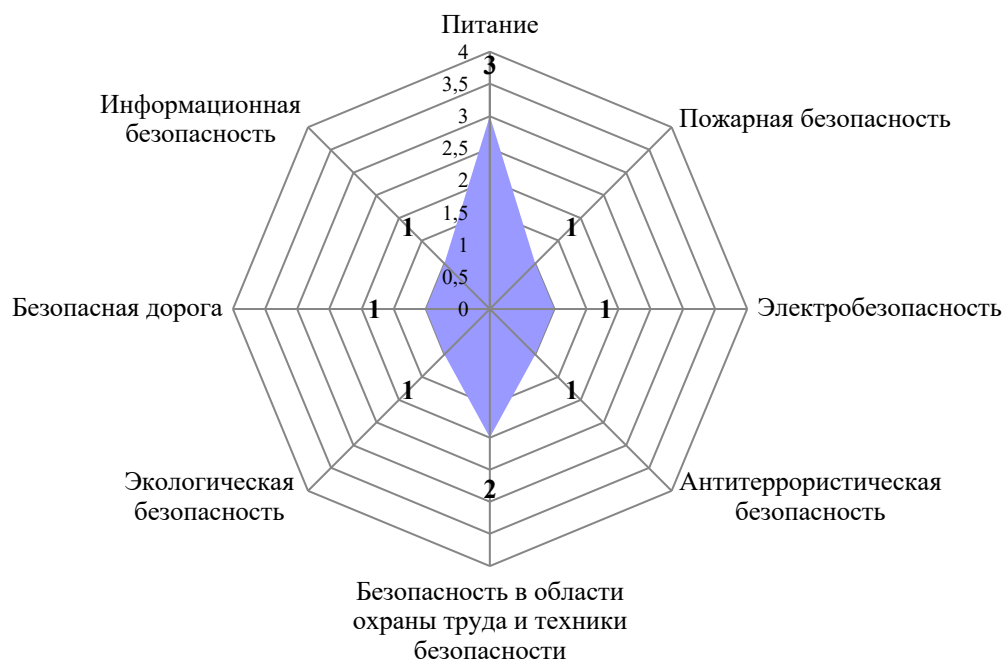


Диаграмма 10.19.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа №106"

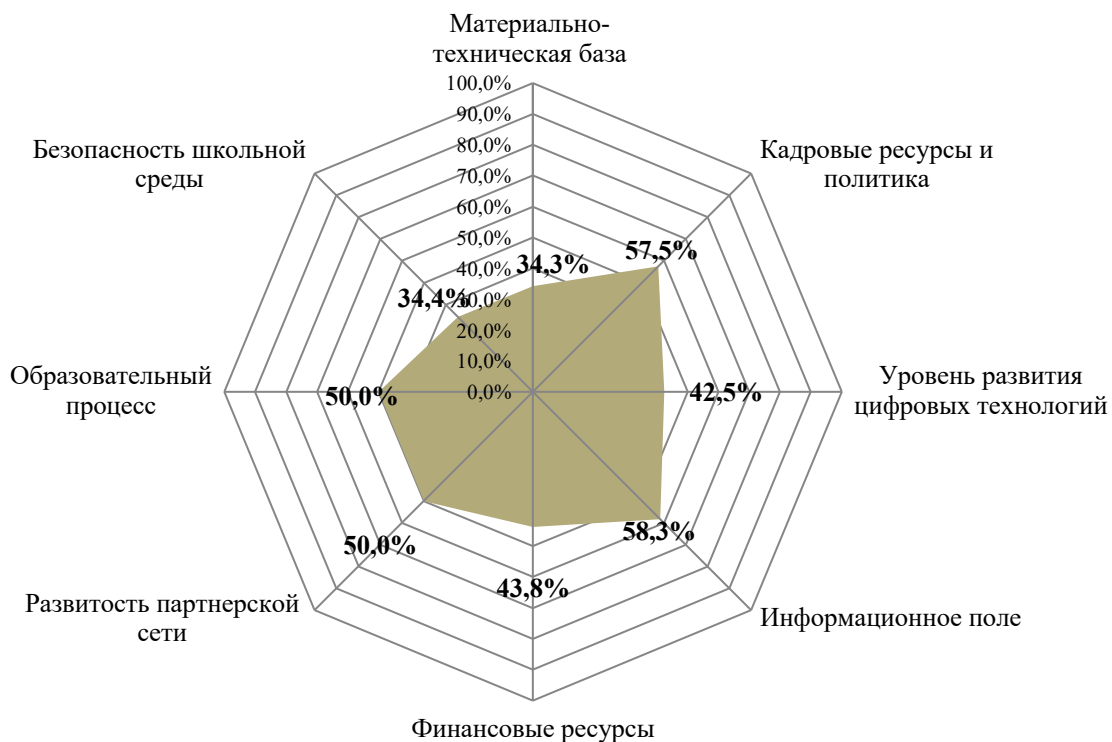


Диаграмма 10.19.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа №106"

10.20. МБДОУ "Детский сад № 61"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.20.1-10.20.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 61" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – базовый уровень;
- Безопасность образовательной среды – недостаточный уровень.



Диаграмма 10.20.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 61"



Диаграмма 10.20.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 61"

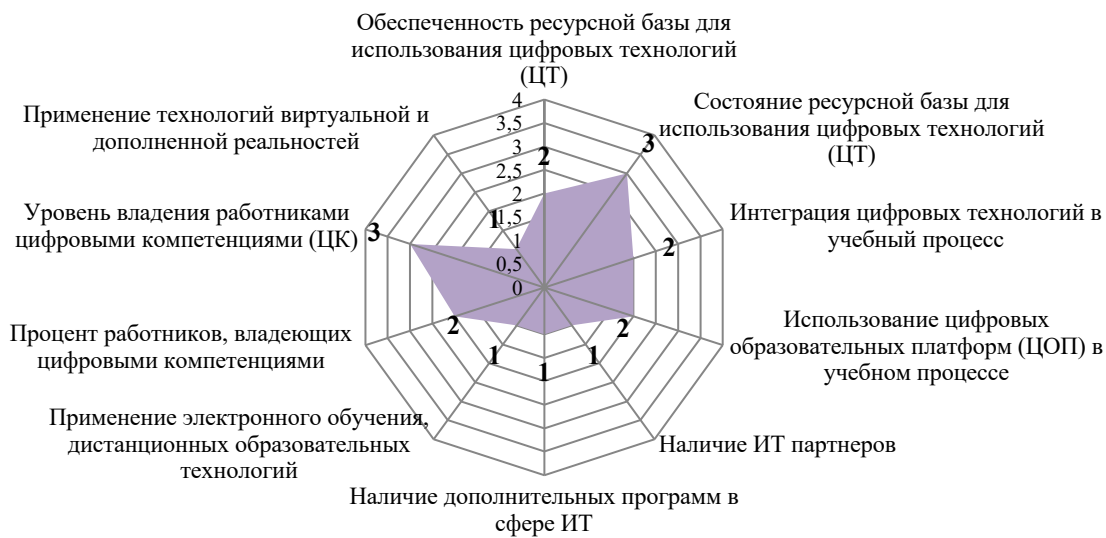


Диаграмма 10.20.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 61"

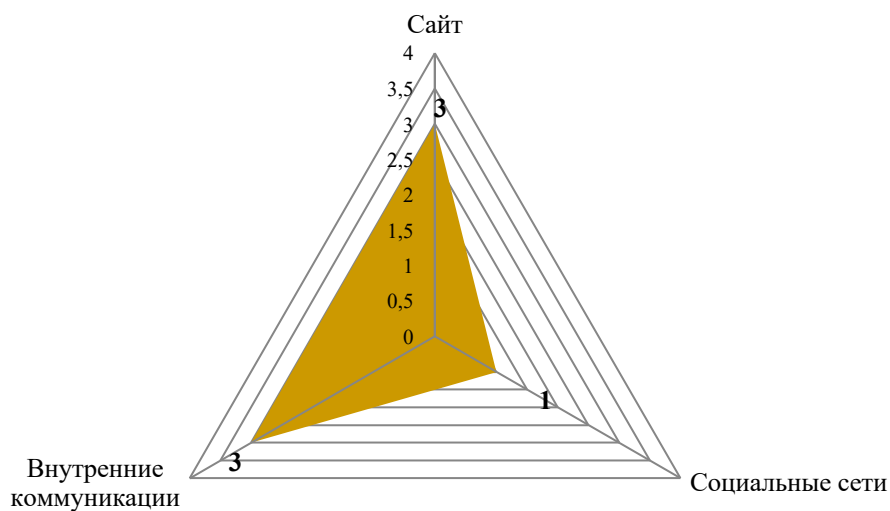


Диаграмма 10.20.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 61"

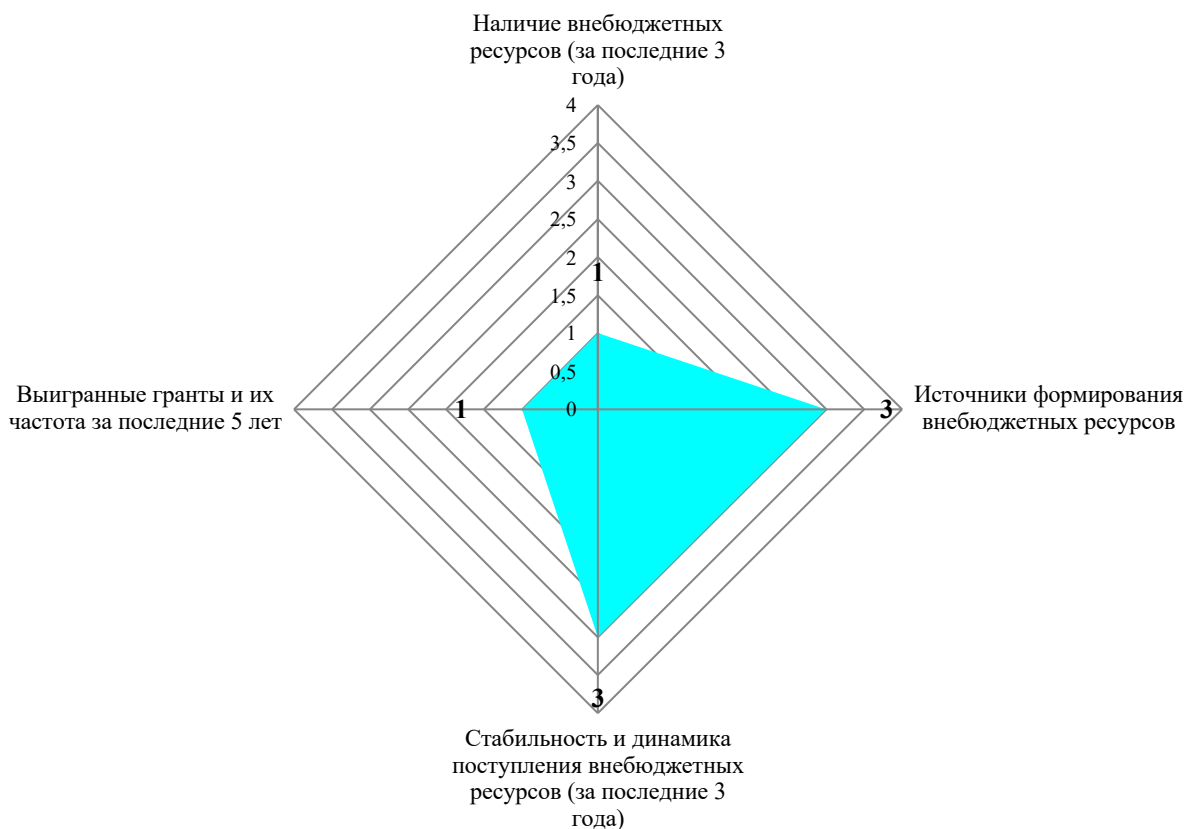


Диаграмма 10.20.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 61"

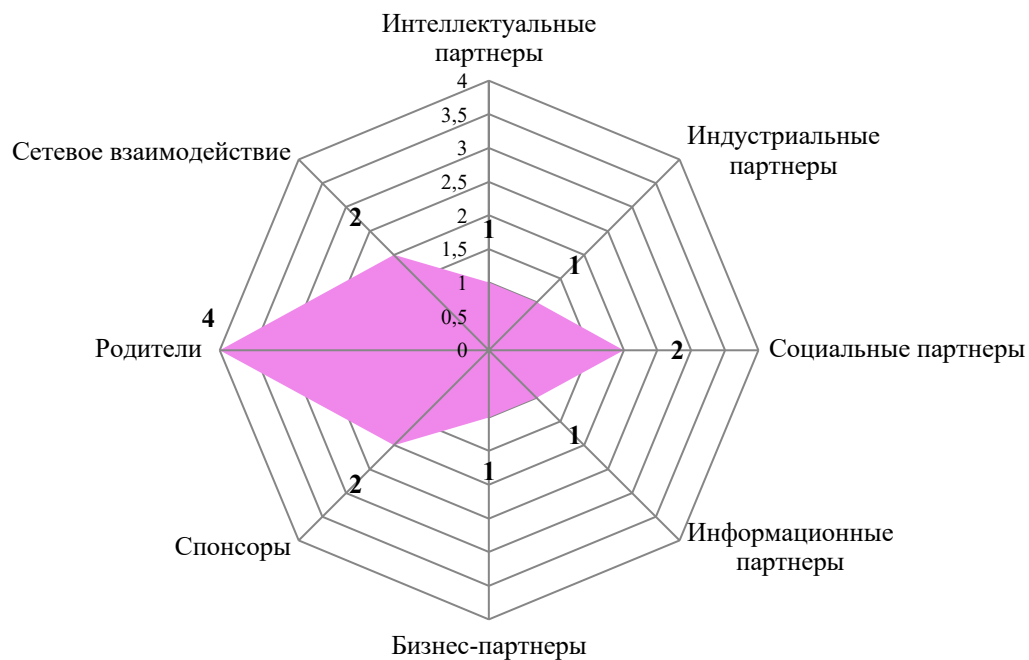


Диаграмма 10.20.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 61"

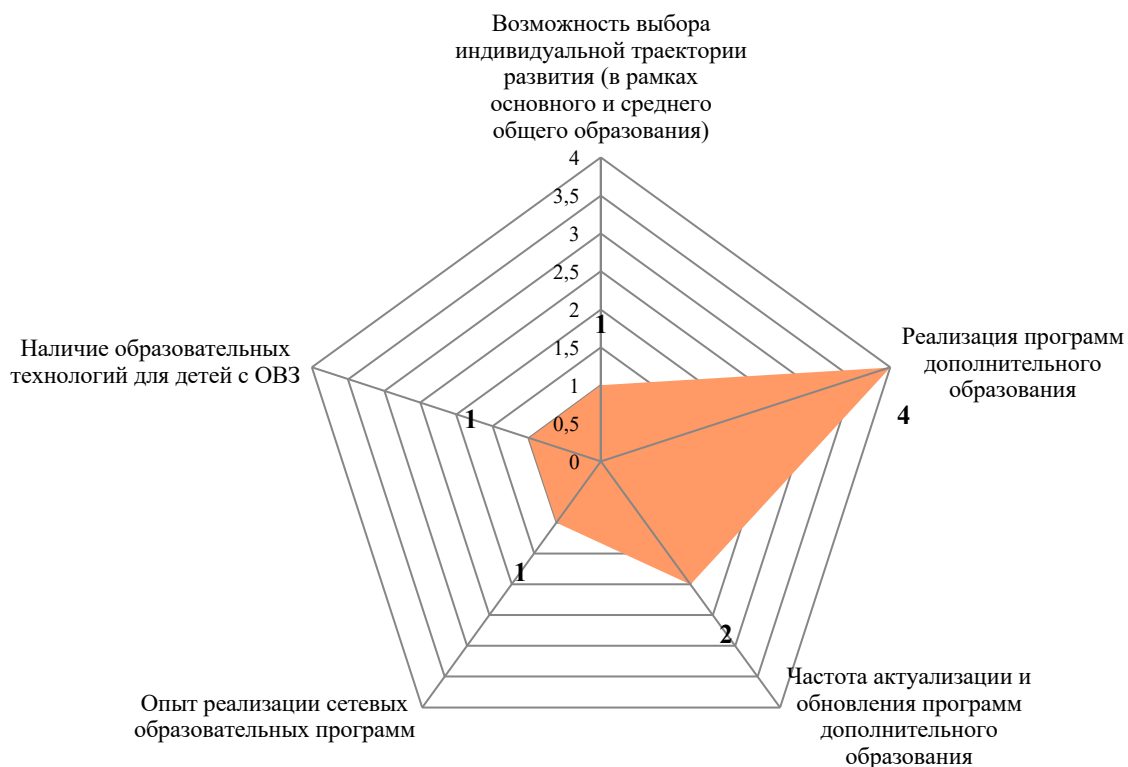


Диаграмма 10.20.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 61"

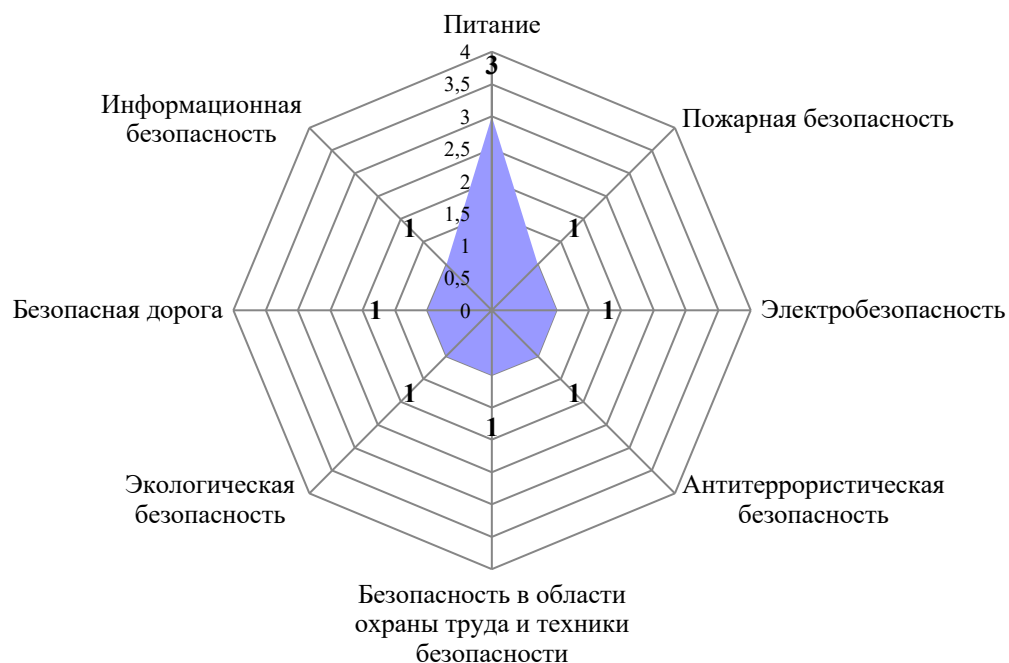


Диаграмма 10.20.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

"Детский сад № 61"

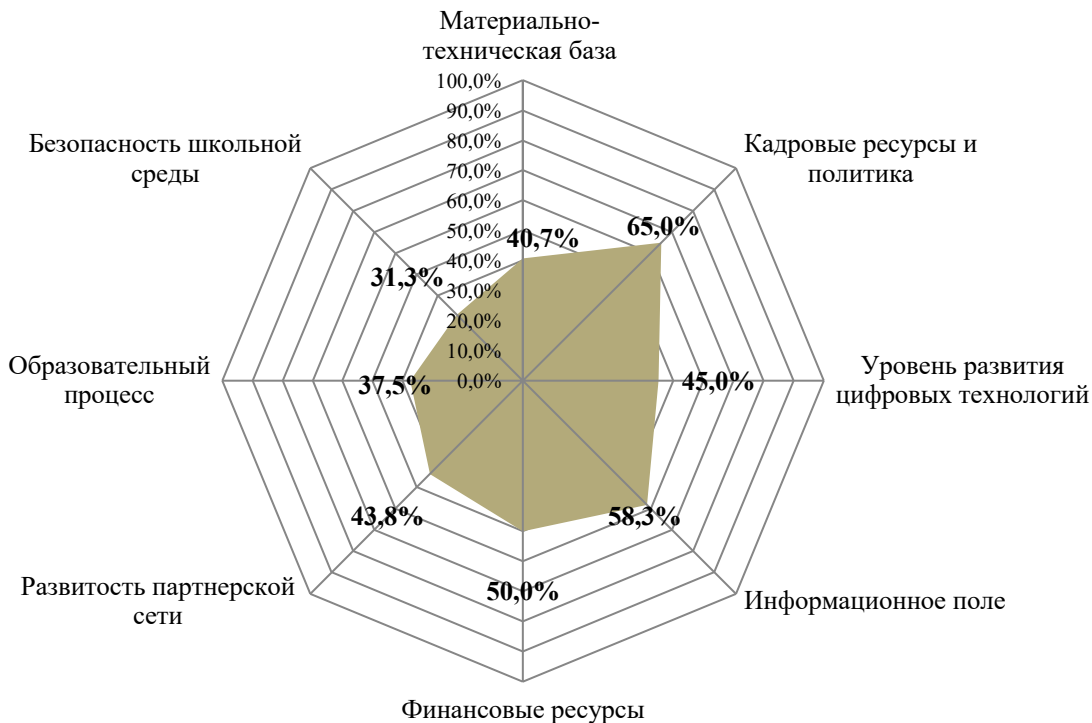


Диаграмма 10.20.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

"Детский сад № 61"

10.21. МАДОУ "Детский сад № 130"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.21.1-10.21.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАДОУ "Детский сад № 130" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – недостаточный уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

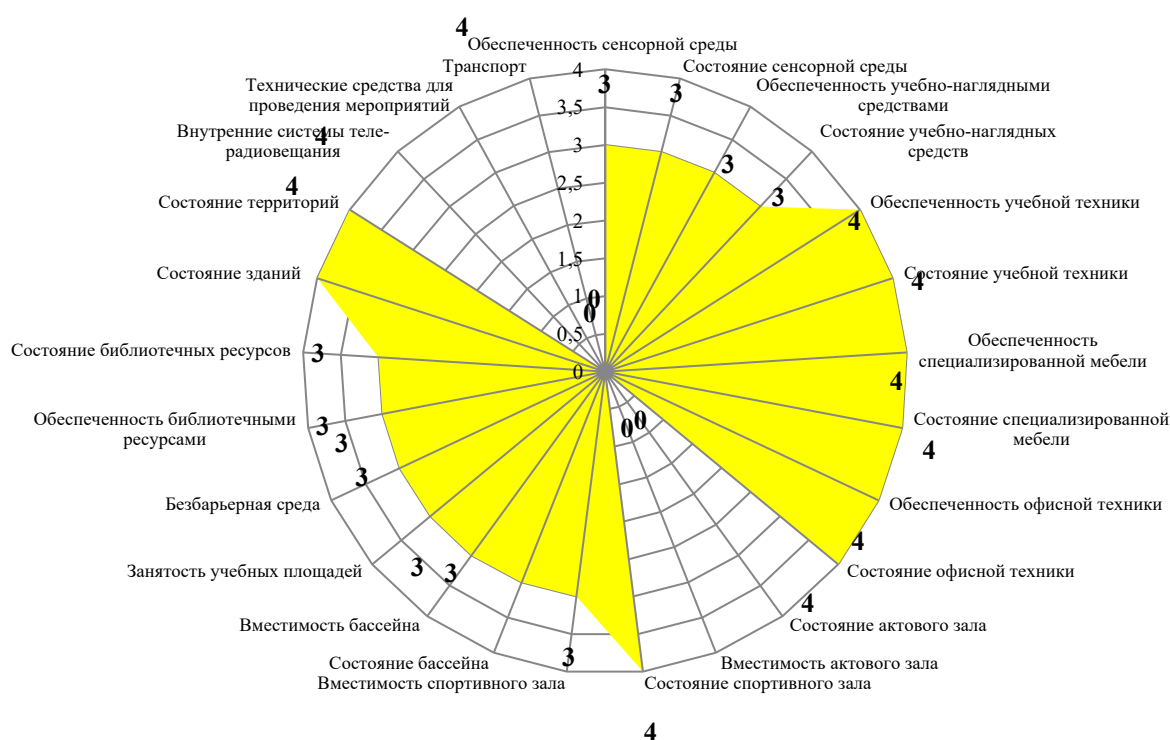


Диаграмма 10.21.1. Критерий материально-техническая база, МАДОУ "Детский сад № 130"



Диаграмма 10.21.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАДОУ "Детский сад № 130"

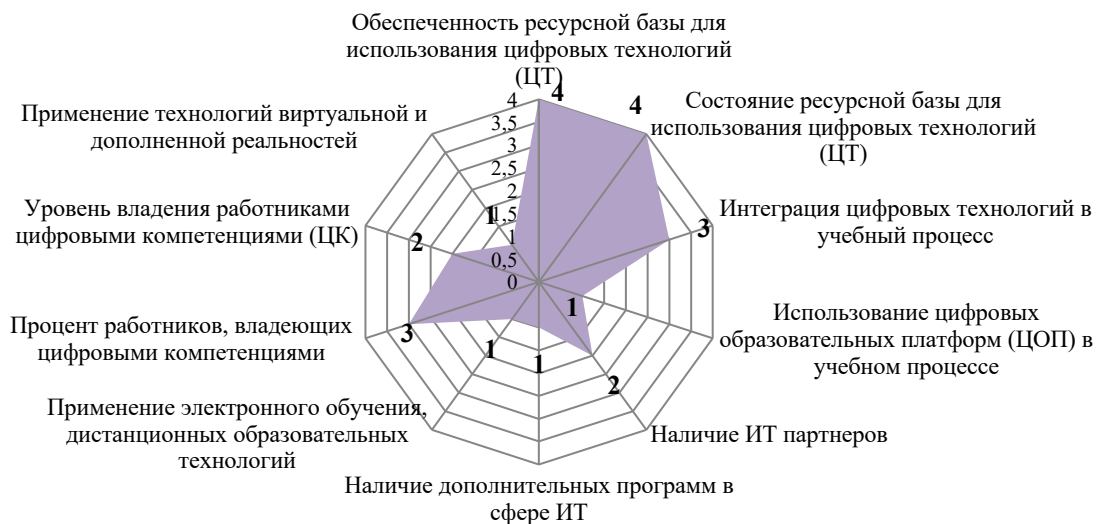


Диаграмма 10.21.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАДОУ "Детский сад № 130"

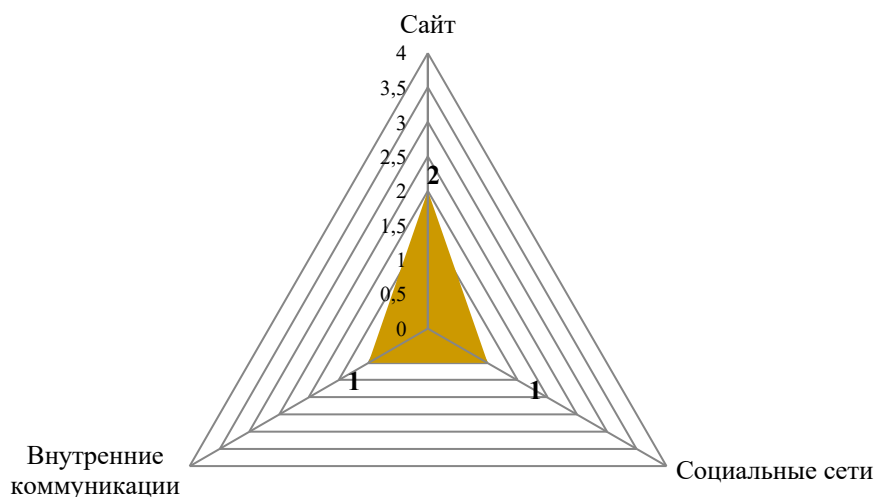


Диаграмма 10.21.4. Критерий информационное поле, МАДОУ "Детский сад № 130"

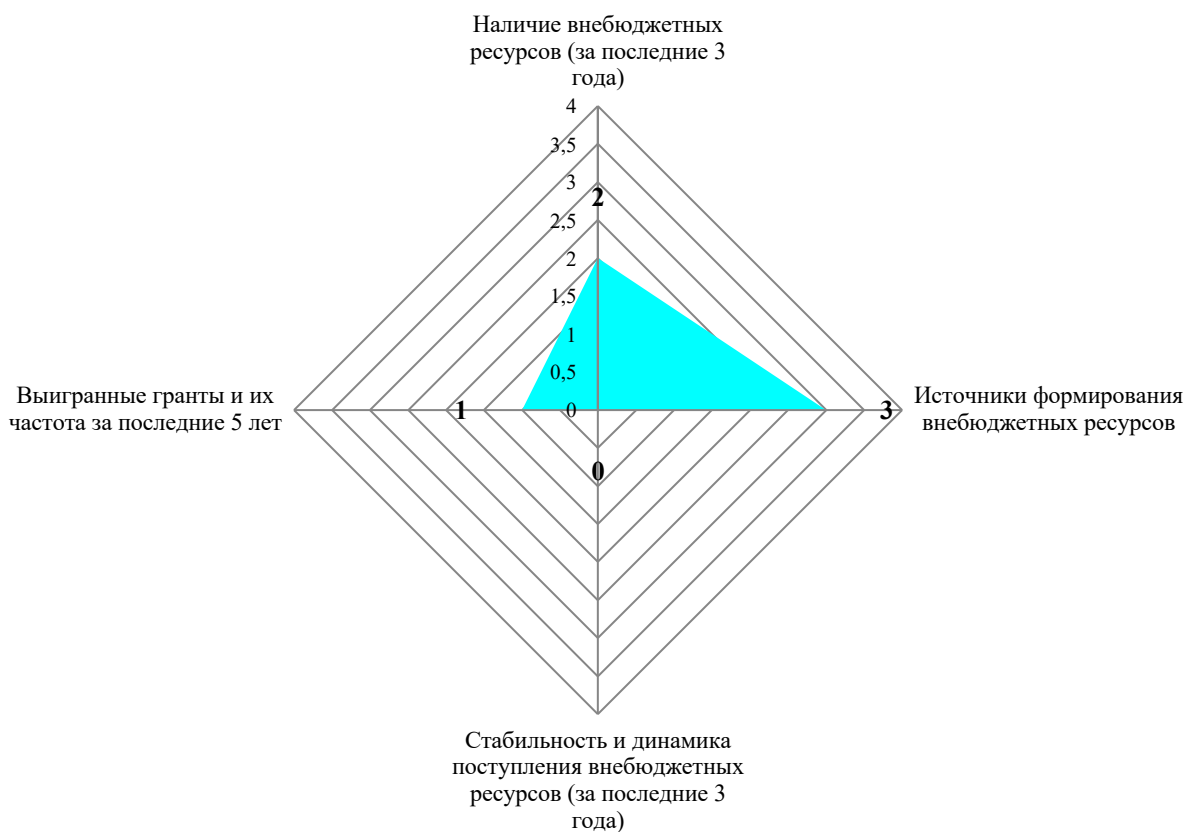


Диаграмма 10.21.5. Критерий финансовые ресурсы, МАДОУ "Детский сад № 130"

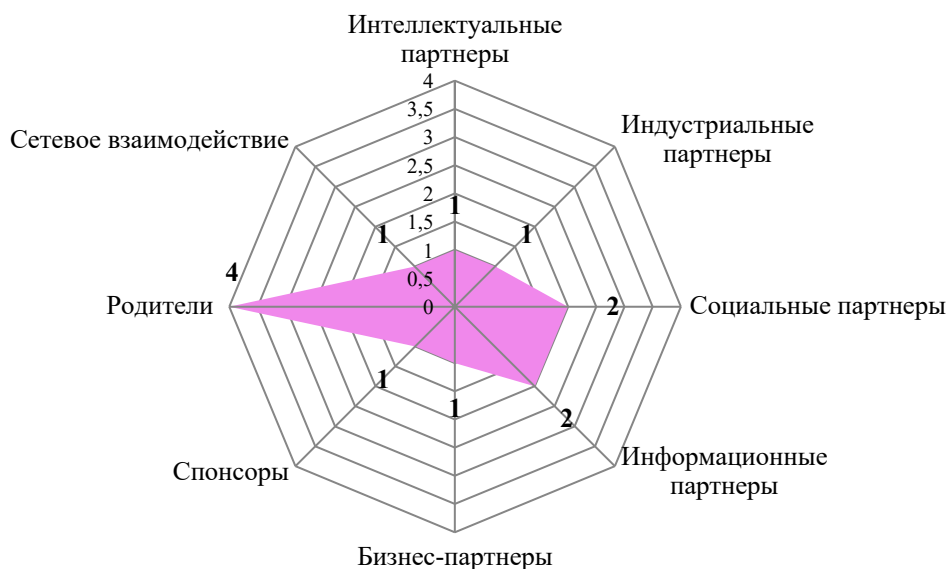


Диаграмма 10.21.6. Критерий развитость партнерской сети, МАДОУ "Детский сад № 130"

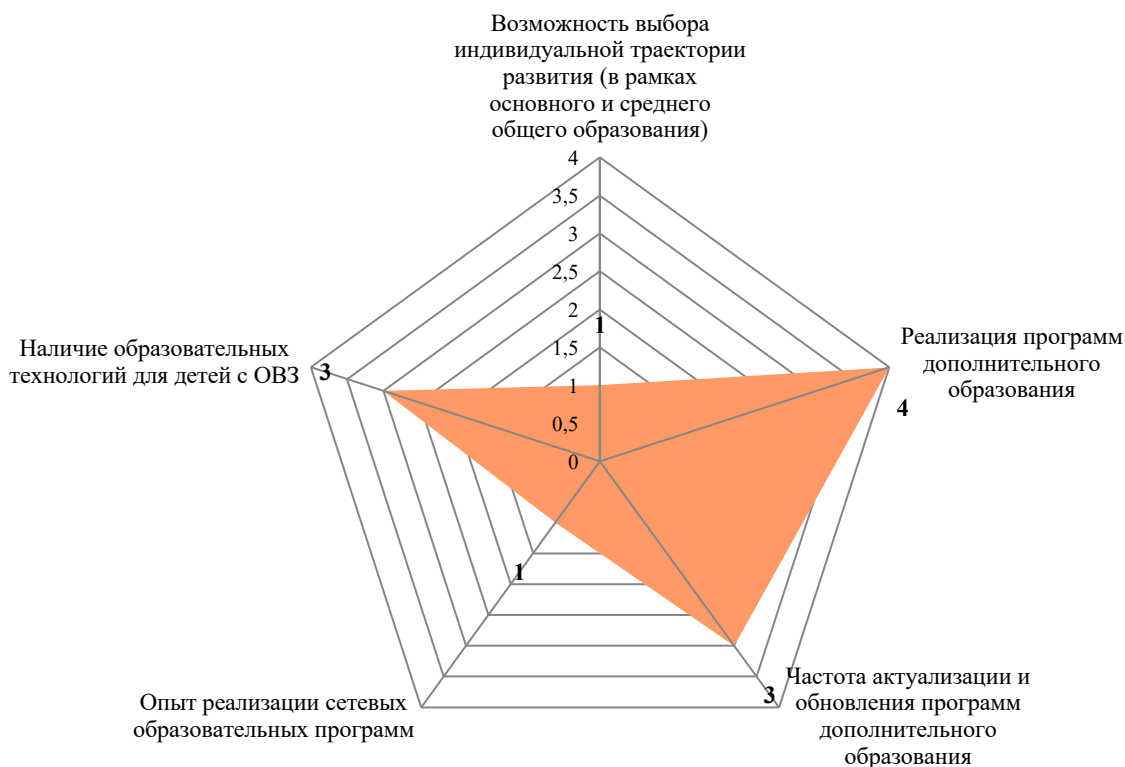


Диаграмма 10.21.7. Критерий образовательный процесс, МАДОУ "Детский сад № 130"

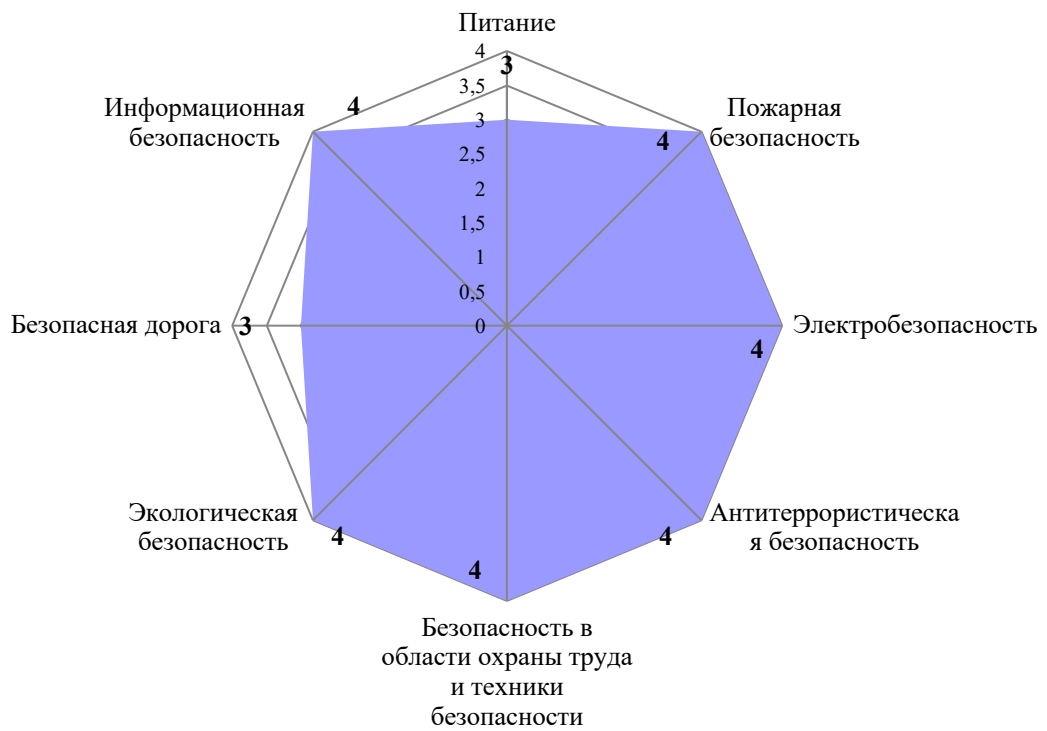


Диаграмма 10.21.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАДОУ "Детский сад № 130"

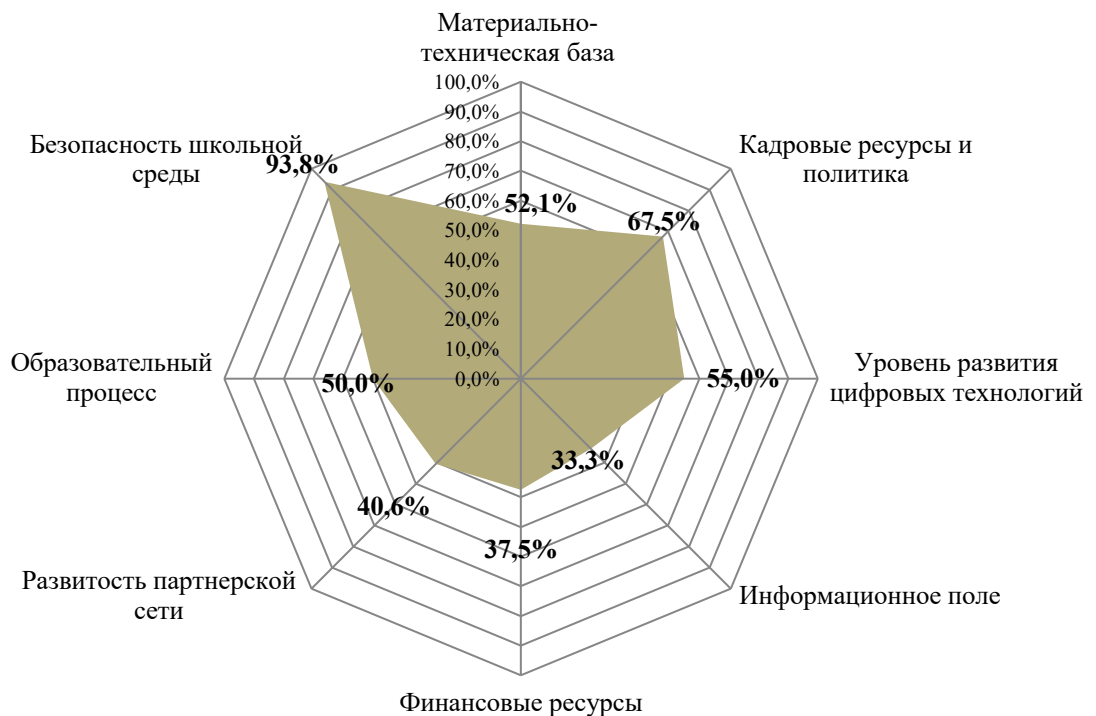


Диаграмма 10.21.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАДОУ "Детский сад № 130"



Диаграмма 10.22.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ «Детский сад 69»

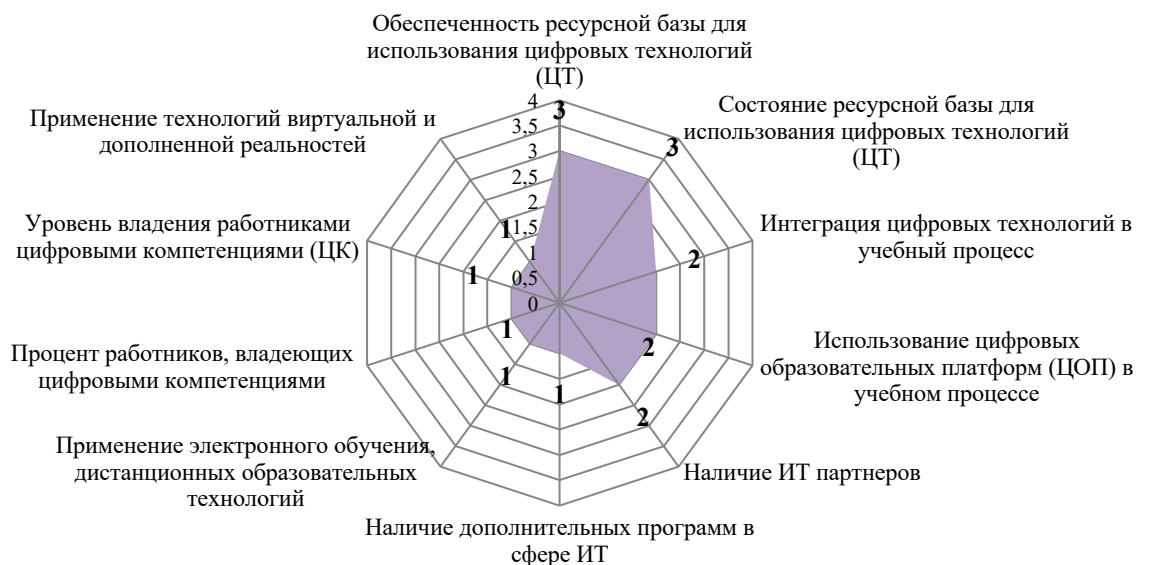


Диаграмма 10.22.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ «Детский сад 69»

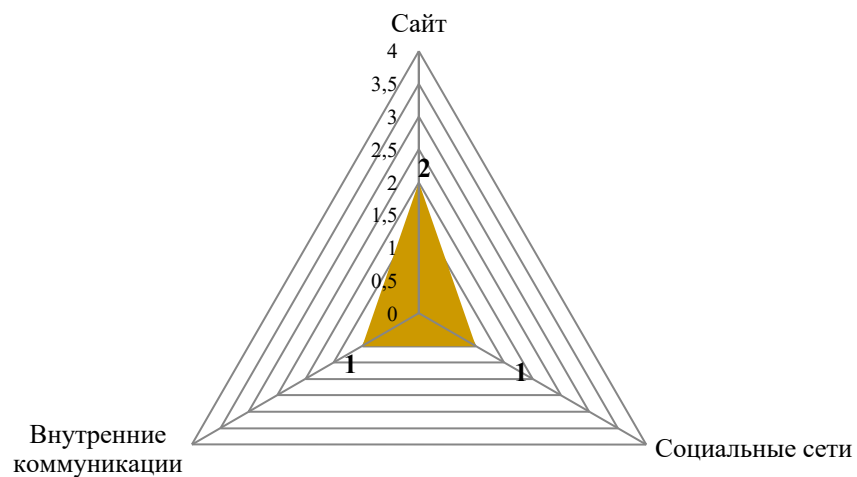


Диаграмма 10.22.4. Критерий информационное поле, МБДОУ «Детский сад 69»

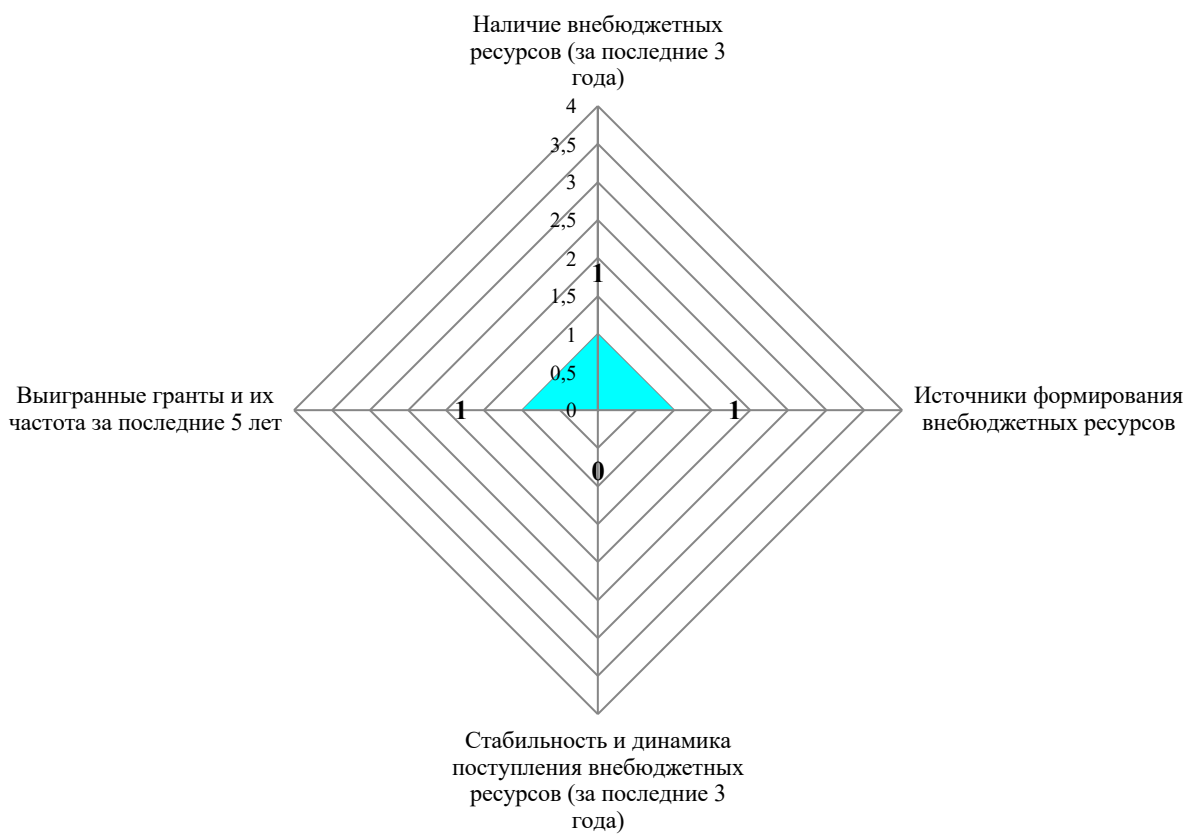


Диаграмма 10.22.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ «Детский сад 69»

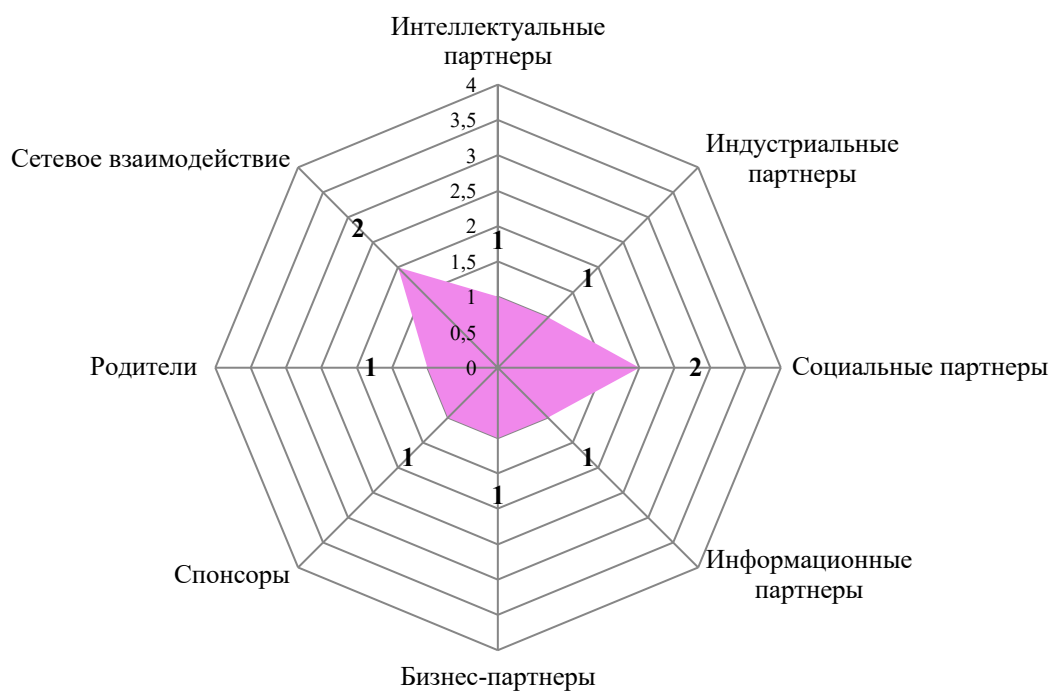


Диаграмма 10.22.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ «Детский сад 69»

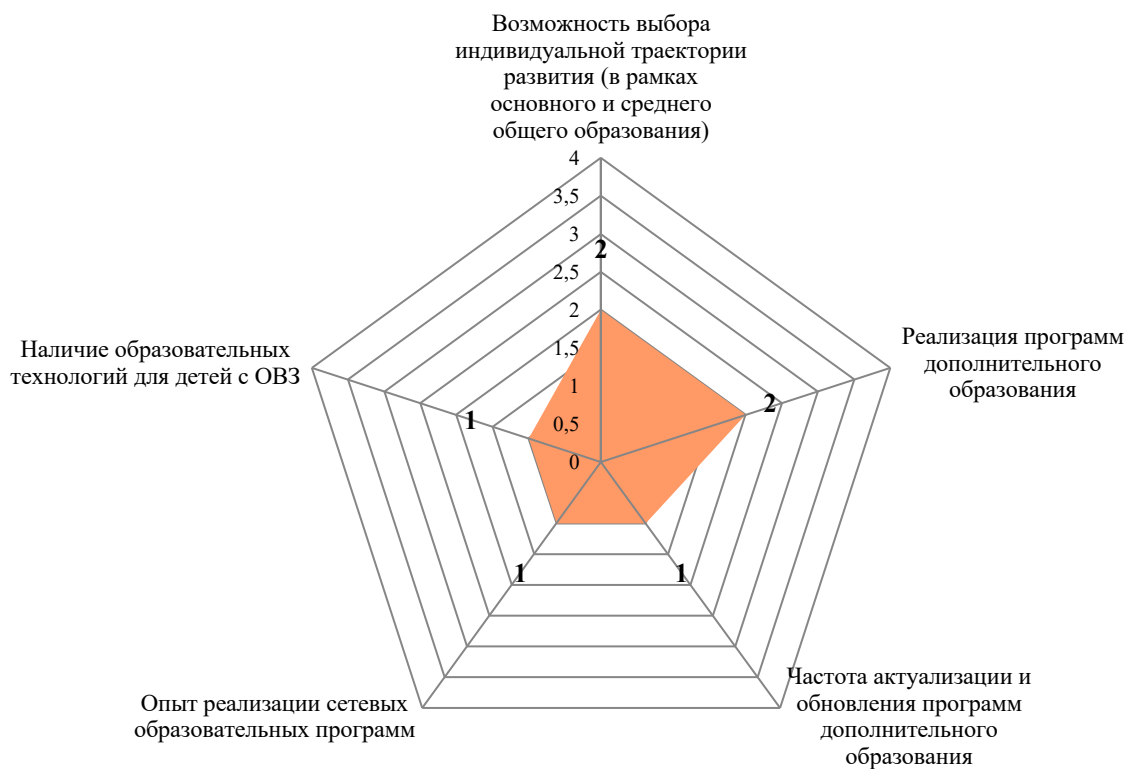


Диаграмма 10.22.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ «Детский сад 69»

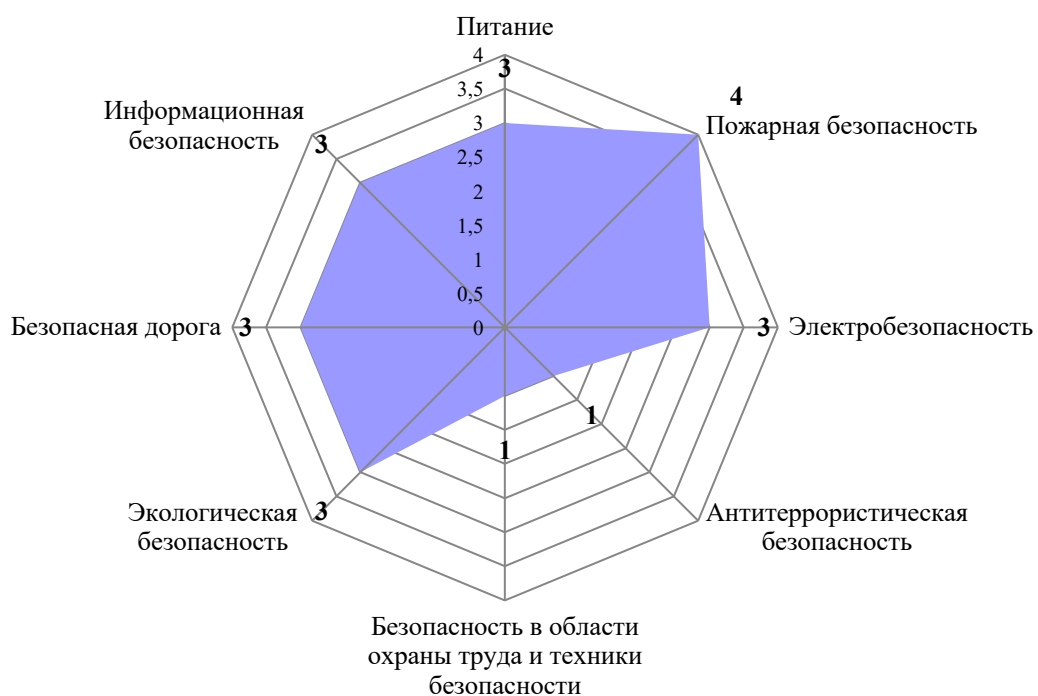


Диаграмма 10.22.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

«Детский сад 69»

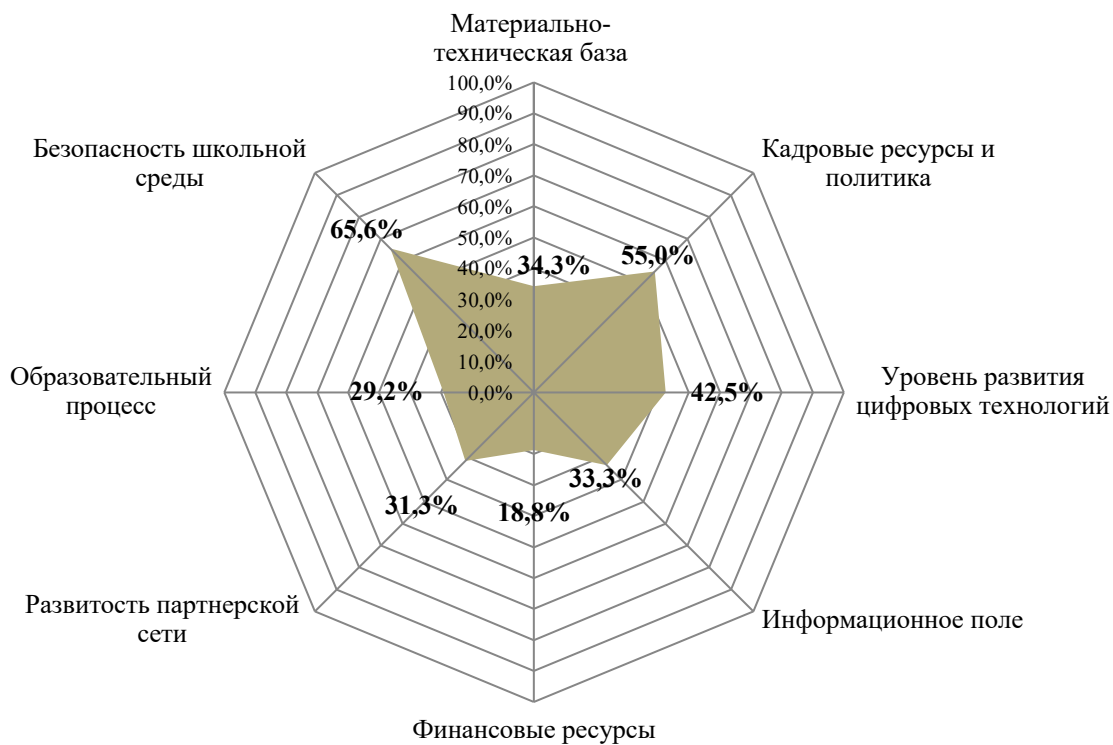


Диаграмма 10.22.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

«Детский сад 69»

10.23. МБДОУ "Детский сад №313"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.23.1-10.23.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад №313" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - базовый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – базовый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

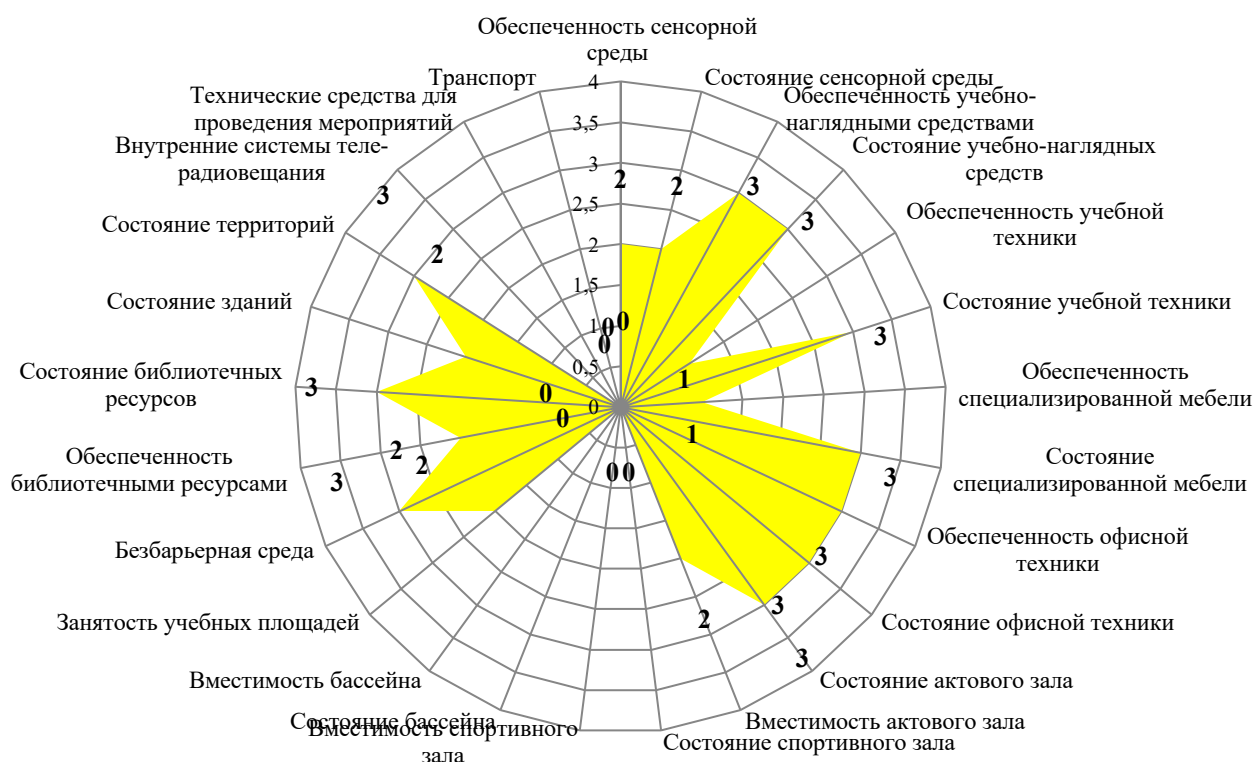


Диаграмма 10.23.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад №313"



Диаграмма 10.23.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад №313"

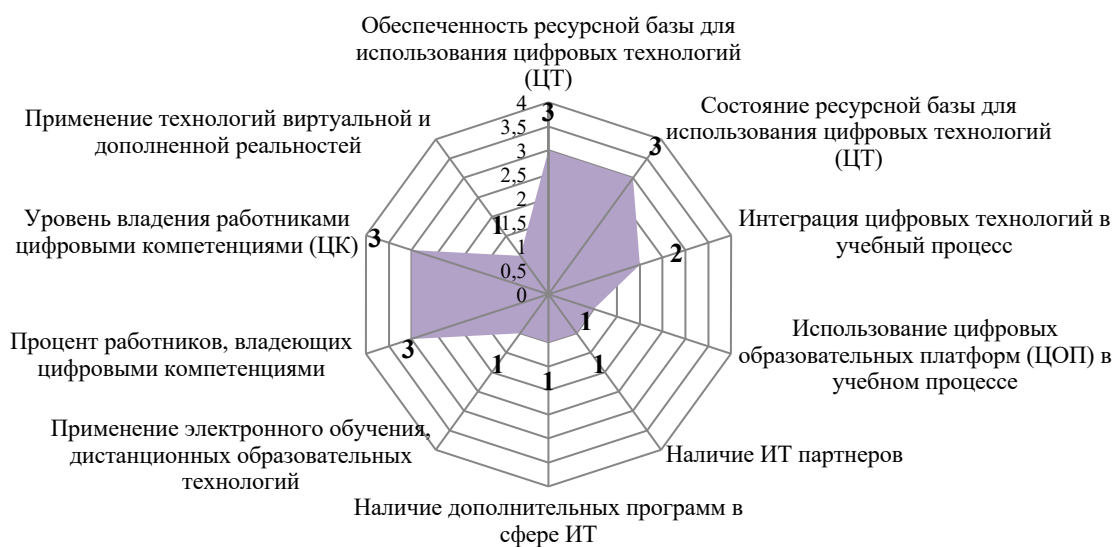


Диаграмма 10.23.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад №313"

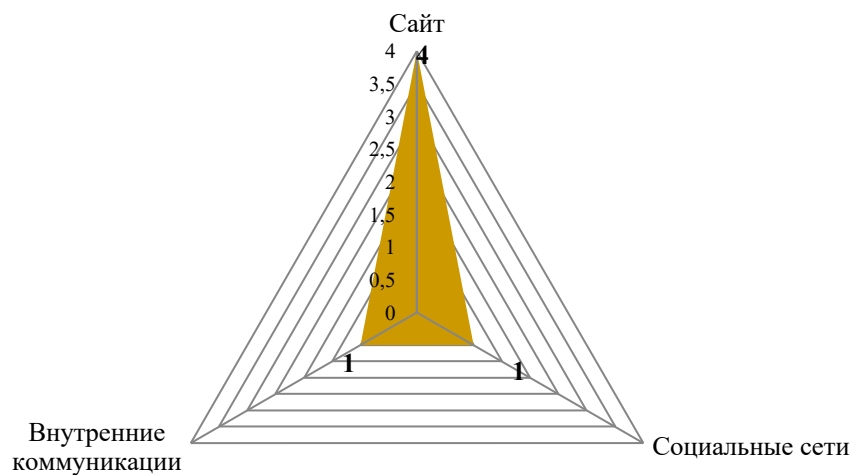


Диаграмма 10.23.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад №313"

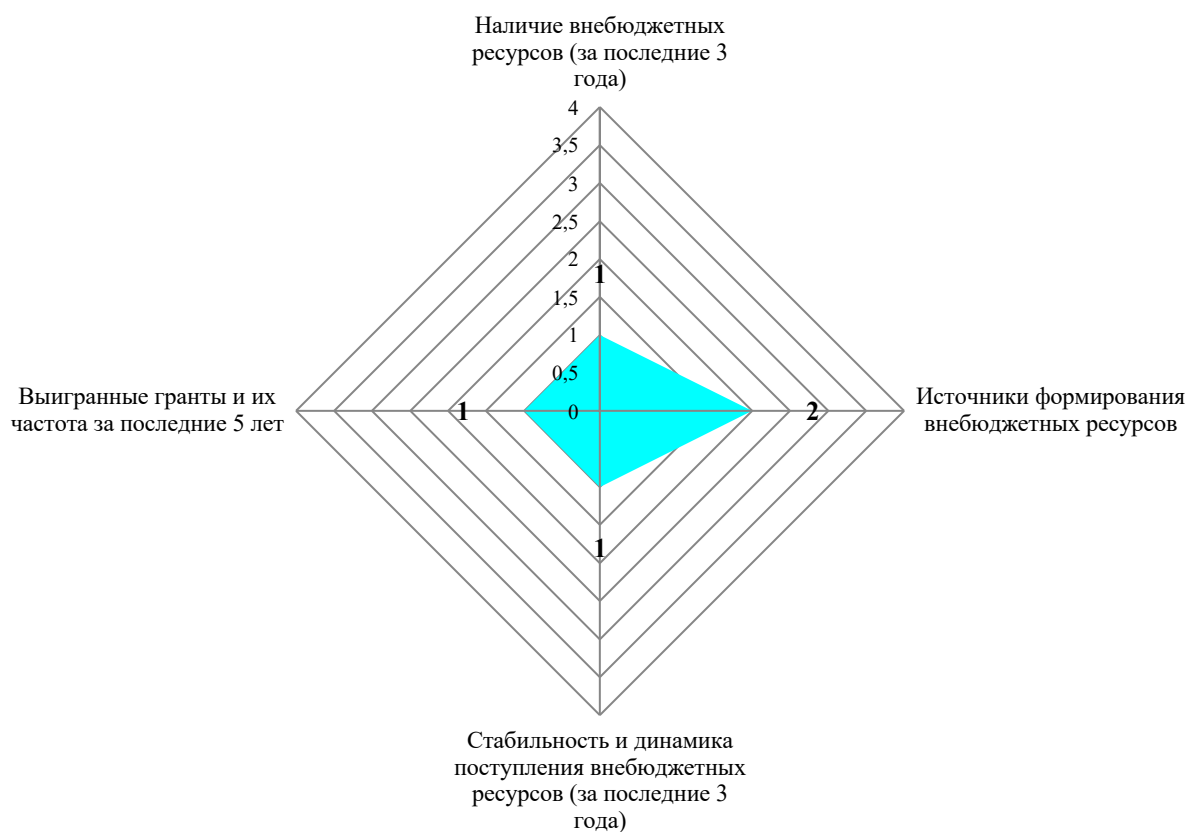


Диаграмма 10.23.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад №313"

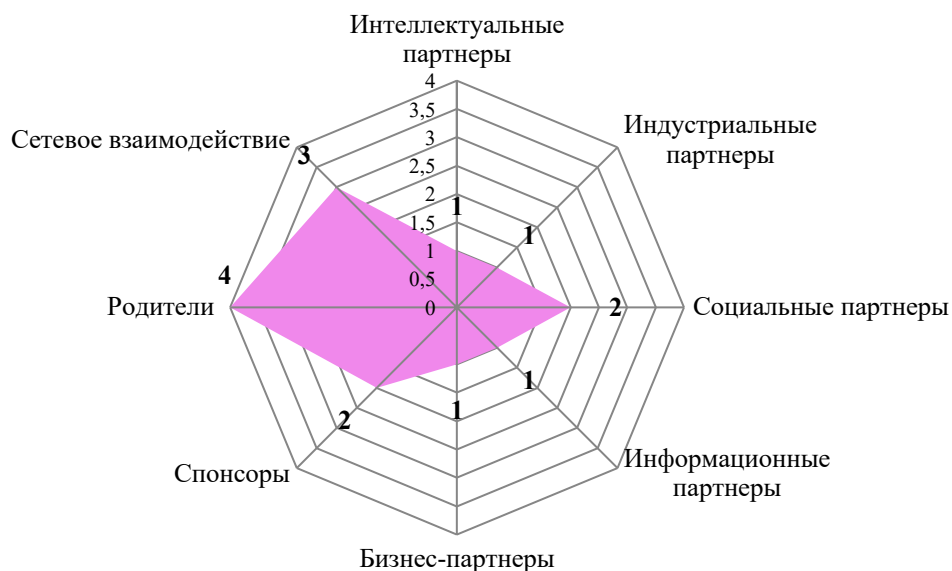


Диаграмма 10.23.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад

№313"



Диаграмма 10.23.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад

№313"

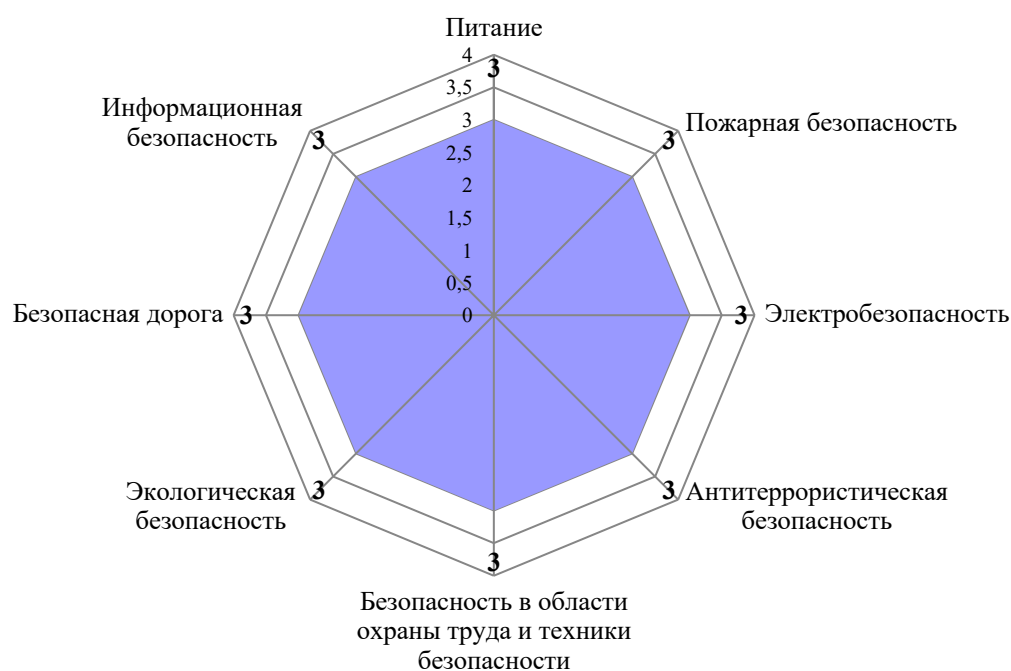


Диаграмма 10.23.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

"Детский сад №313"

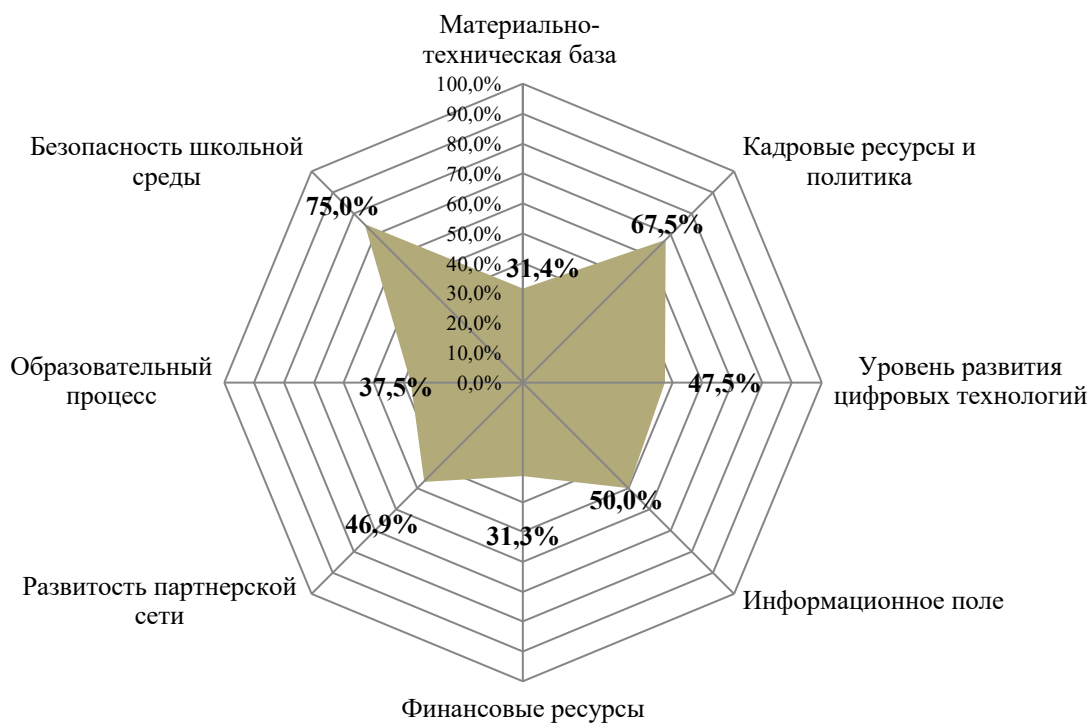


Диаграмма 10.23.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

"Детский сад №313"



Диаграмма 10.24.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ «Школа №11»

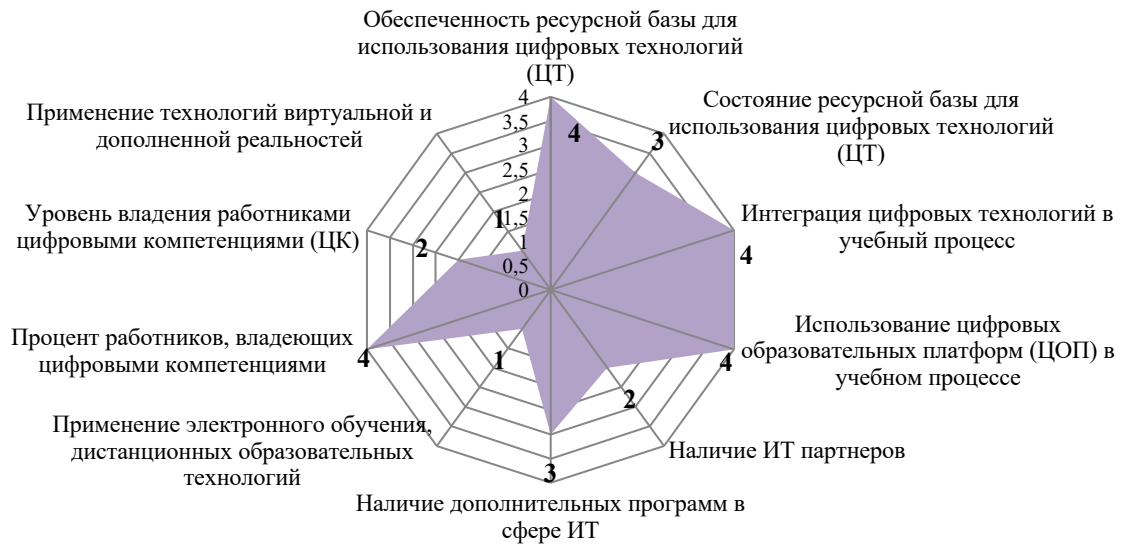


Диаграмма 10.24.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ «Школа №11»

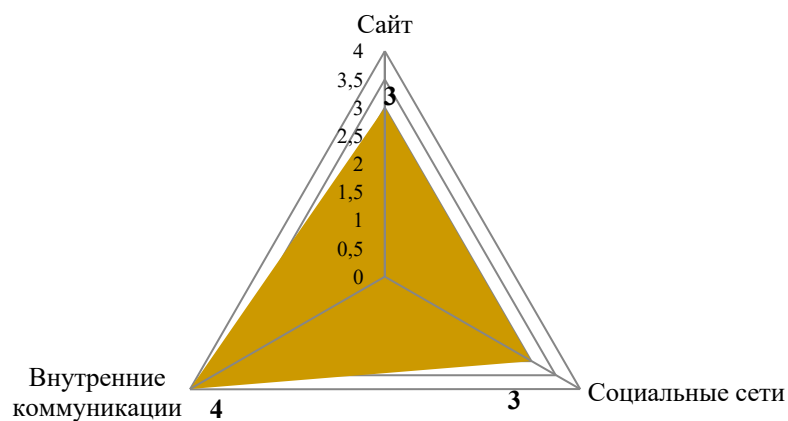


Диаграмма 10.24.4. Критерий информационное поле, МБОУ «Школа №11»

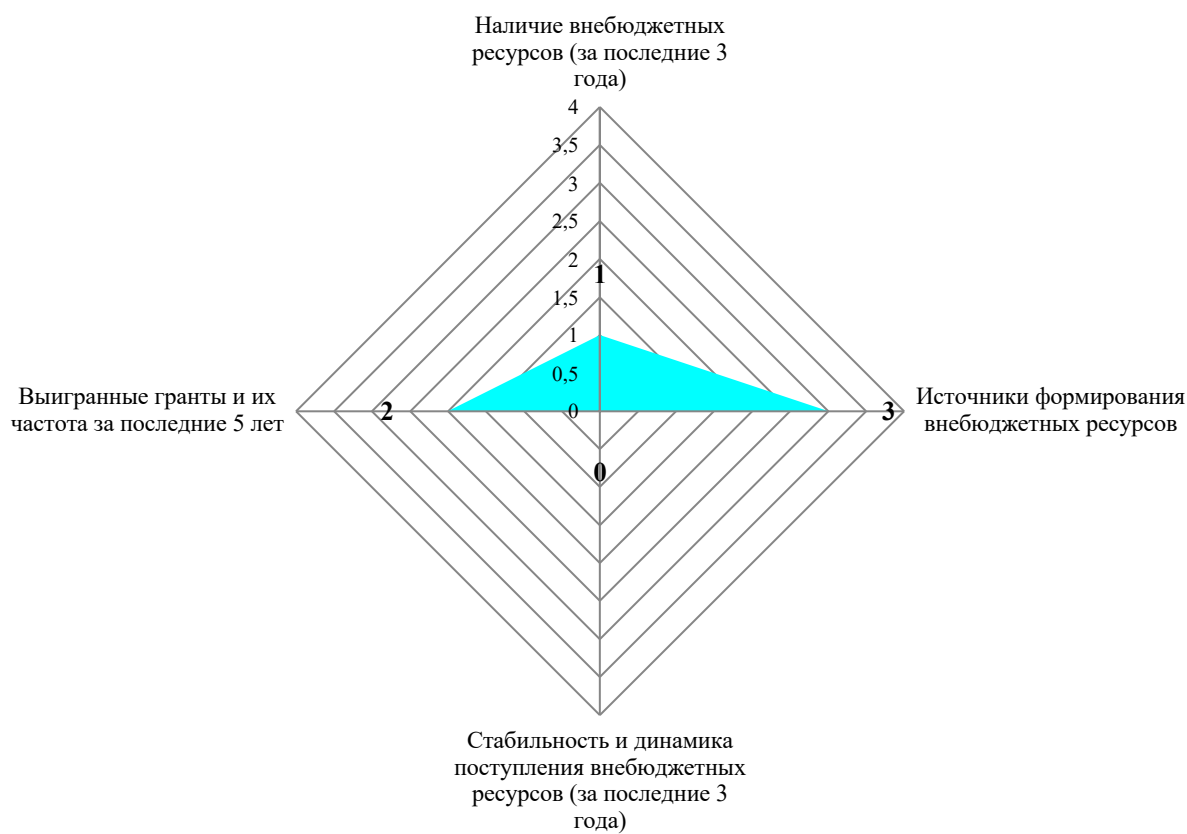


Диаграмма 10.24.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ «Школа №11»

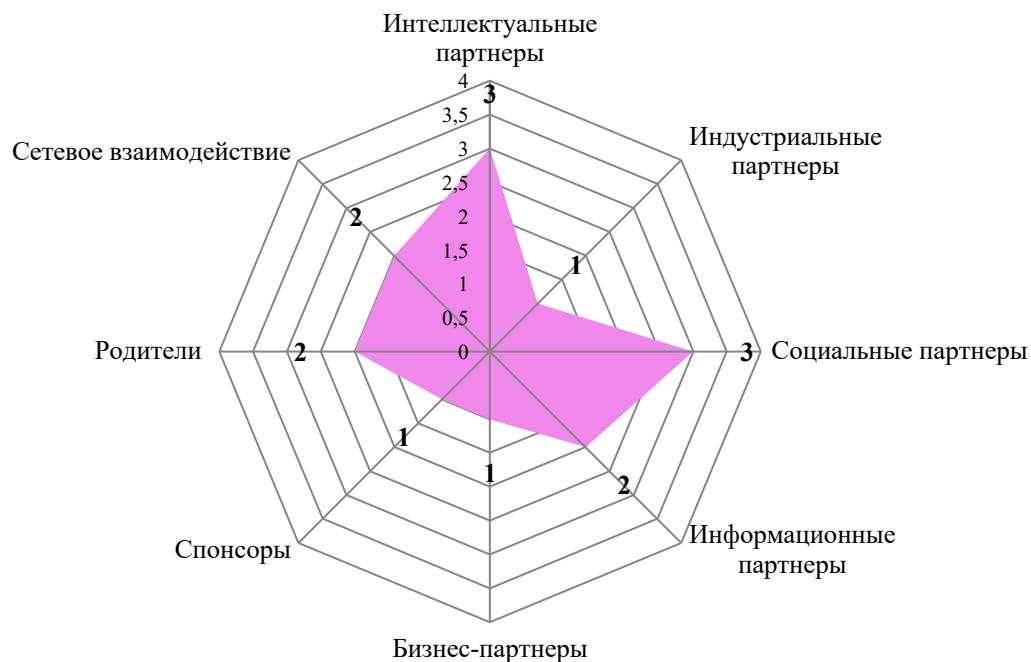


Диаграмма 10.24.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ «Школа №11»



Диаграмма 10.24.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ «Школа №11»

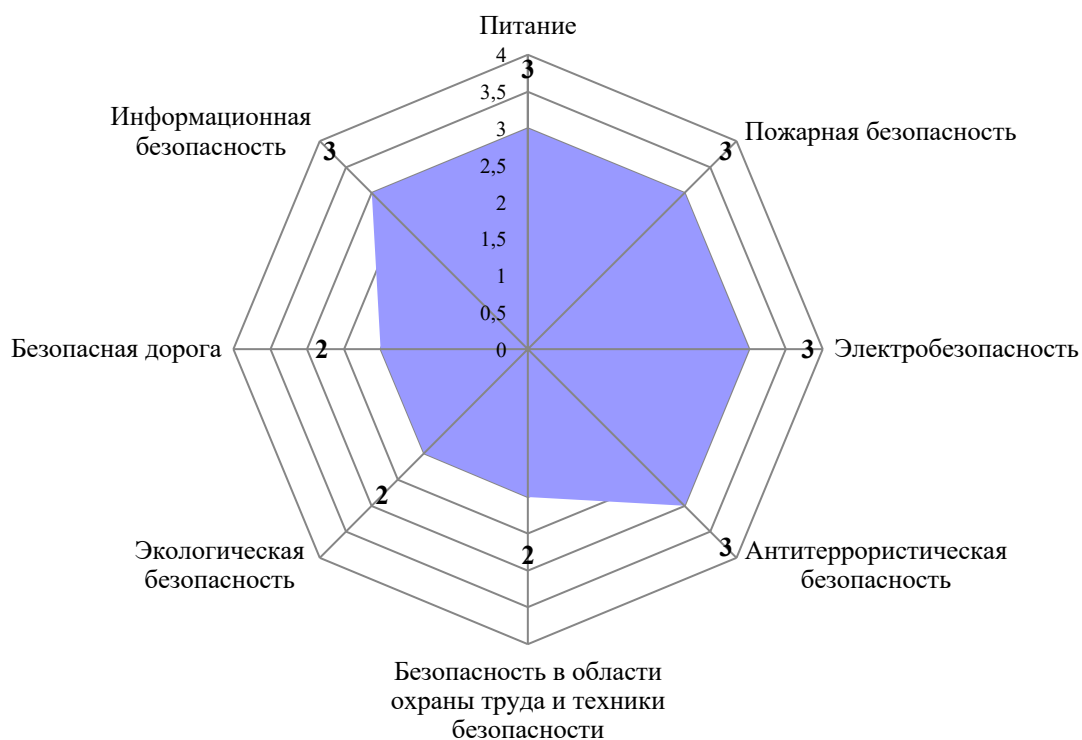


Диаграмма 10.24.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ «Школа №11»

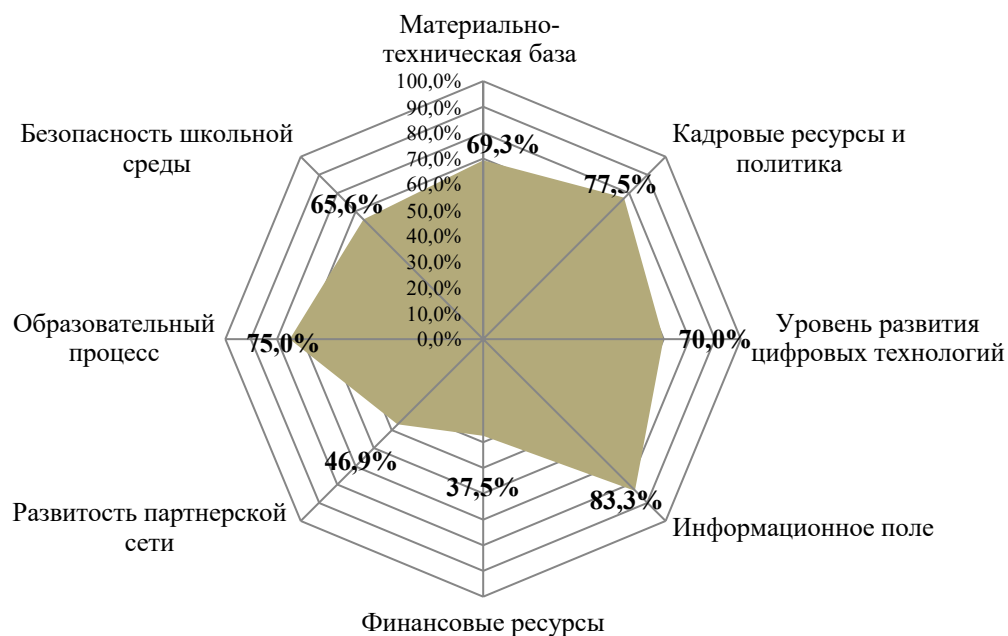


Диаграмма 10.24.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ «Школа №11»

10.25. МБДОУ "Детский сад № 444"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.25.1-10.25.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 444" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

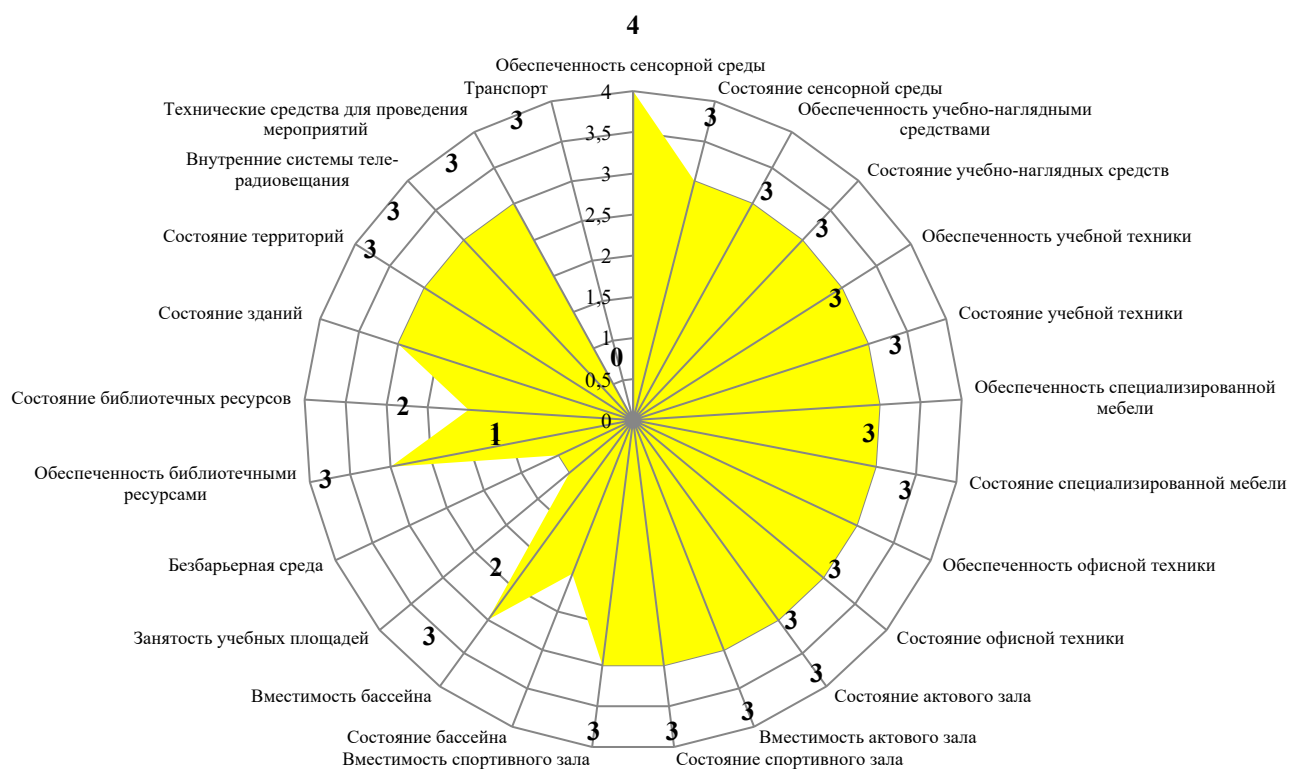


Диаграмма 10.25.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 444"



Диаграмма 10.25.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 444"

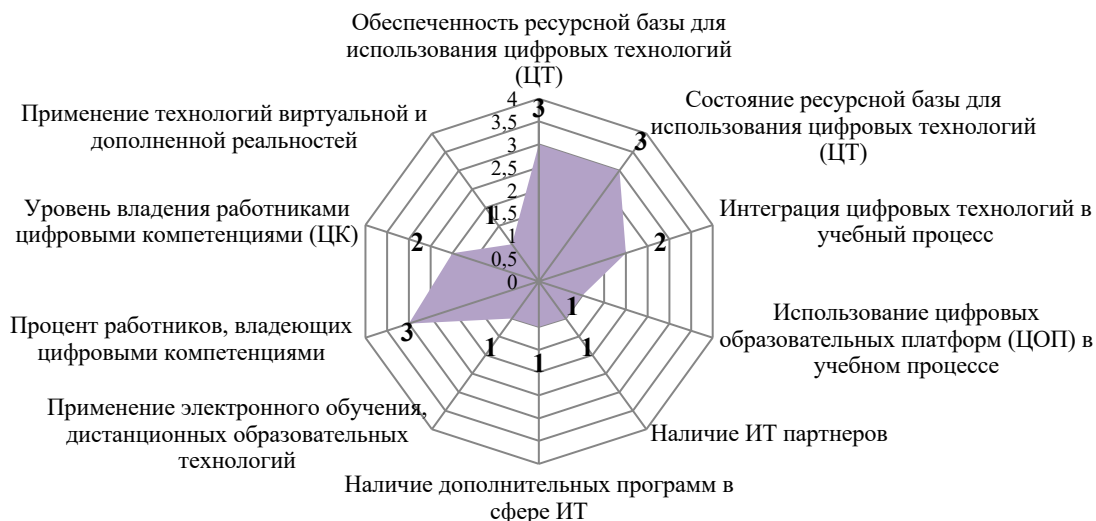


Диаграмма 10.25.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 444"

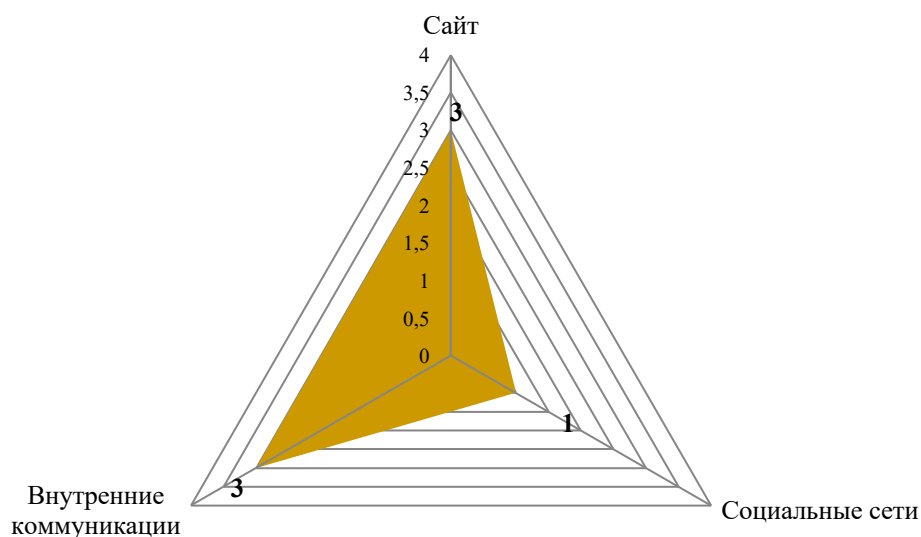


Диаграмма 10.25.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 444"

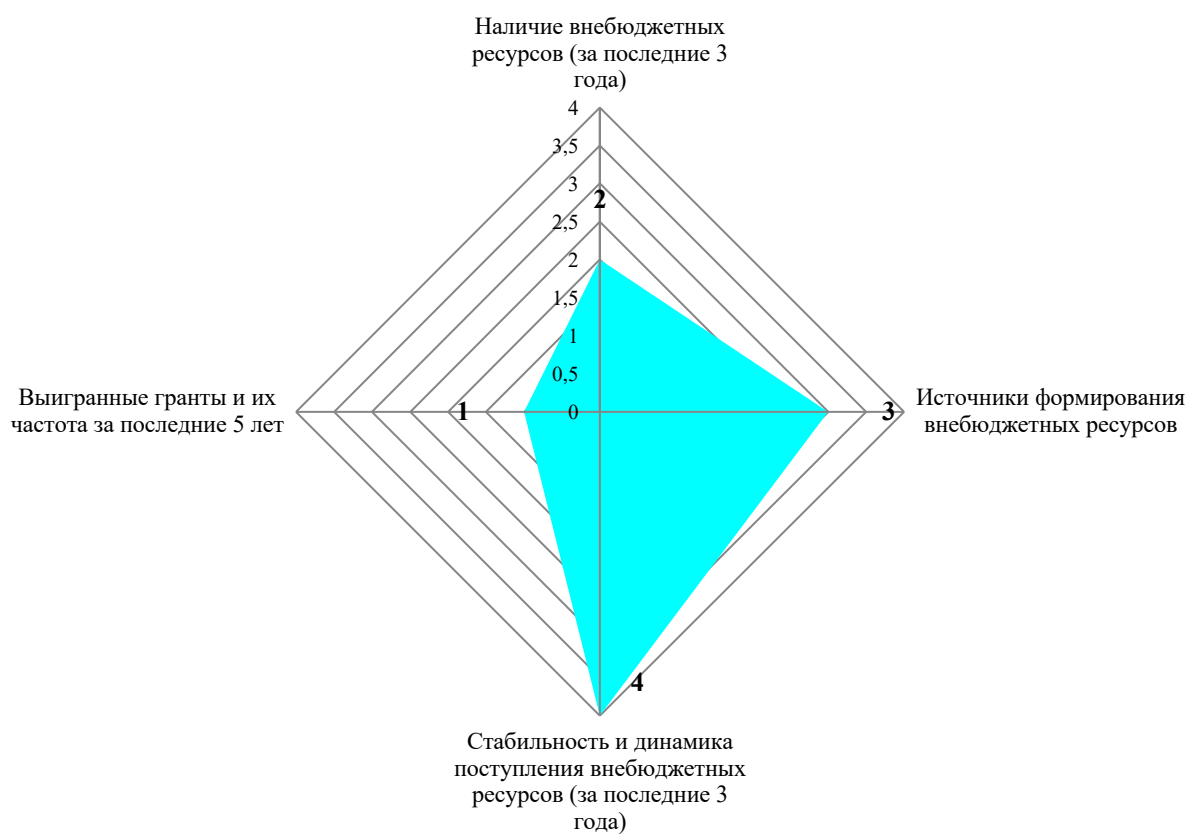


Диаграмма 10.25.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 444"

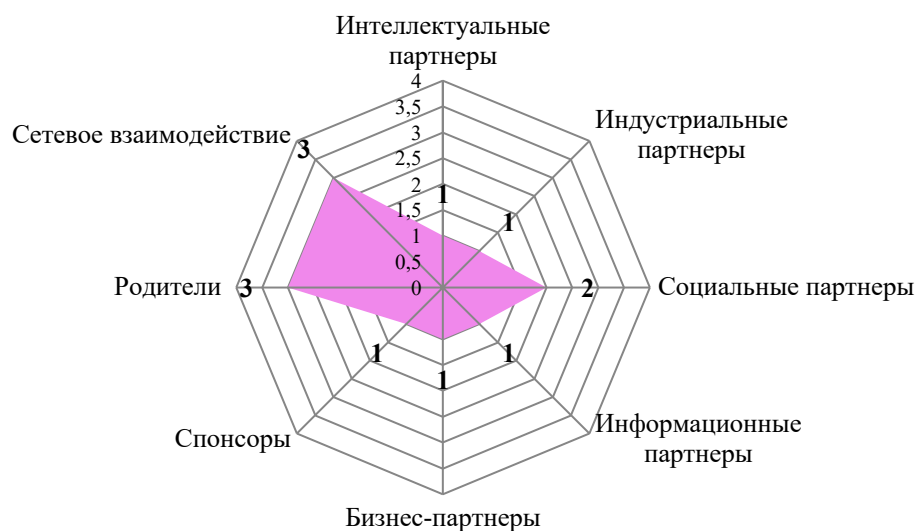


Диаграмма 10.25.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 444"

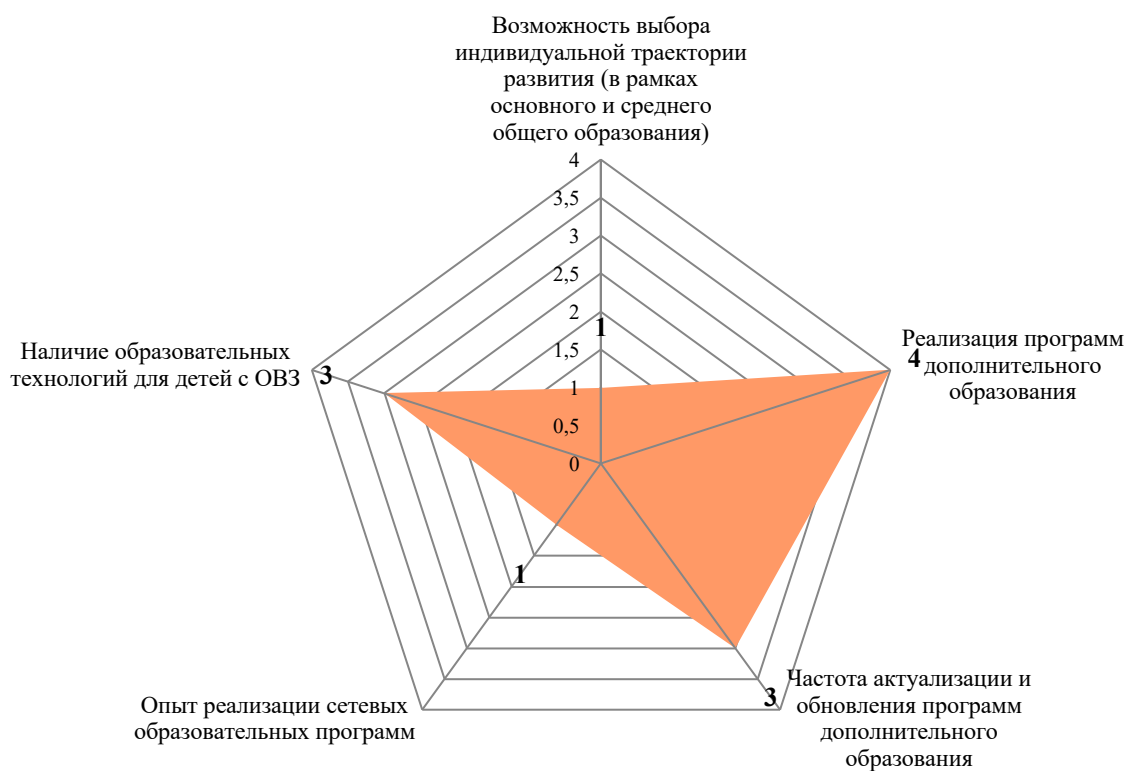


Диаграмма 10.25.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 444"

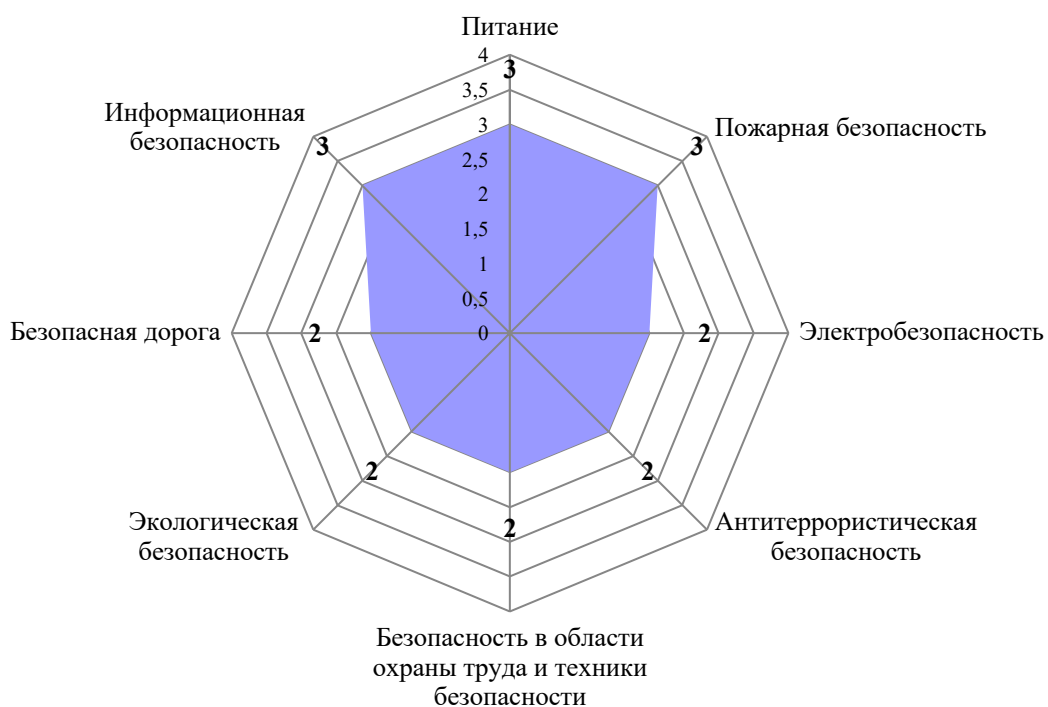


Диаграмма 10.25.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

"Детский сад № 444"

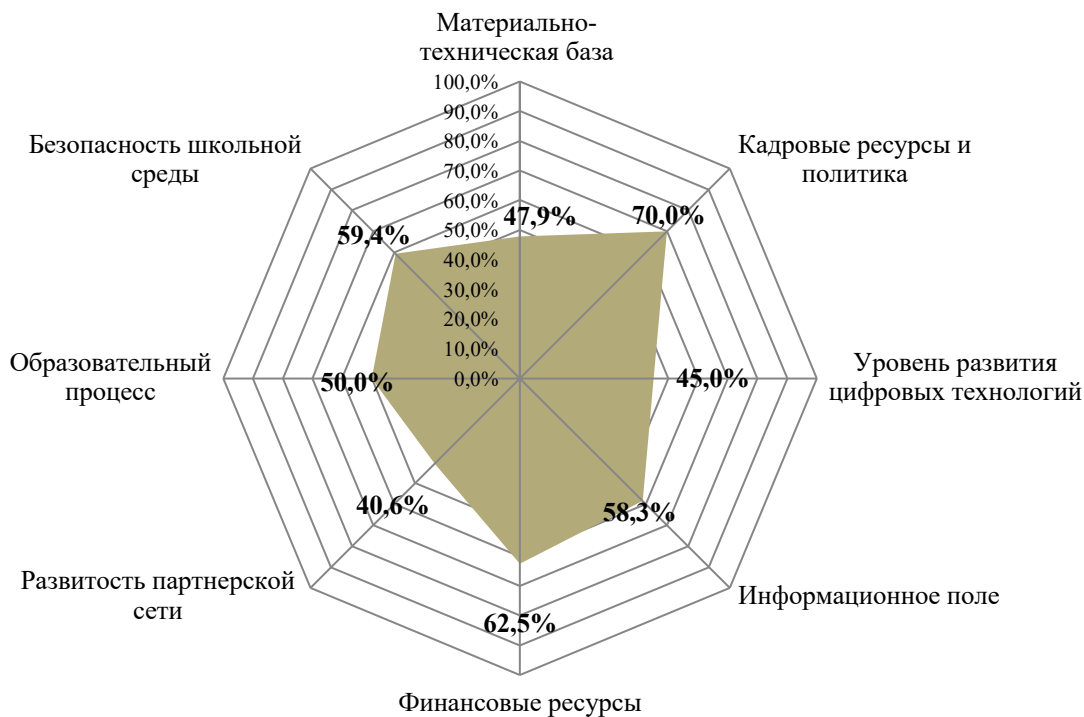


Диаграмма 10.25.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

"Детский сад № 444"



Диаграмма 10.26.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, MAOU "Школа № 55"

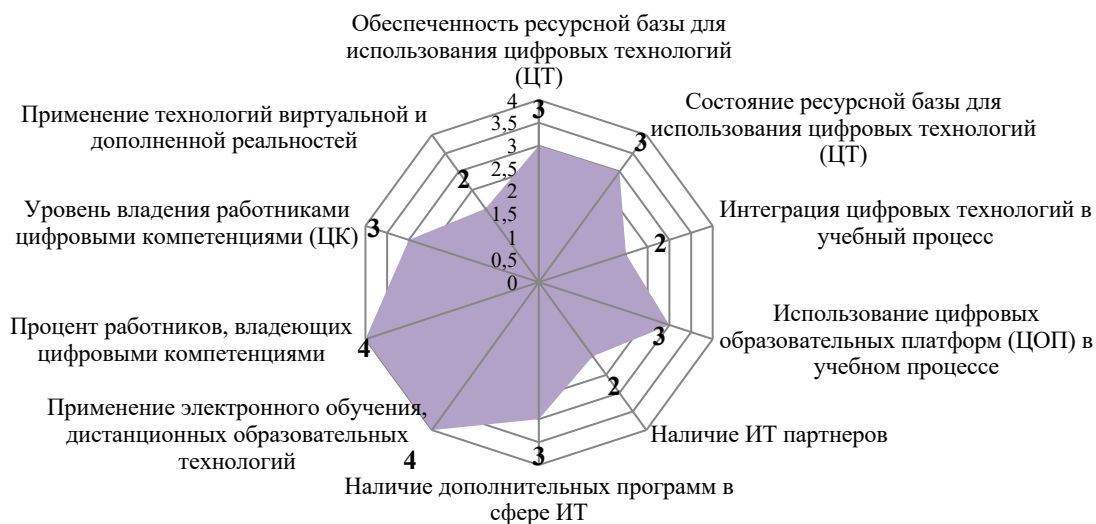


Диаграмма 10.26.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, MAOU "Школа № 55"

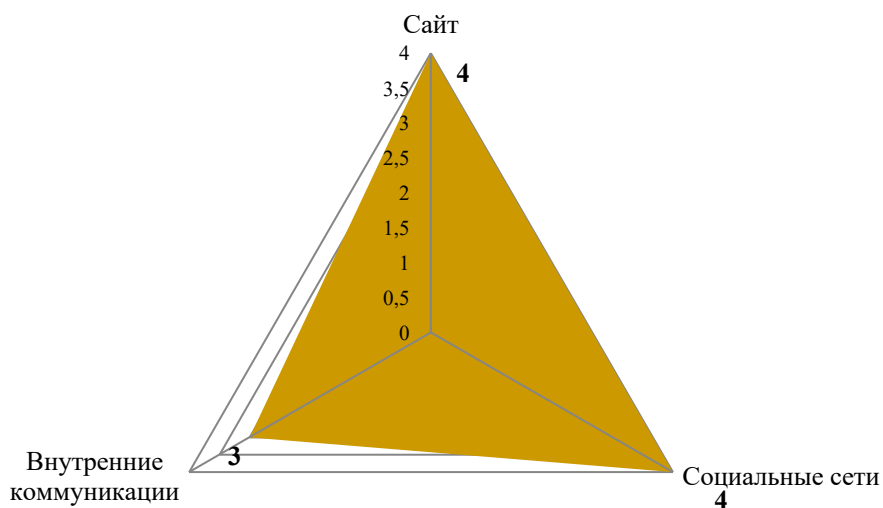


Диаграмма 10.26.4. Критерий информационное поле, MAOU "Школа № 55"

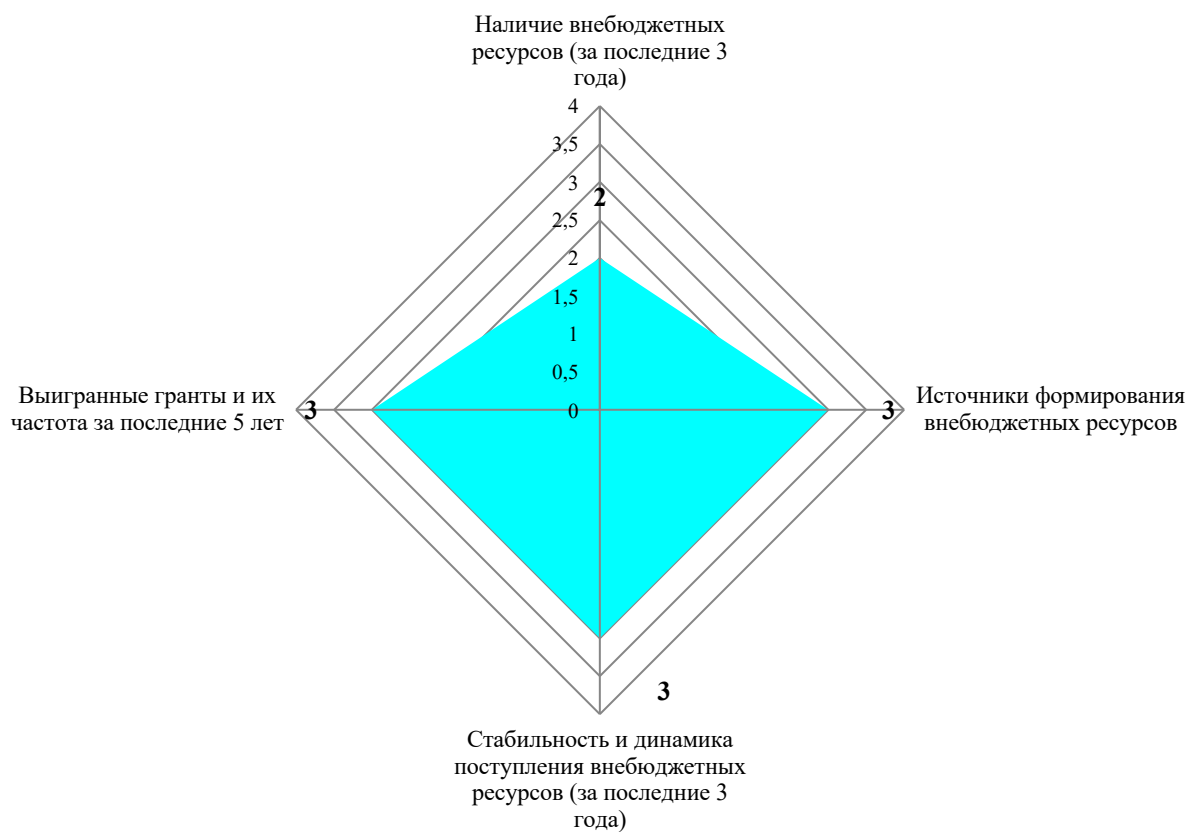


Диаграмма 10.26.5. Критерий финансовые ресурсы, MAOU "Школа № 55"

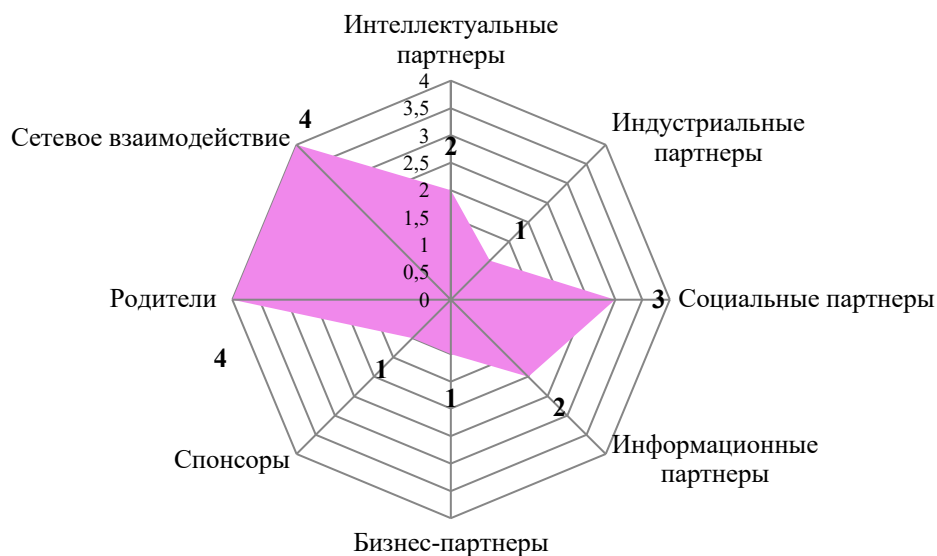


Диаграмма 10.26.6. Критерий развитость партнерской сети, МАОУ "Школа № 55"



Диаграмма 10.26.7. Критерий образовательный процесс, МАОУ "Школа № 55"

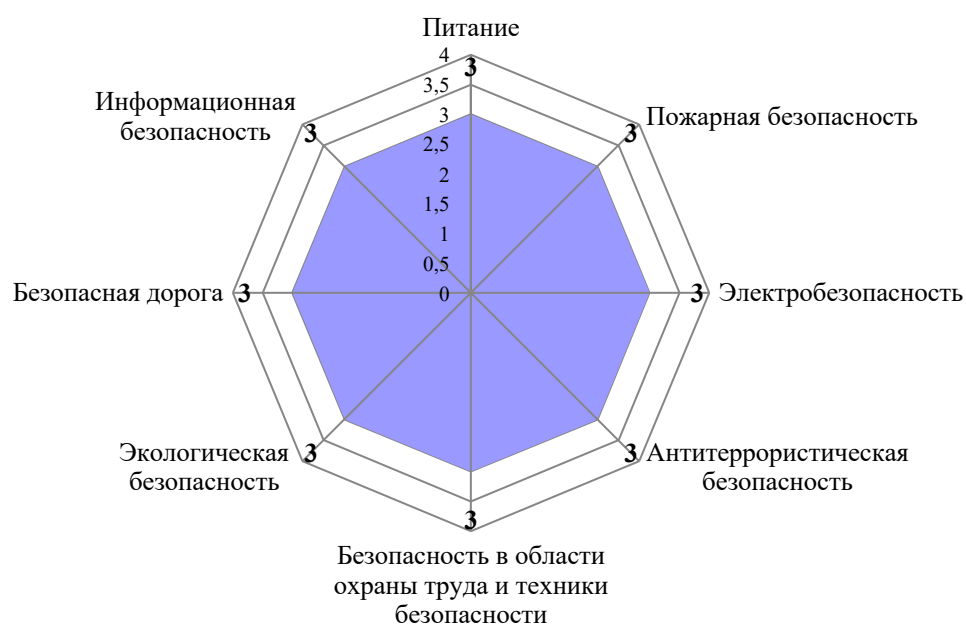


Диаграмма 10.26.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАОУ "Школа № 55"

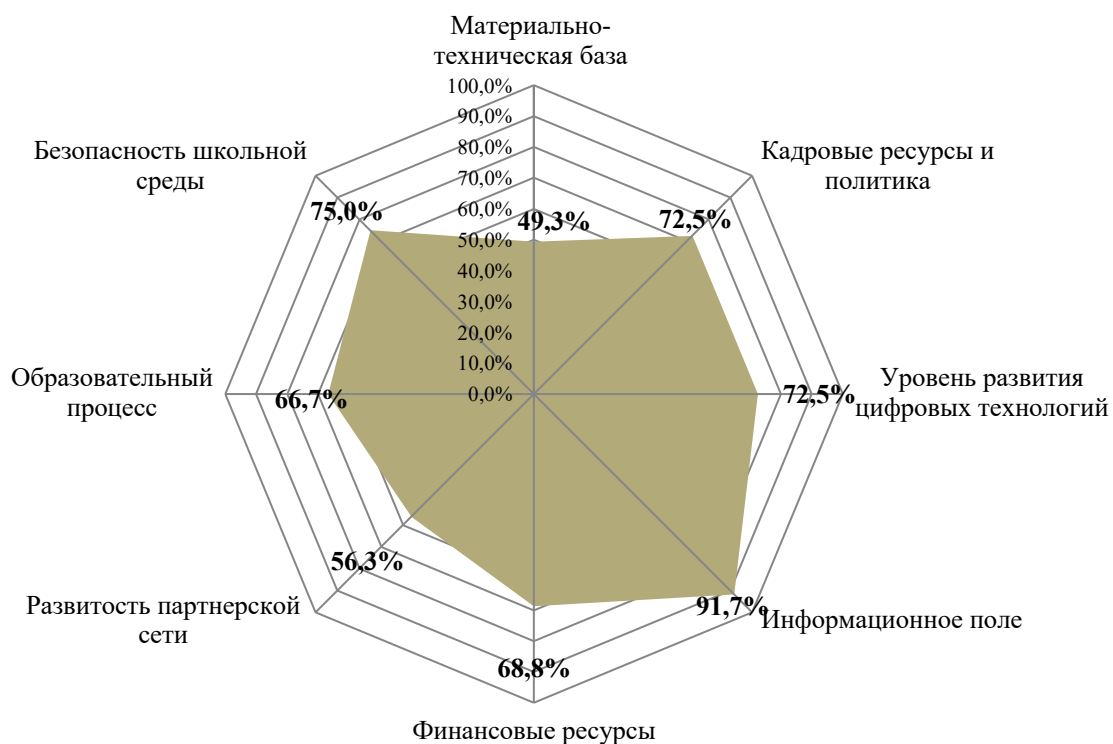


Диаграмма 10.26.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАОУ "Школа № 55"

10.27. МБОУ "Школа №97"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.27.1-10.27.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАОУ "Школа № 97" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – базовый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

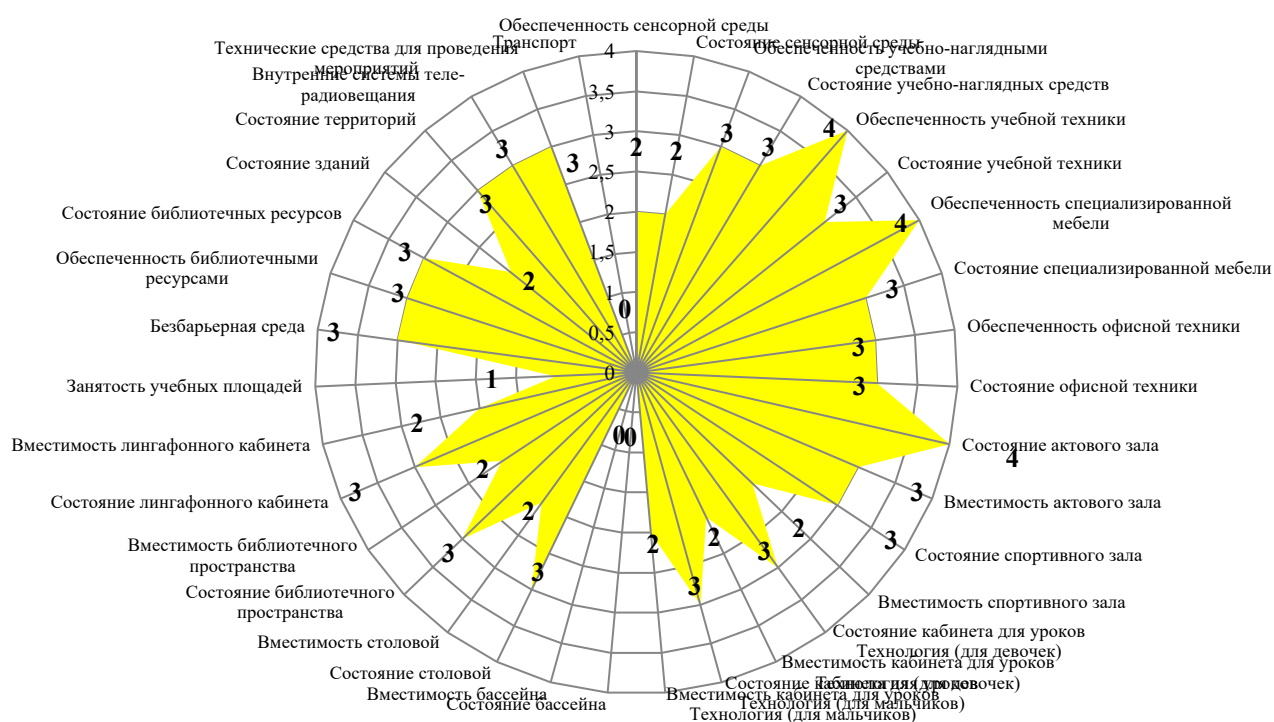


Диаграмма 10.27.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа №97"



Диаграмма 10.27.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа №97"

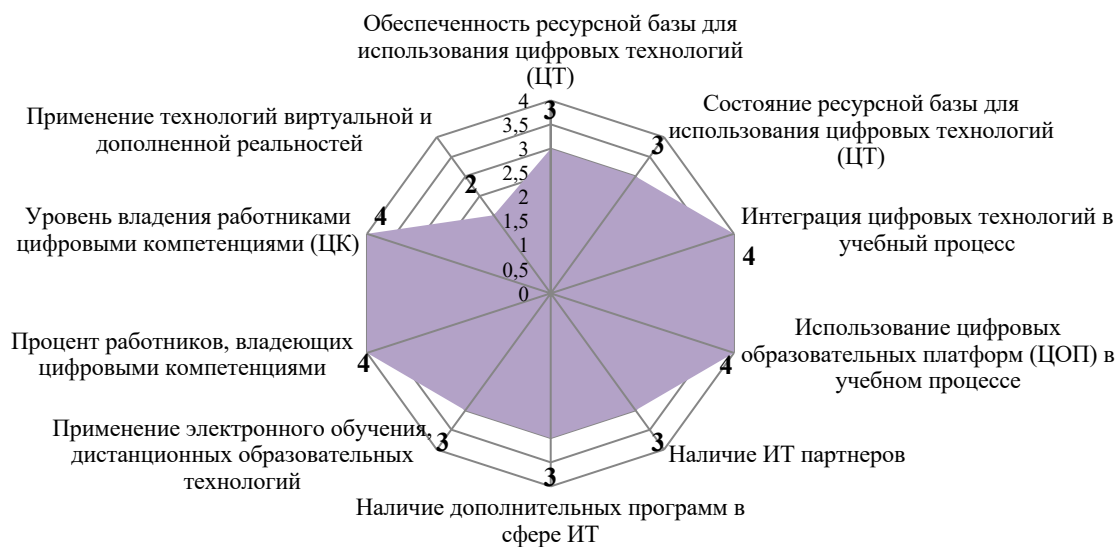


Диаграмма 10.27.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа №97"

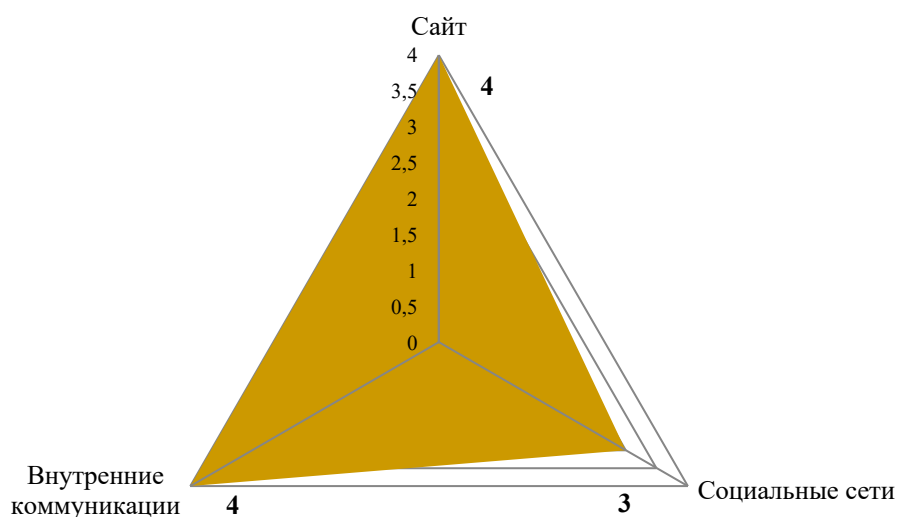


Диаграмма 10.27.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа №97"

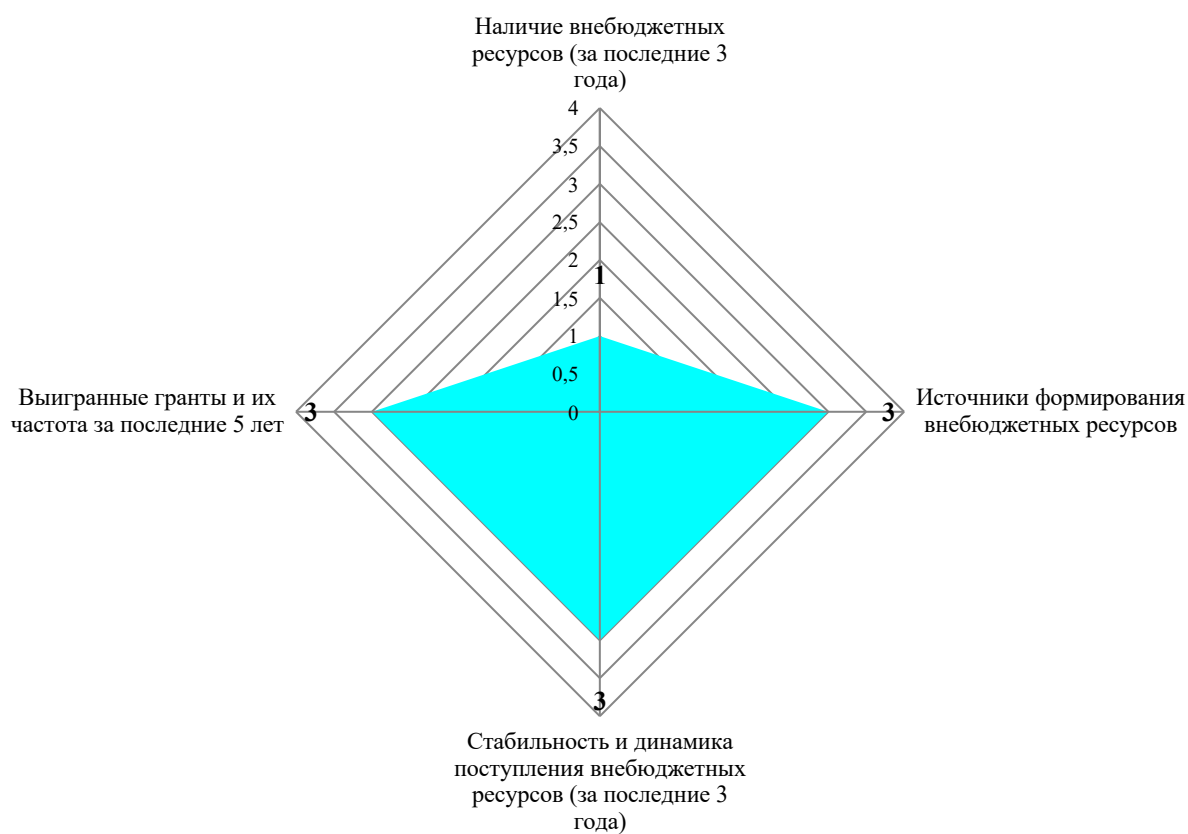


Диаграмма 10.27.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа №97"

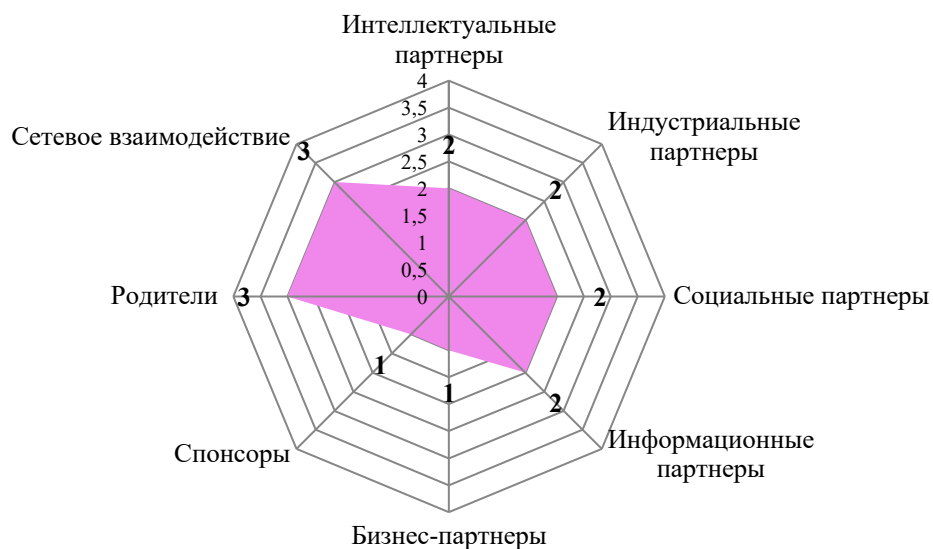


Диаграмма 10.27.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа №97"



Диаграмма 10.27.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа №97"

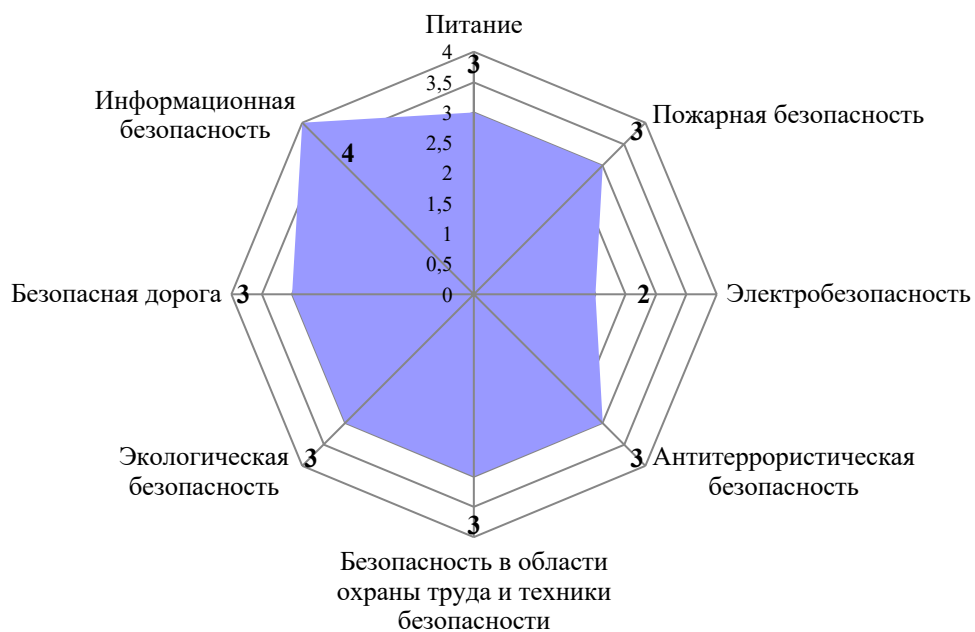


Диаграмма 10.27.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа №97"

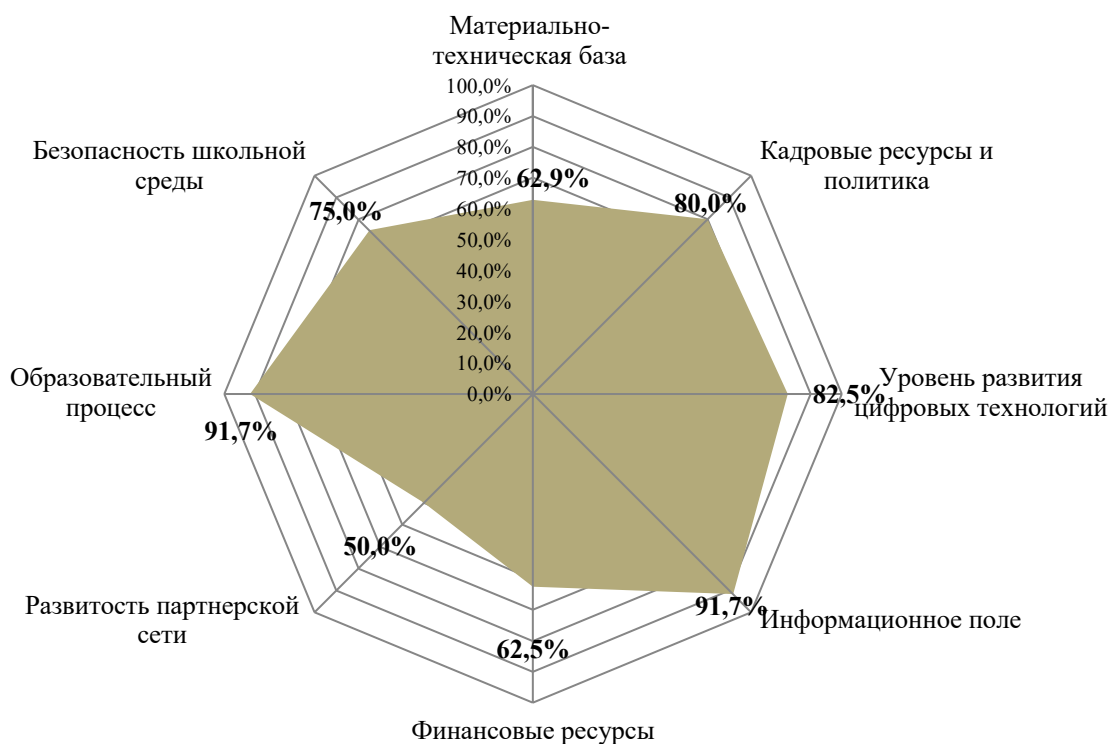


Диаграмма 10.27.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа №97"

10.28. МАДОУ "Детский сад № 322"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.28.1-10.28.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАДОУ "Детский сад № 322" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - высокоразвитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – высокоразвитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

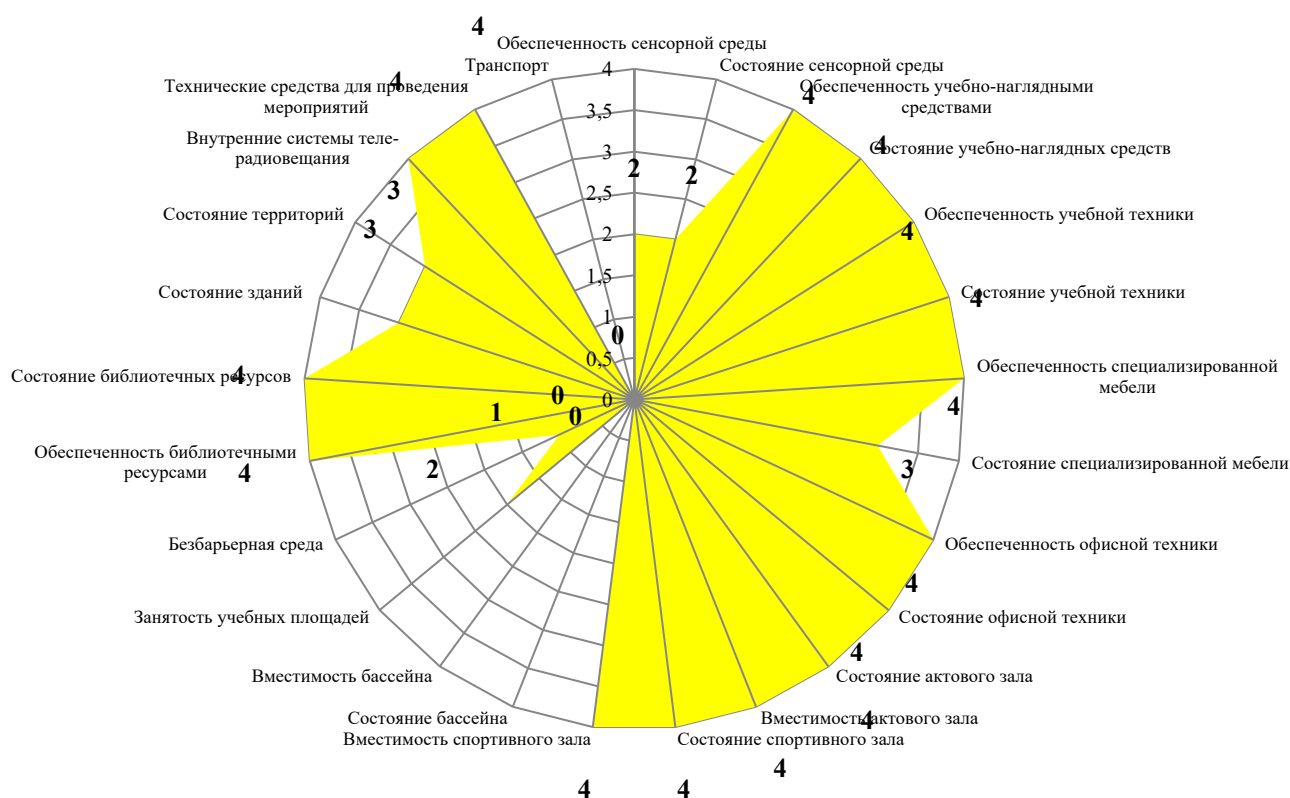


Диаграмма 10.28.1. Критерий материально-техническая база, МАДОУ "Детский сад № 322"



Диаграмма 10.28.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАДОУ "Детский сад № 322"

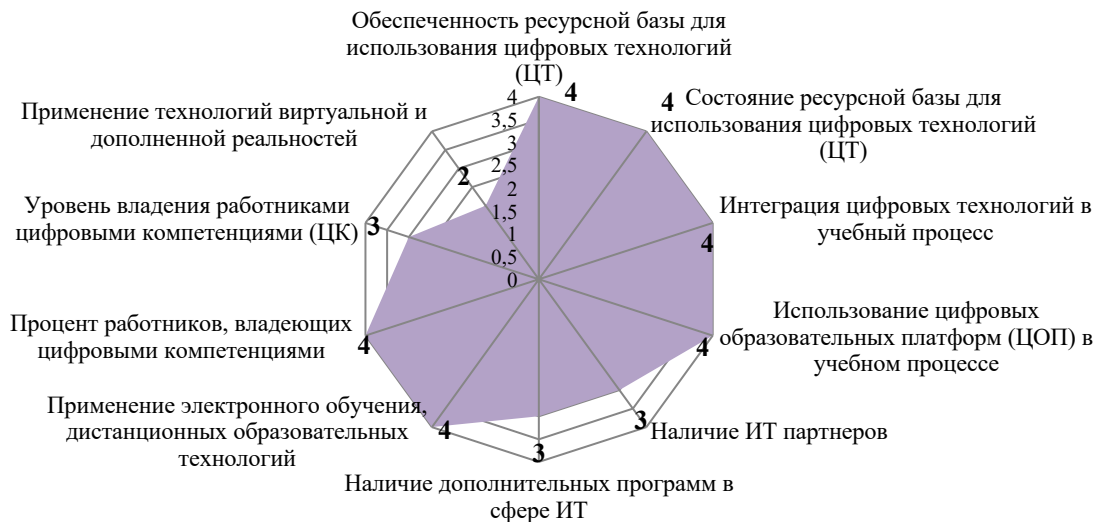


Диаграмма 10.28.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАДОУ "Детский сад № 322"

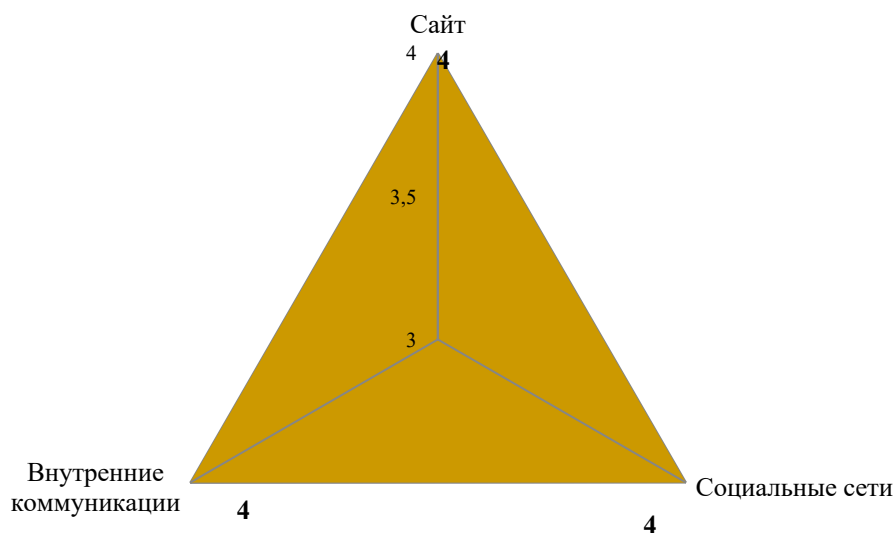


Диаграмма 10.28.4. Критерий информационное поле, МАДОУ "Детский сад № 322"

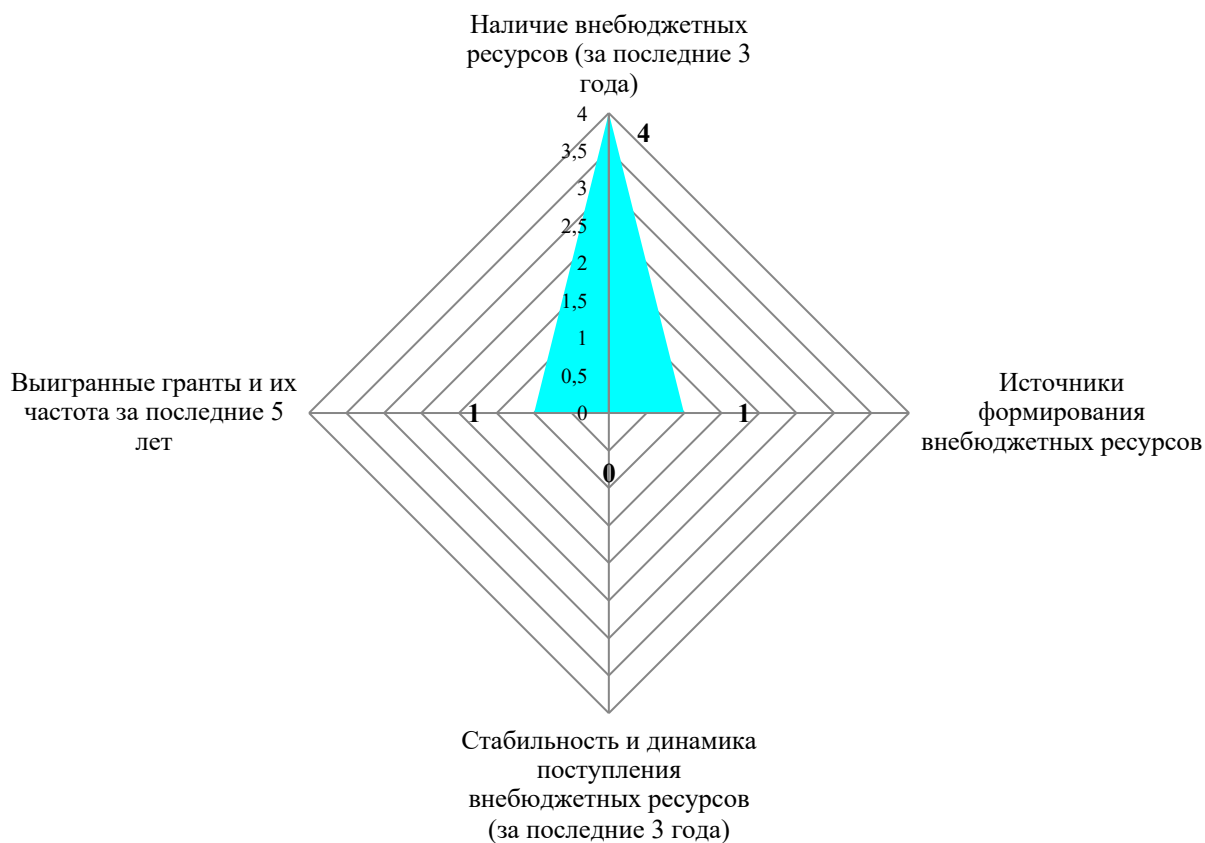


Диаграмма 10.28.5. Критерий финансовые ресурсы, МАДОУ "Детский сад № 322"

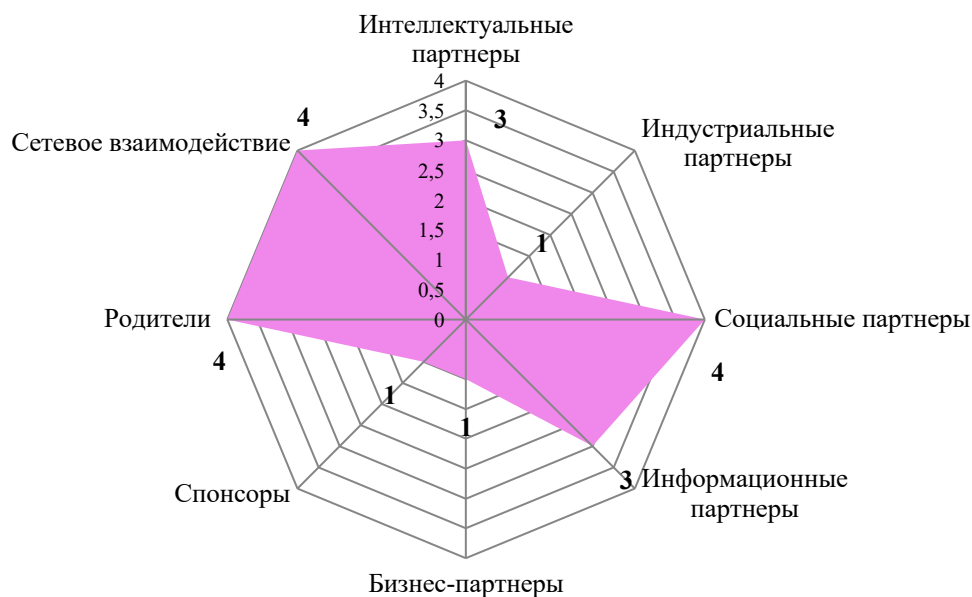


Диаграмма 10.28.6. Критерий развитость партнерской сети, МАДОУ "Детский сад № 322"

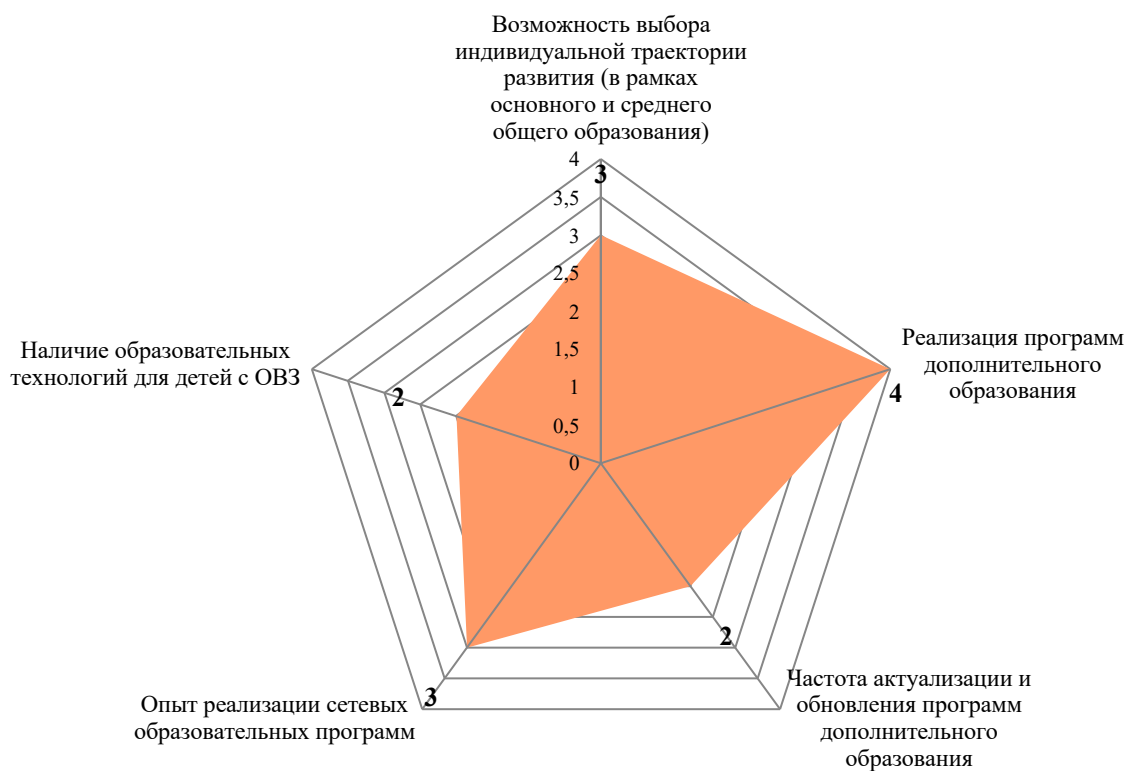


Диаграмма 10.28.7. Критерий образовательный процесс, МАДОУ "Детский сад № 322"

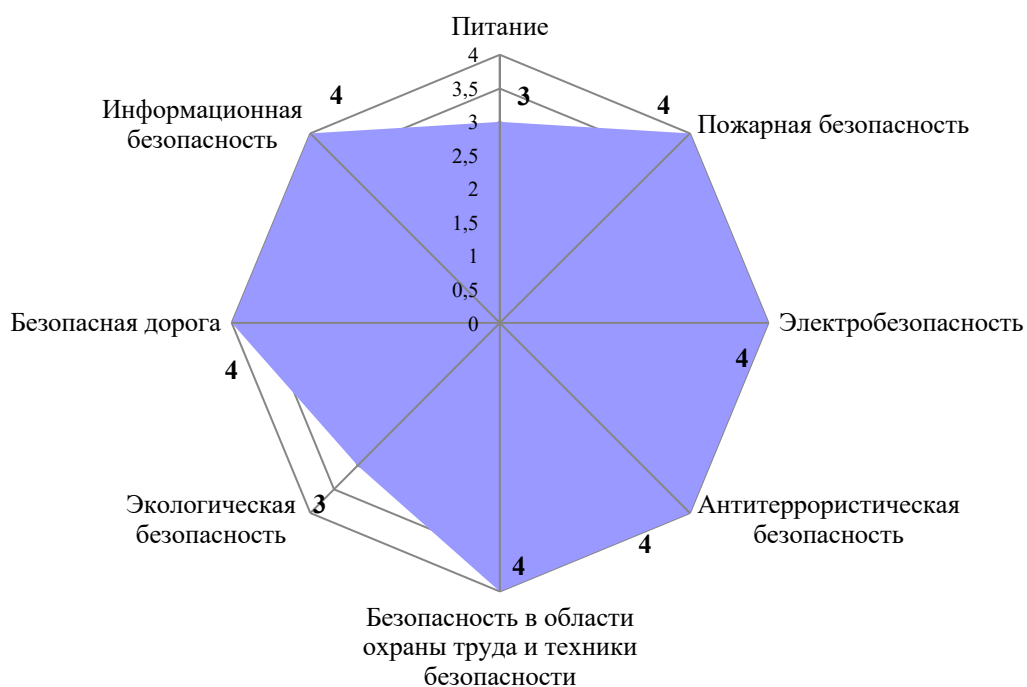


Диаграмма 10.28.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАДОУ "Детский сад № 322"

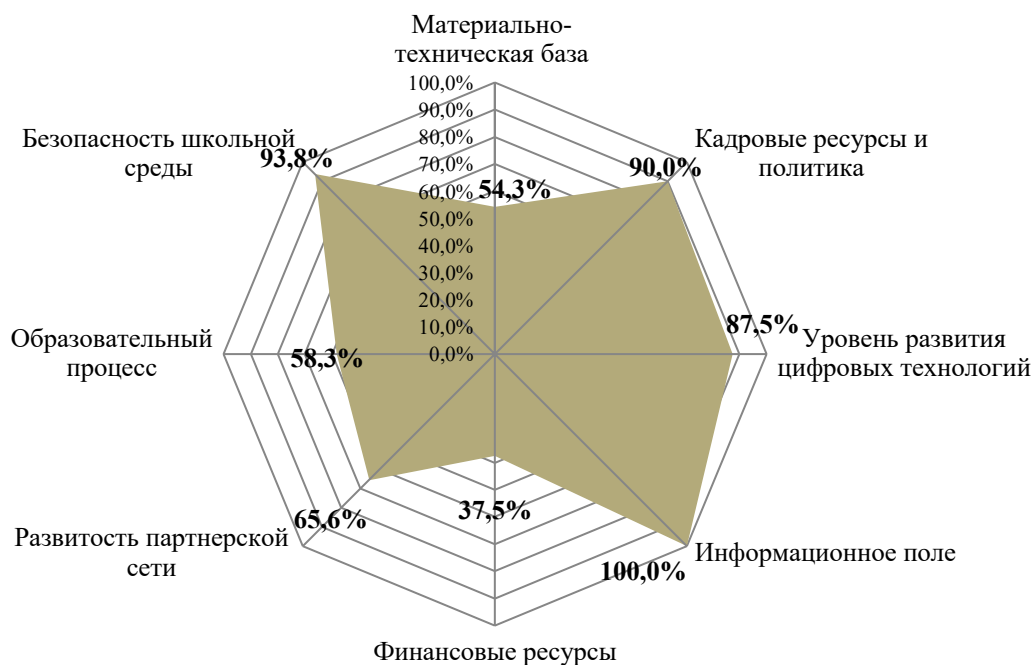


Диаграмма 10.28.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАДОУ "Детский сад № 322"

10.29. МБДОУ " Детский сад № 56 " Колибри"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.29.1-10.29.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ " Детский сад № 56 " Колибри" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – недостаточный уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

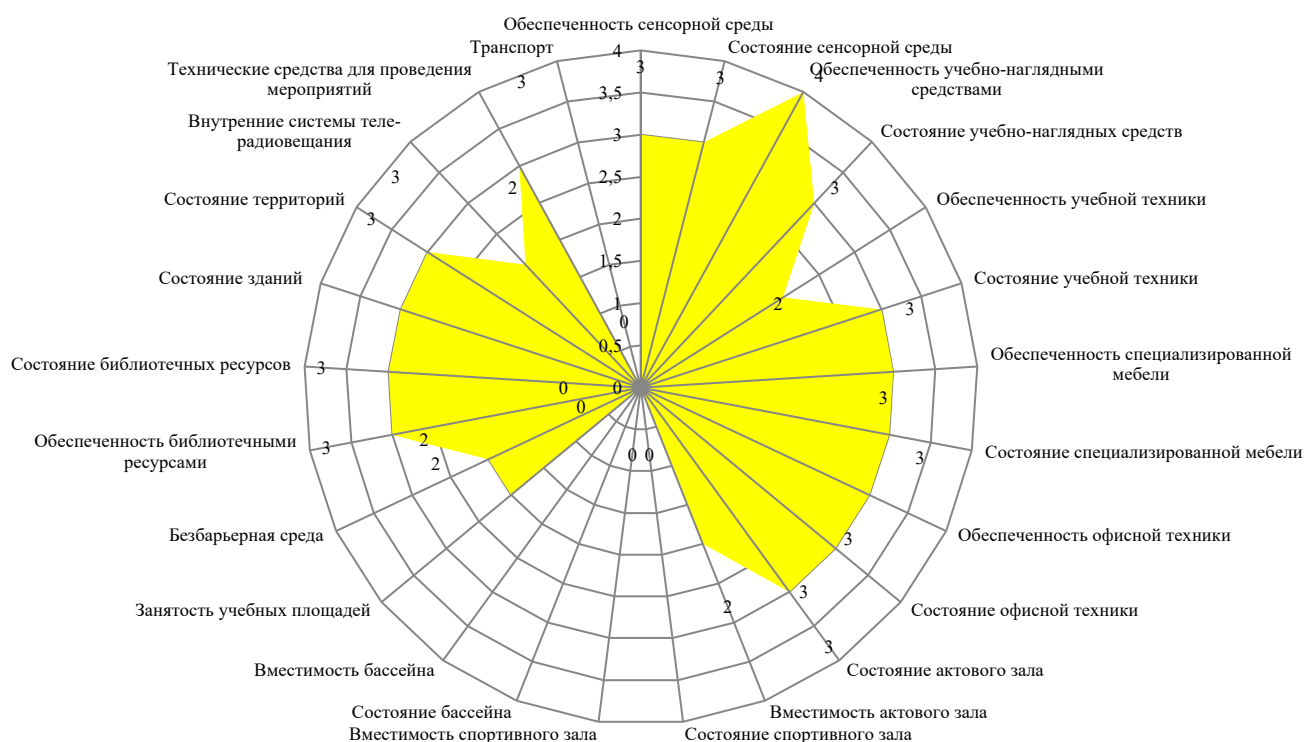


Диаграмма 10.29.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ " Детский сад № 56 " Колибри"



Диаграмма 10.29.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ " Детский сад № 56 " Колибри"

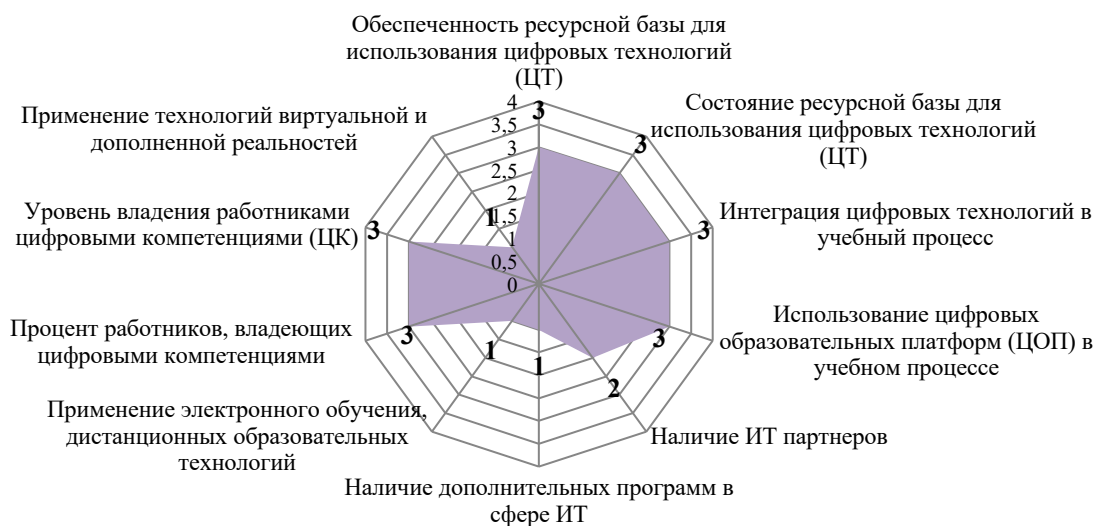


Диаграмма 10.29.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ " Детский сад № 56 " Колибри"

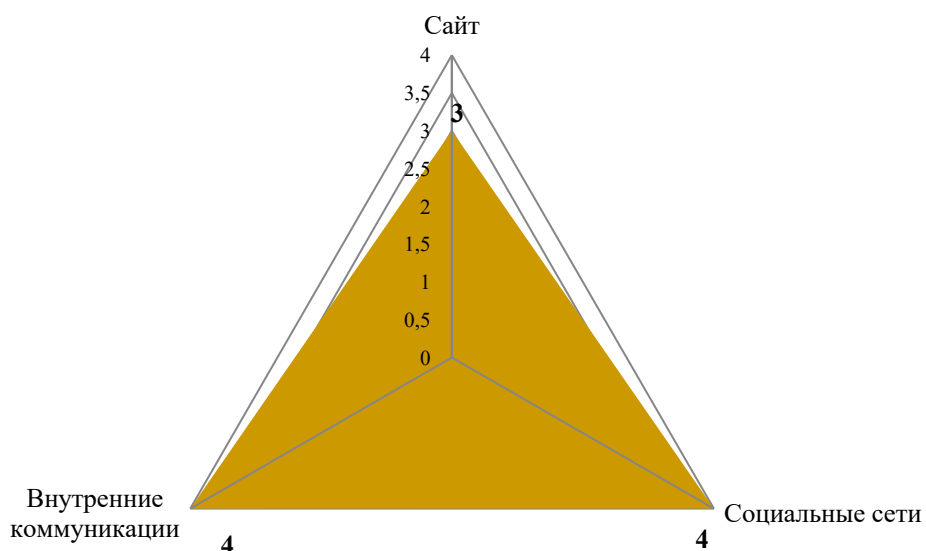


Диаграмма 10.29.4. Критерий информационное поле, МБДОУ " Детский сад № 56 " Колибри"



Диаграмма 10.29.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ " Детский сад № 56 " Колибри"

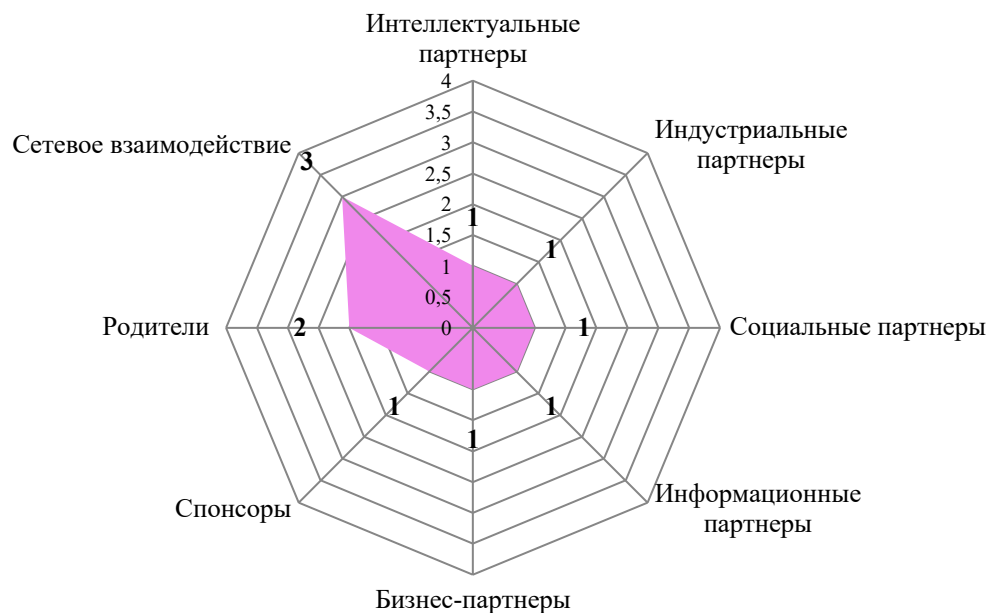


Диаграмма 10.29.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ " Детский сад

№ 56 " Колибри"

Возможность выбора индивидуальной траектории развития (в рамках основного и среднего общего образования)

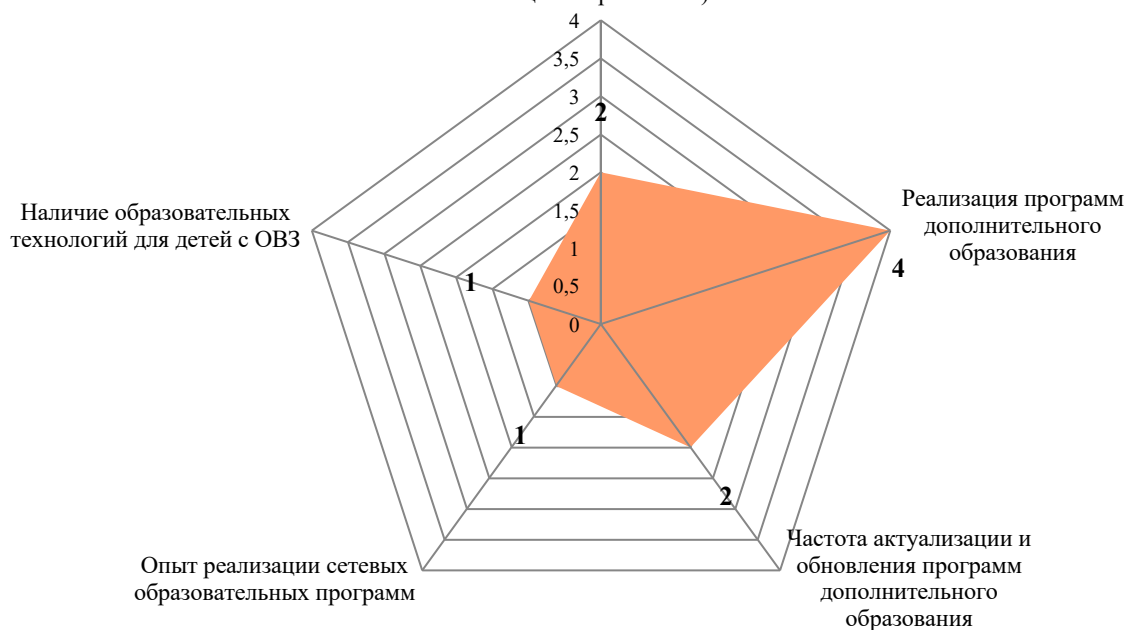


Диаграмма 10.29.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ " Детский сад №

56 " Колибри"

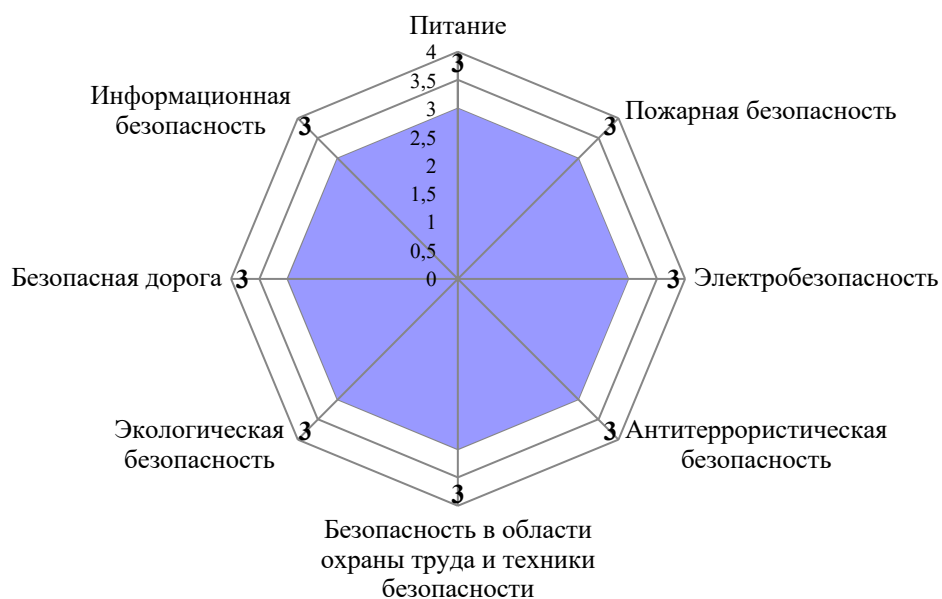


Диаграмма 10.29.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ " Детский сад № 56 " Колибри"

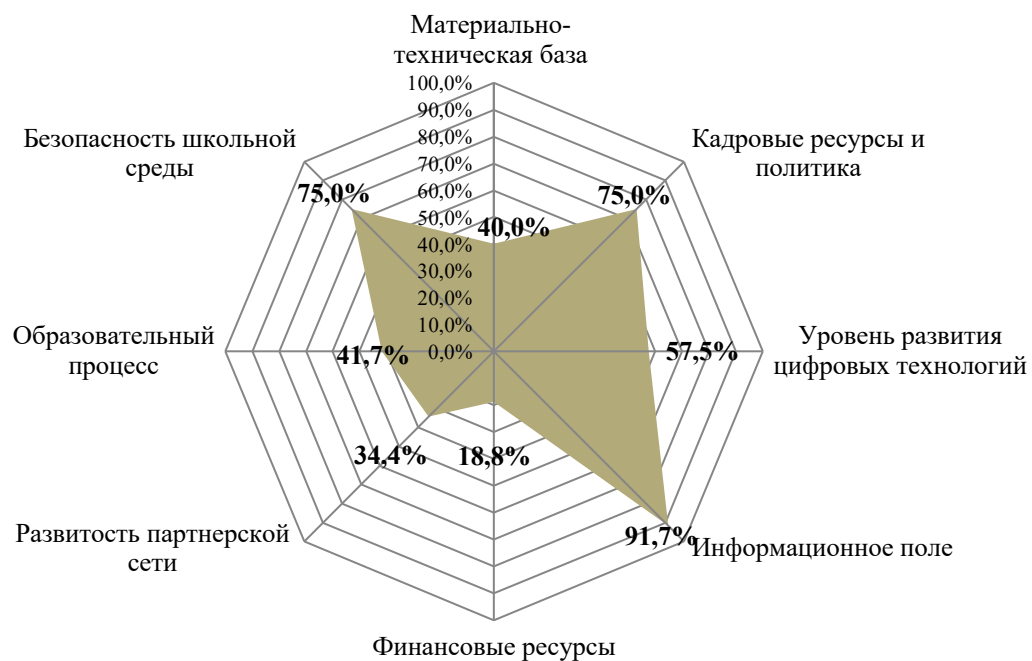


Диаграмма 10.29.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ " Детский сад № 56 " Колибри"

10.30. МБДОУ "Детский сад № 341"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.30.1-10.30.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 341" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

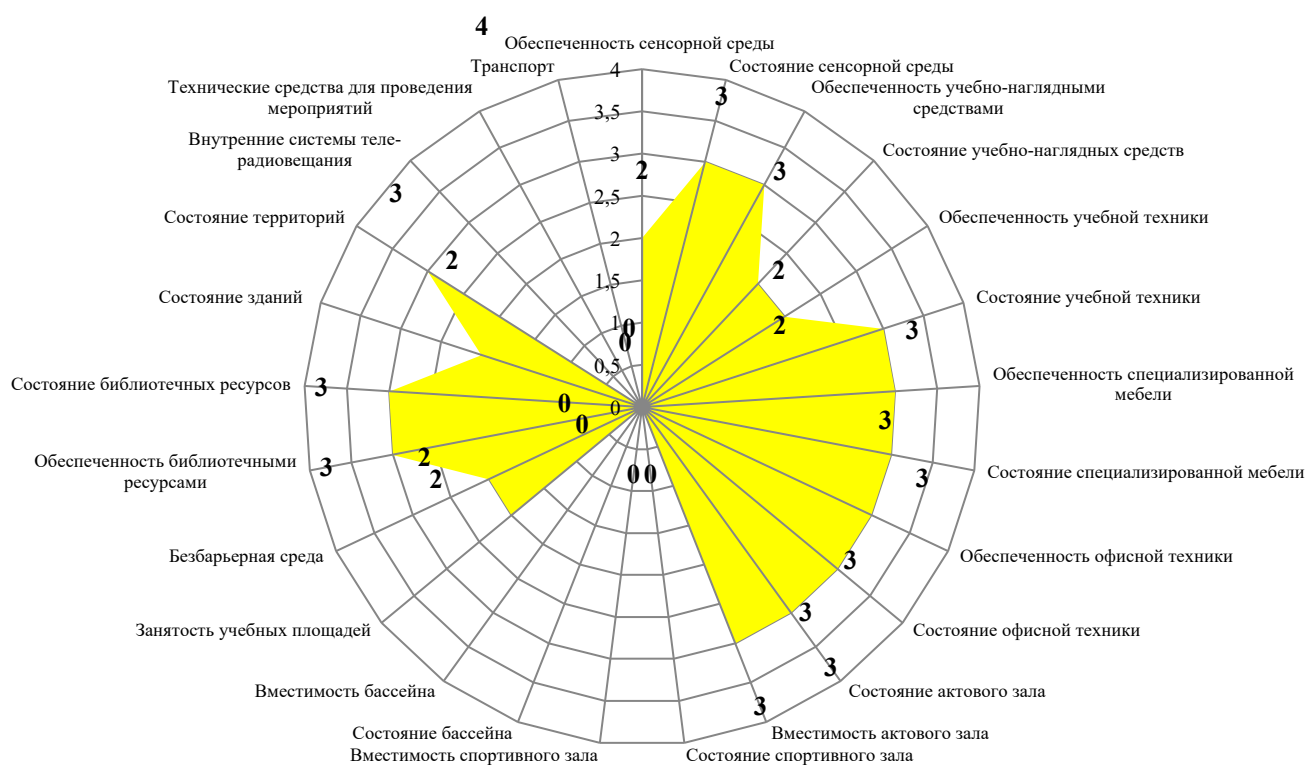


Диаграмма 10.30.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 341"



Диаграмма 10.30.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 341"

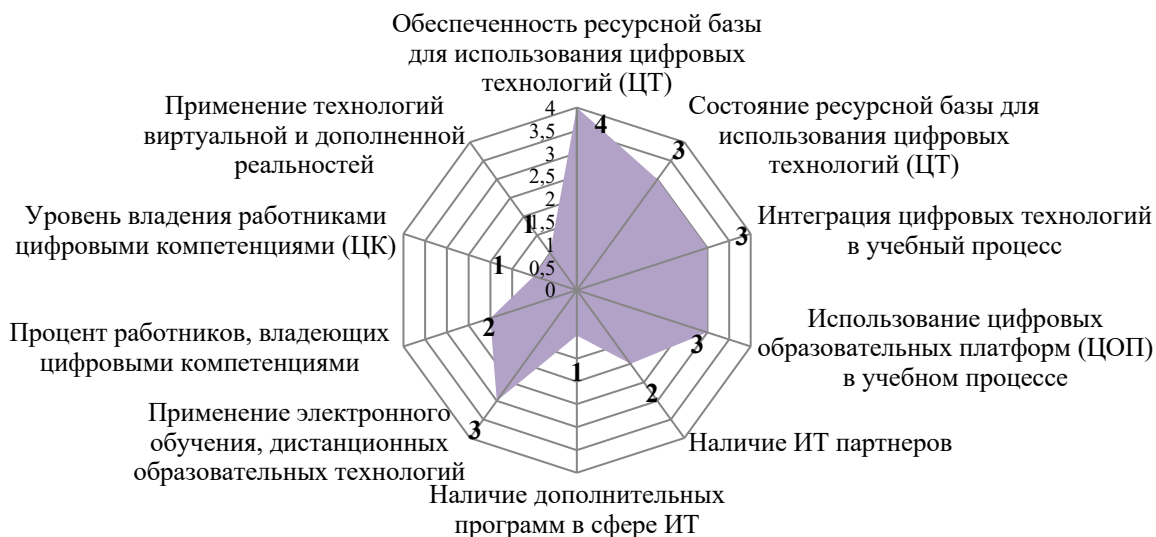


Диаграмма 10.30.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 341"

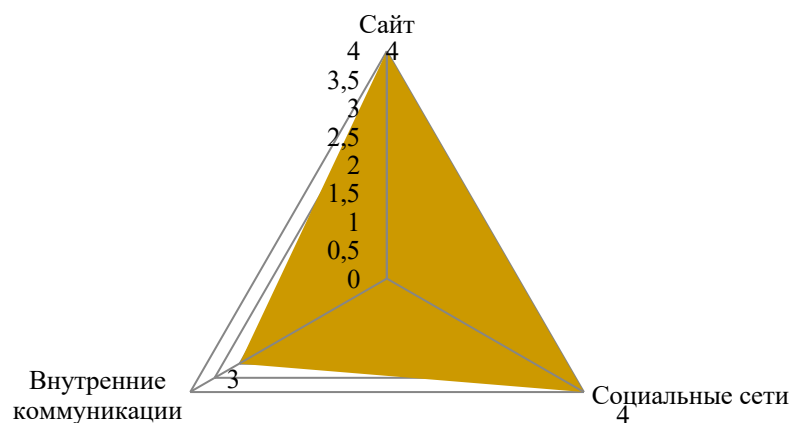


Диаграмма 10.30.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 341"

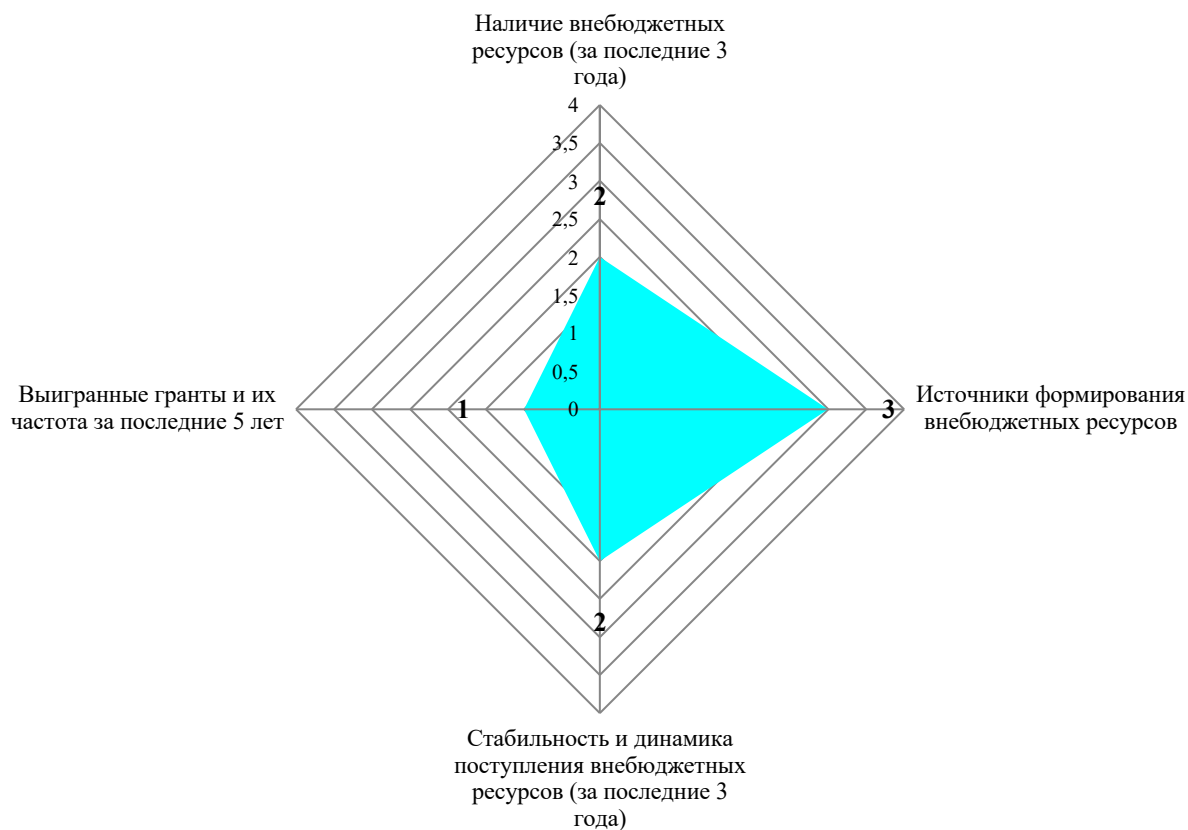


Диаграмма 10.30.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 341"

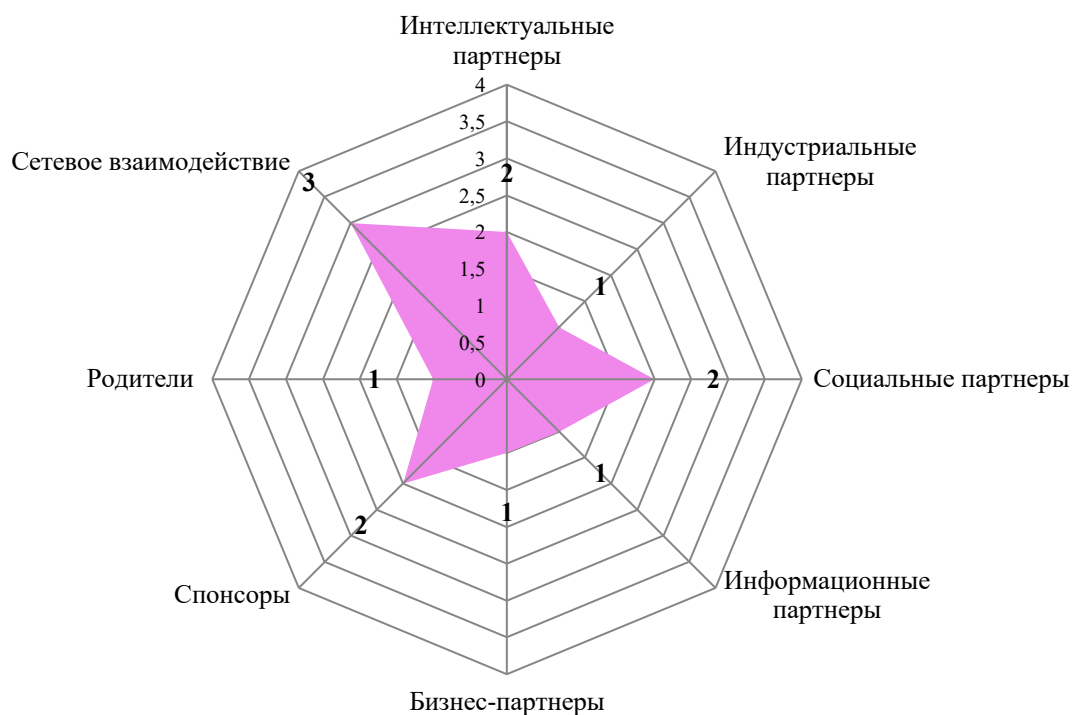


Диаграмма 10.30.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 341"

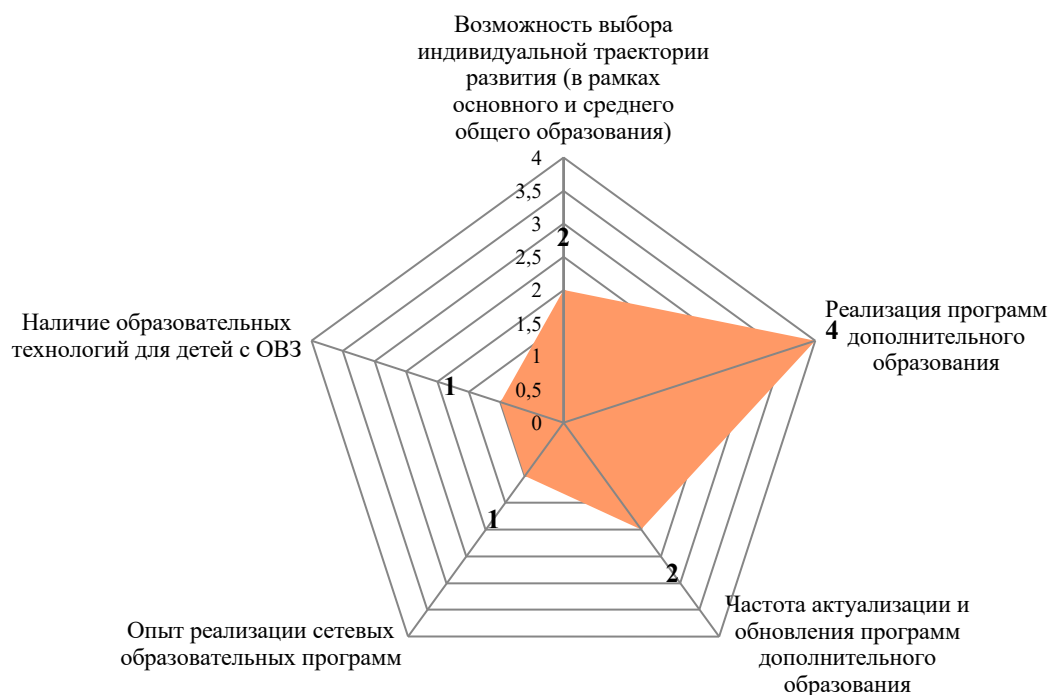


Диаграмма 10.30.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 341"

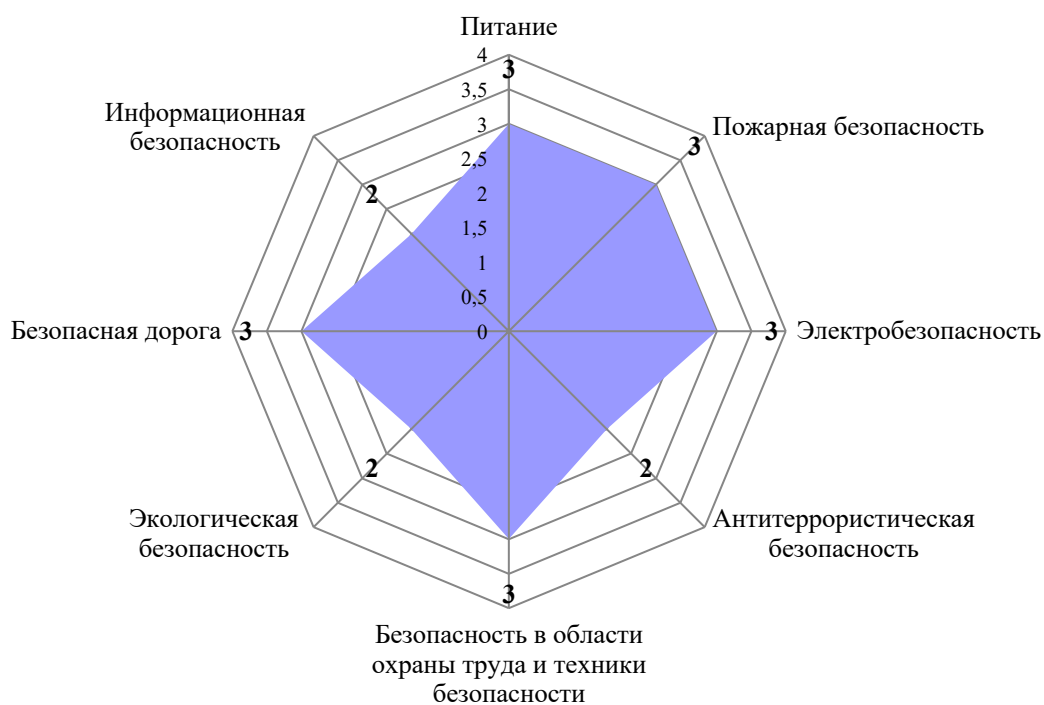


Диаграмма 10.30.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад № 341"

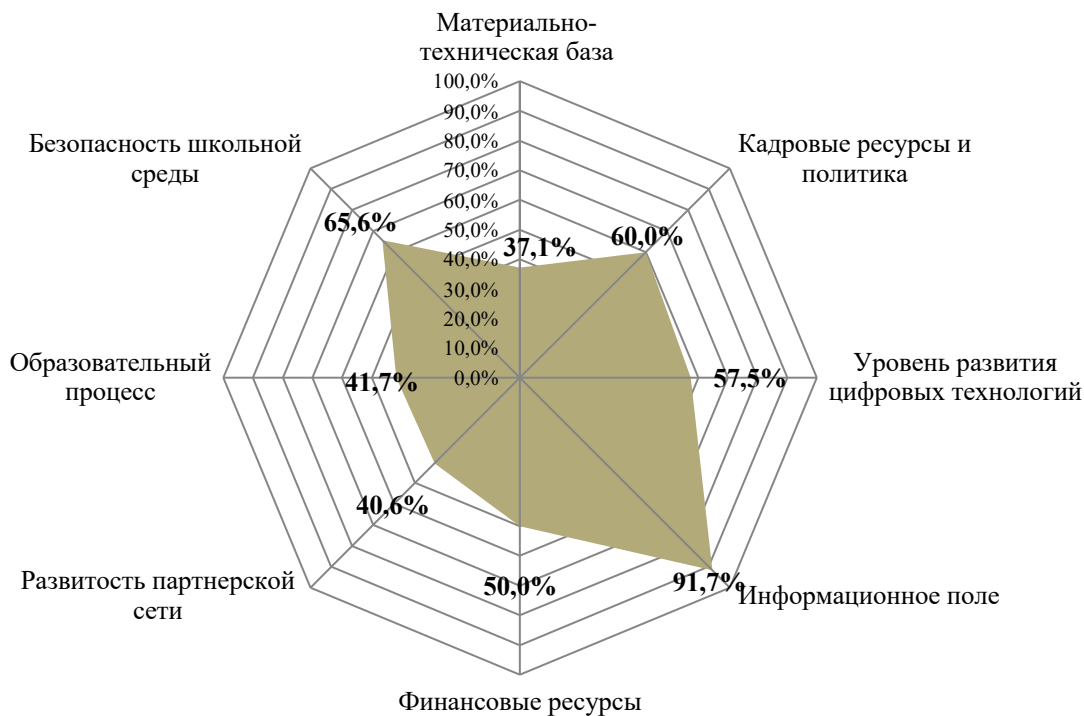


Диаграмма 10.30.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад № 341"

10.31. МАДОУ "Детский сад №460"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.31.1-10.31.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАДОУ "Детский сад №460" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.



Диаграмма 10.31.1. Критерий материально-техническая база, МАДОУ "Детский сад №460"



Диаграмма 10.31.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАДОУ "Детский сад №460"

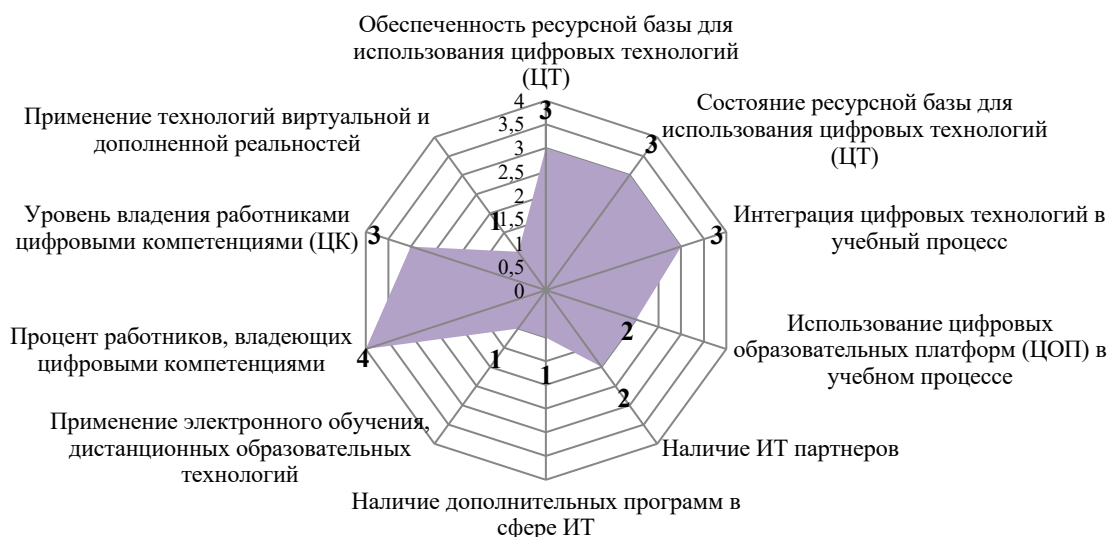


Диаграмма 10.31.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАДОУ "Детский сад №460"

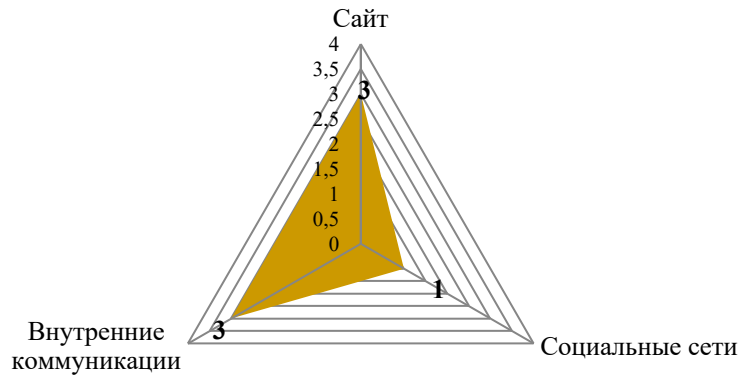


Диаграмма 10.31.4. Критерий информационное поле, МАДОУ "Детский сад №460"

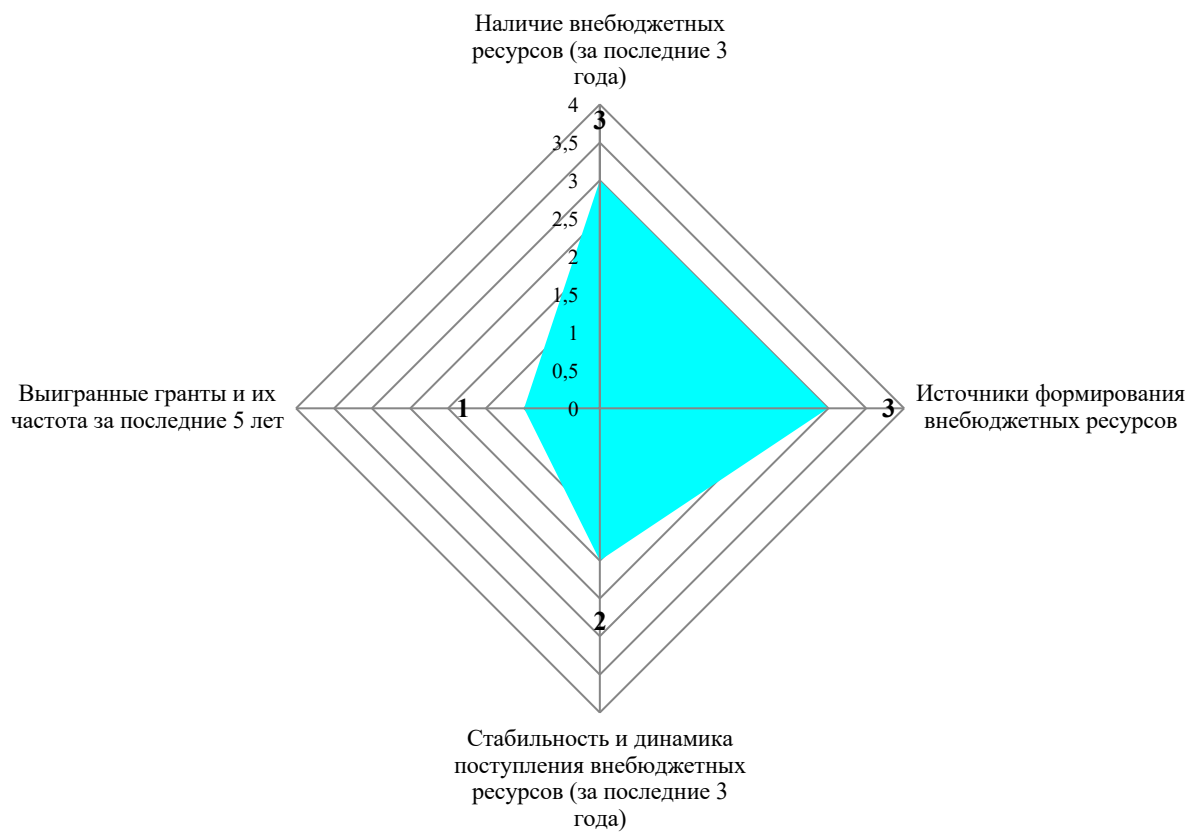


Диаграмма 10.31.5. Критерий финансовые ресурсы, МАДОУ "Детский сад №460"

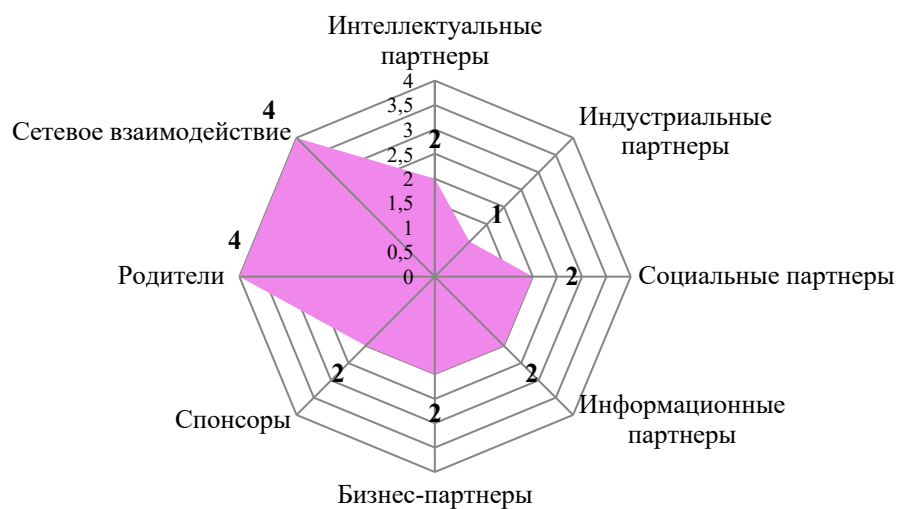


Диаграмма 10.31.6. Критерий развитость партнерской сети, МАДОУ "Детский сад №460"

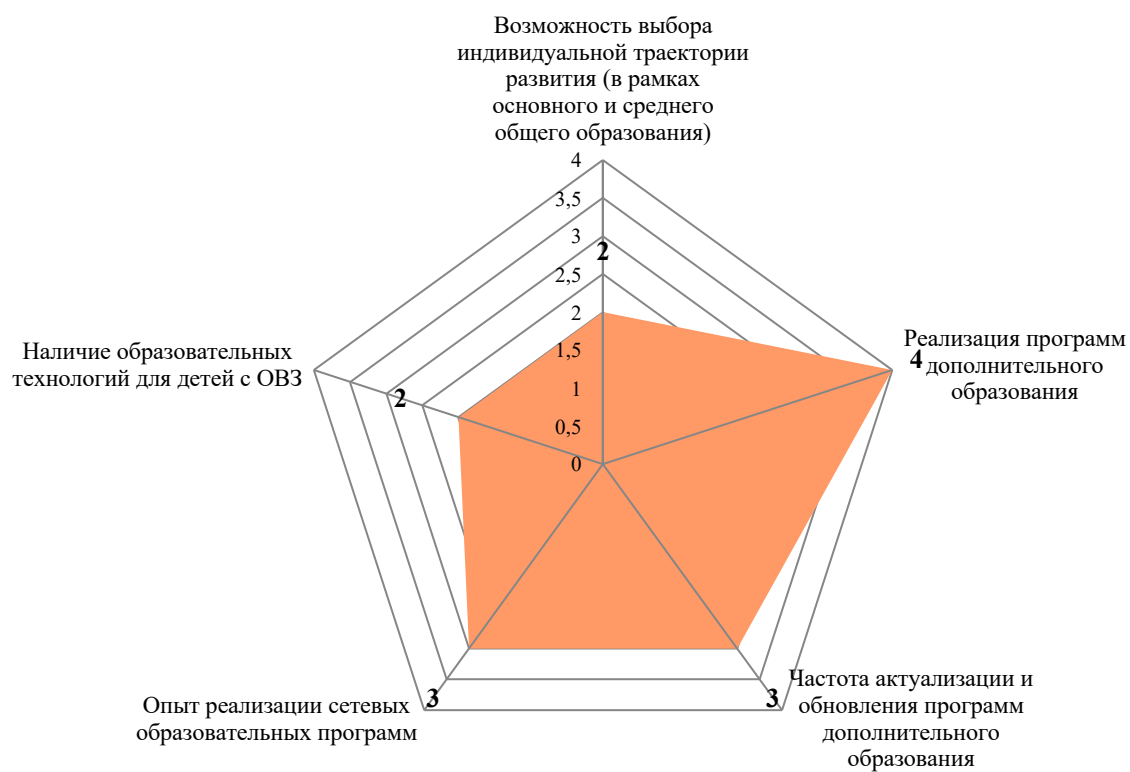


Диаграмма 10.31.7. Критерий образовательный процесс, МАДОУ "Детский сад №460"

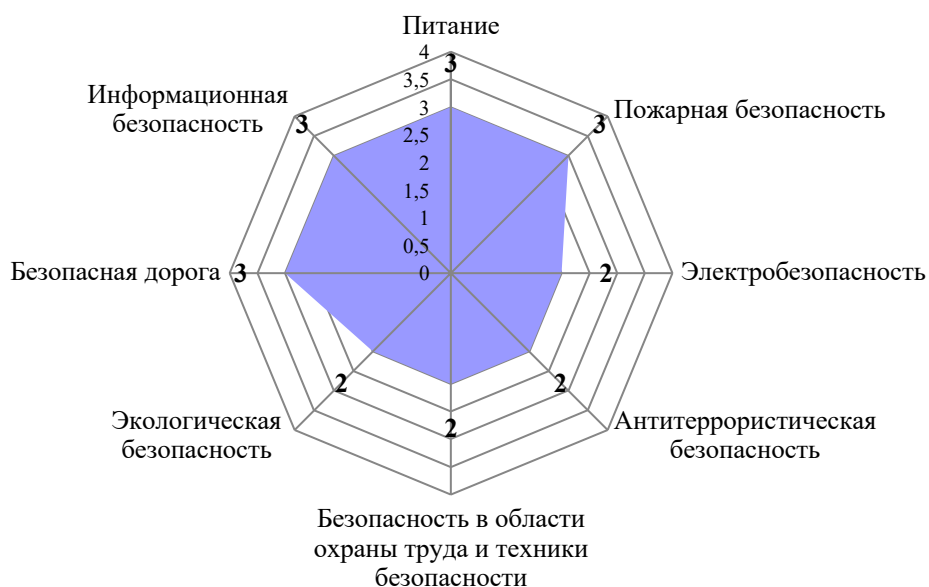


Диаграмма 10.31.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАДОУ "Детский сад №460"

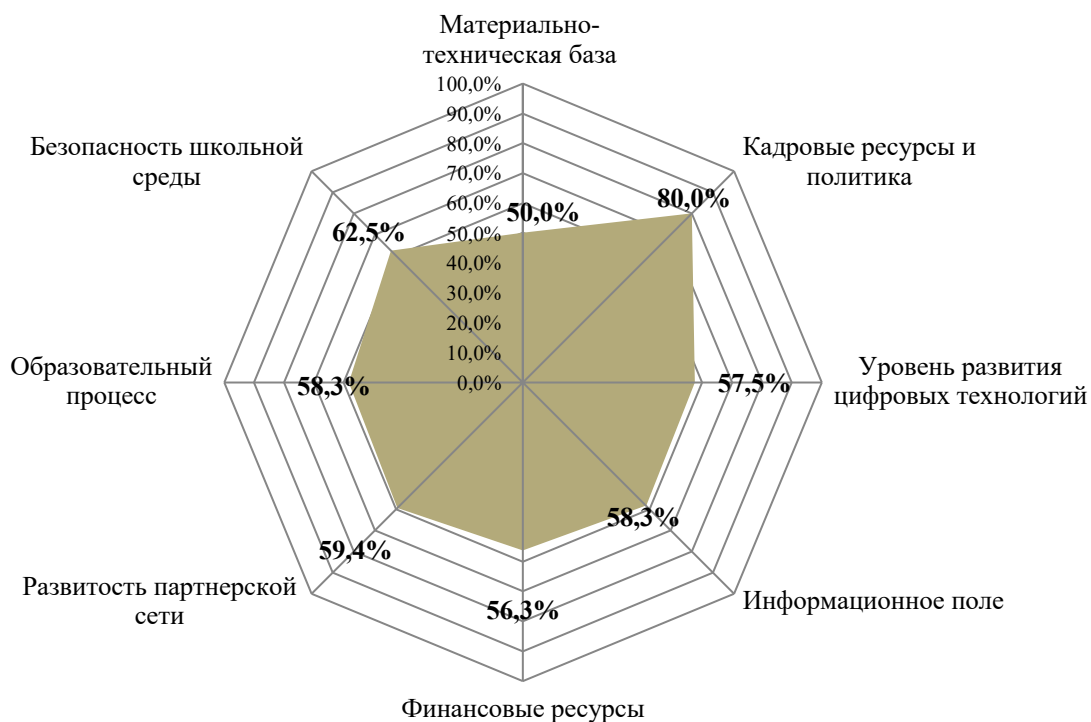


Диаграмма 10.31.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАДОУ "Детский сад №460"



Диаграмма 10.32.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад №165"

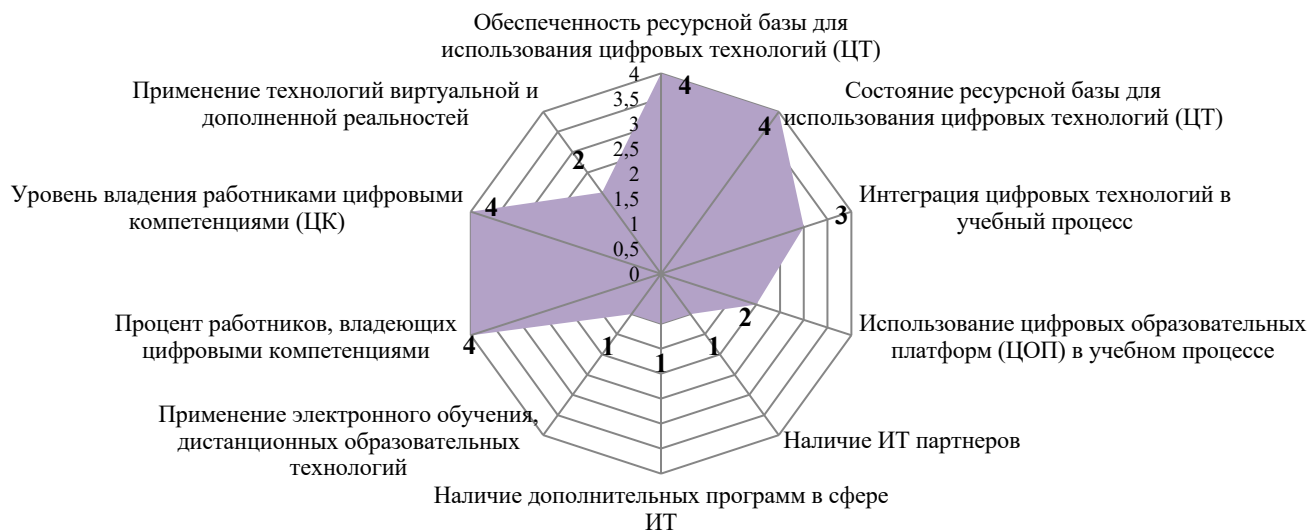


Диаграмма 10.32.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад №165"

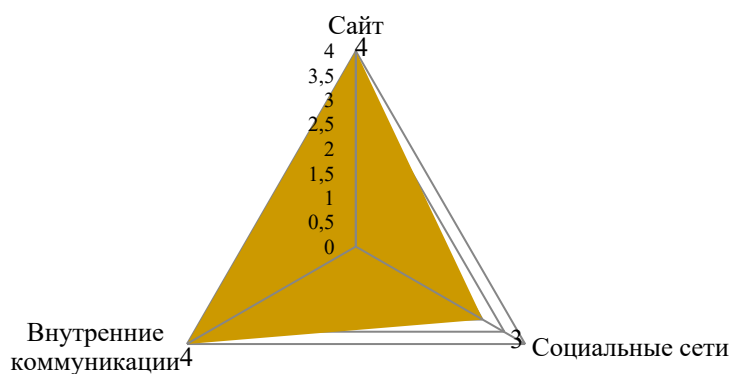


Диаграмма 10.32.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад №165"

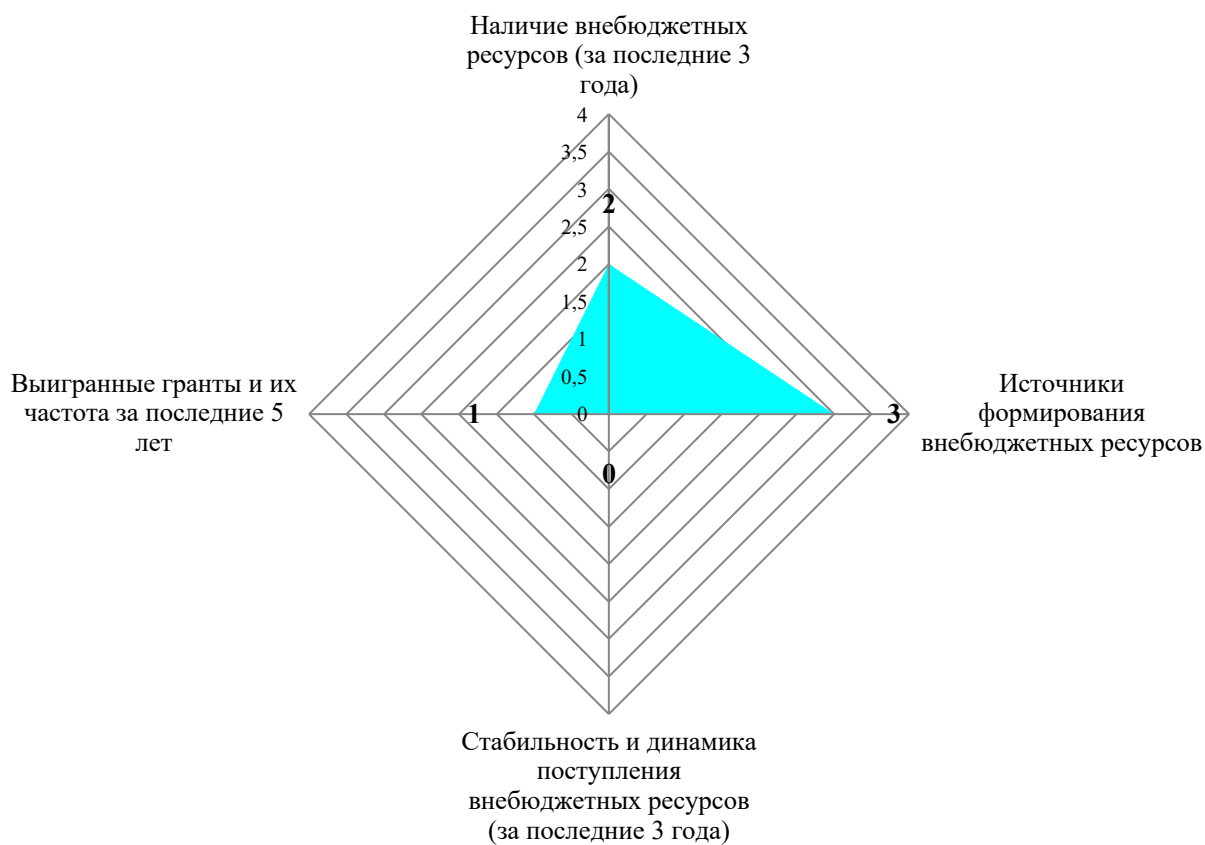


Диаграмма 10.32.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад №165"

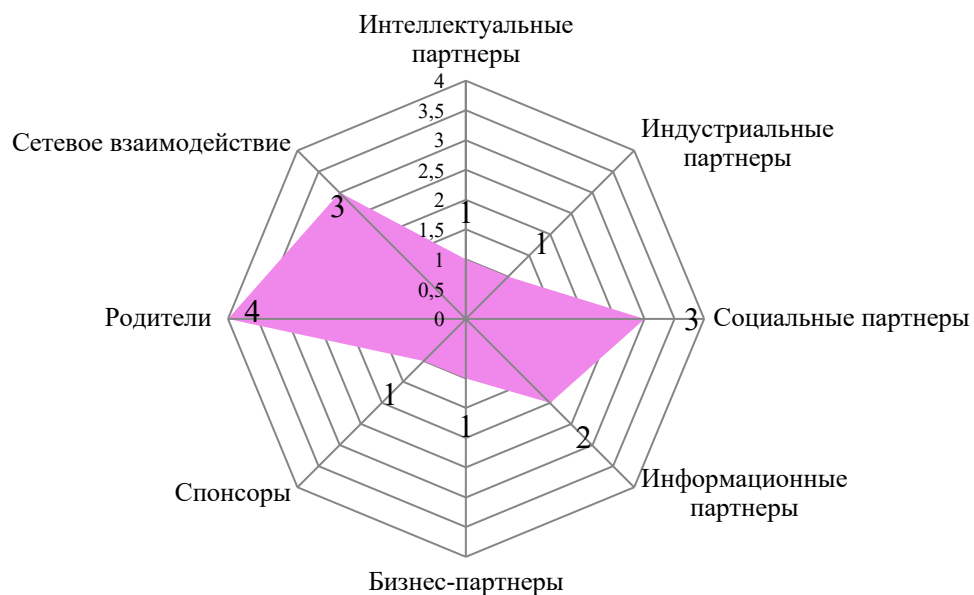


Диаграмма 10.32.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад №165"

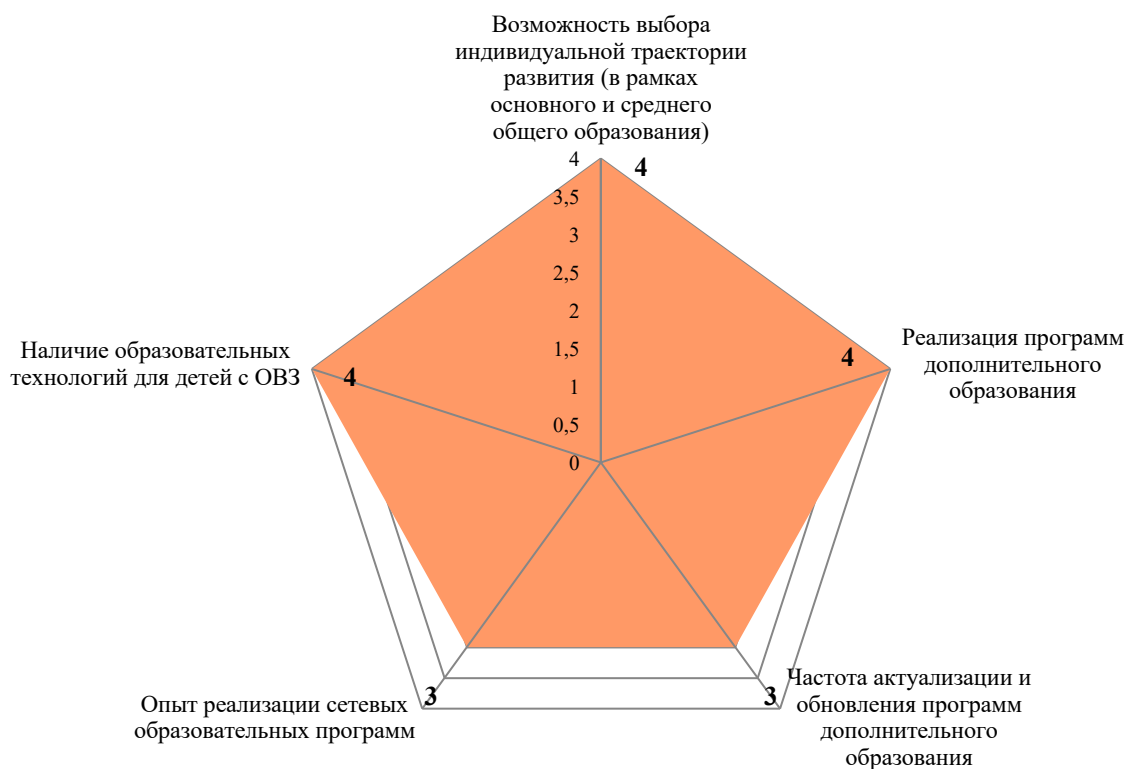


Диаграмма 10.32.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад №165"

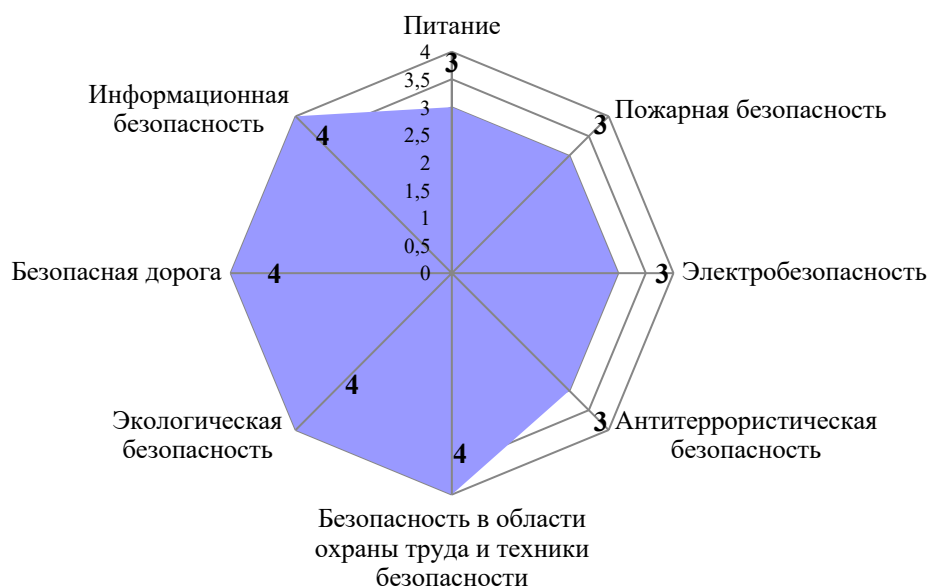


Диаграмма 10.32.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад №165"

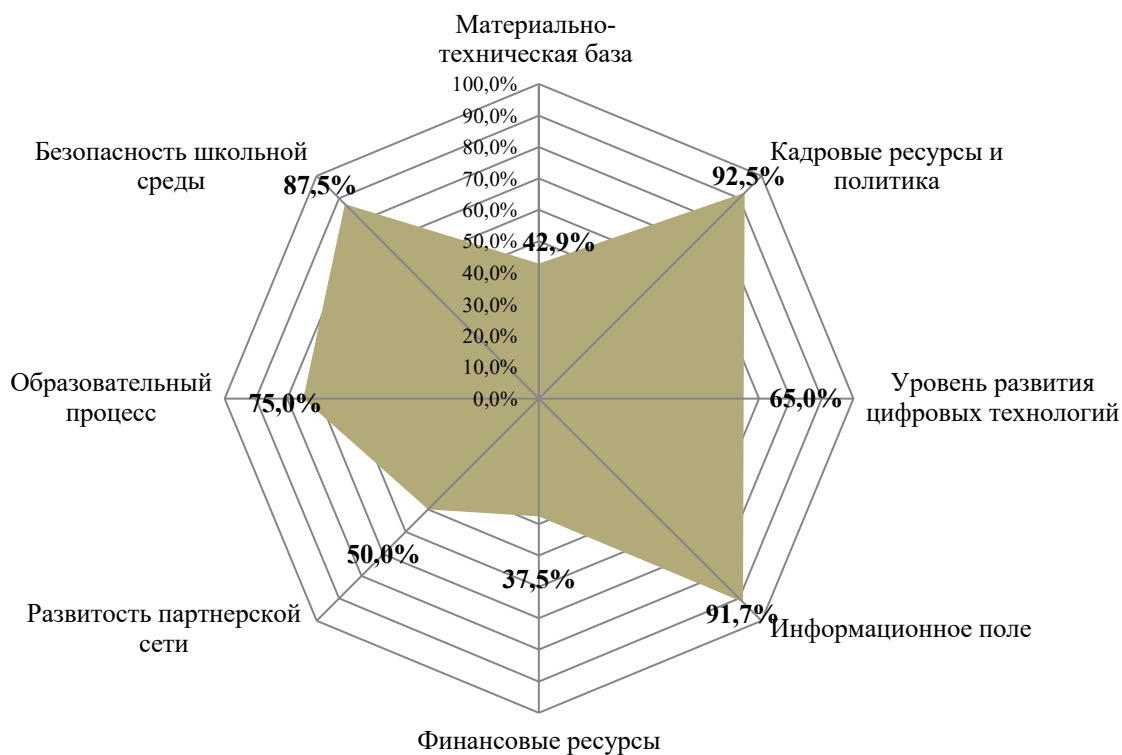


Диаграмма 10.32.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад №165"

10.33. МБОУ "Школа №135"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.33.1-10.33.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа №135" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - базовый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

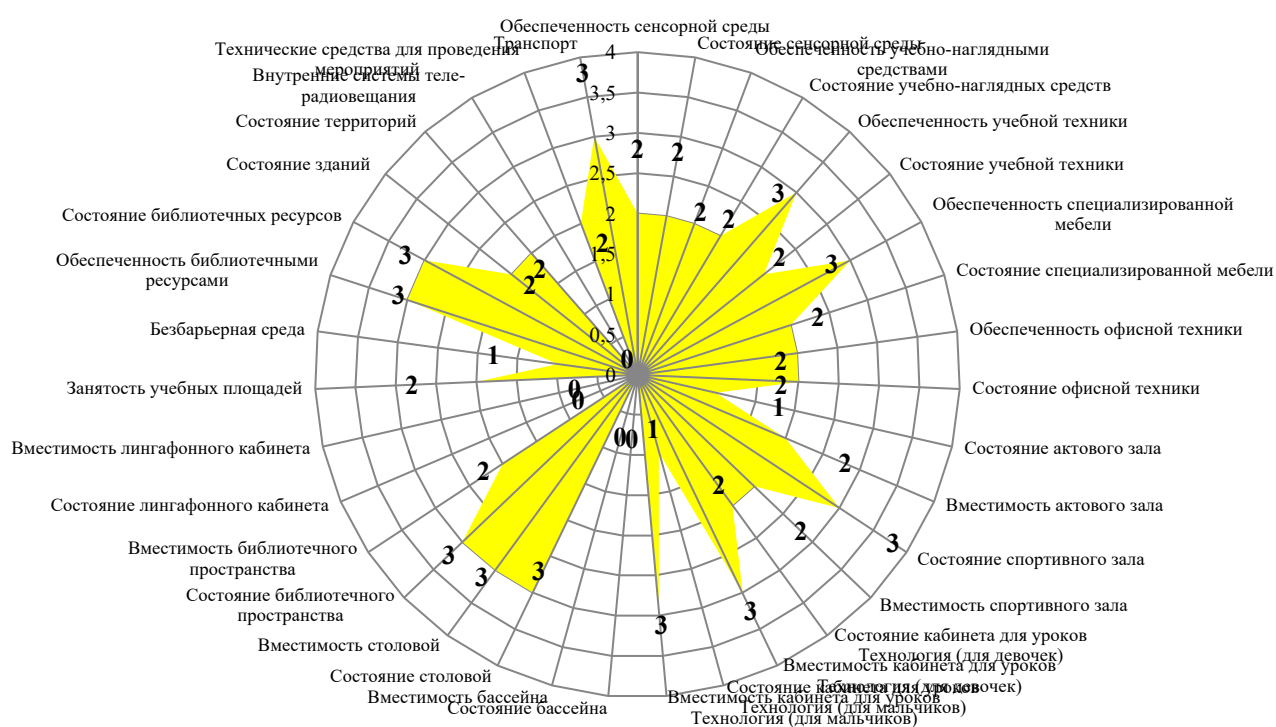


Диаграмма 10.33.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ «ШКОЛА № 135»



Диаграмма 10.33.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ «ШКОЛА № 135»

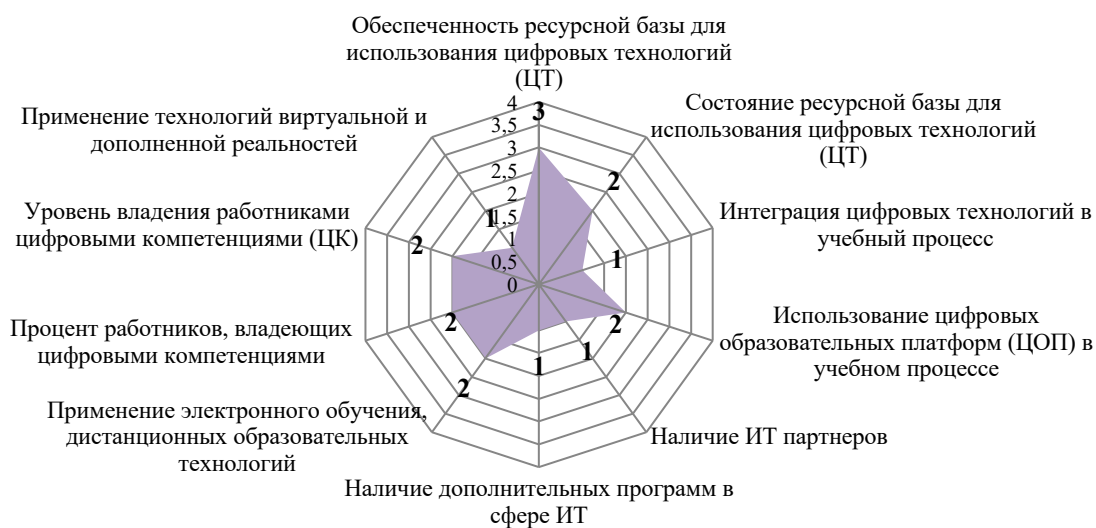


Диаграмма 10.33.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ «ШКОЛА № 135»

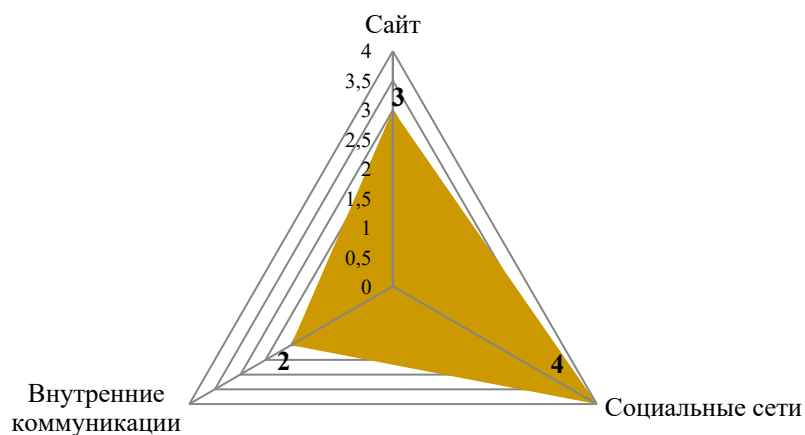


Диаграмма 10.33.4. Критерий информационное поле, МБОУ «ШКОЛА № 135»

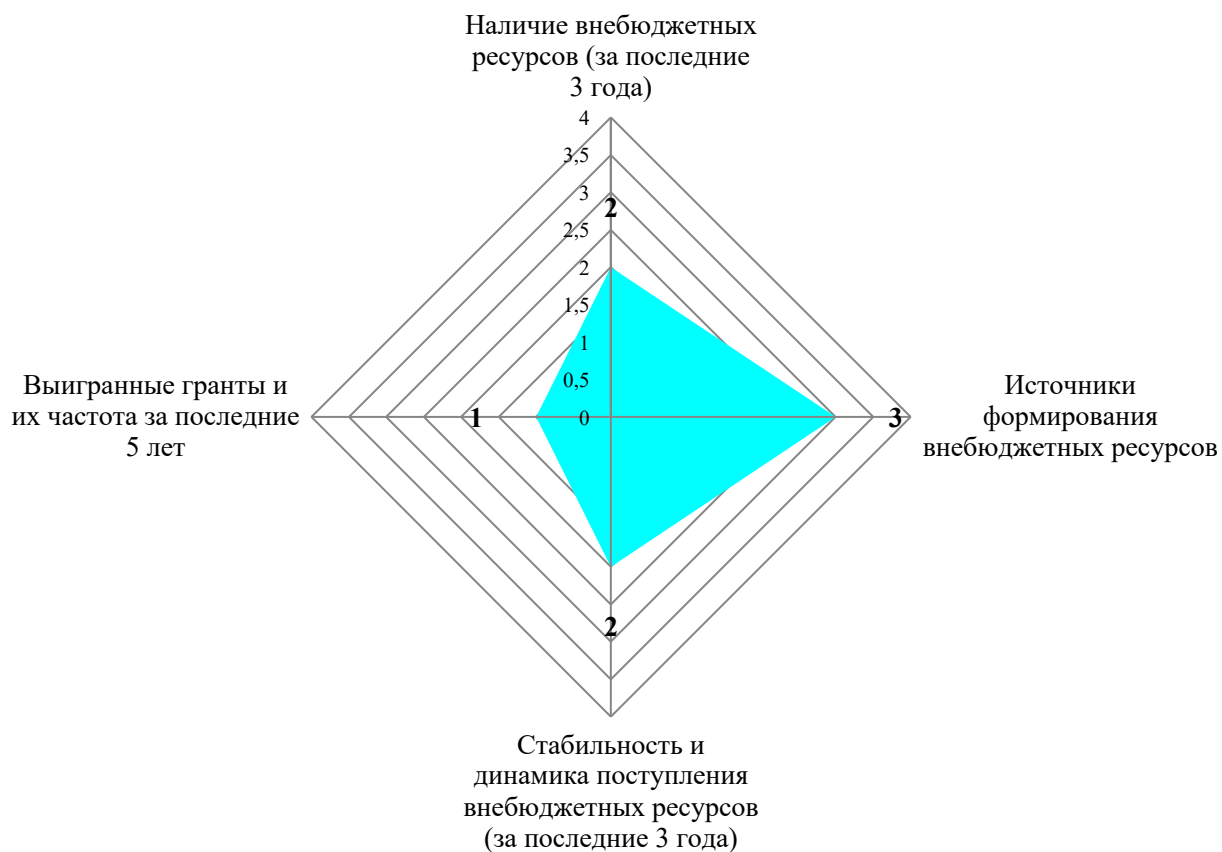


Диаграмма 10.33.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ «ШКОЛА № 135»

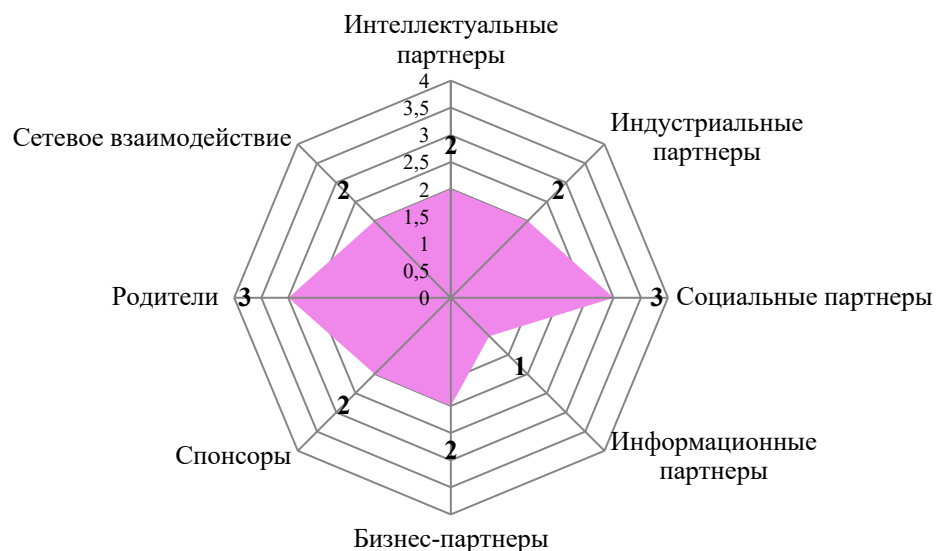


Диаграмма 10.33.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ «ШКОЛА № 135»



Диаграмма 10.33.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ «ШКОЛА № 135»

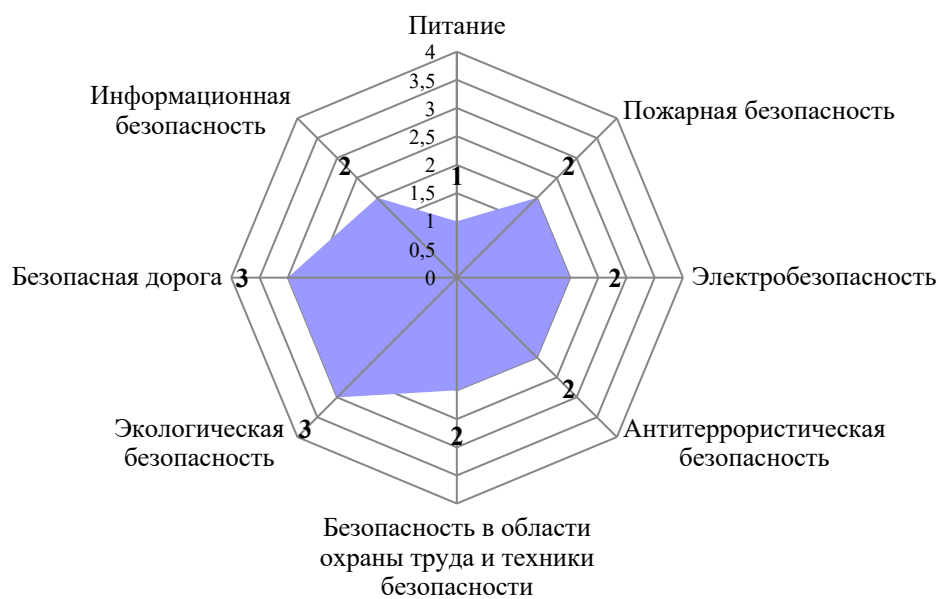


Диаграмма 10.33.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ «ШКОЛА № 135»

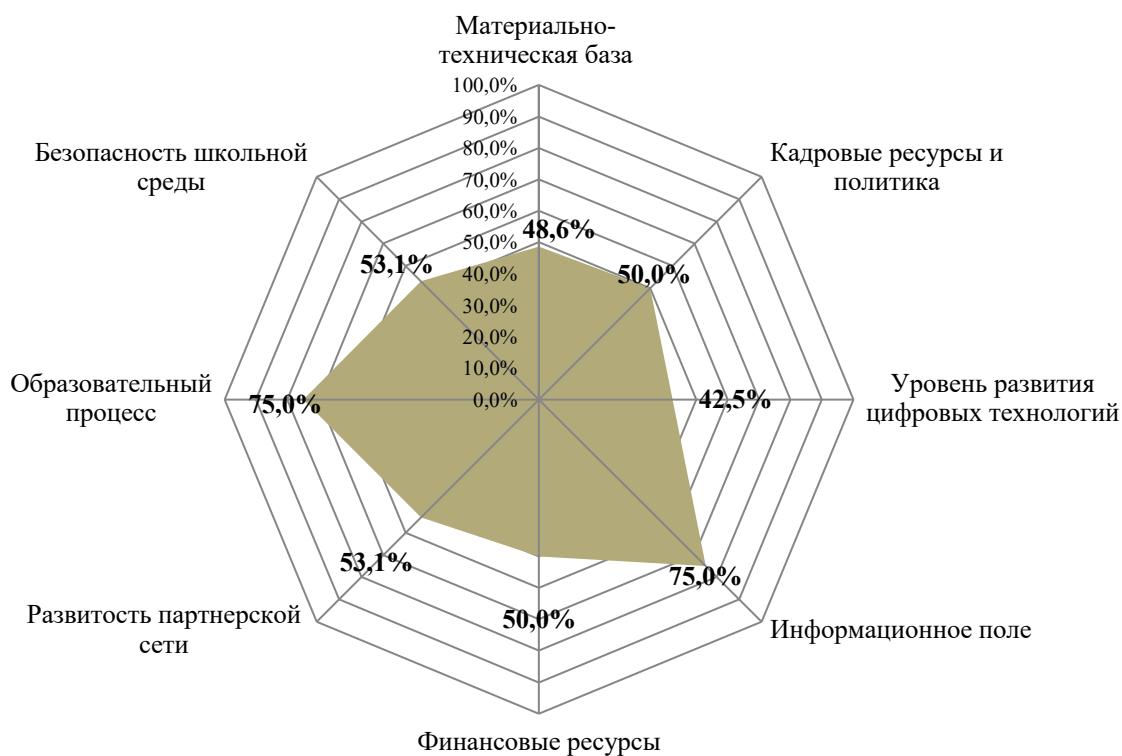


Диаграмма 10.33.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ «ШКОЛА № 135»

10.34. МБДОУ "Детский сад № 315"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.34.1-10.34.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 315" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - базовый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

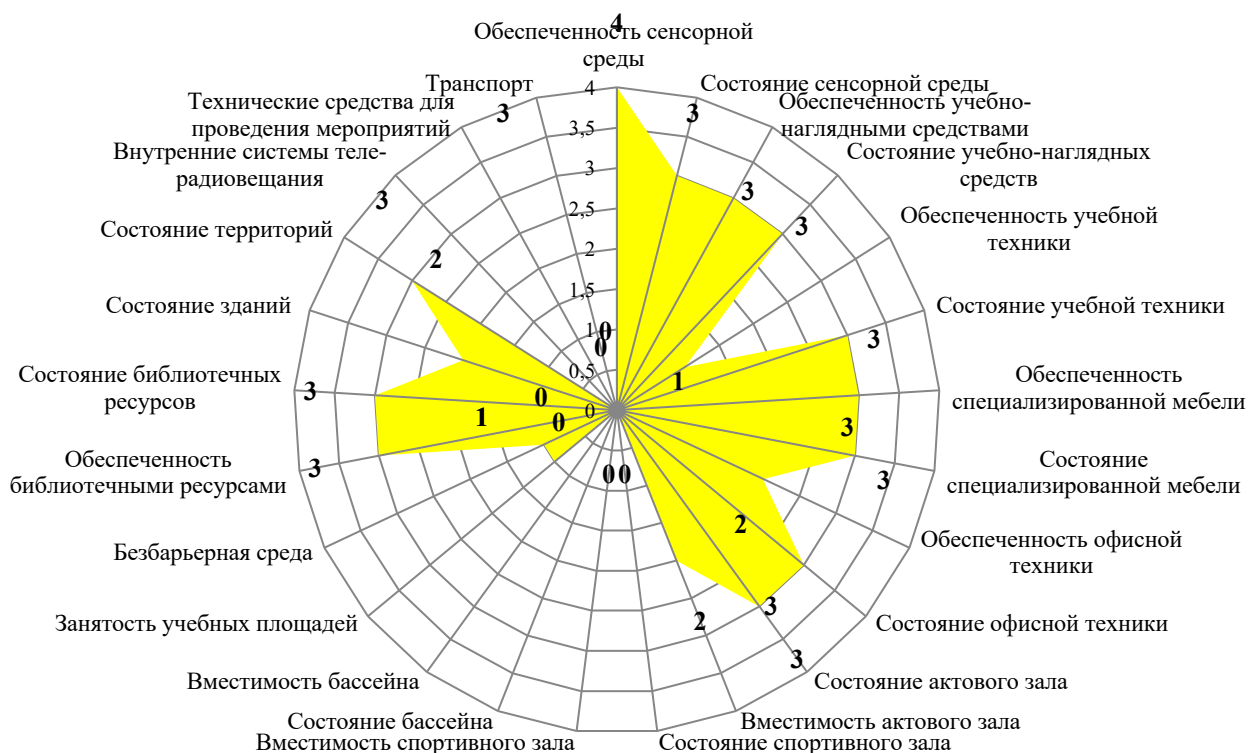


Диаграмма 10.34.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 315"



Диаграмма 10.34.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 315"

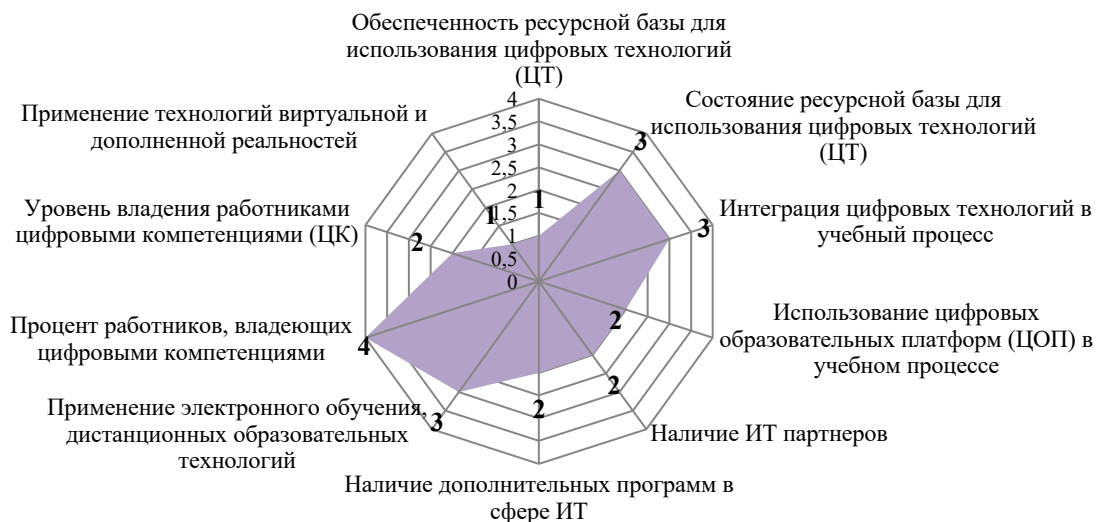


Диаграмма 10.34.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 315"

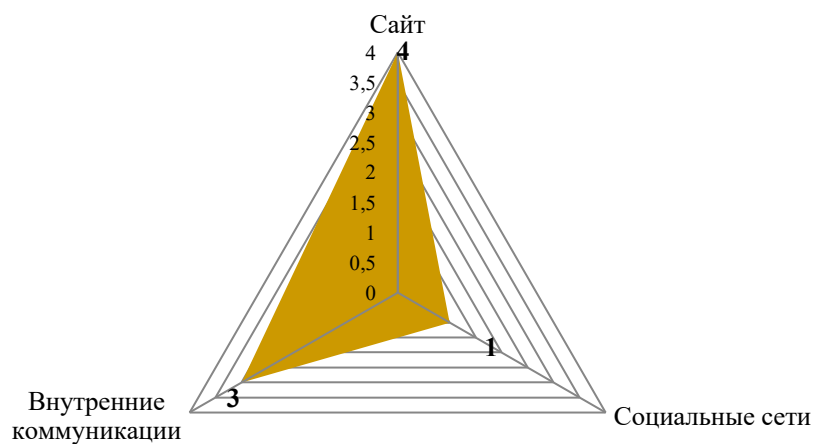


Диаграмма 10.34.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 315"

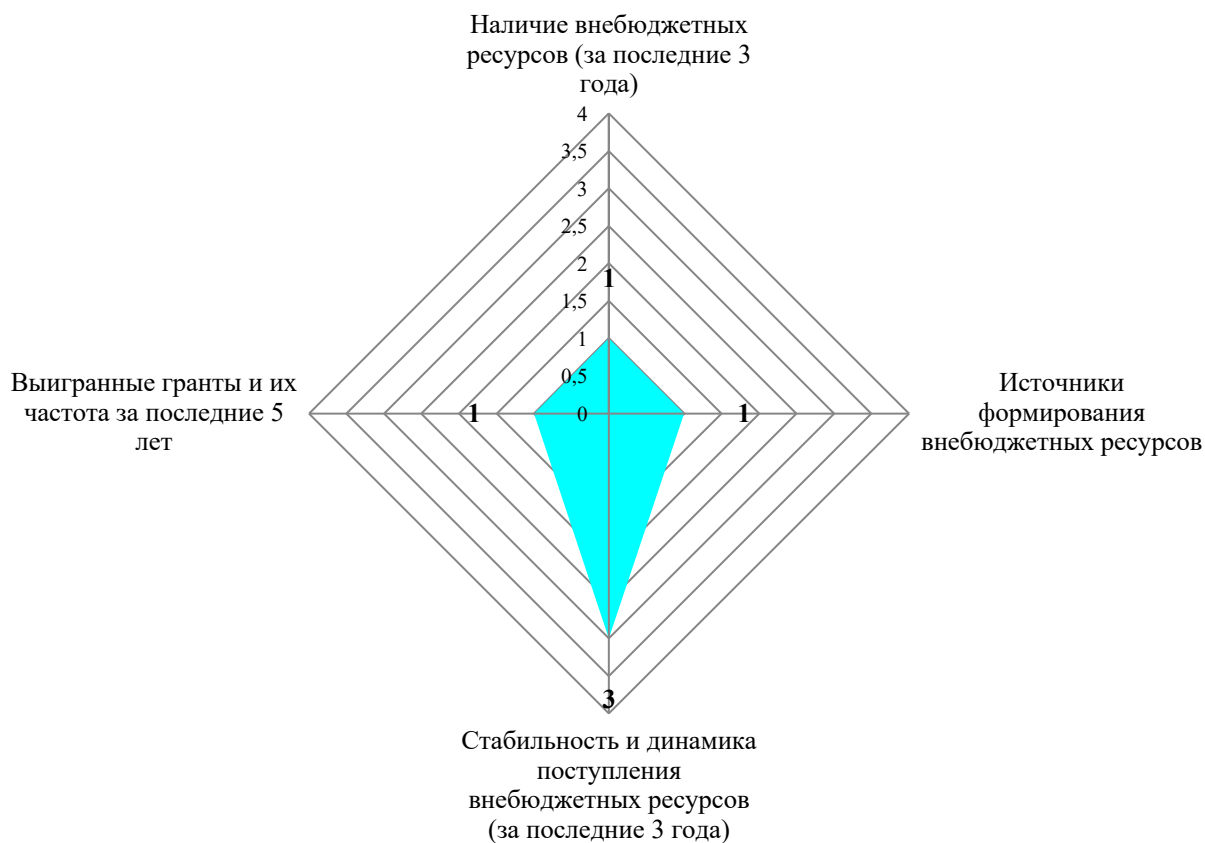


Диаграмма 10.34.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 315"

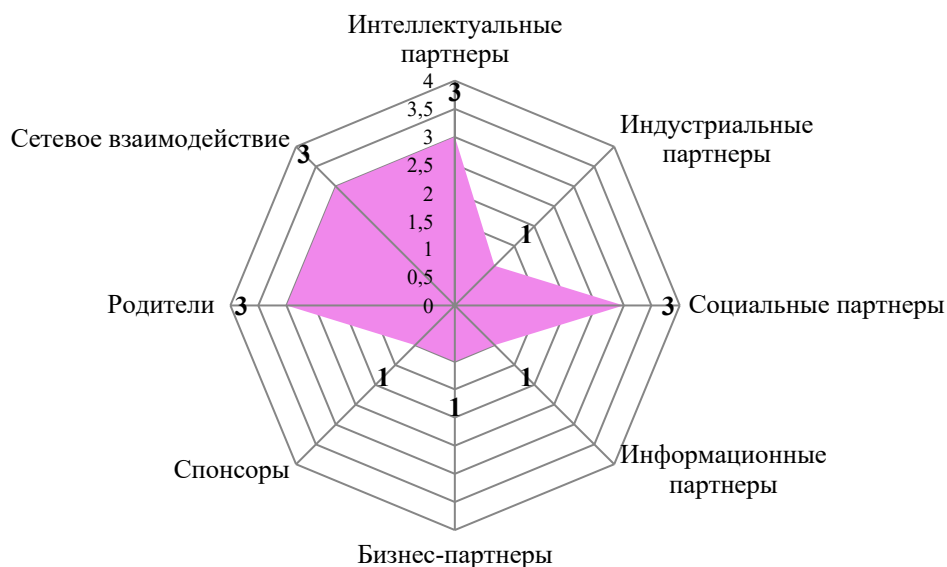


Диаграмма 10.34.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 315"

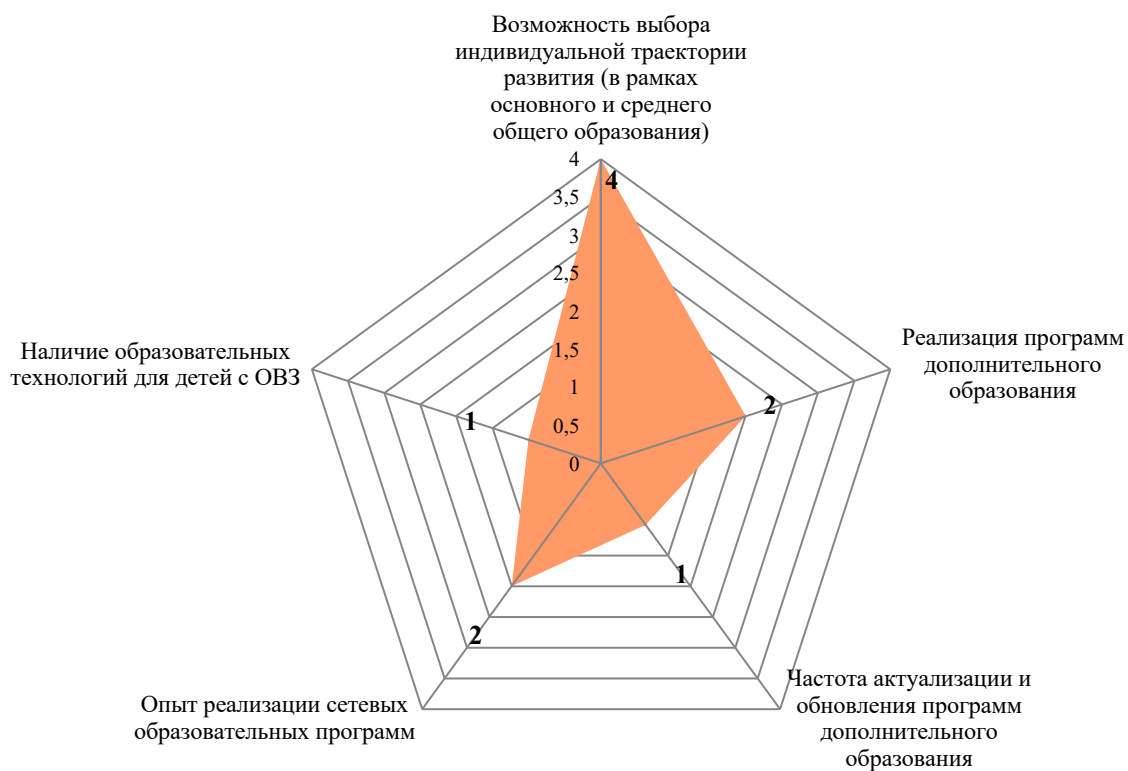


Диаграмма 10.34.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 315"

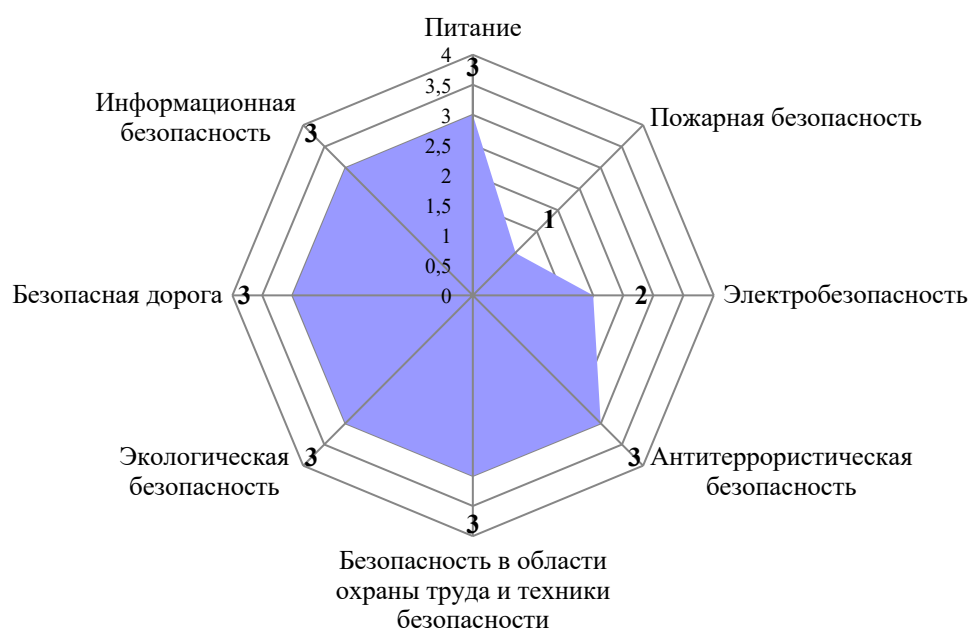


Диаграмма 10.34.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

"Детский сад № 315"

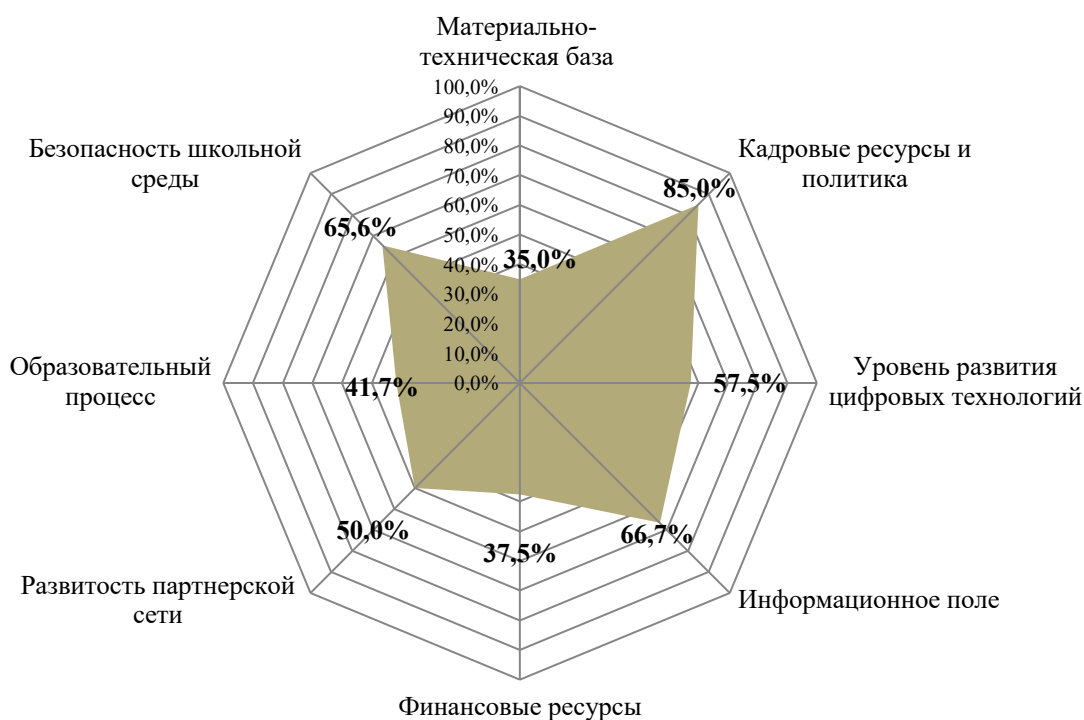


Диаграмма 10.34.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

"Детский сад № 315"

10.35. МАДОУ "Детский сад № 229 "Дельфин"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.35.1-10.35.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАДОУ "Детский сад № 229 "Дельфин" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - высокоразвитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – базовый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

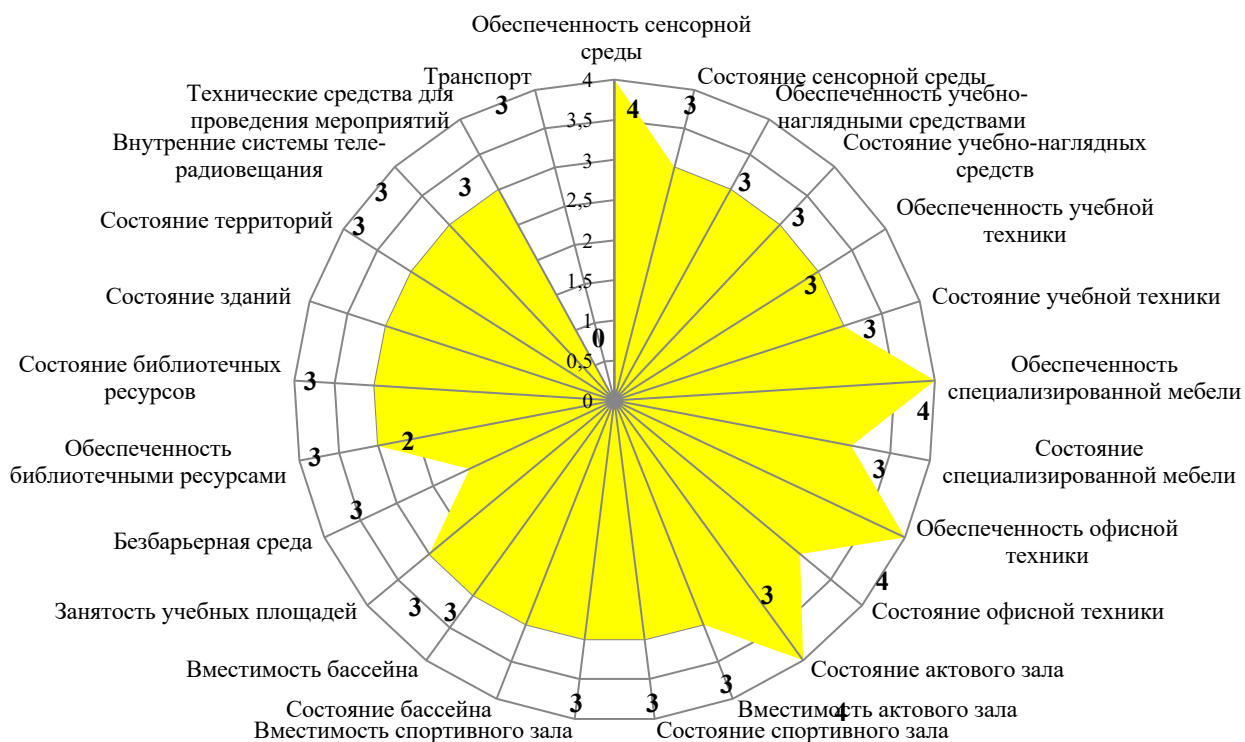


Диаграмма 10.35.1. Критерий материально-техническая база, МАДОУ "Детский сад № 229 "Дельфин"



Диаграмма 10.35.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАДОУ "Детский сад № 229 "Дельфин"

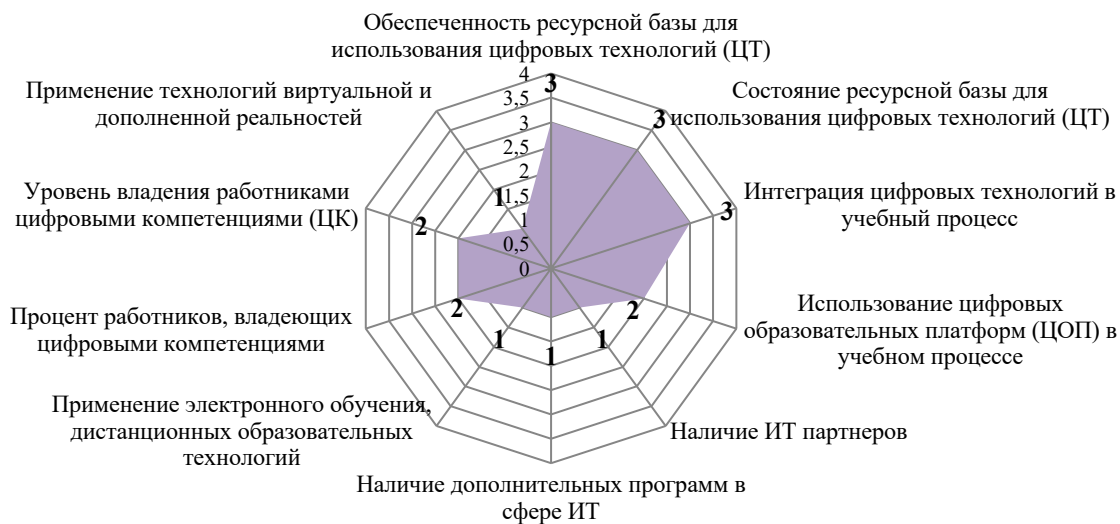


Диаграмма 10.35.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАДОУ "Детский сад № 229 "Дельфин"

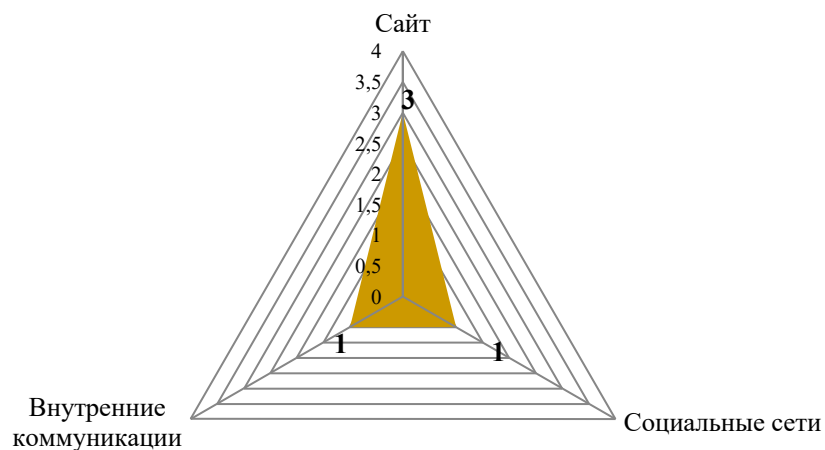


Диаграмма 10.35.4. Критерий информационное поле, МАДОУ "Детский сад № 229

"Дельфин"

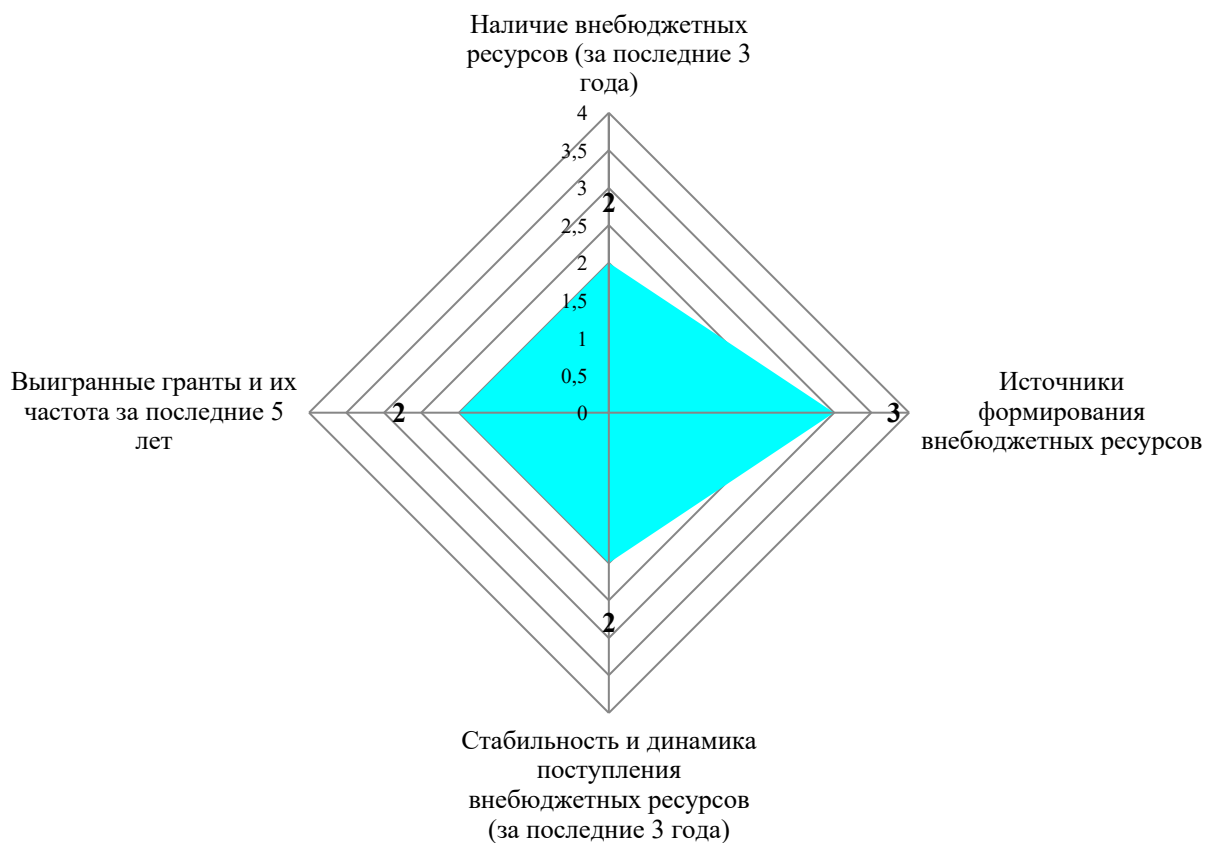


Диаграмма 10.35.5. Критерий финансовые ресурсы, МАДОУ "Детский сад № 229

"Дельфин"

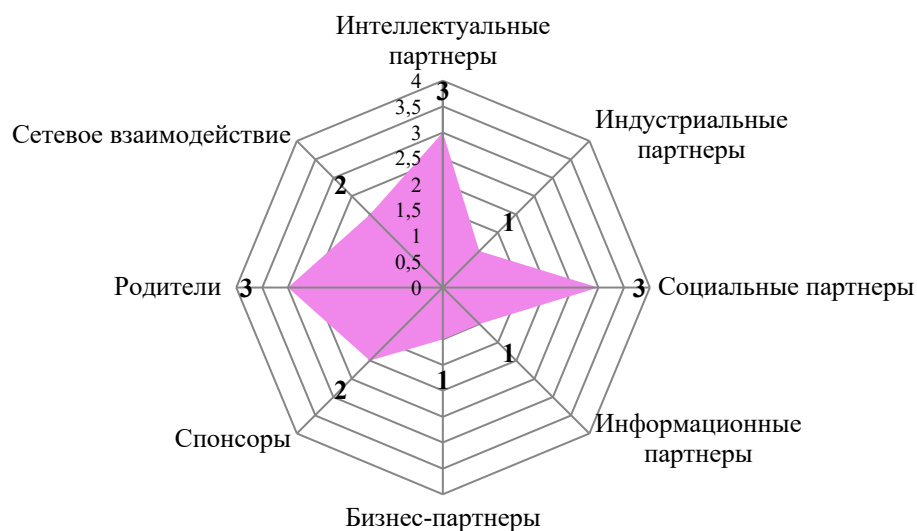


Диаграмма 10.35.6. Критерий развитость партнерской сети, МАДОУ "Детский сад

№ 229 "Дельфин"

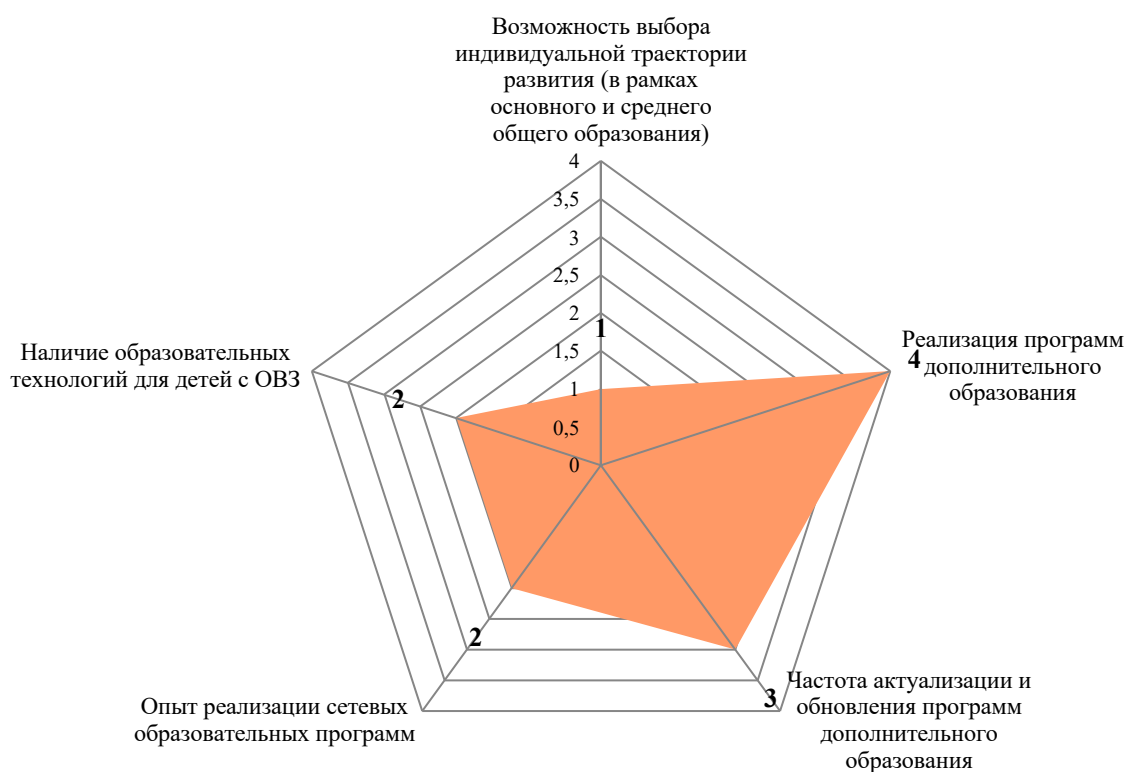


Диаграмма 10.35.7. Критерий образовательный процесс, МАДОУ "Детский сад №

229 "Дельфин"

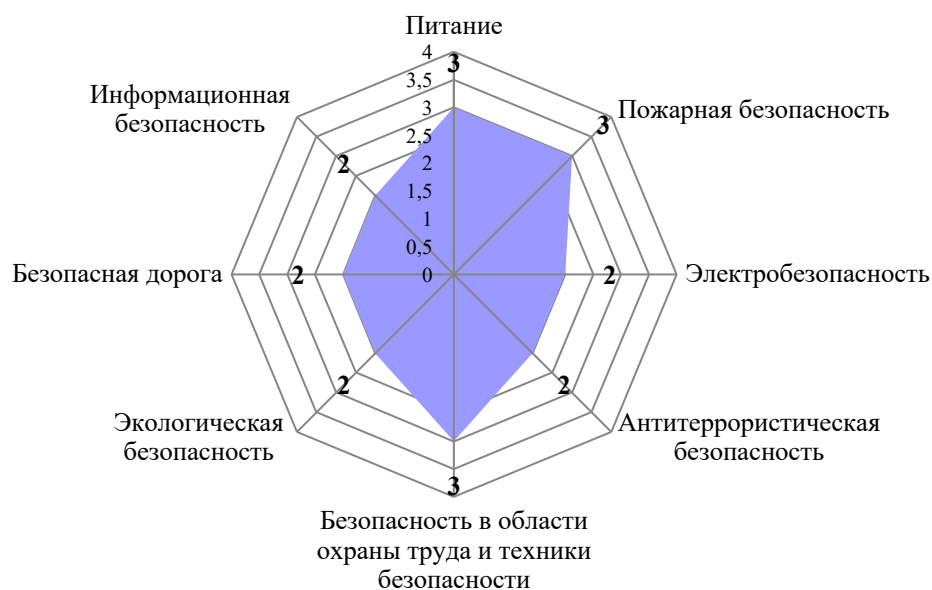


Диаграмма 10.35.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАДОУ "Детский сад № 229 "Дельфин"

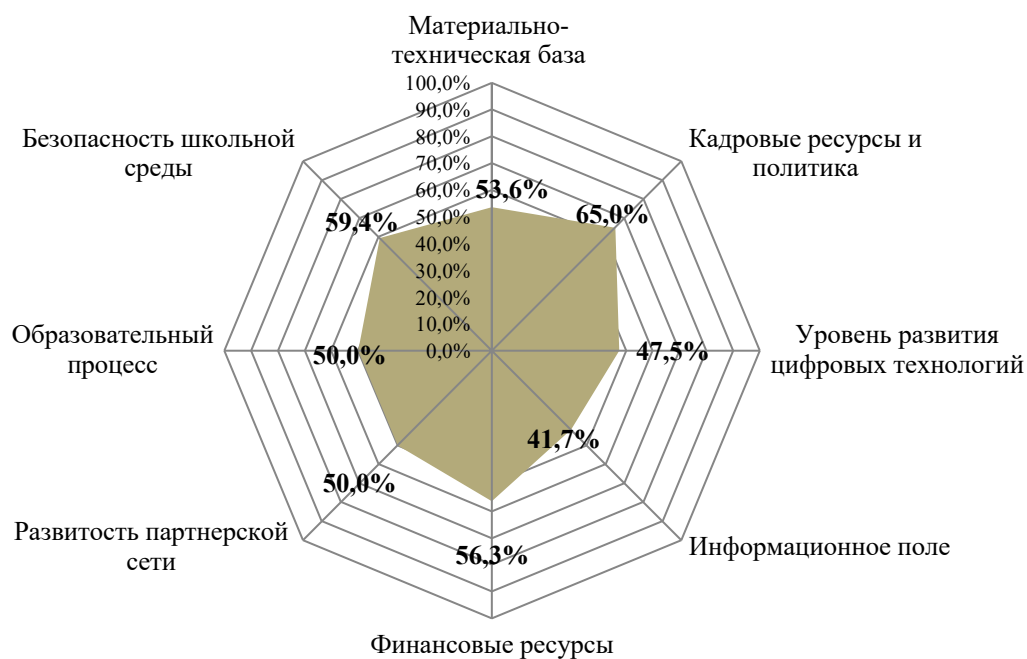


Диаграмма 10.35.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАДОУ "Детский сад № 229 "Дельфин"

10.36. МАОУ "Школа № 74 с УИОП"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.36.1-10.36.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАОУ "Школа № 74 с УИОП" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – высокоразвитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – высокоразвитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

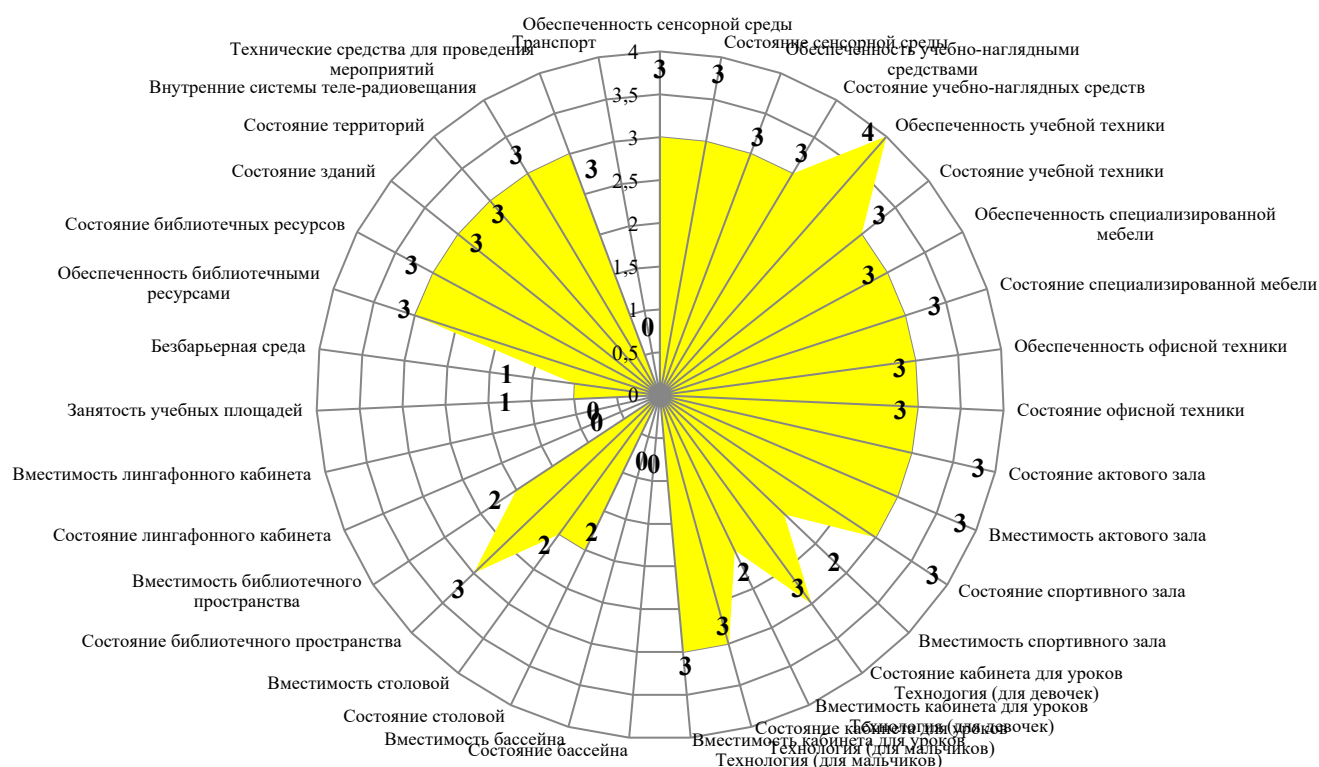


Диаграмма 10.36.1. Критерий материально-техническая база, МАОУ"Школа № 74 с УИОП"



Диаграмма 10.36.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАОУ"Школа № 74 с УИОП"

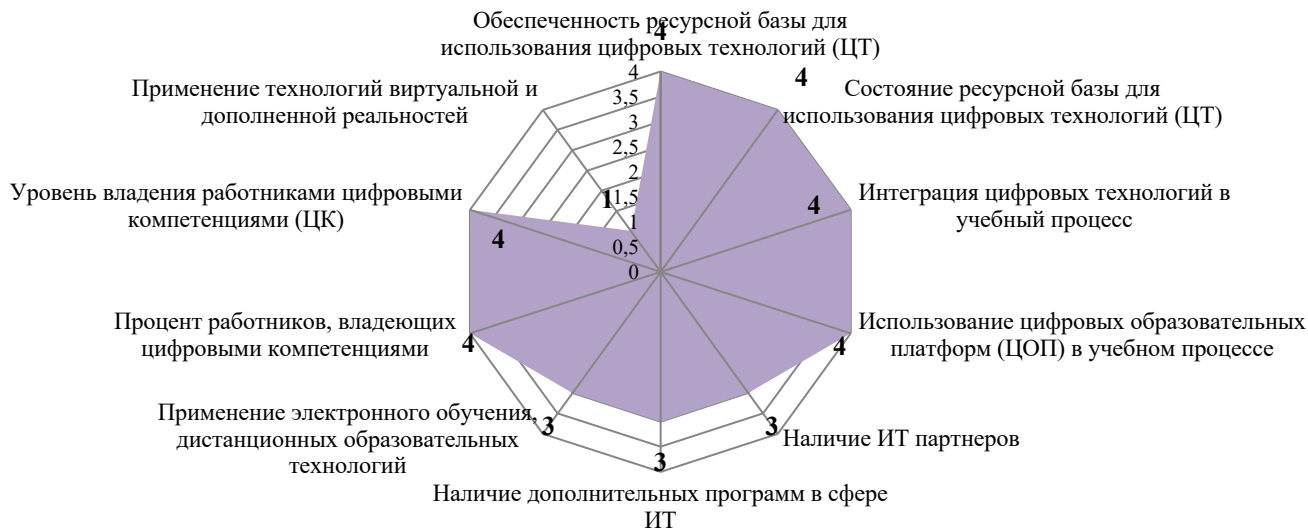


Диаграмма 10.36.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАОУ"Школа № 74 с УИОП"

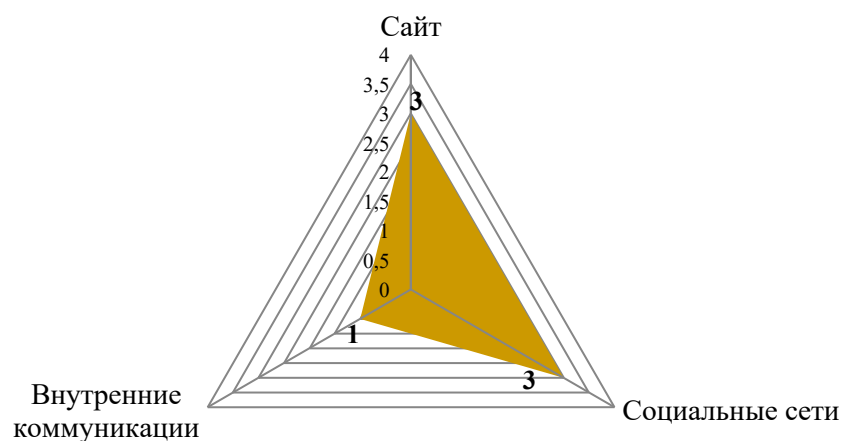


Диаграмма 10.36.4. Критерий информационное поле, MAOU "Школа № 74 с УИОП"

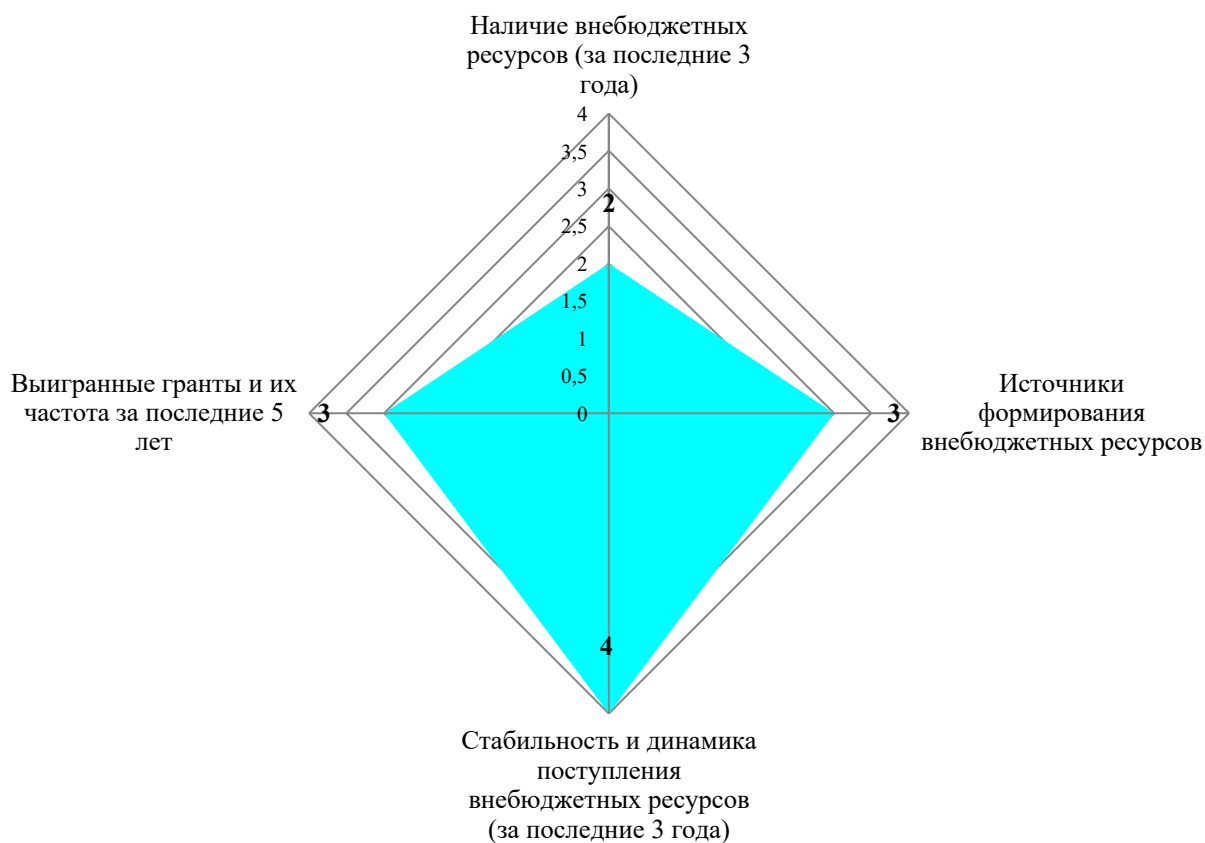


Диаграмма 10.36.5. Критерий финансовые ресурсы, MAOU "Школа № 74 с УИОП"

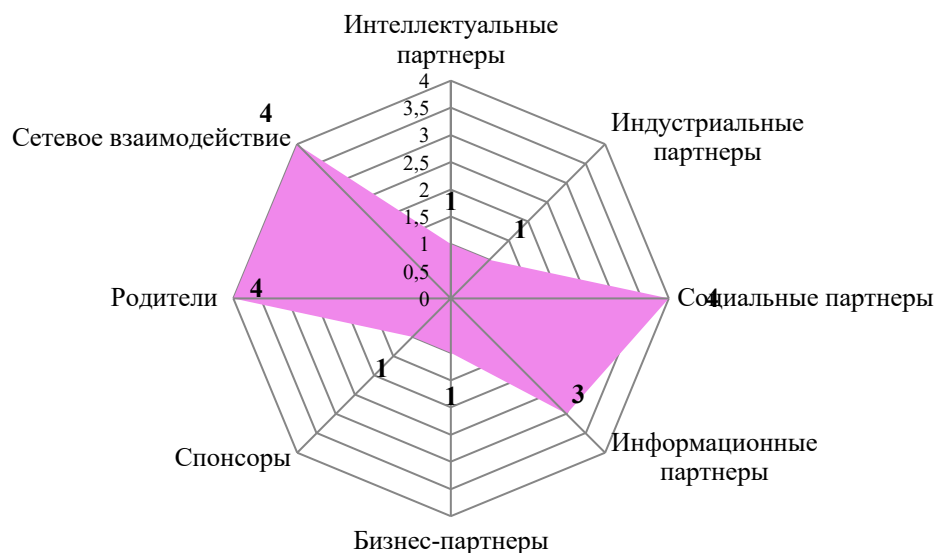


Диаграмма 10.36.6. Критерий развитость партнерской сети, МАОУ "Школа № 74 с УИОП"

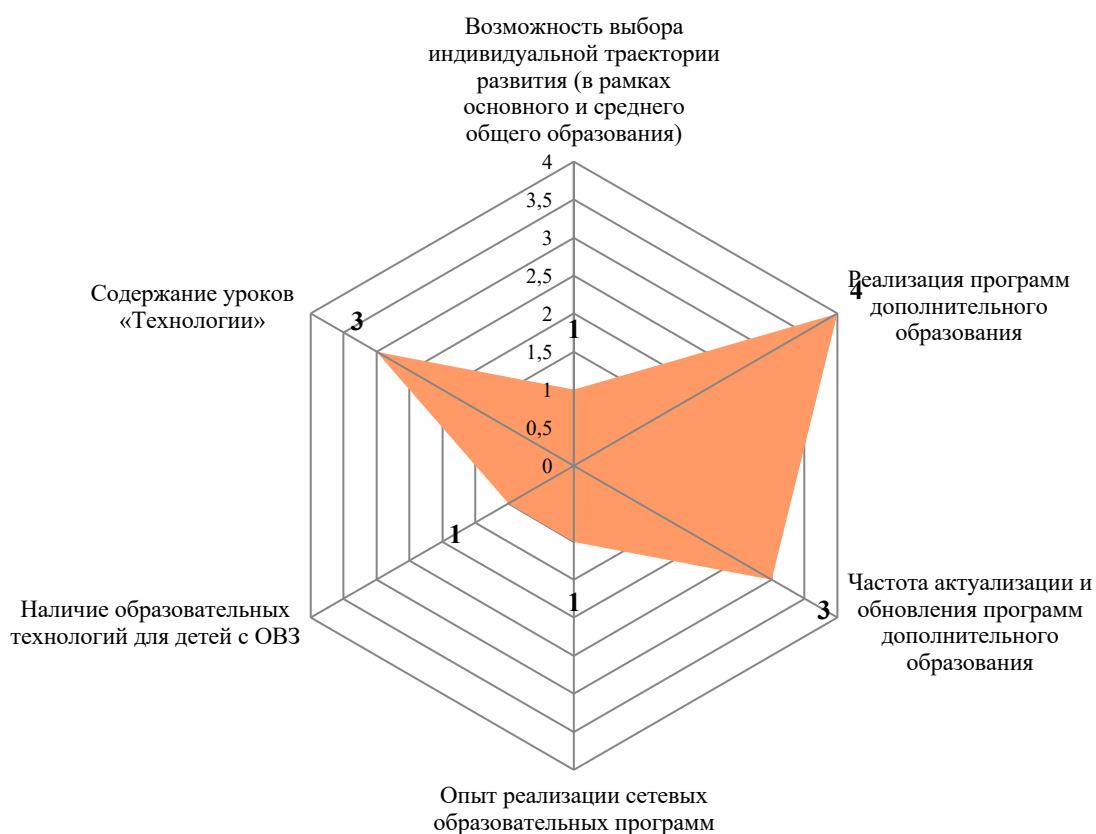


Диаграмма 10.36.7. Критерий образовательный процесс, МАОУ "Школа № 74 с УИОП"

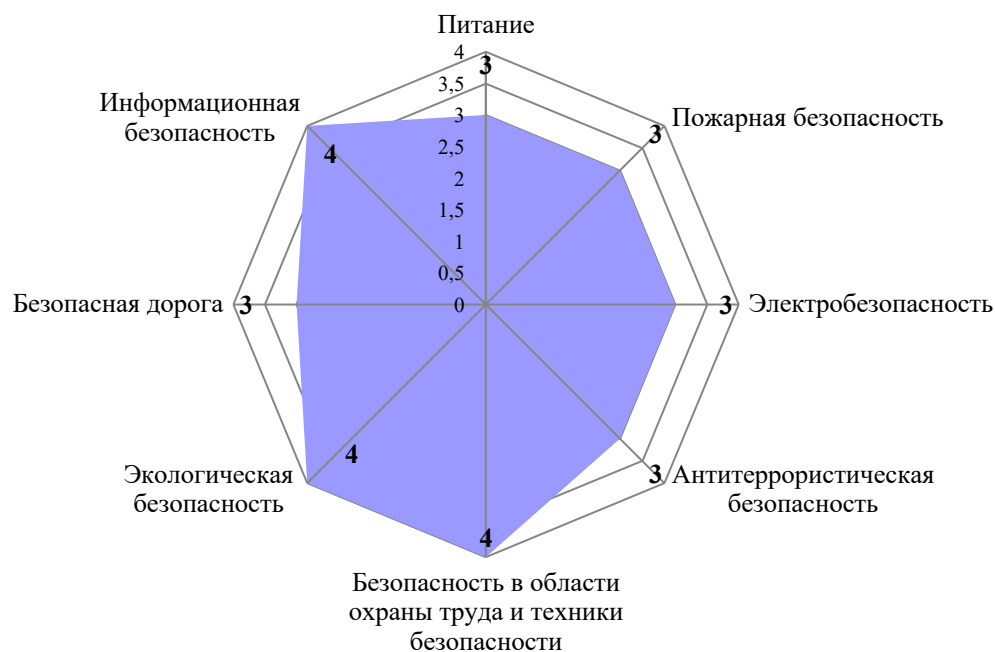


Диаграмма 10.36.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАОУ "Школа № 74 с УИОП"

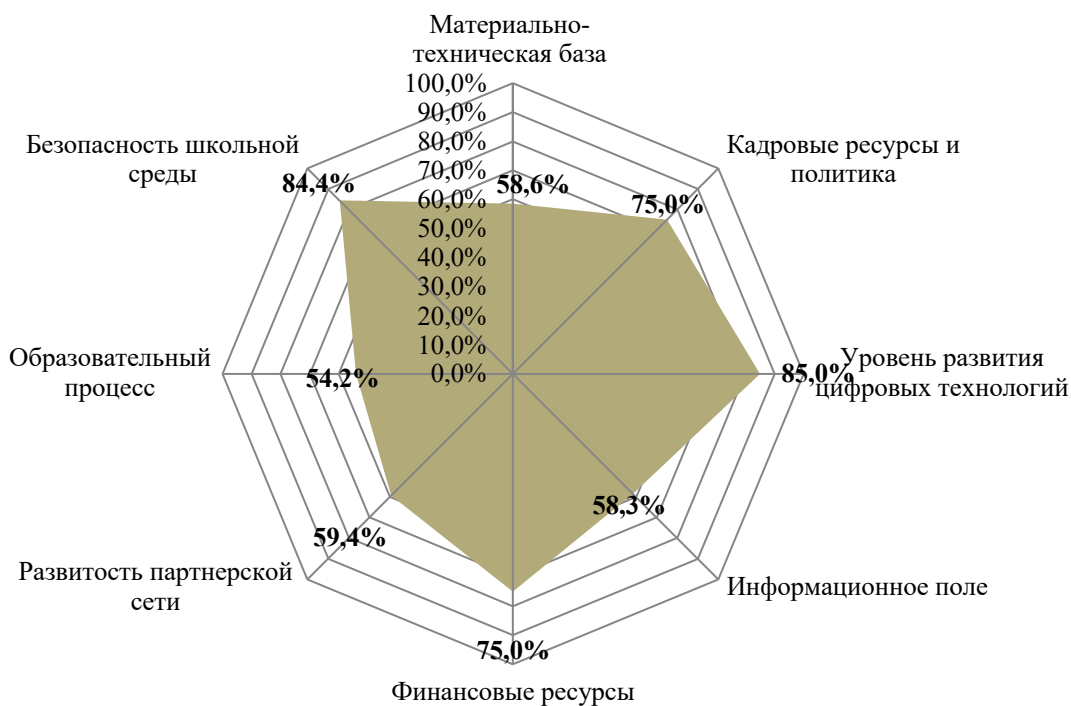


Диаграмма 10.36.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАОУ "Школа № 74 с УИОП"

10.37. МБДОУ "Детский сад № 120"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.37.1-10.37.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 120" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - недостаточный уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

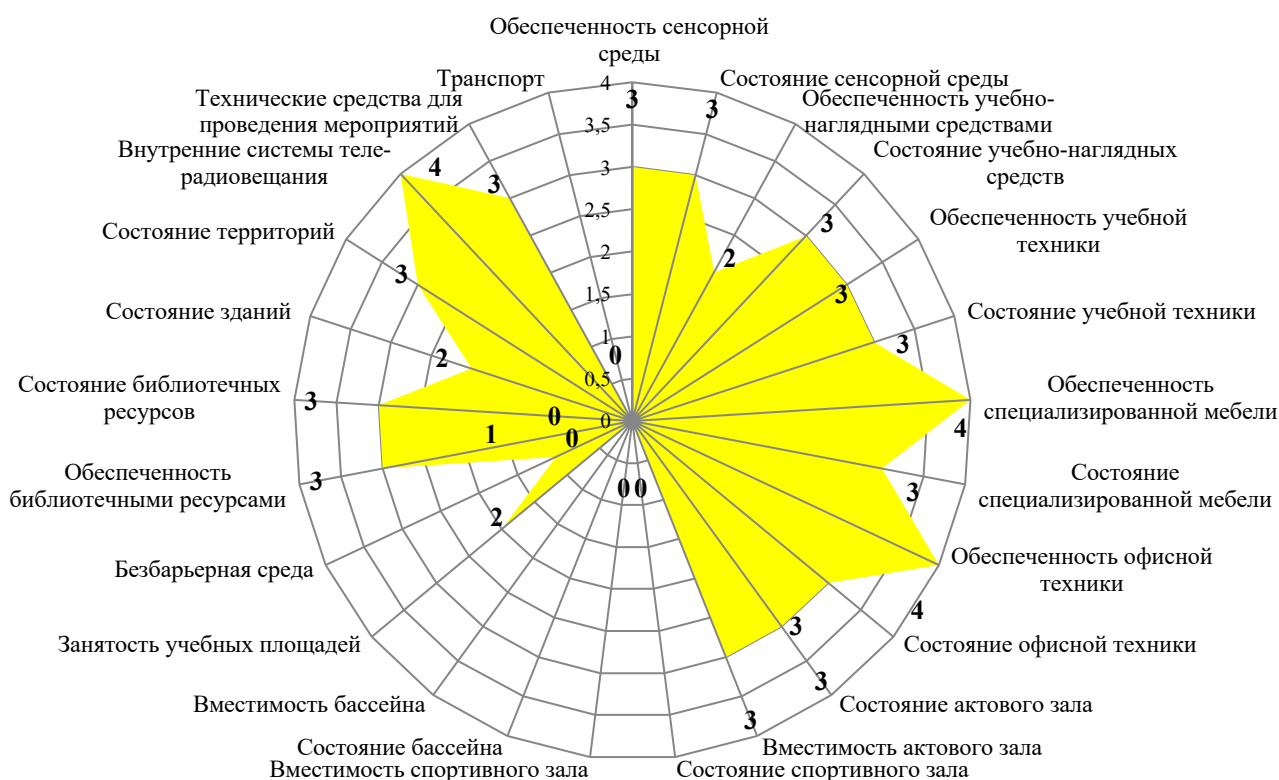


Диаграмма 10.37.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 120"



Диаграмма 10.37.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 120"

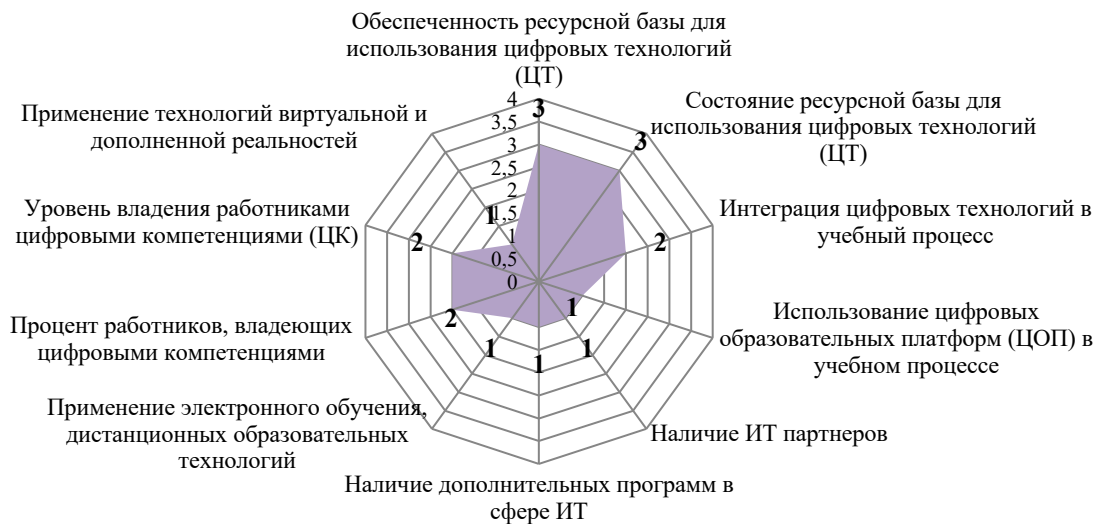


Диаграмма 10.37.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 120"

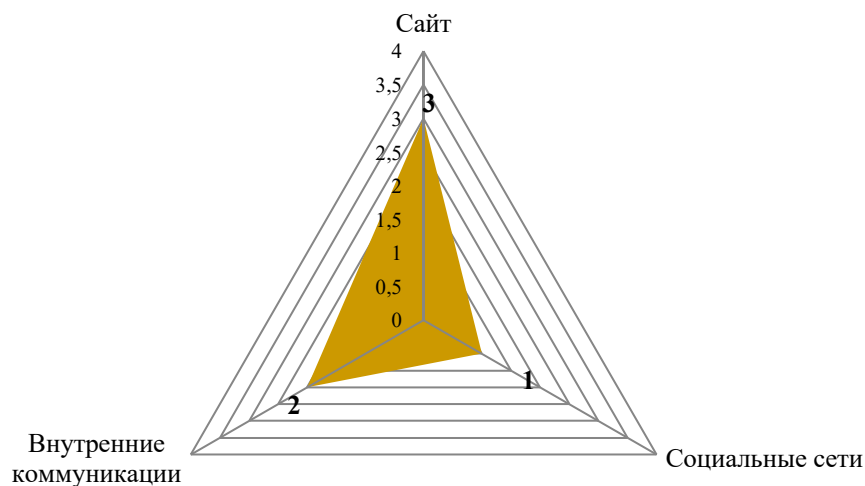


Диаграмма 10.37.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 120"

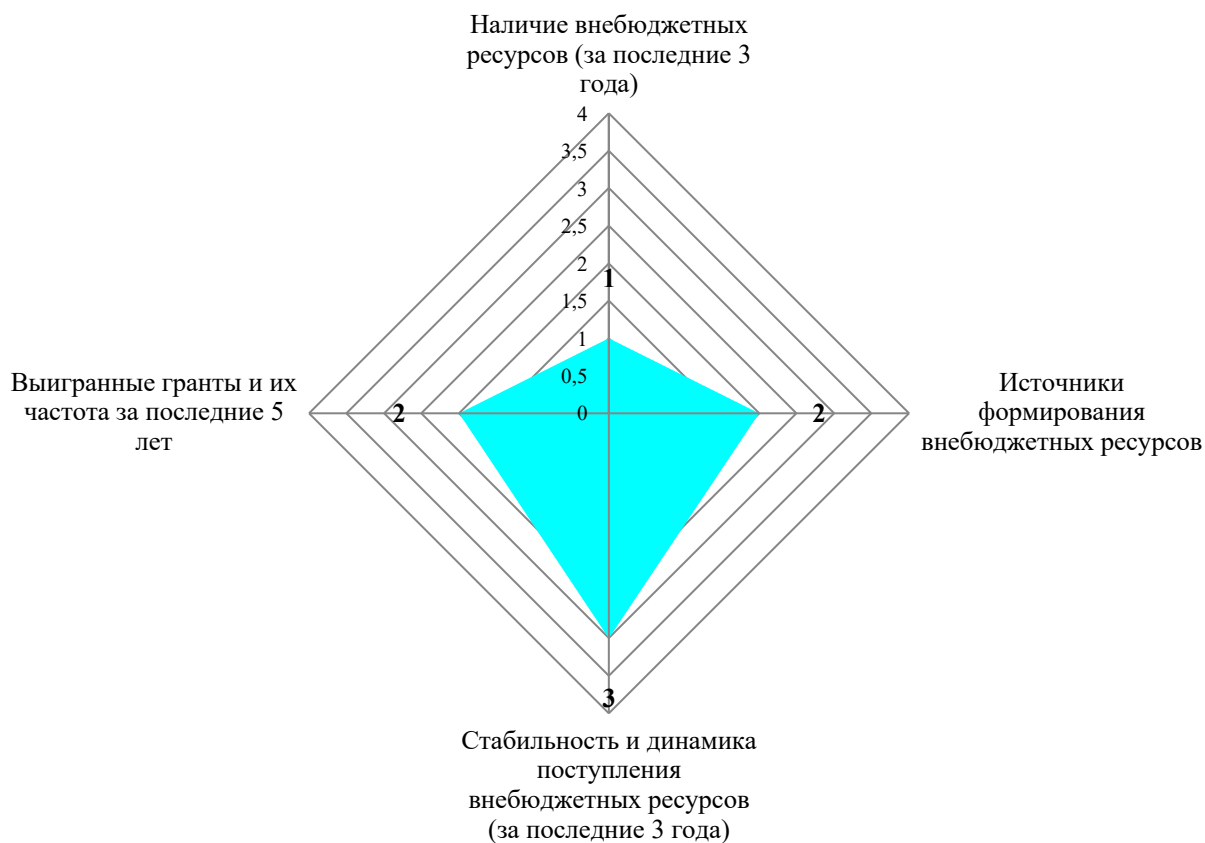


Диаграмма 10.37.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 120"

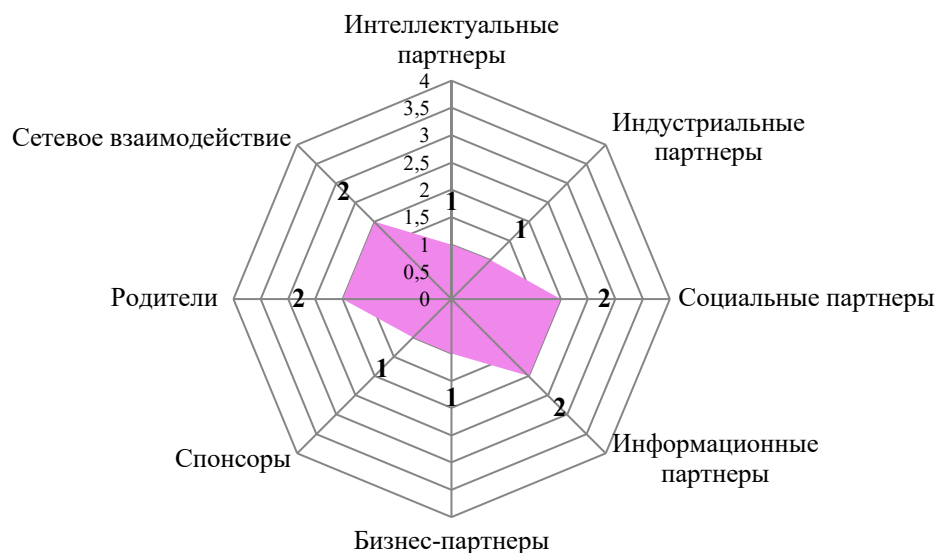


Диаграмма 10.37.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 120"

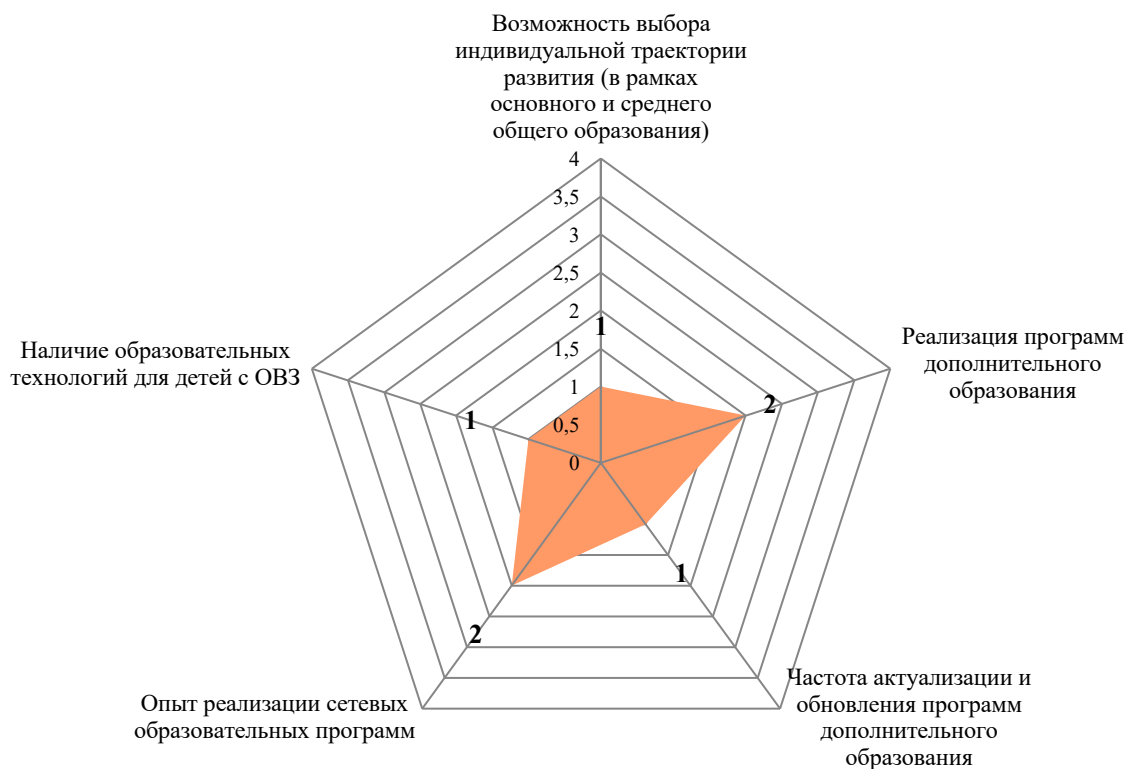


Диаграмма 10.37.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 120"

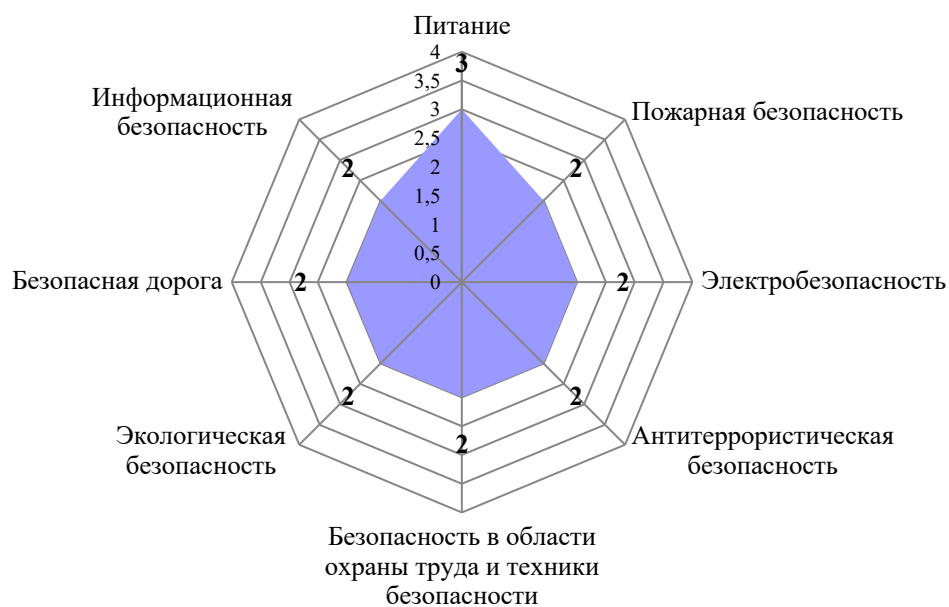


Диаграмма 10.37.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

"Детский сад № 120"

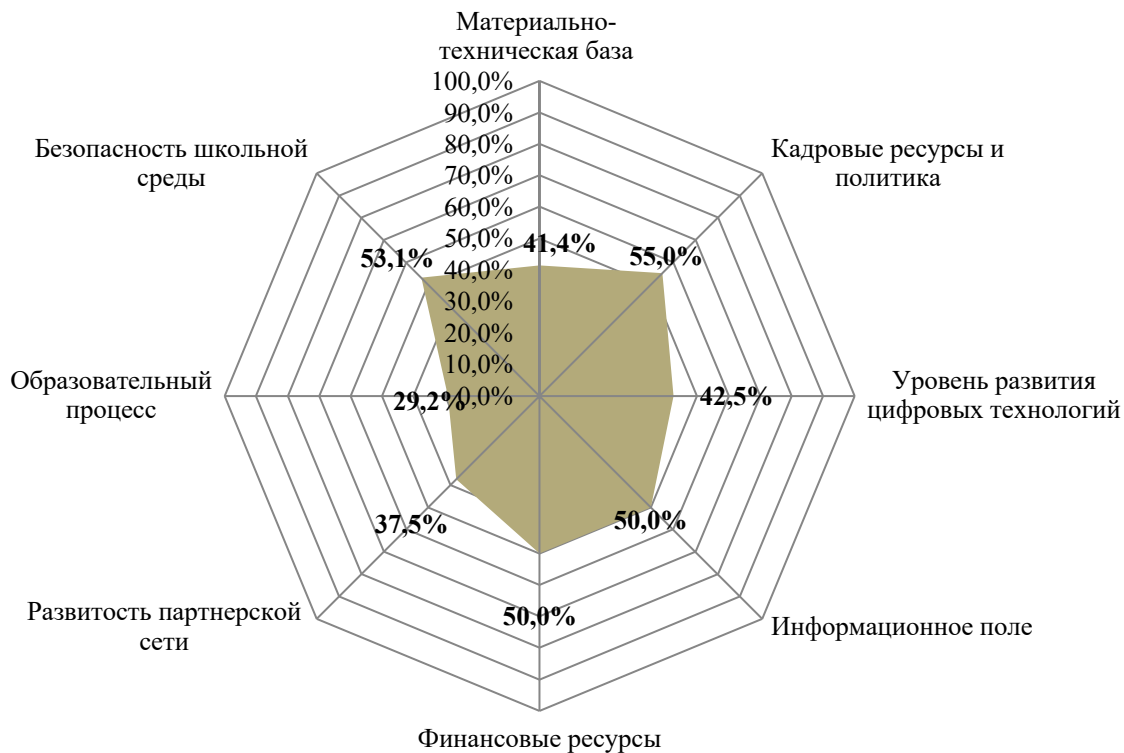


Диаграмма 10.37.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

"Детский сад № 120"

10.38. МБОУ "Школа № 182"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.38.1-10.38.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа № 182" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

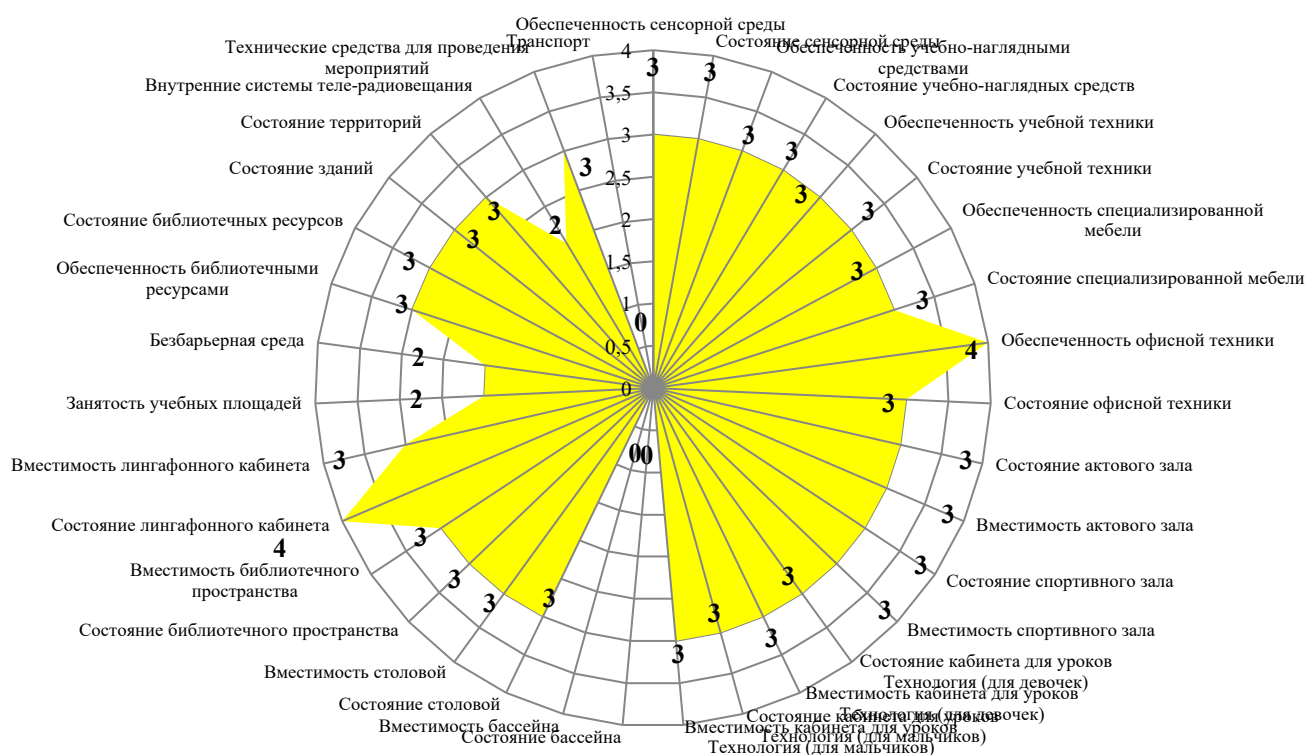


Диаграмма 10.38.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ «ШКОЛА №182»



Диаграмма 10.38.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ «ШКОЛА № 182»

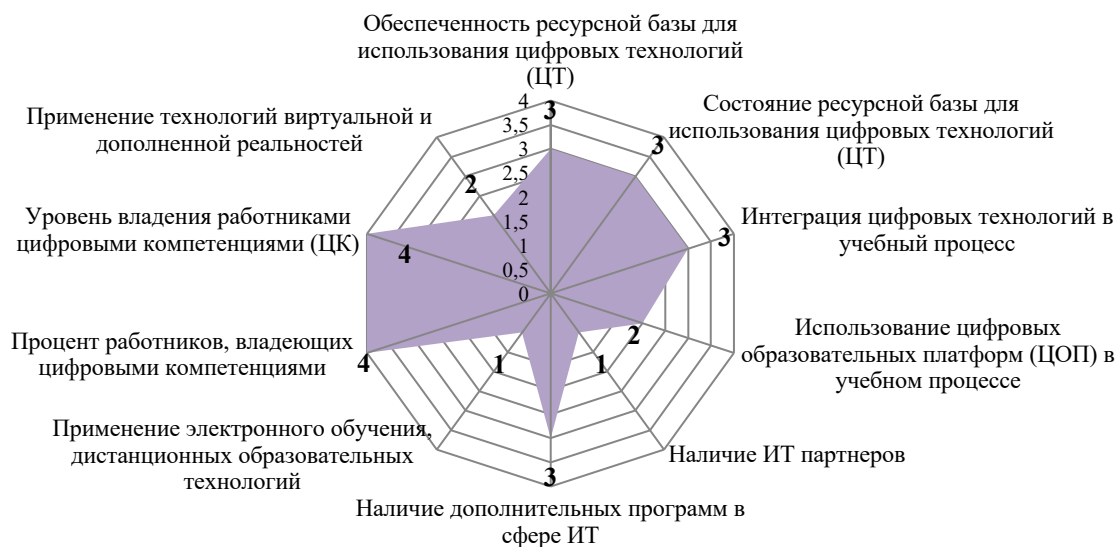


Диаграмма 10.38.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ «ШКОЛА № 182»

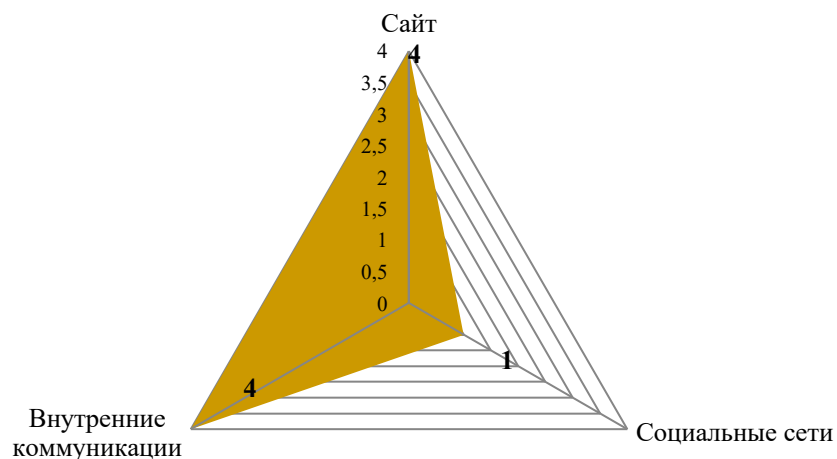


Диаграмма 10.38.4. Критерий информационное поле, МБОУ «ШКОЛА № 182»

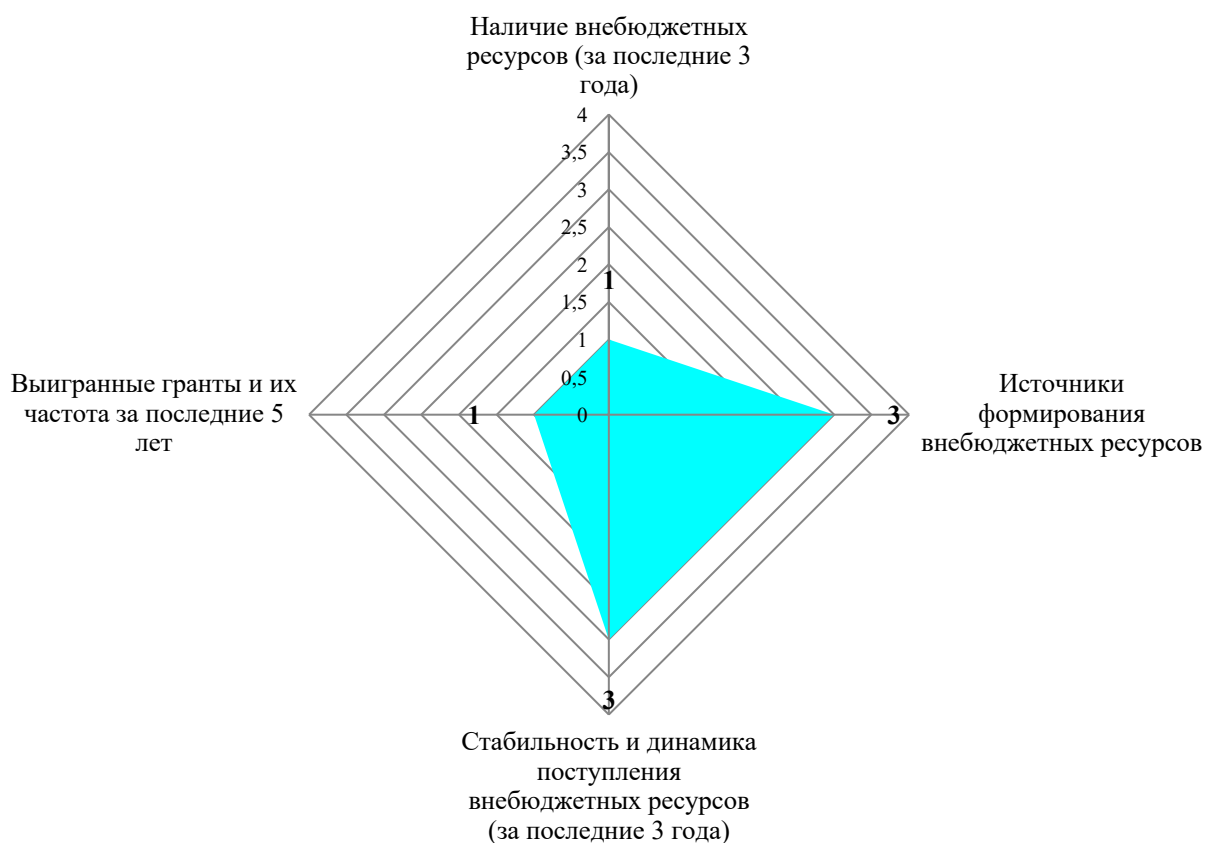


Диаграмма 10.38.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ «ШКОЛА № 182»

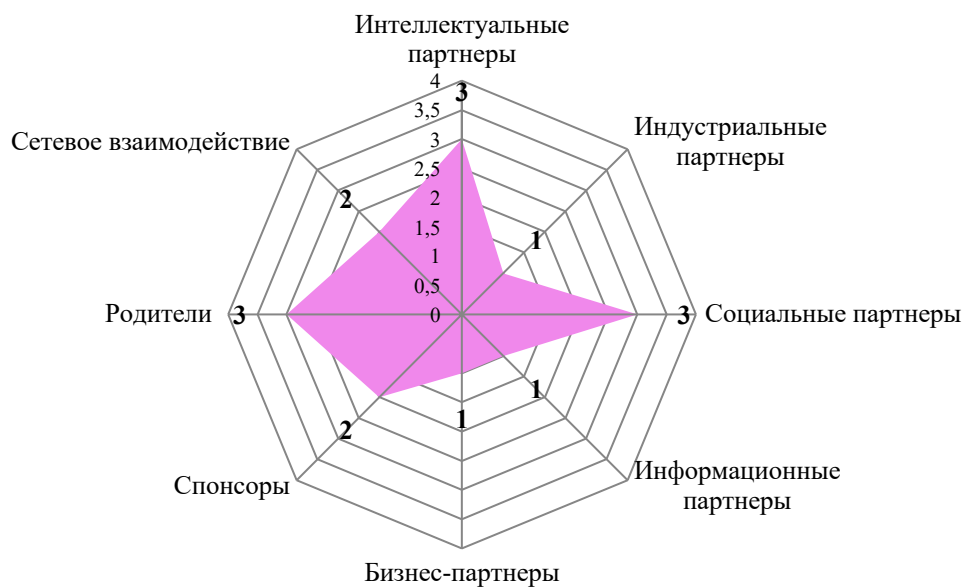


Диаграмма 10.38.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ «ШКОЛА № 182»



Диаграмма 10.38.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ «ШКОЛА № 182»

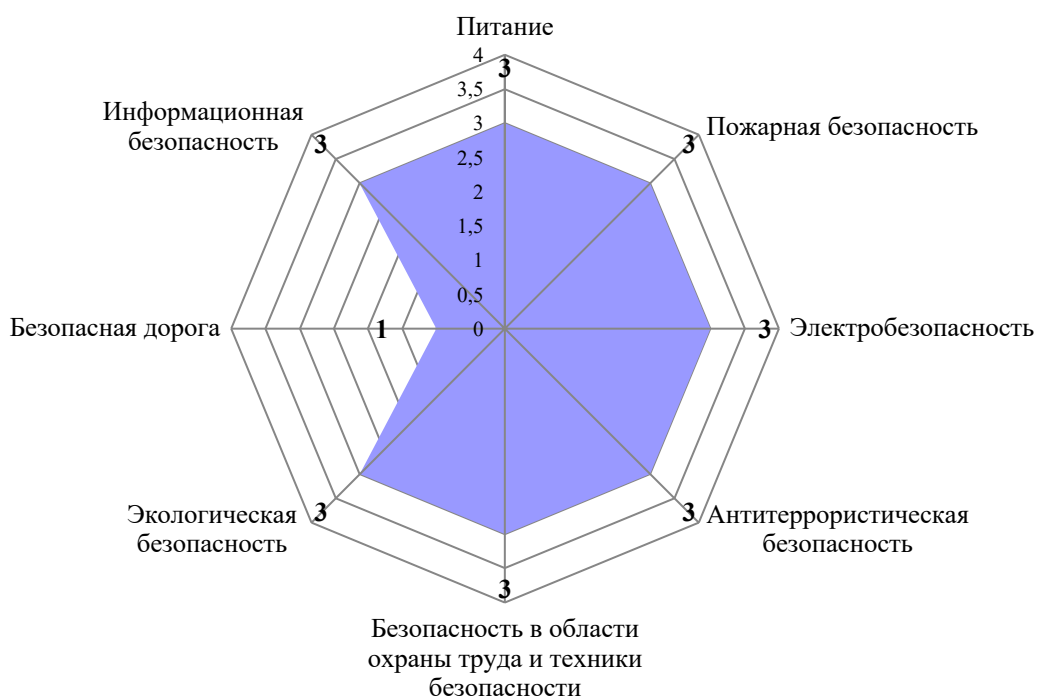


Диаграмма 10.38.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ «ШКОЛА № 182»

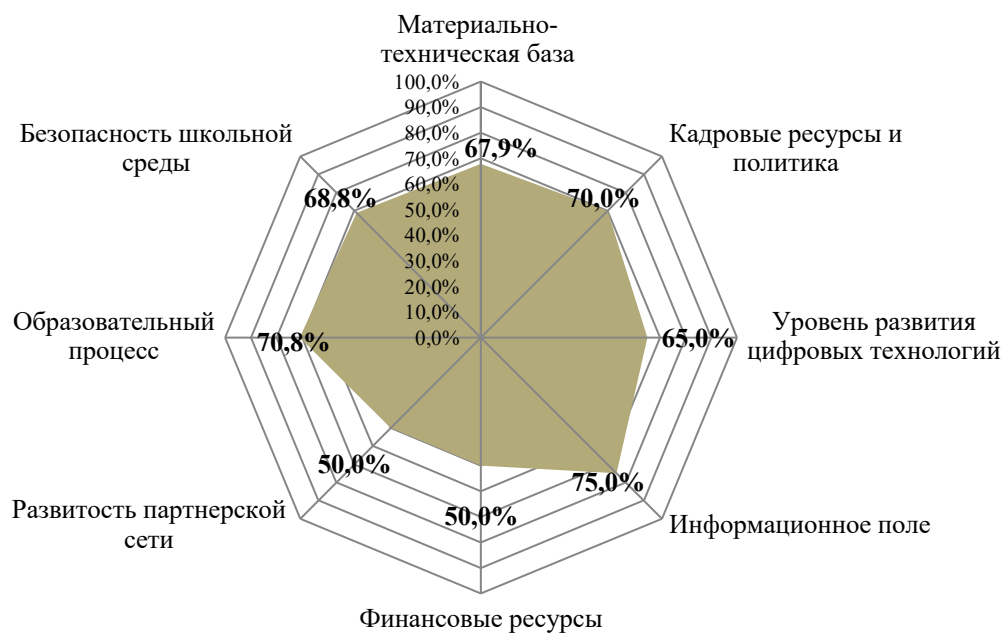


Диаграмма 10.38.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ «ШКОЛА № 182»



Диаграмма 10.39.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ «ШКОЛА № 133»

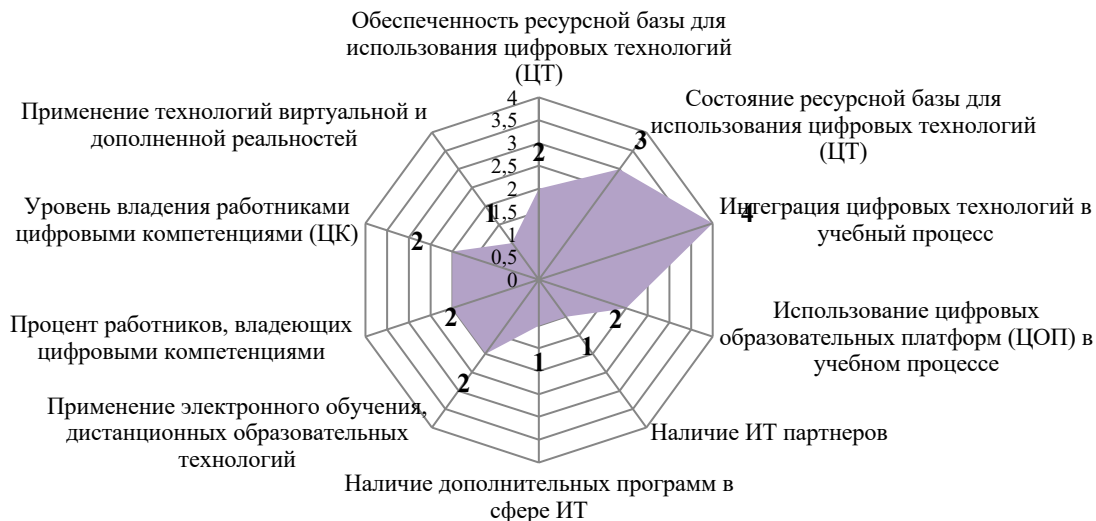


Диаграмма 10.39.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ «ШКОЛА № 133»

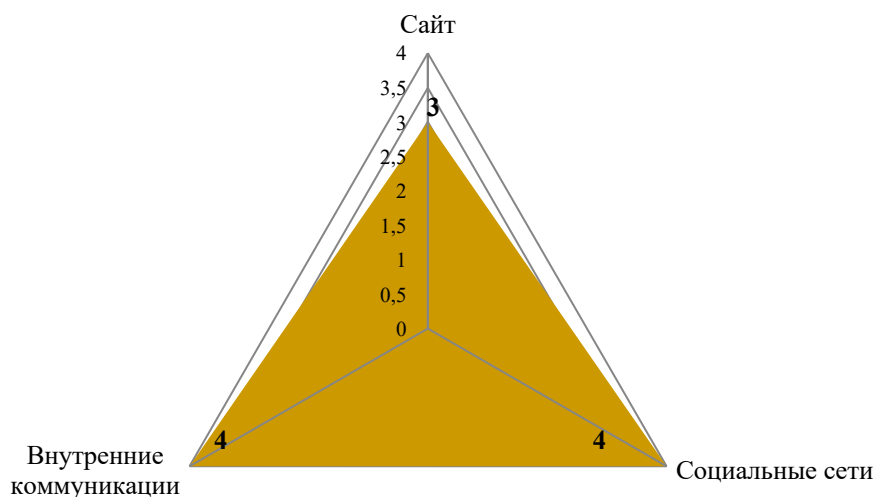


Диаграмма 10.39.4. Критерий информационное поле, МБОУ «ШКОЛА № 133»

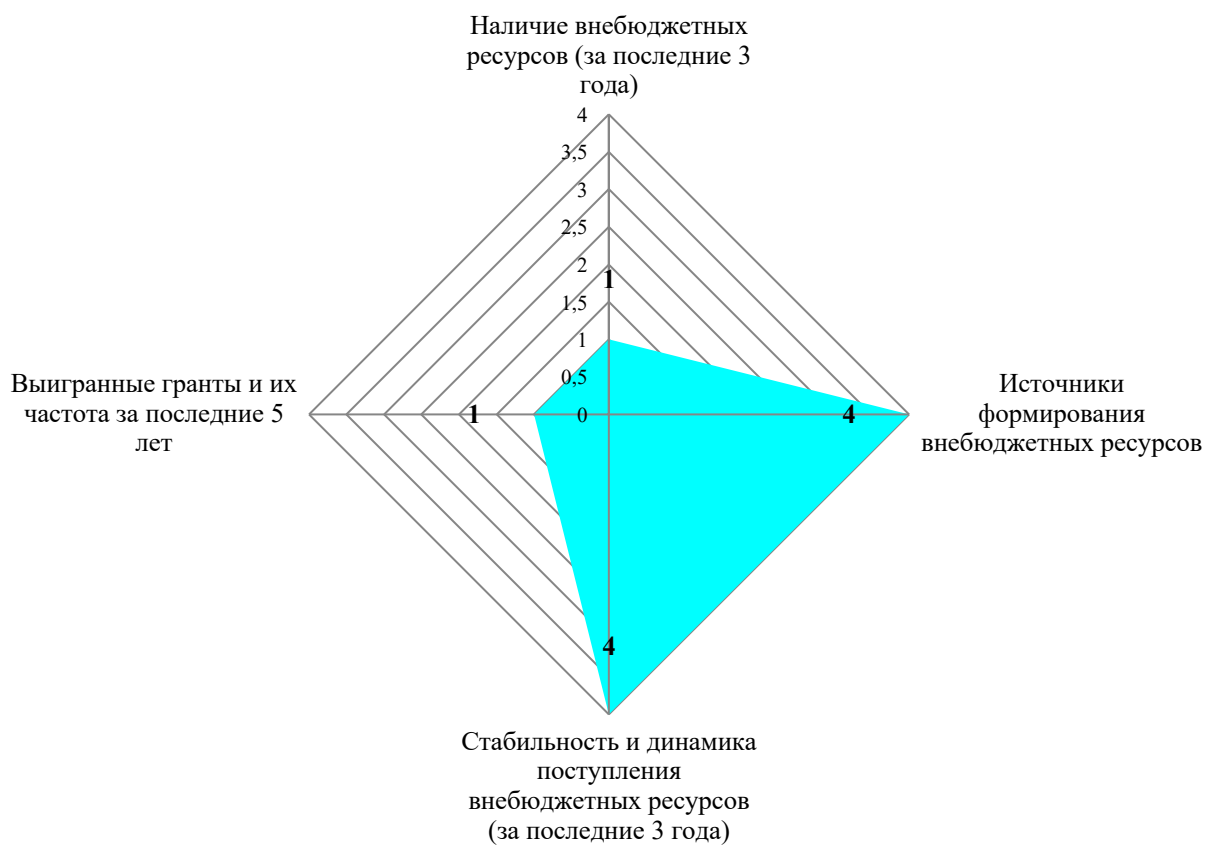


Диаграмма 10.39.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ «ШКОЛА № 133»

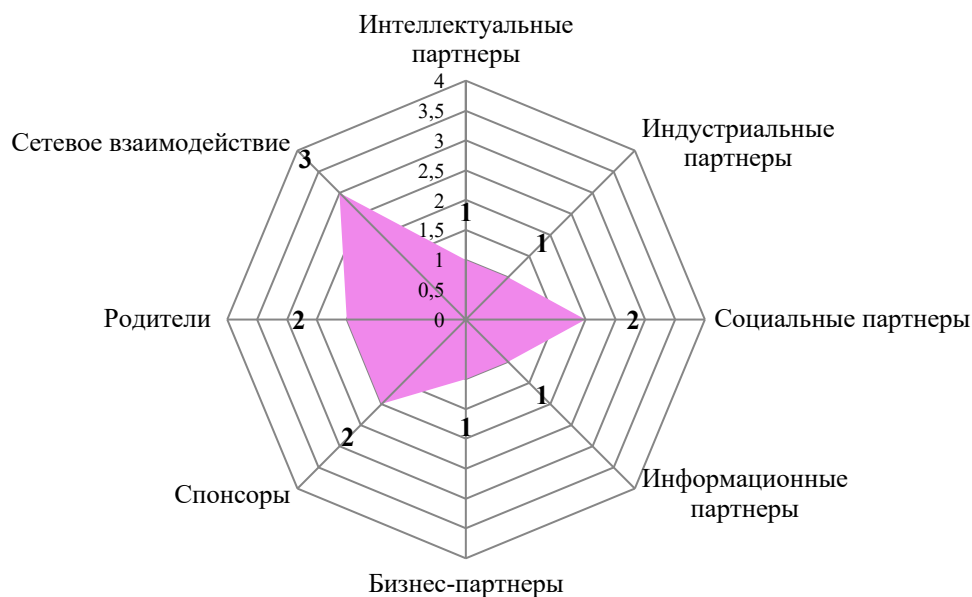


Диаграмма 10.39.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ «ШКОЛА № 133»



Диаграмма 10.39.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ «ШКОЛА № 133»

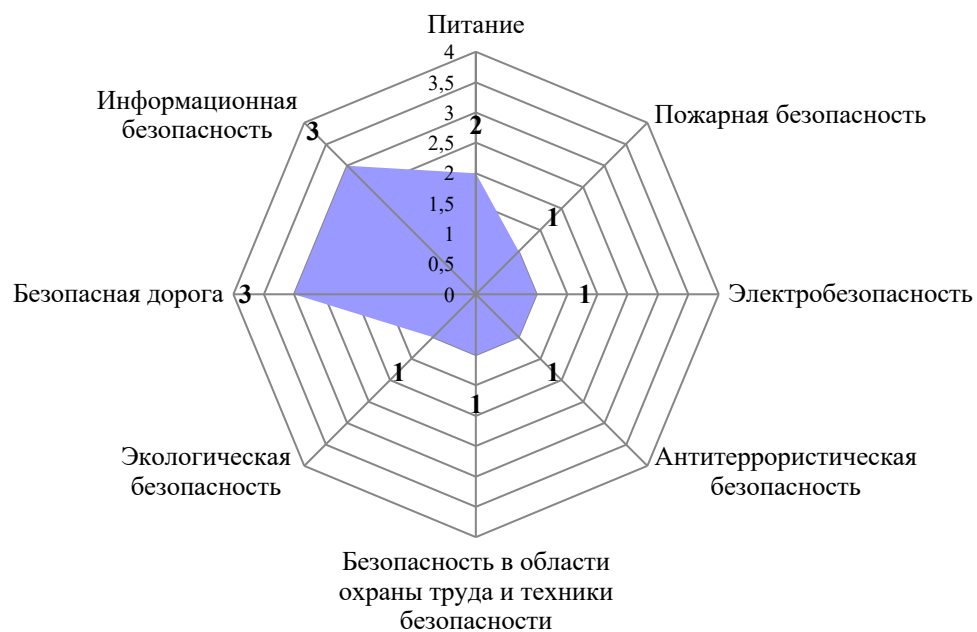


Диаграмма 10.39.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ «ШКОЛА № 133»

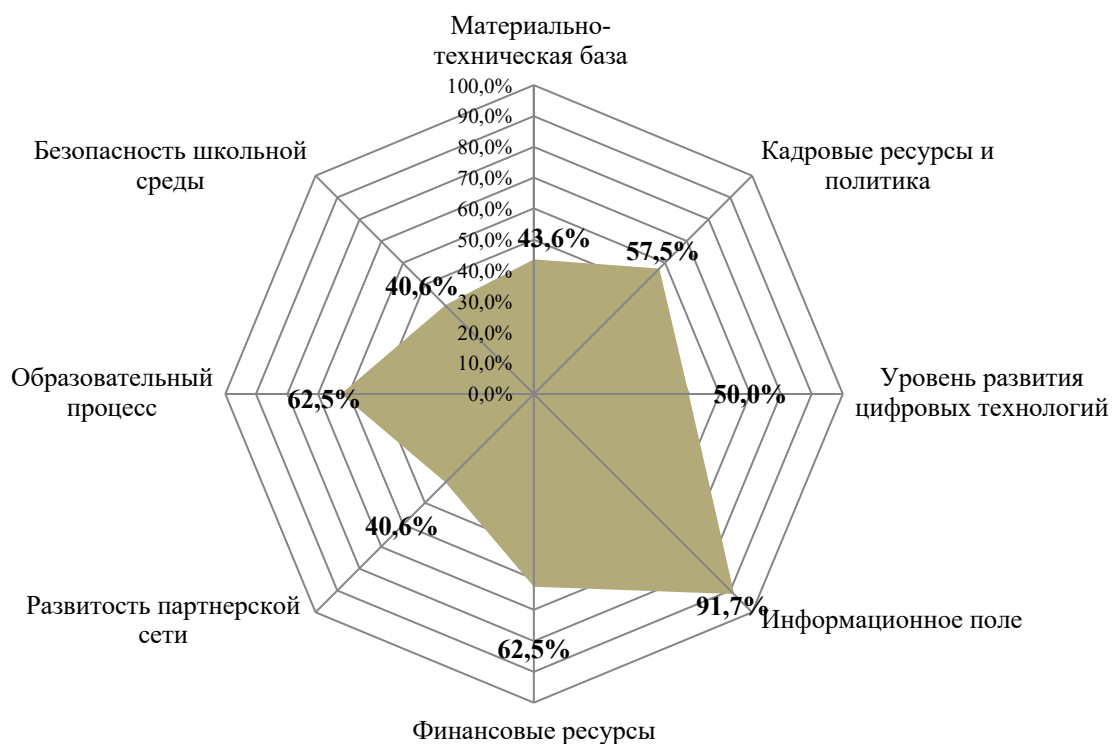


Диаграмма 10.39.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ «ШКОЛА № 133»

10.40. МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.40.1-10.40.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – высокоразвитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.40.1. Критерий материально-техническая база, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"



Диаграмма 10.40.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"

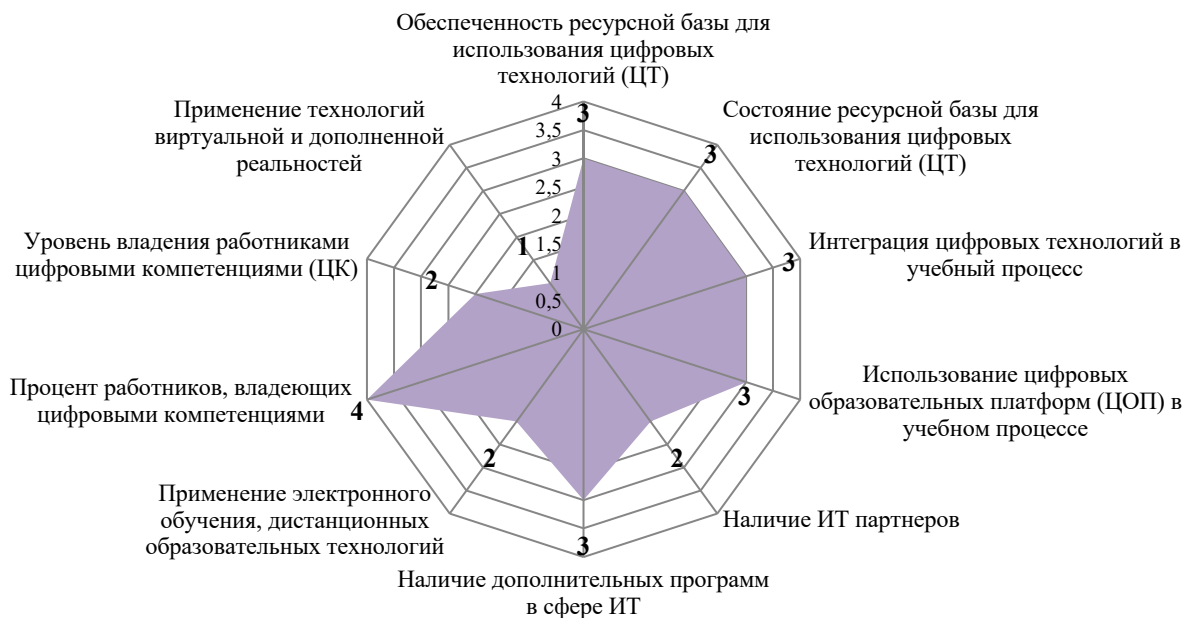


Диаграмма 10.40.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"

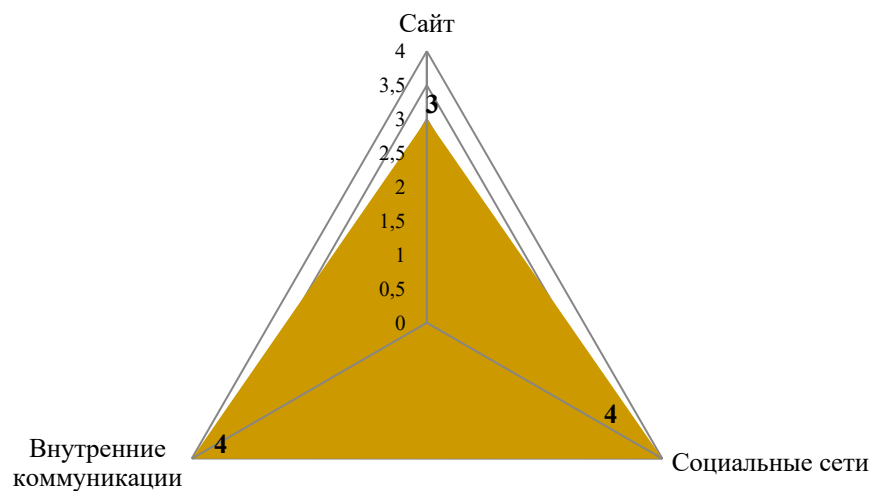


Диаграмма 10.40.4. Критерий информационное поле, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"



Диаграмма 10.40.5. Критерий финансовые ресурсы, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"

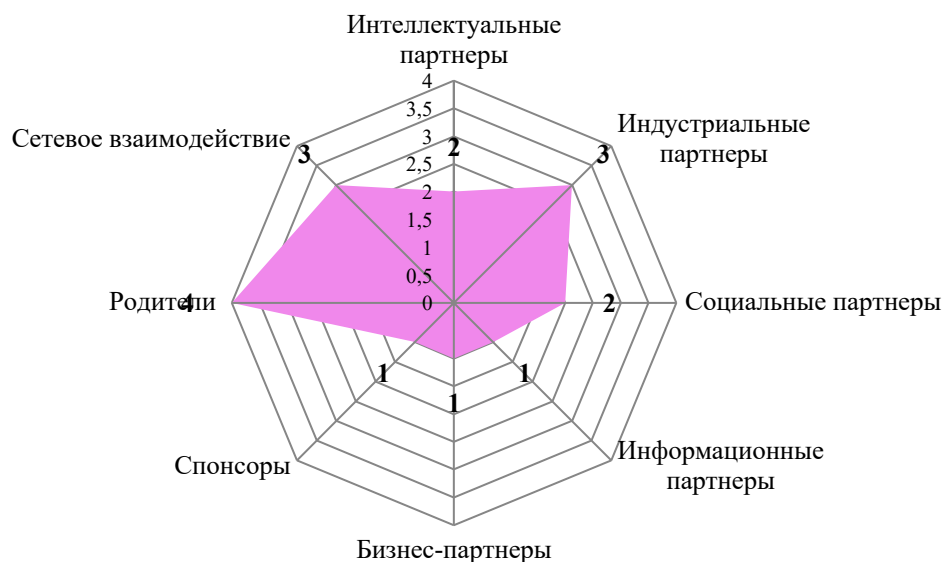


Диаграмма 10.40.6. Критерий развитость партнерской сети, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"



Диаграмма 10.40.7. Критерий образовательный процесс, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"



Диаграмма 10.40.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"

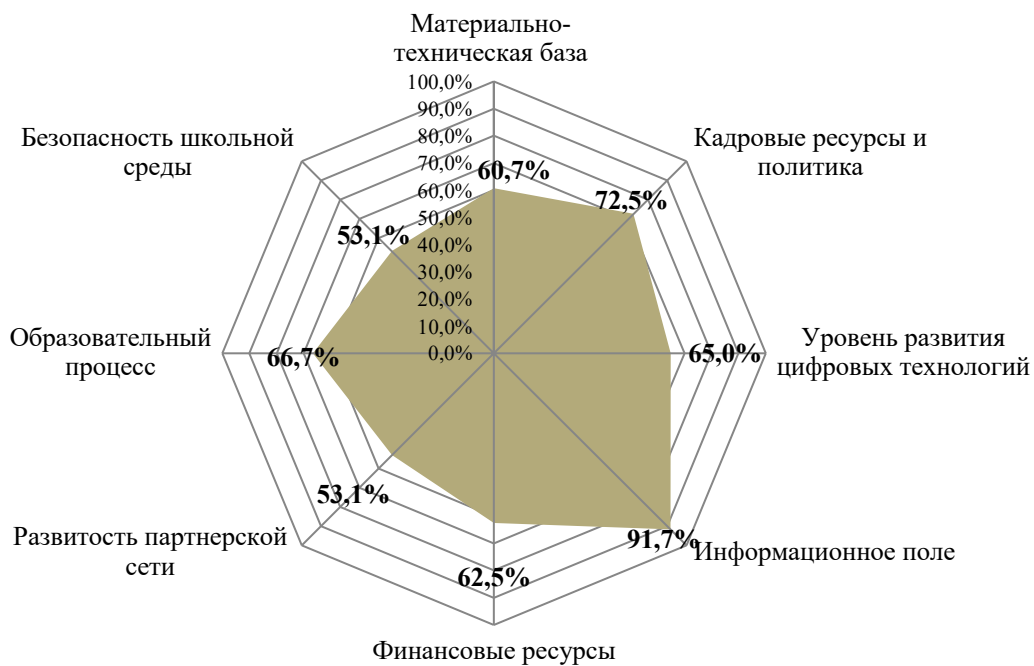


Диаграмма 10.40.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"

10.41. МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.41.1-10.41.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – базовый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.



Диаграмма 10.41.1. Критерий материально-техническая база, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"



Диаграмма 10.41.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"

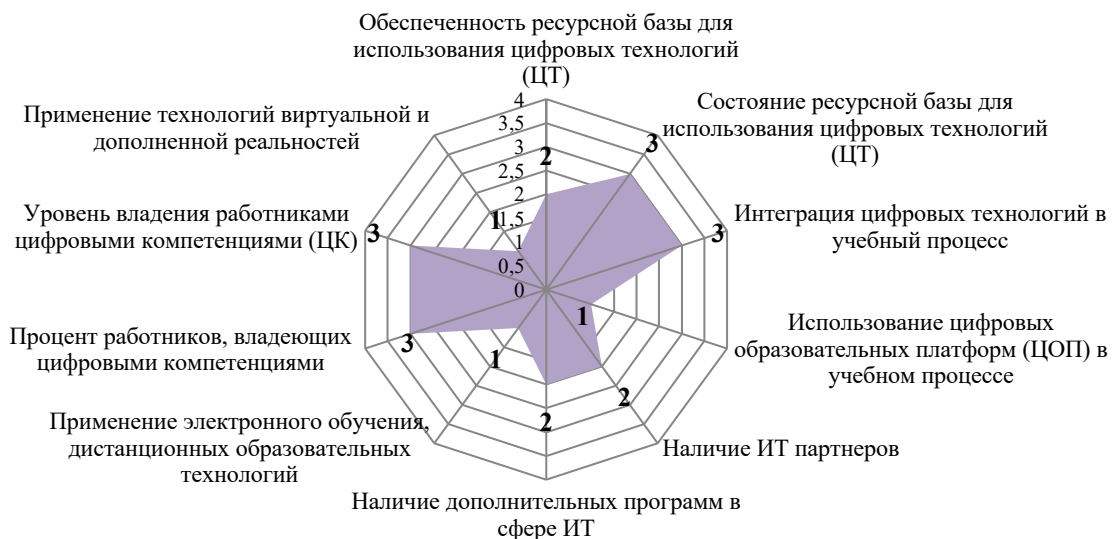


Диаграмма 10.41.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"

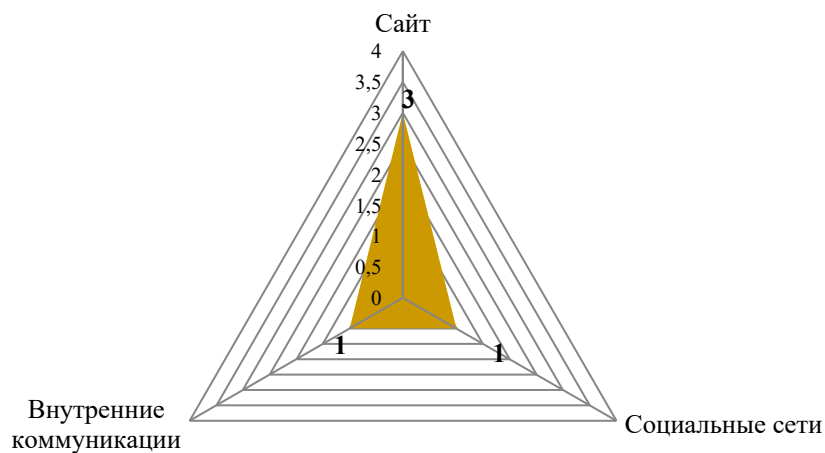


Диаграмма 10.41.4. Критерий информационное поле, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"

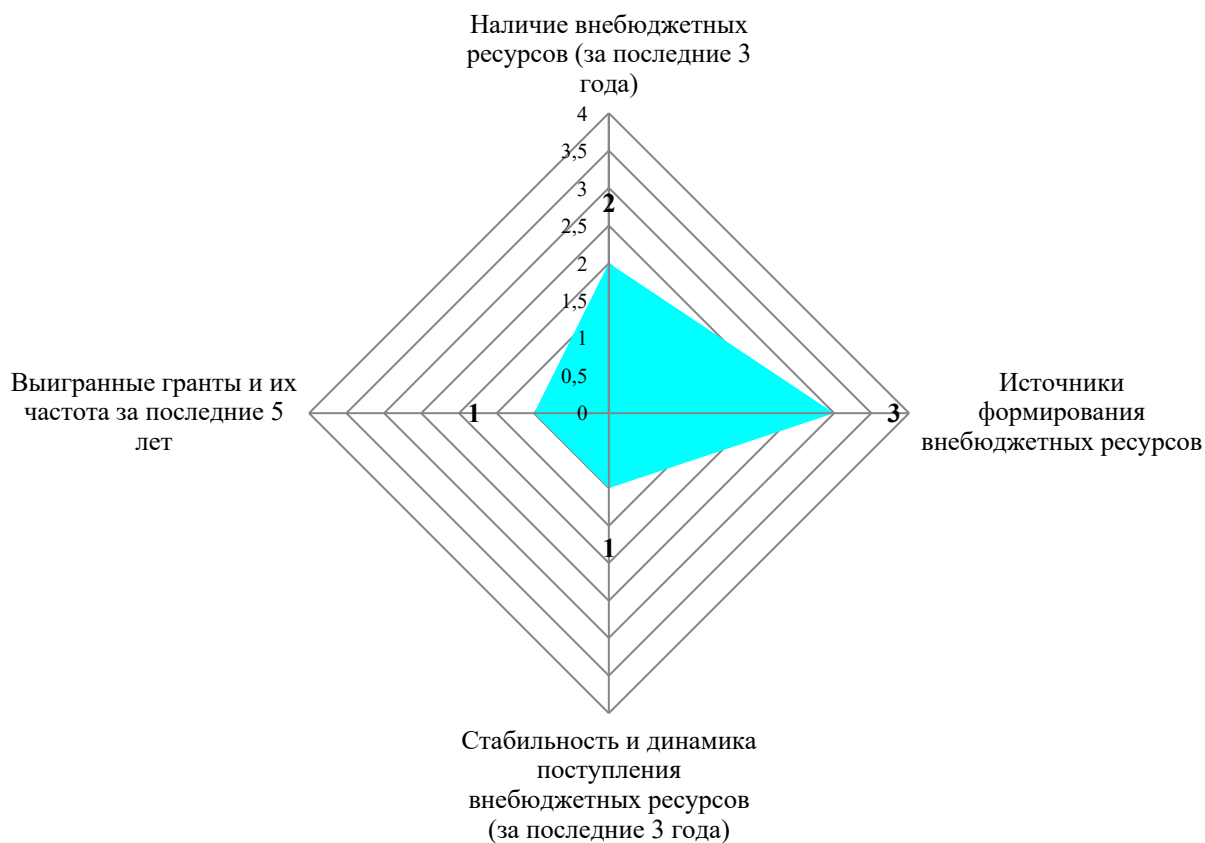


Диаграмма 10.41.5. Критерий финансовые ресурсы, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"

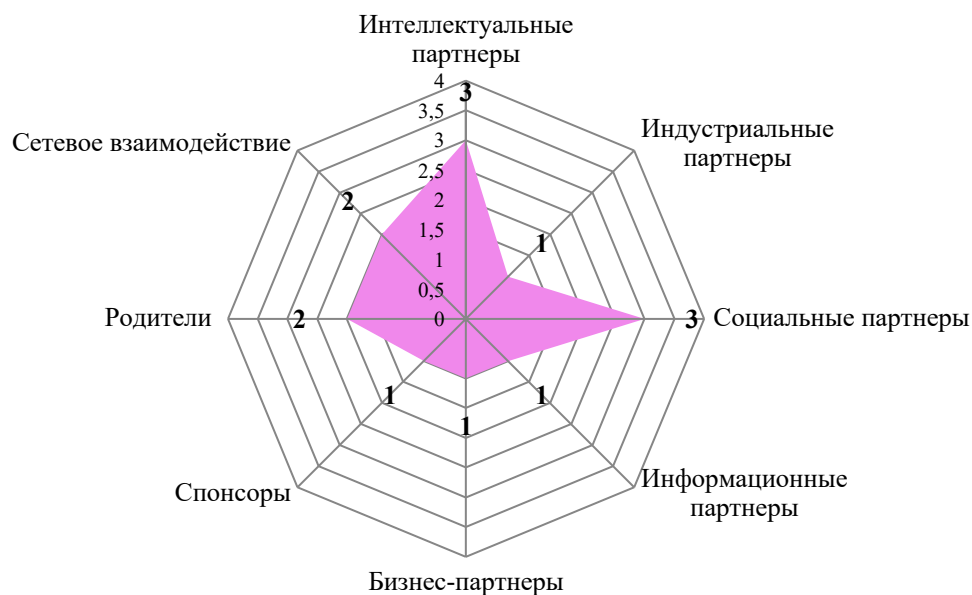


Диаграмма 10.41.6. Критерий развитость партнерской сети, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка".

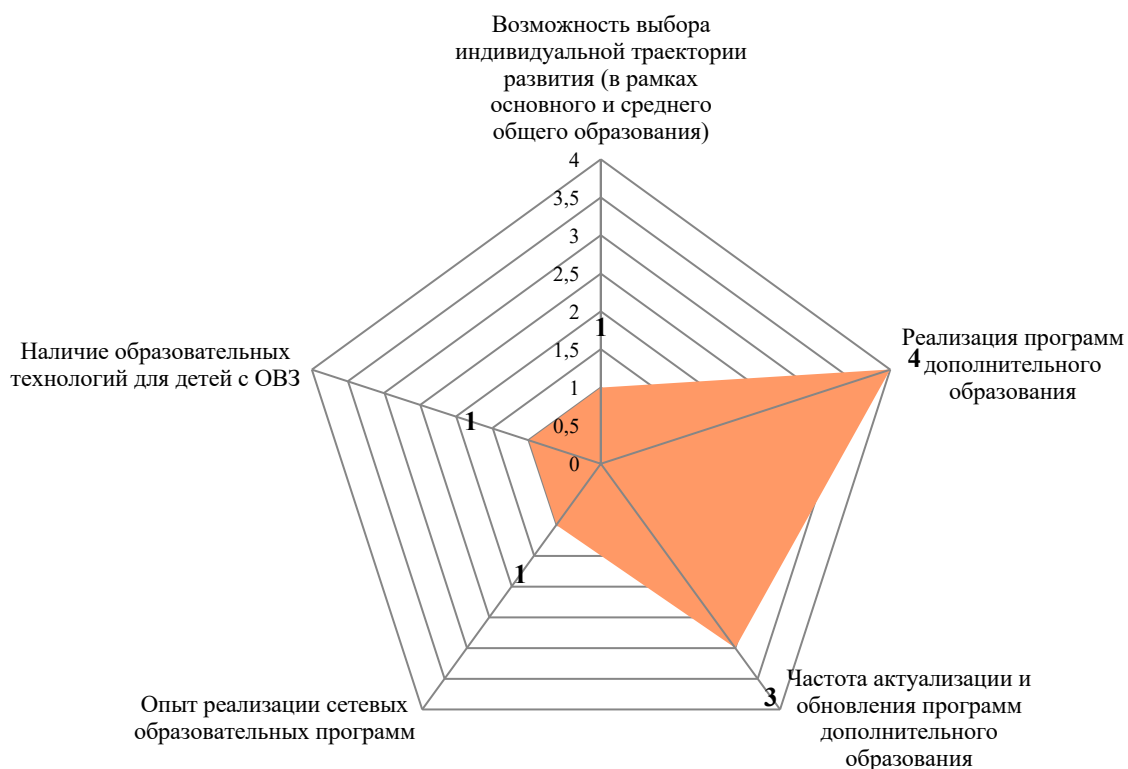


Диаграмма 10.41.7. Критерий образовательный процесс, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"



Диаграмма 10.41.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"

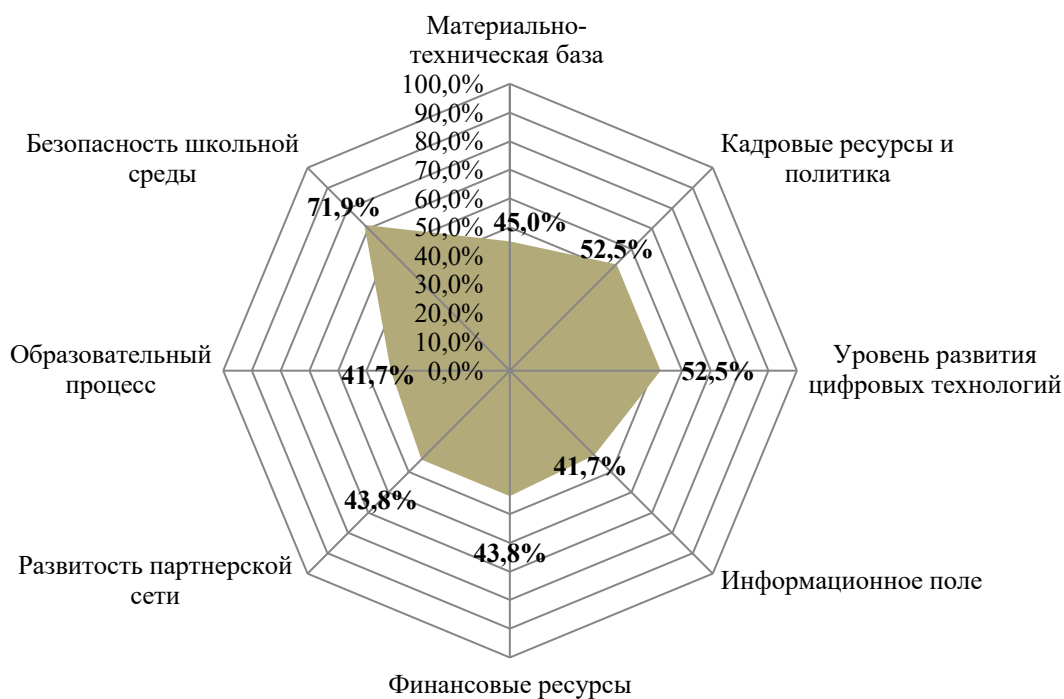


Диаграмма 10.41.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"

10.42. МАОУ "Лицей № 180"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.42.1-10.42.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАОУ "Лицей № 180" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – высокоразвитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – высокоразвитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

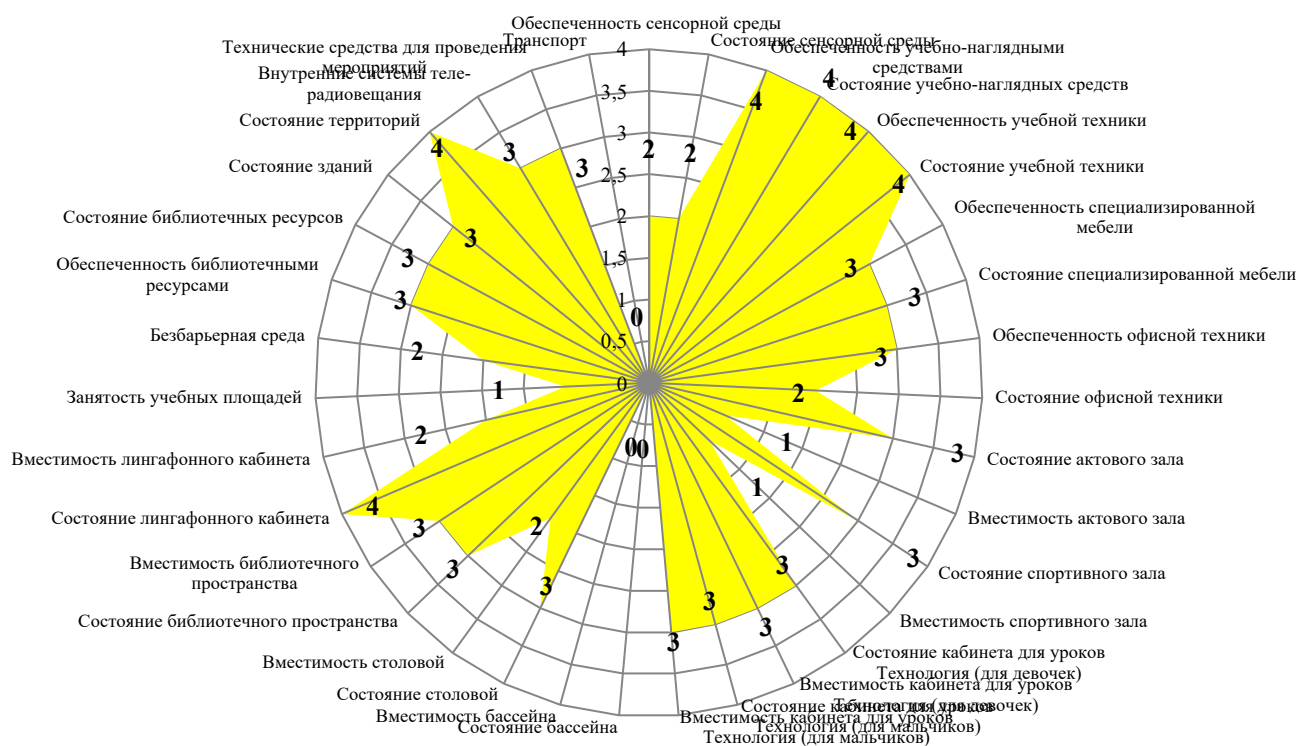


Диаграмма 10.42.1. Критерий материально-техническая база, МАОУ "Лицей № 180"



Диаграмма 10.42.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, MAOY "Лицей № 180"

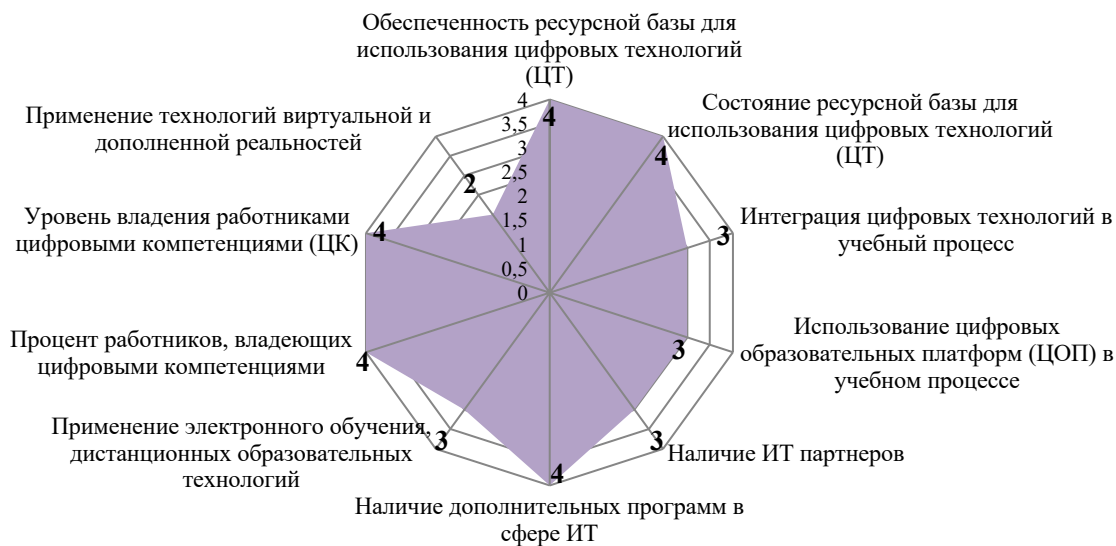


Диаграмма 10.42.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, MAOY "Лицей № 180"

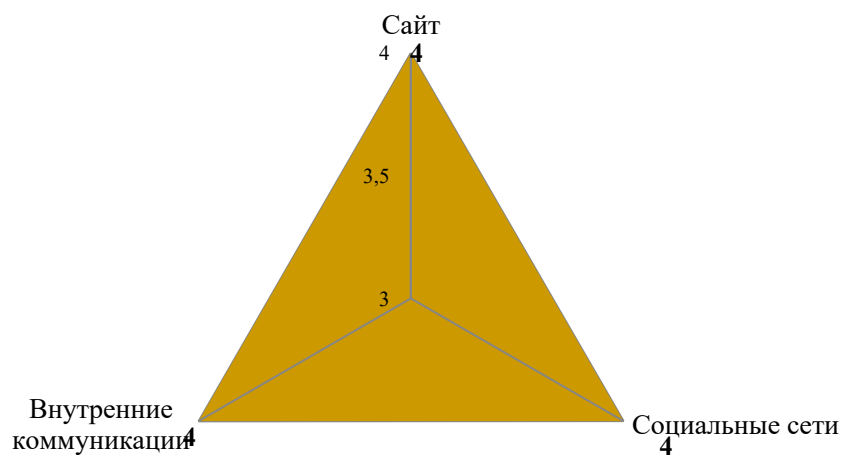


Диаграмма 10.42.4. Критерий информационное поле, МАОУ "Лицей № 180"

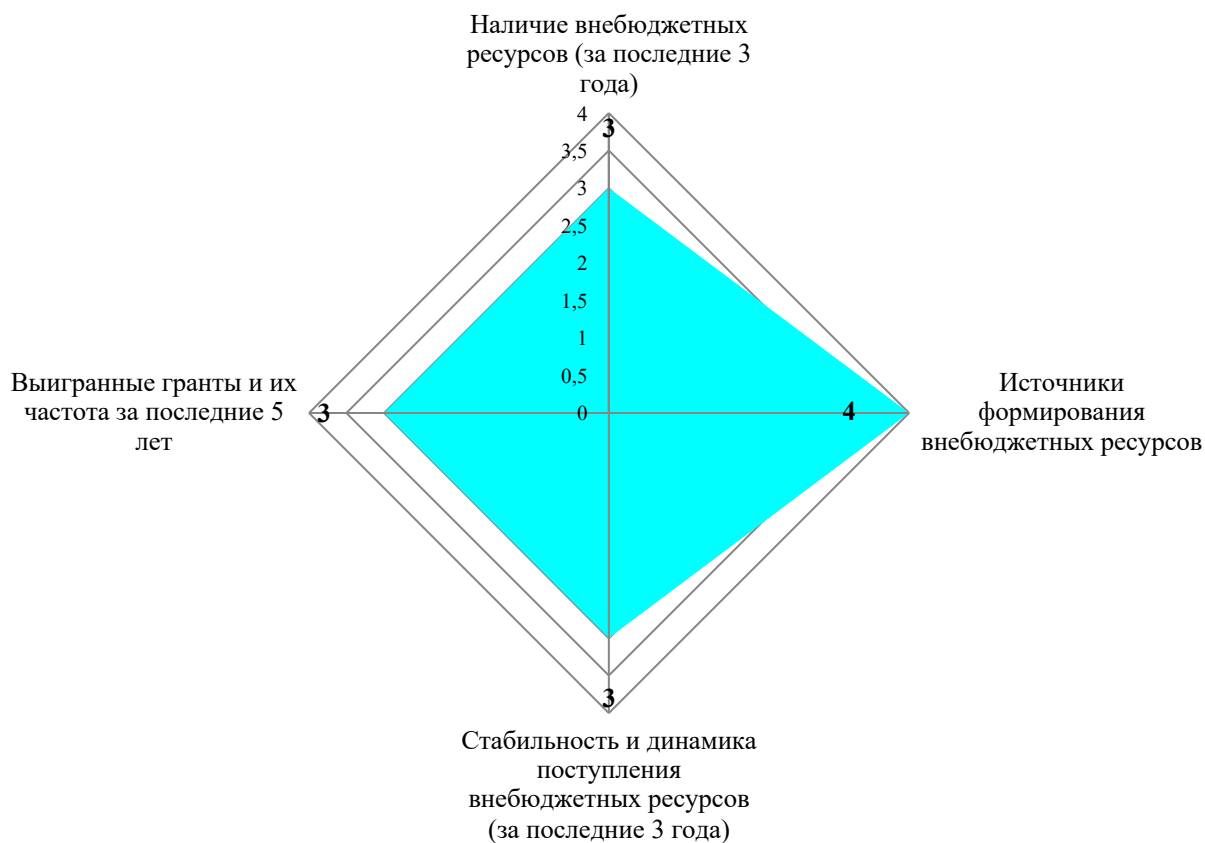


Диаграмма 10.42.5. Критерий финансовые ресурсы, МАОУ "Лицей № 180"

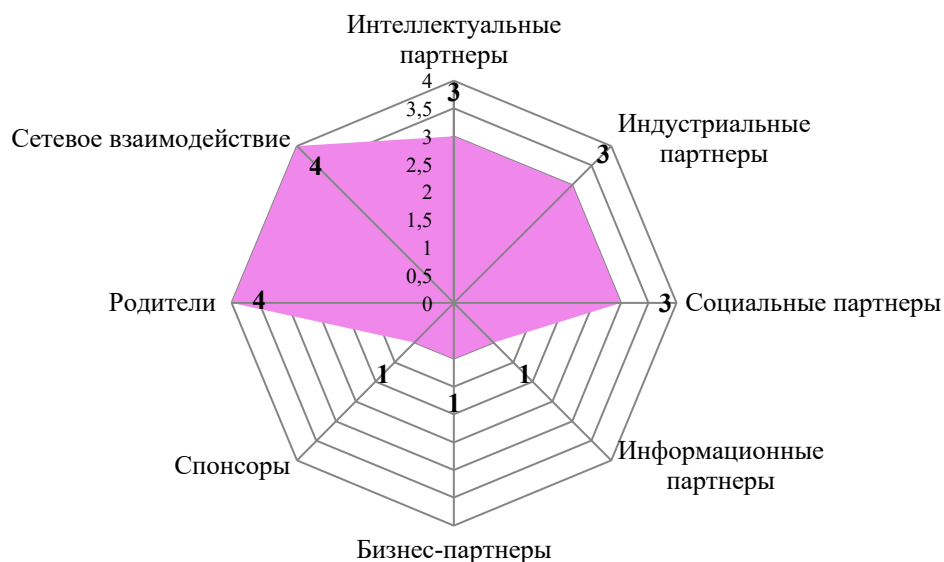


Диаграмма 10.42.6. Критерий развитость партнерской сети, МАОУ "Лицей № 180"



Диаграмма 10.42.7. Критерий образовательный процесс, МАОУ "Лицей № 180"

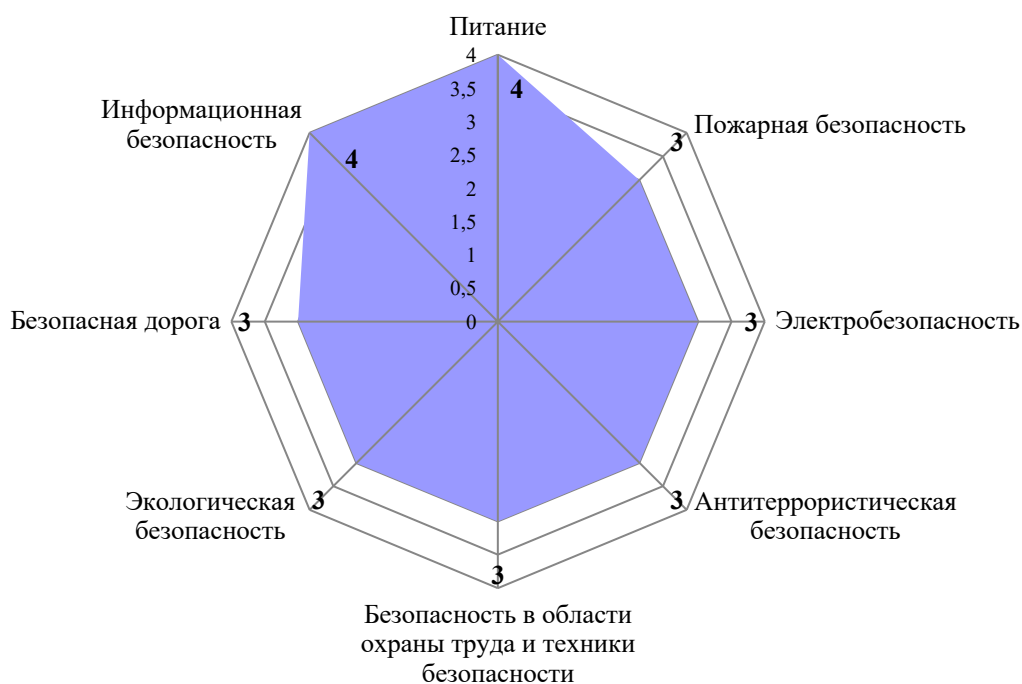


Диаграмма 10.42.8. Критерий безопасность образовательной среды, MAOU "Лицей № 180"

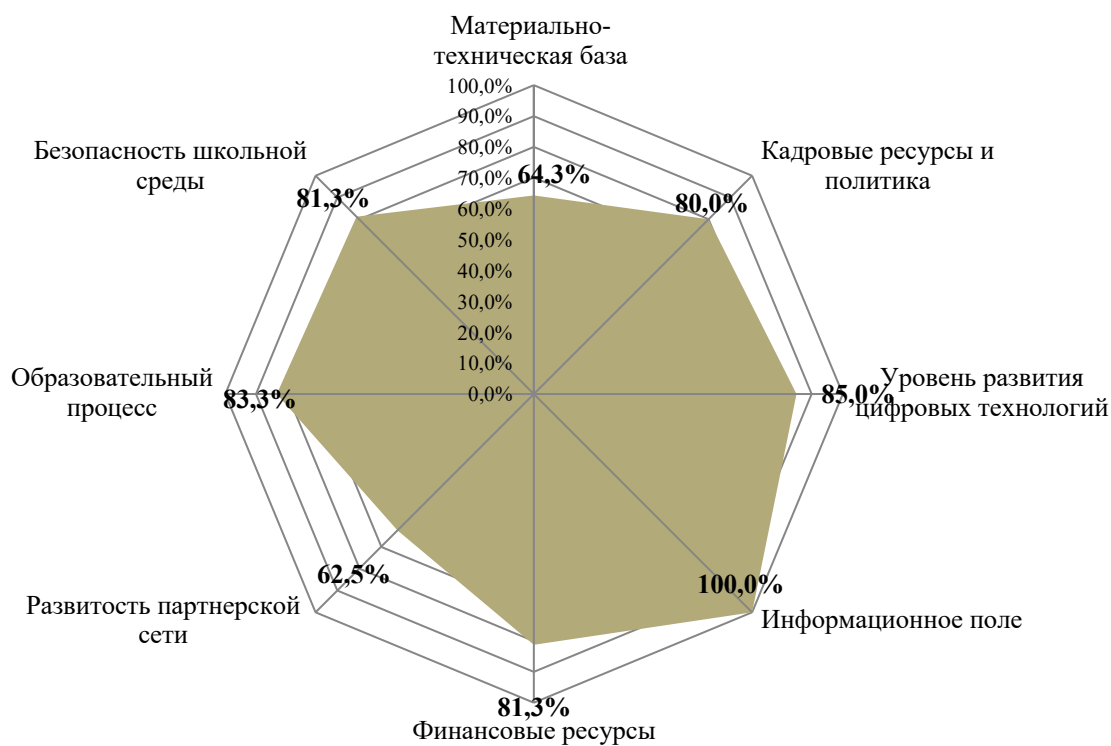


Диаграмма 10.42.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, MAOU "Лицей № 180"

10.43. МБДОУ "Детский сад № 430"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.43.1-10.43.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 430" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

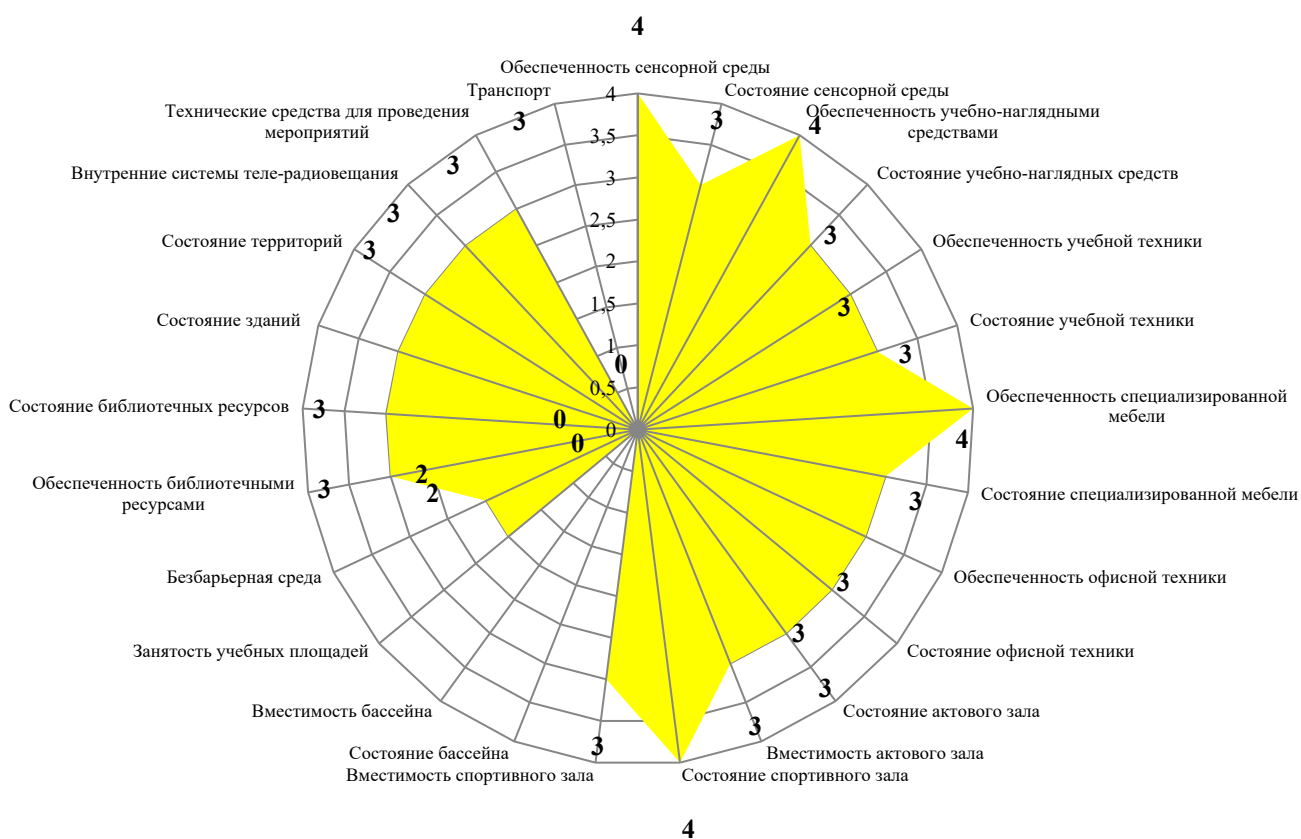


Диаграмма 10.43.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 430"

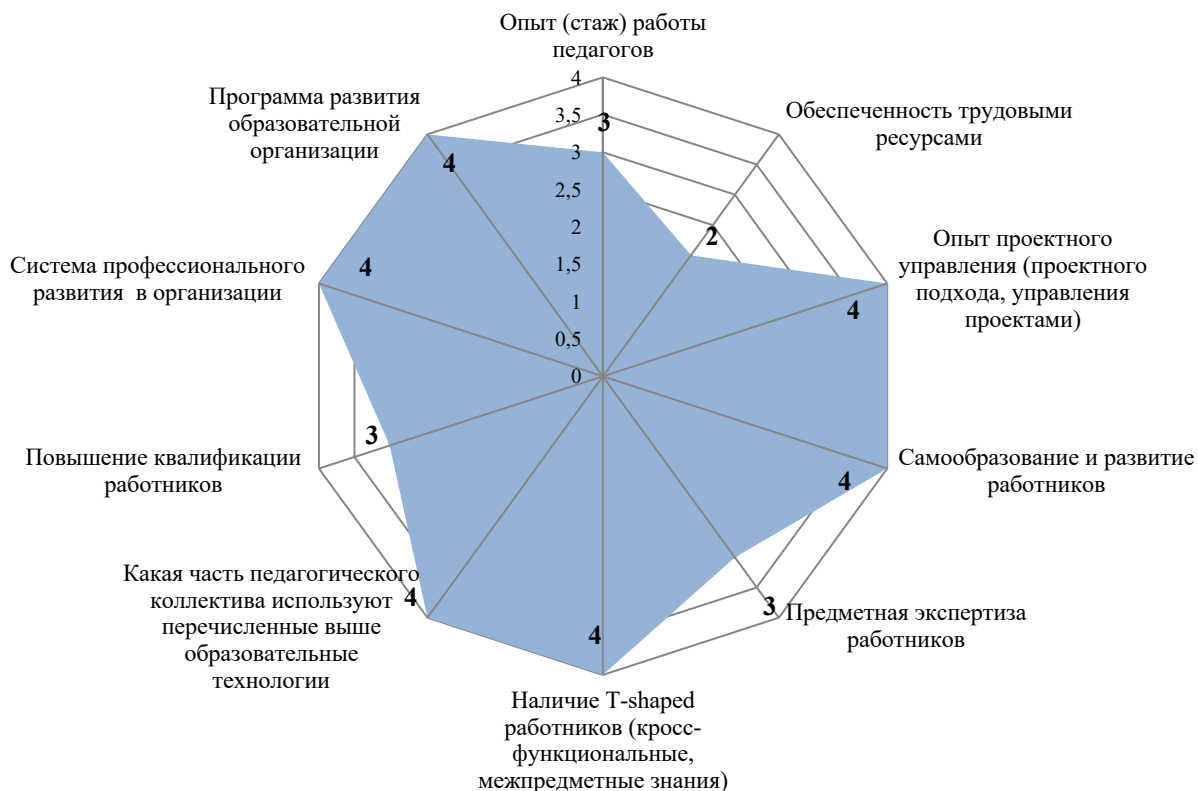


Диаграмма 10.43.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 430"

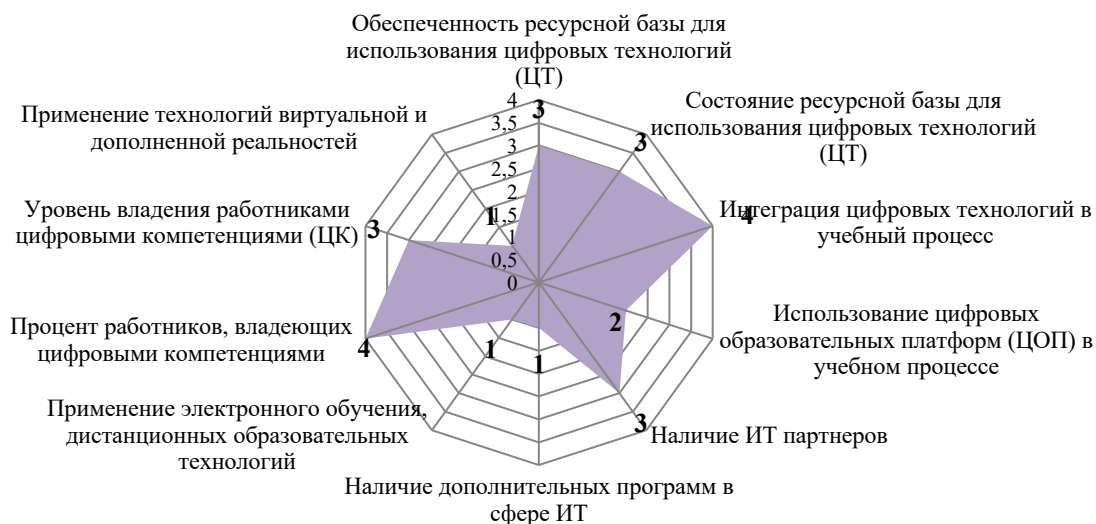


Диаграмма 10.43.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 430"

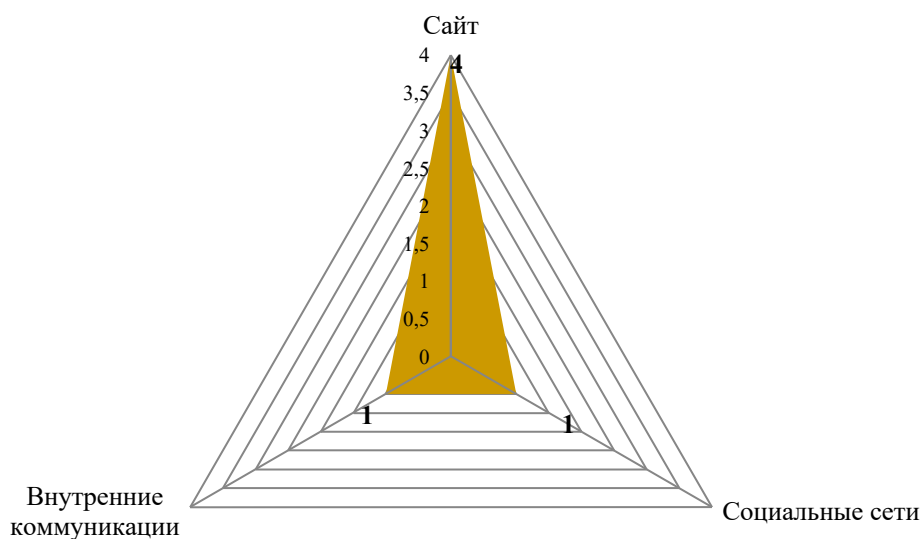


Диаграмма 10.43.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 430"

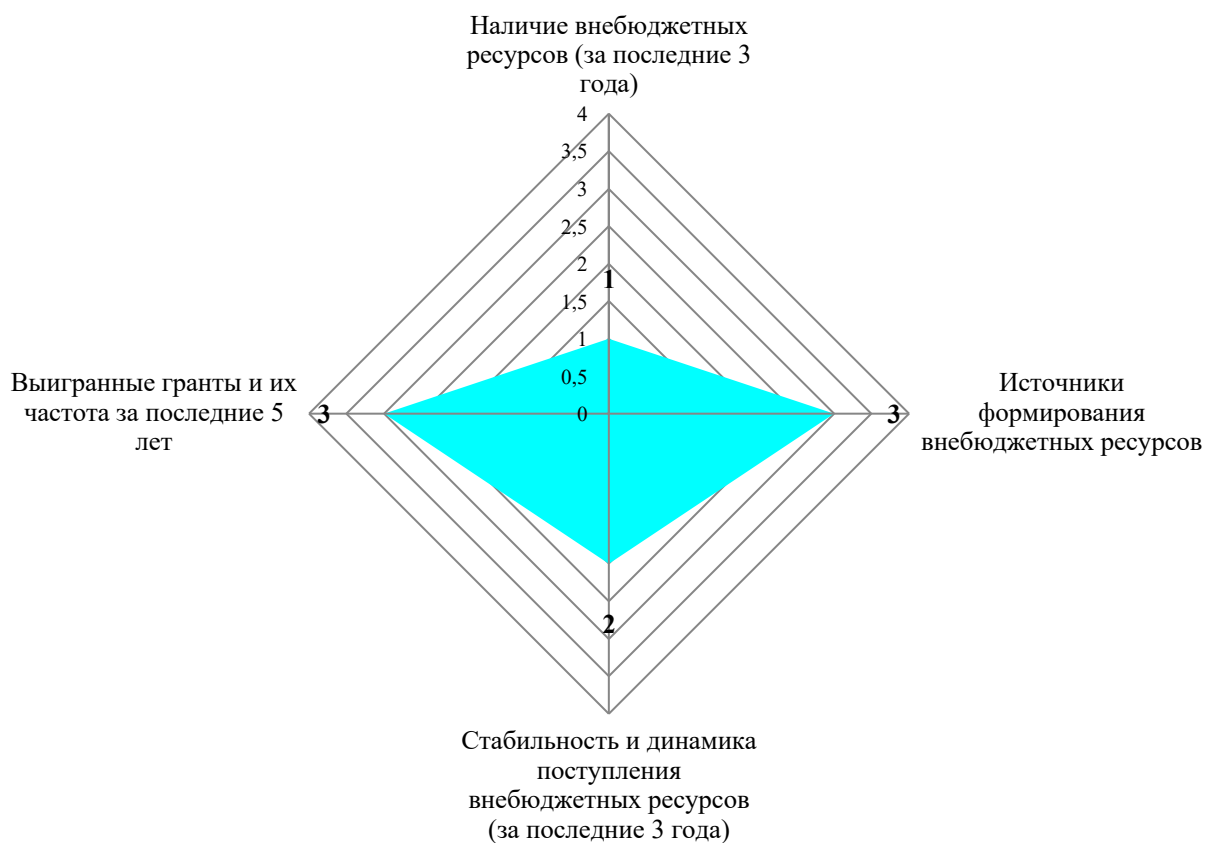


Диаграмма 10.43.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 430"

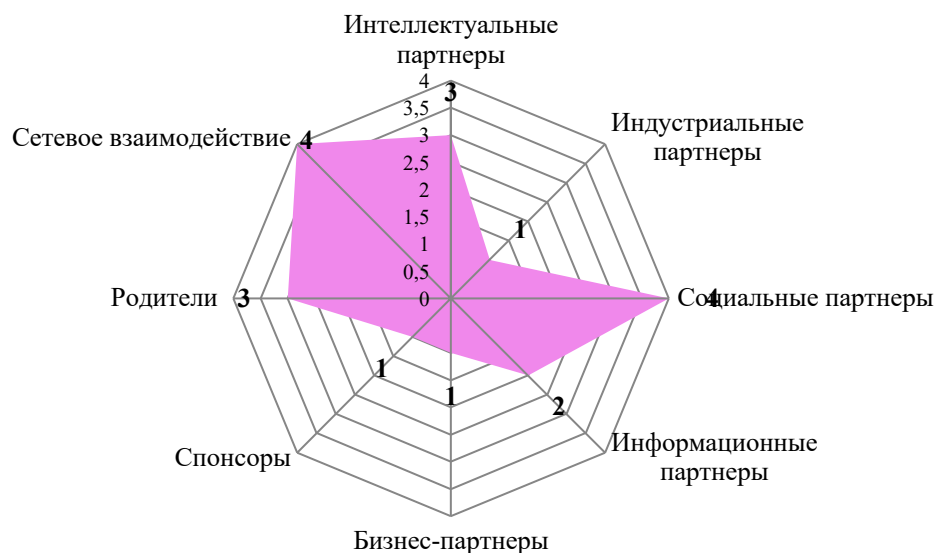


Диаграмма 10.43.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 430"

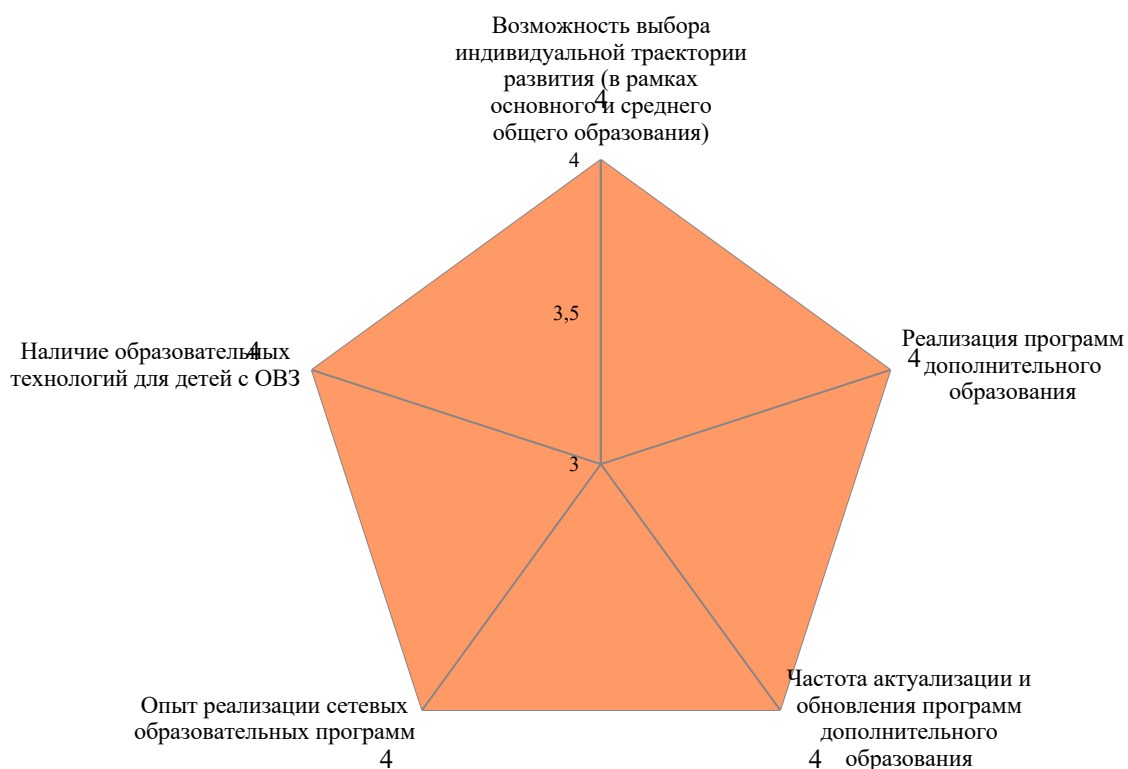


Диаграмма 10.43.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 430"



Диаграмма 10.43.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад № 430"

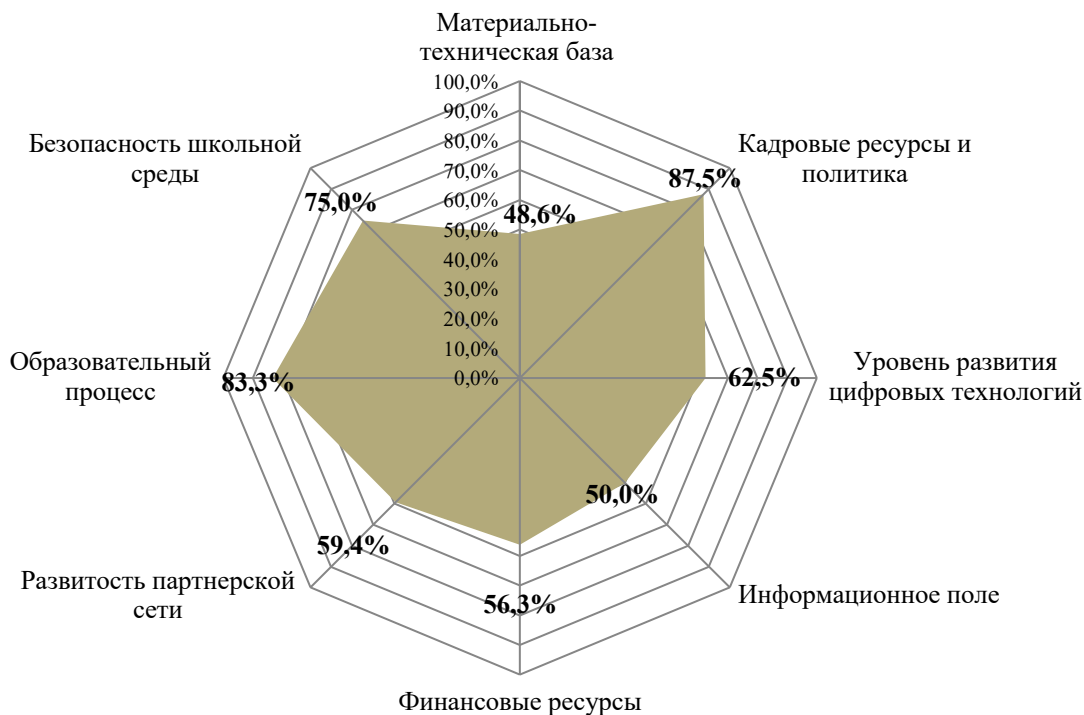


Диаграмма 10.43.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад № 430"



Диаграмма 10.44.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ «ШКОЛА № 99»

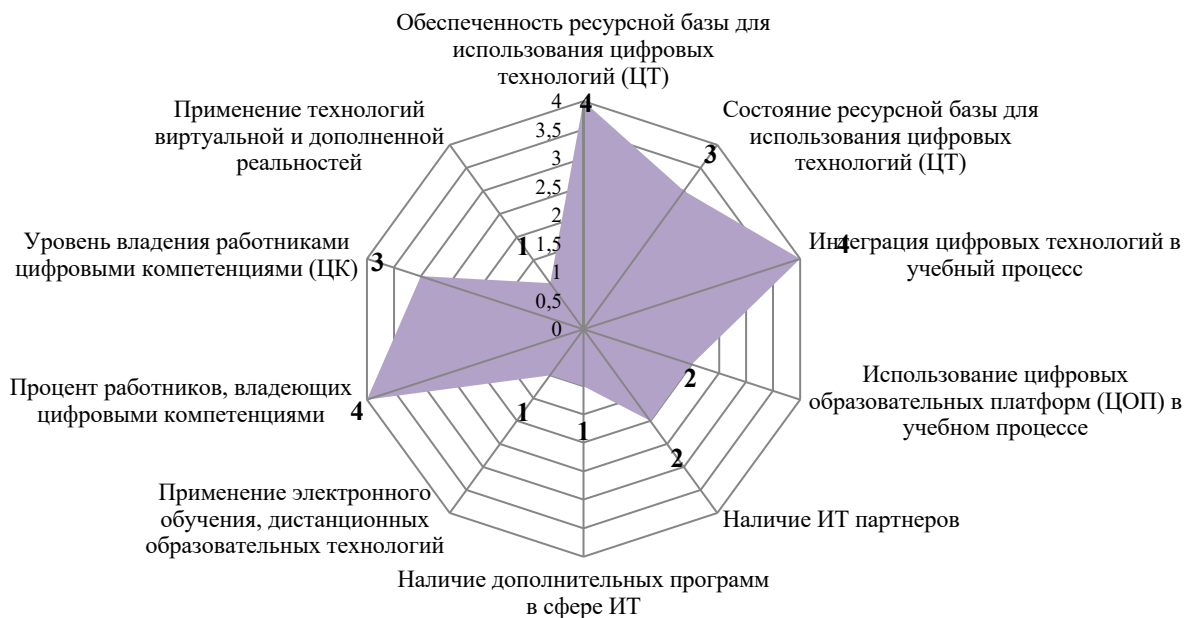


Диаграмма 10.44.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ «ШКОЛА № 99»

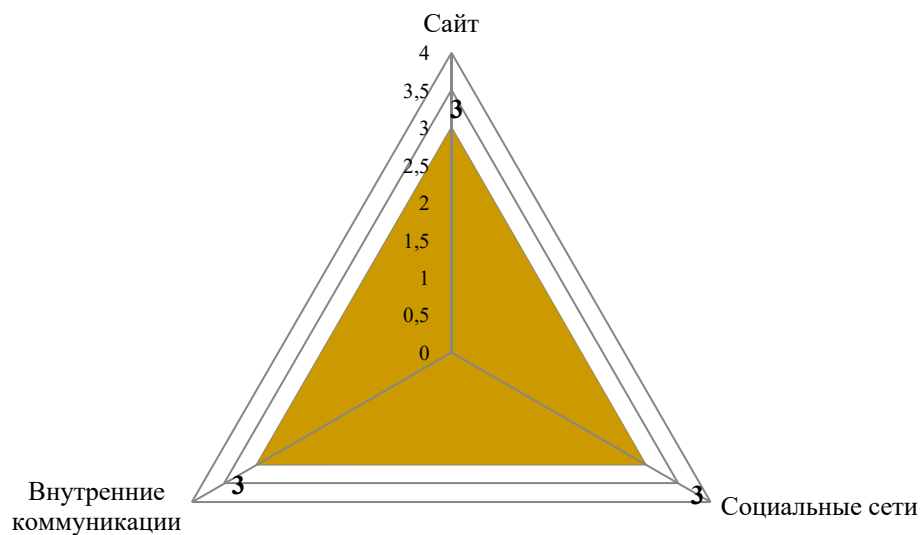


Диаграмма 10.44.4. Критерий информационное поле, МБОУ «ШКОЛА № 99»



Диаграмма 10.44.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ «ШКОЛА № 99»

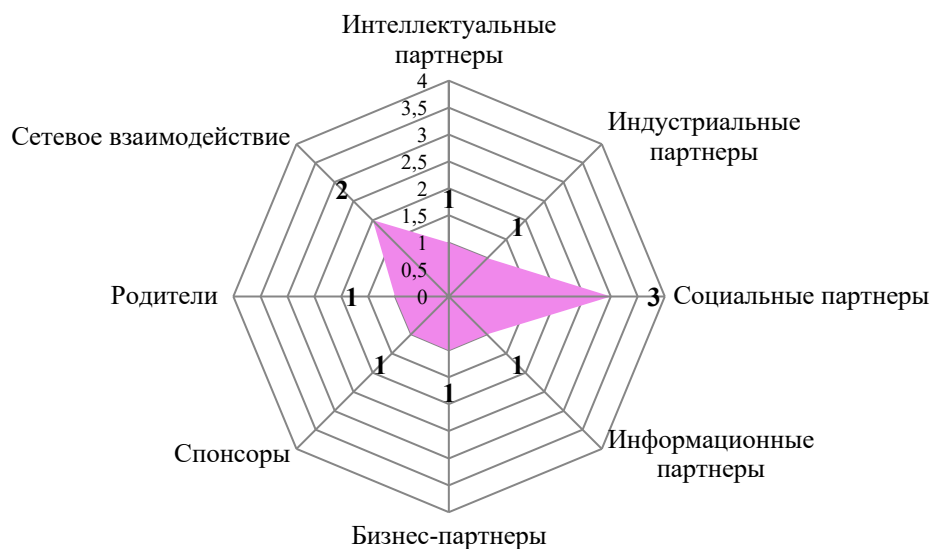


Диаграмма 10.44.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ «ШКОЛА № 99»

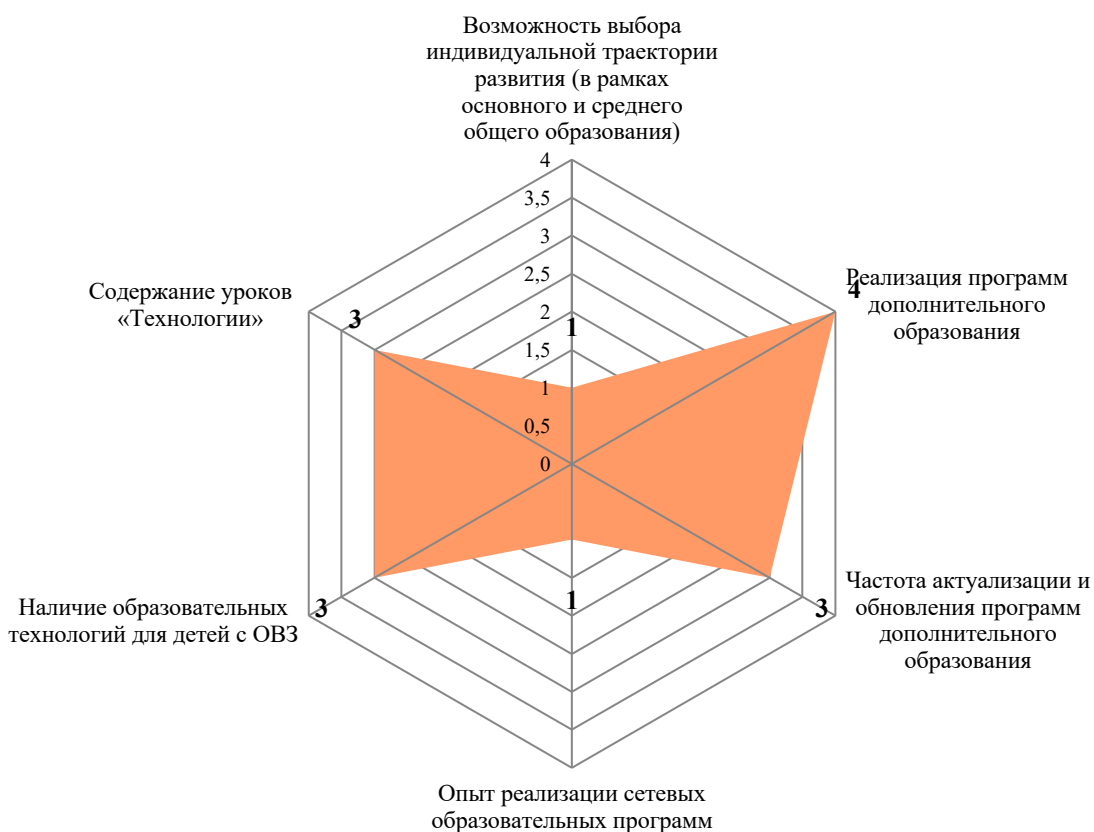


Диаграмма 10.44.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ «ШКОЛА № 99»

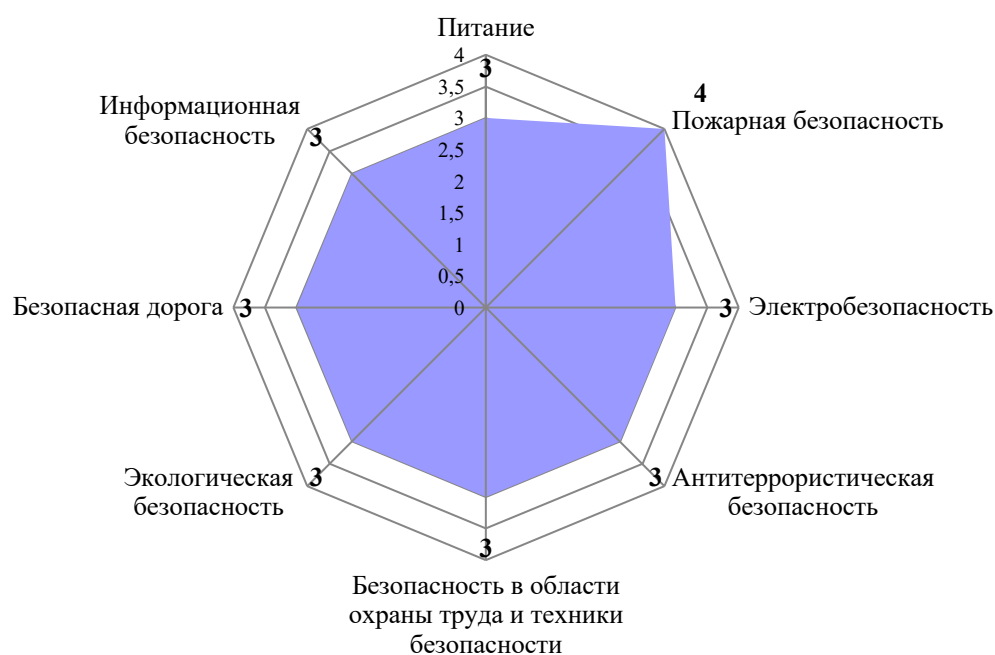


Диаграмма 10.44.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ «ШКОЛА № 99»

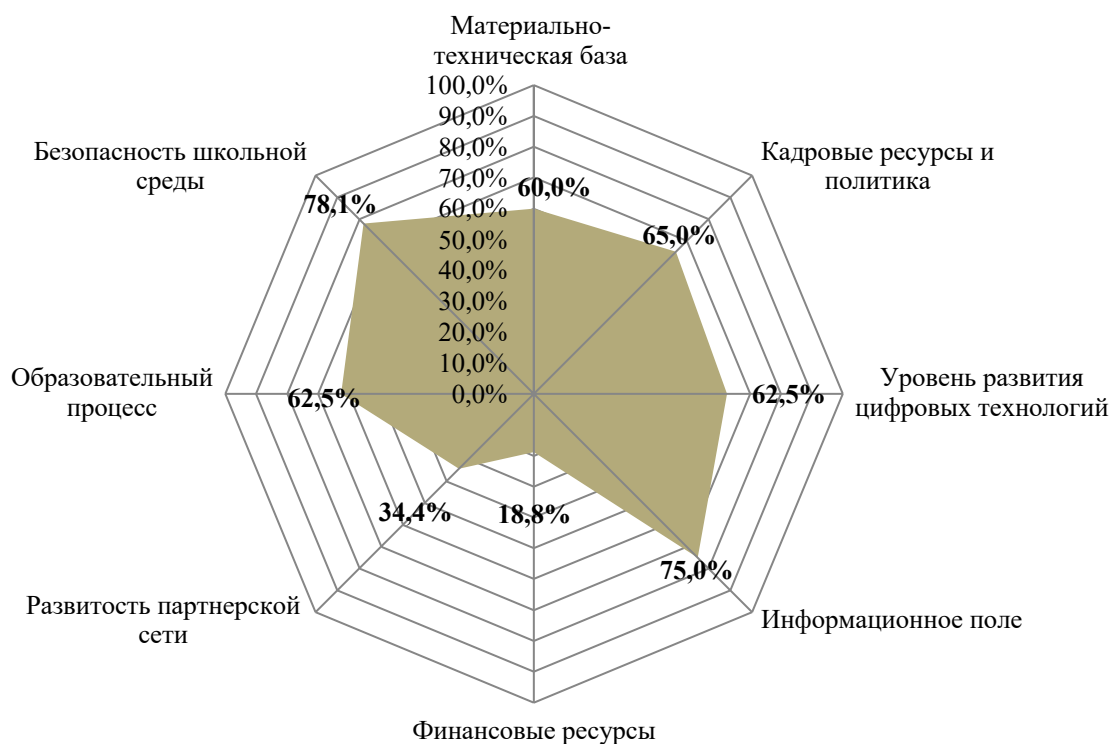


Диаграмма 10.44.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ «ШКОЛА № 99»

10.45. МАДОУ "Детский сад № 453"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.45.1-10.45.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАДОУ "Детский сад № 453"

может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.45.1. Критерий материально-техническая база, МАДОУ "Детский сад № 453"



Диаграмма 10.45.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАДОУ "Детский сад № 453"

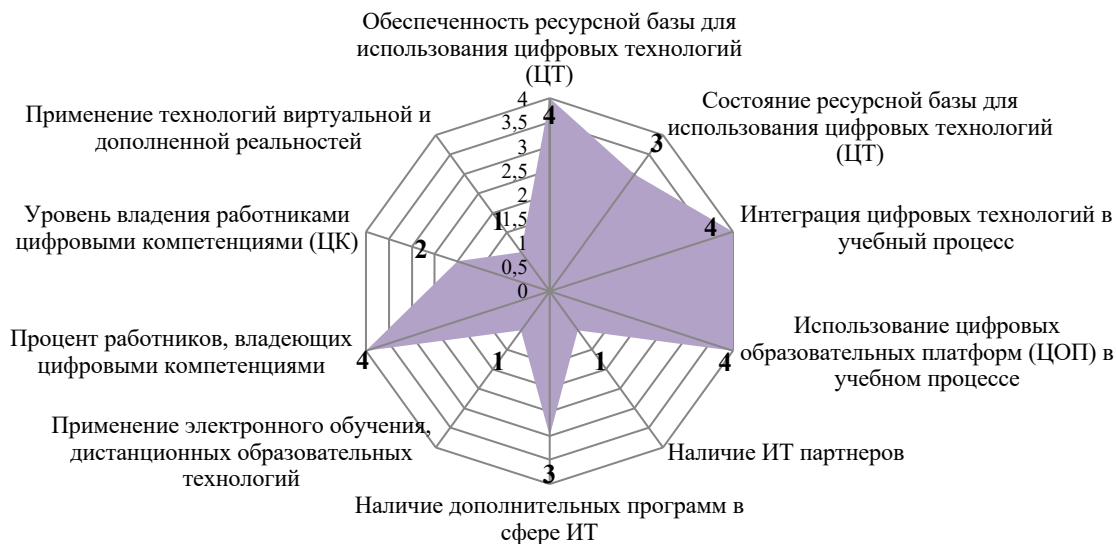


Диаграмма 10.45.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАДОУ "Детский сад № 453"

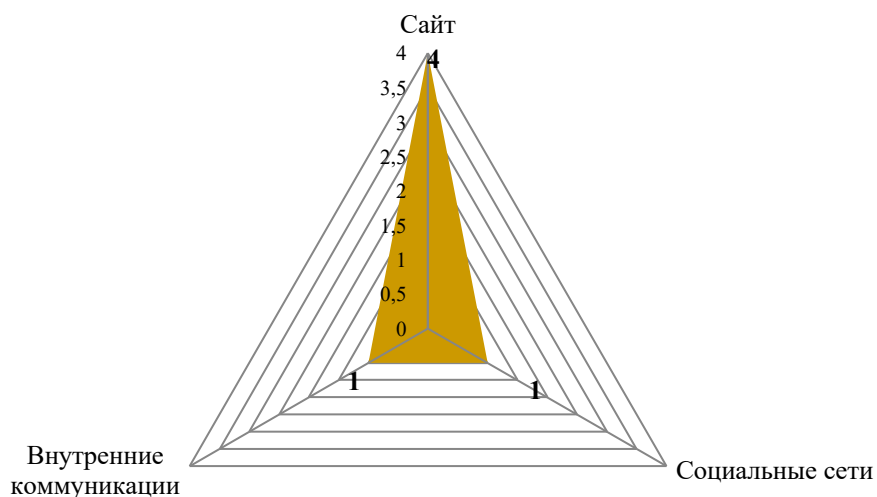


Диаграмма 10.45.4. Критерий информационное поле, МАДОУ "Детский сад № 453"

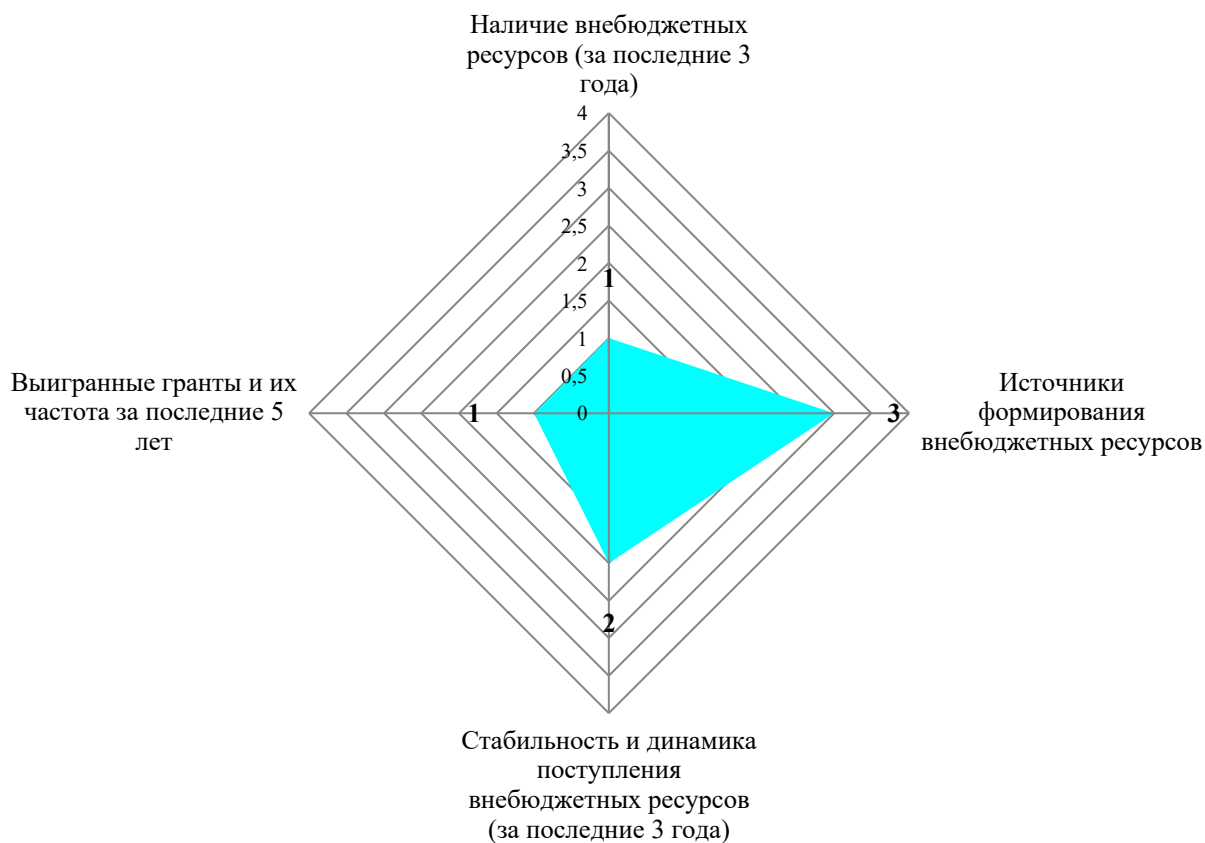


Диаграмма 10.45.5. Критерий финансовые ресурсы, МАДОУ "Детский сад № 453"

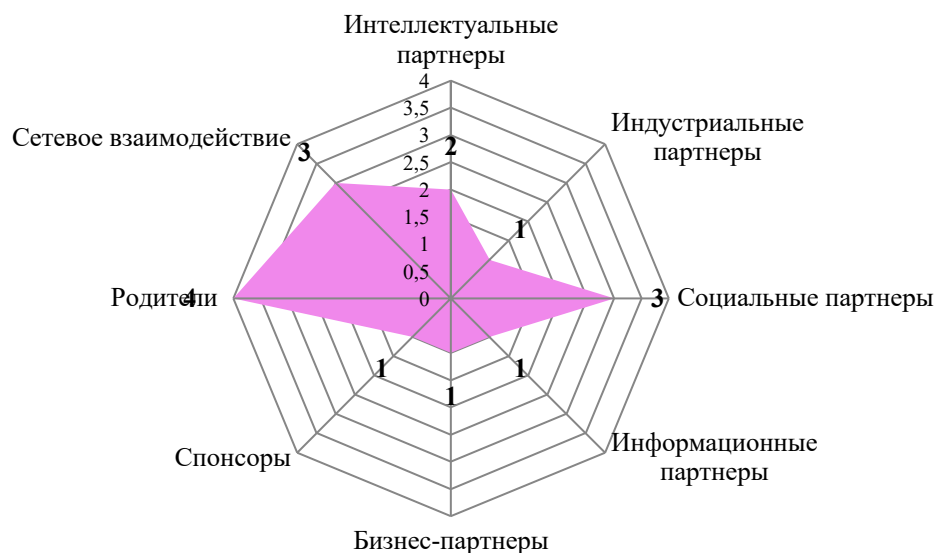


Диаграмма 10.45.6. Критерий развитость партнерской сети, МАДОУ "Детский сад № 453"

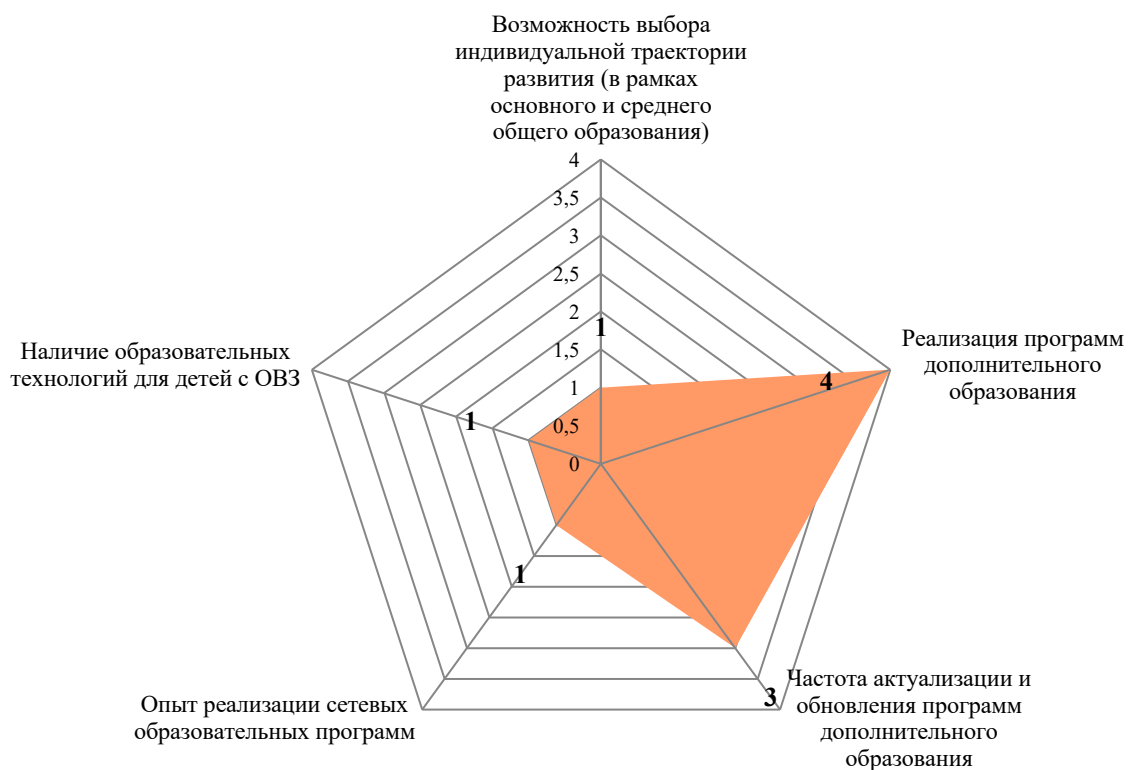


Диаграмма 10.45.7. Критерий образовательный процесс, МАДОУ "Детский сад № 453"

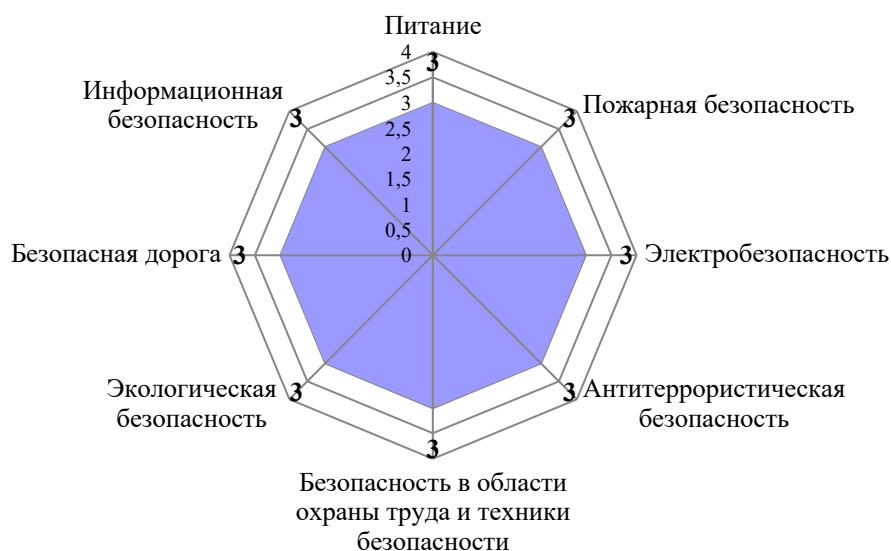


Диаграмма 10.45.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАДОУ "Детский сад № 453"

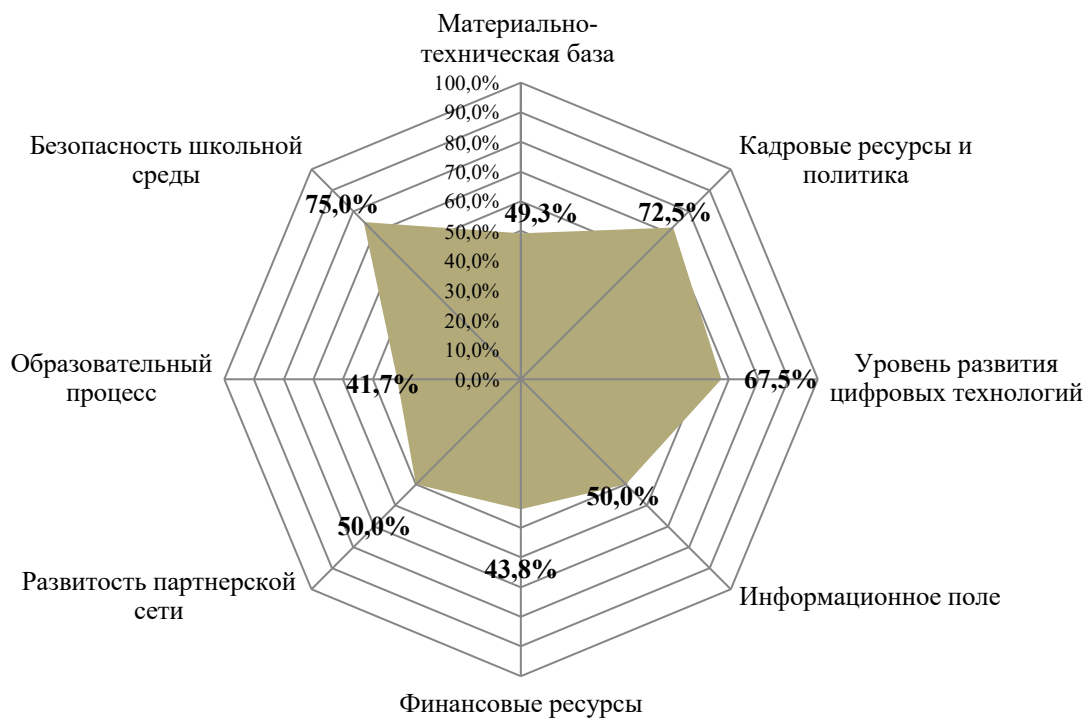


Диаграмма 10.45.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАДОУ "Детский сад № 453"

10.46. МБОУ "Школа № 43"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.46.1-10.46.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа № 43" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - базовый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – базовый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – базовый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

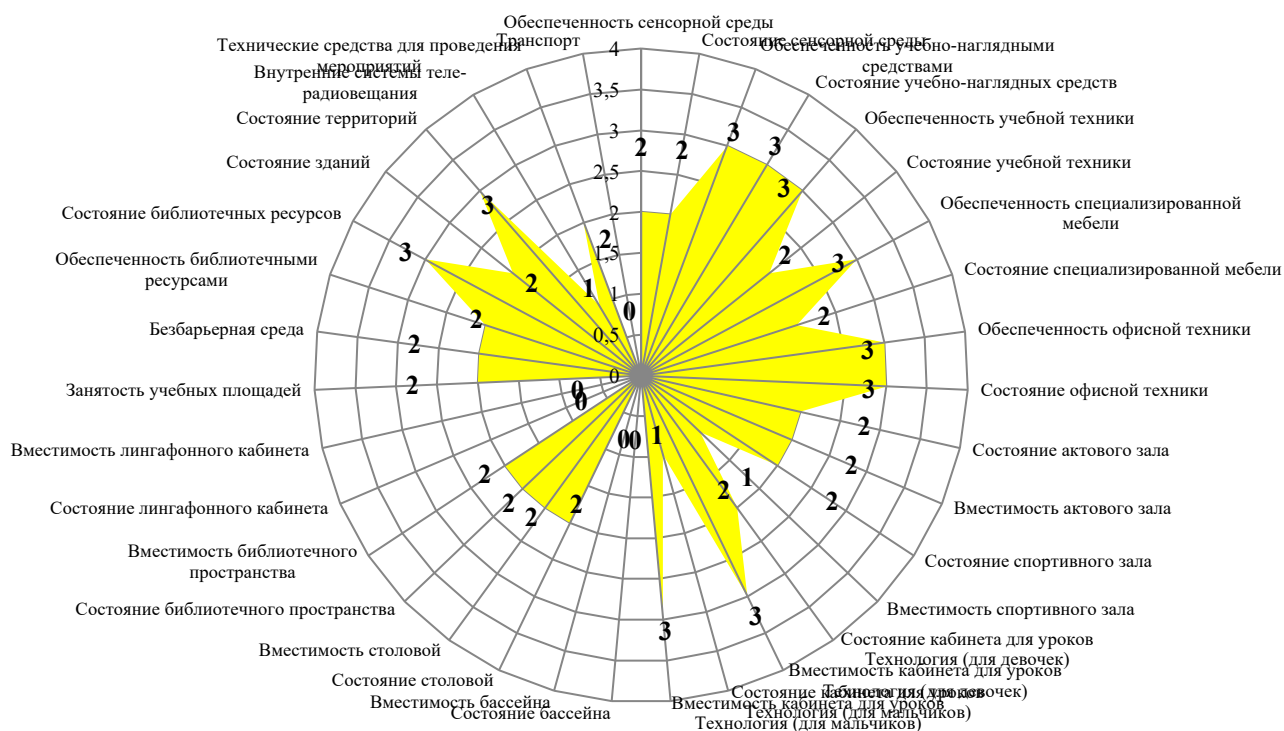


Диаграмма 10.46.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа № 43"



Диаграмма 10.46.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа № 43"

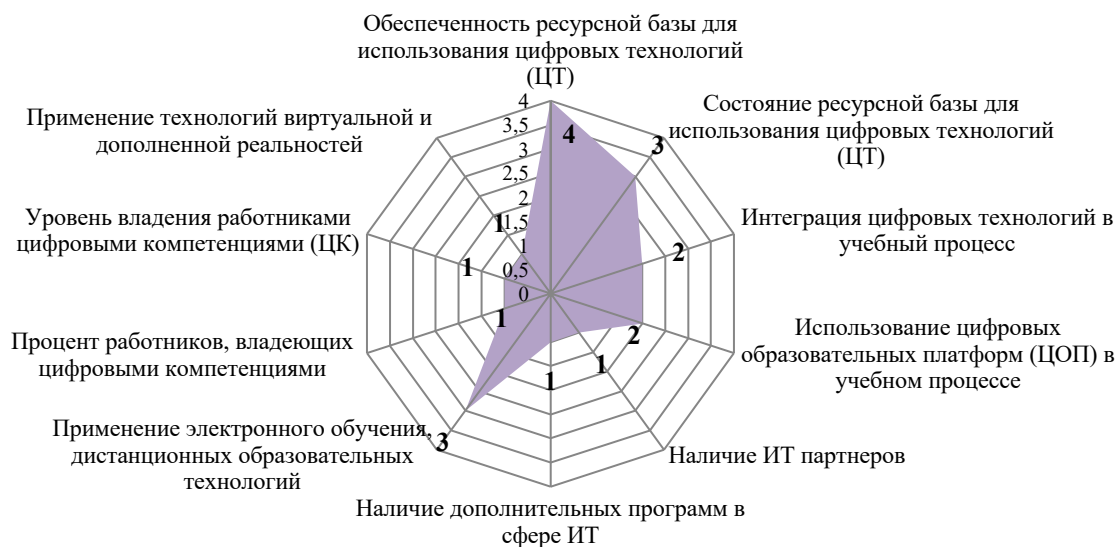


Диаграмма 10.46.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа № 43"

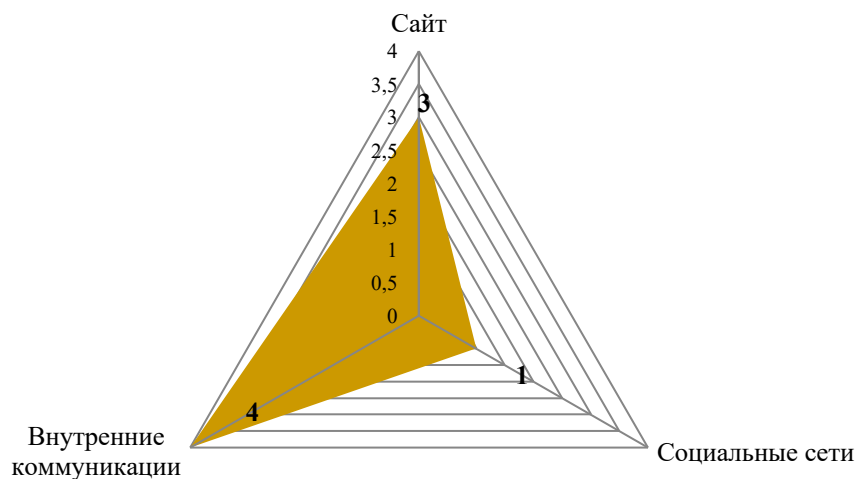


Диаграмма 10.46.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа № 43"

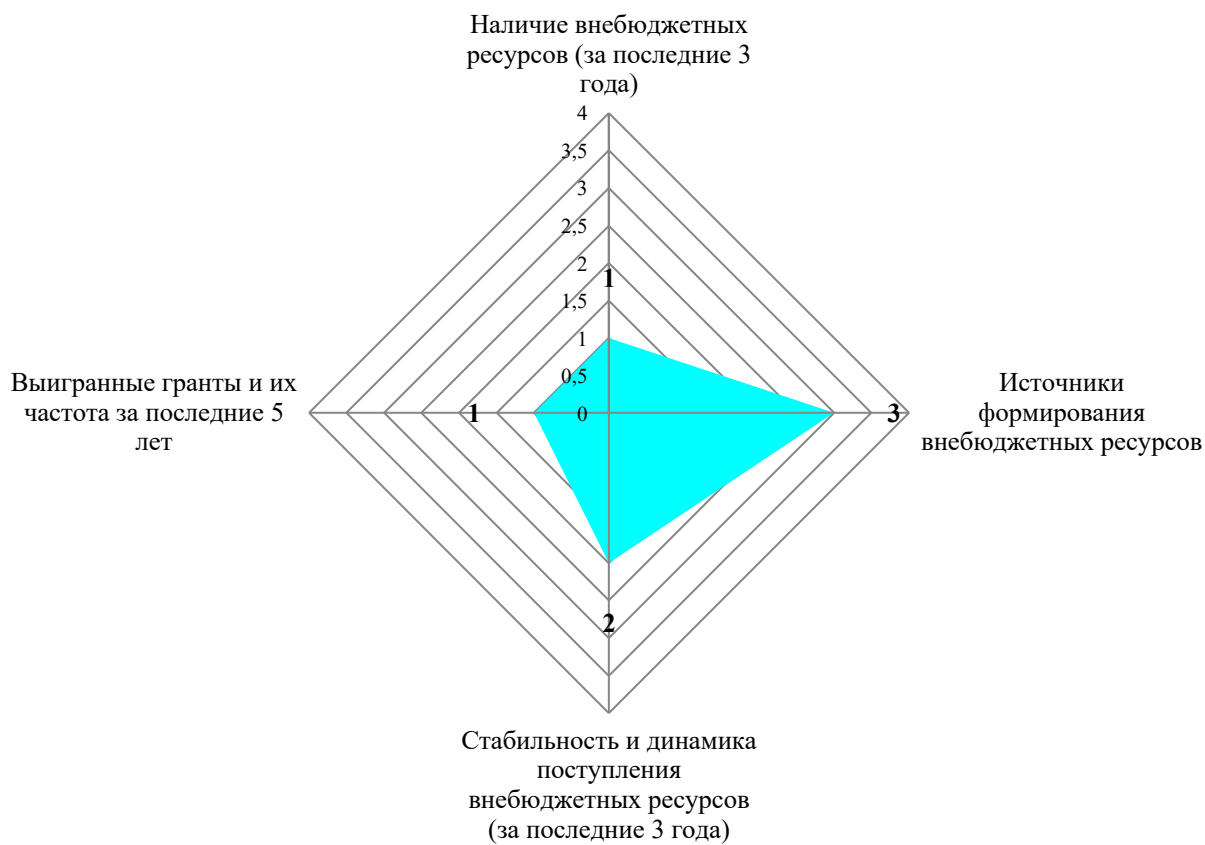


Диаграмма 10.46.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа № 43"

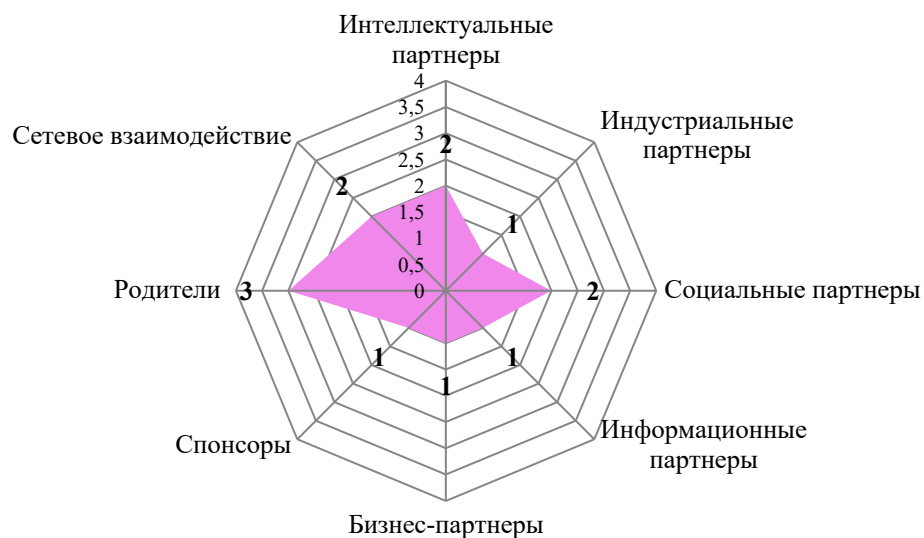


Диаграмма 10.46.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа № 43"



Диаграмма 10.46.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа № 43"



Диаграмма 10.46.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа № 43"

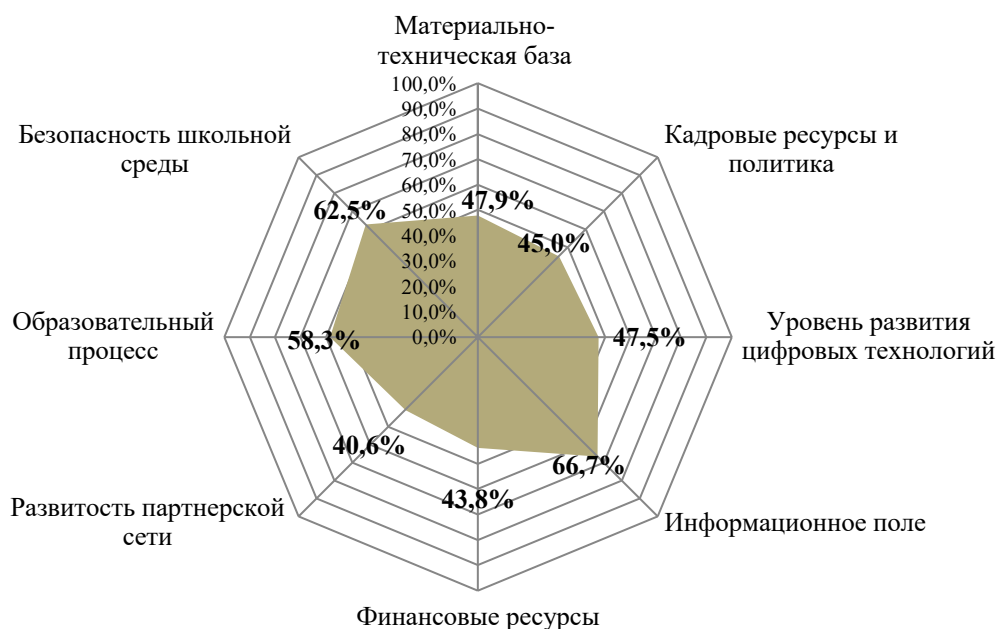


Диаграмма 10.46.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа № 43"

10.47. МБДОУ "Детский сад № 461"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.47.1-10.47.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 461" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.47.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 461"



Диаграмма 10.47.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 461"

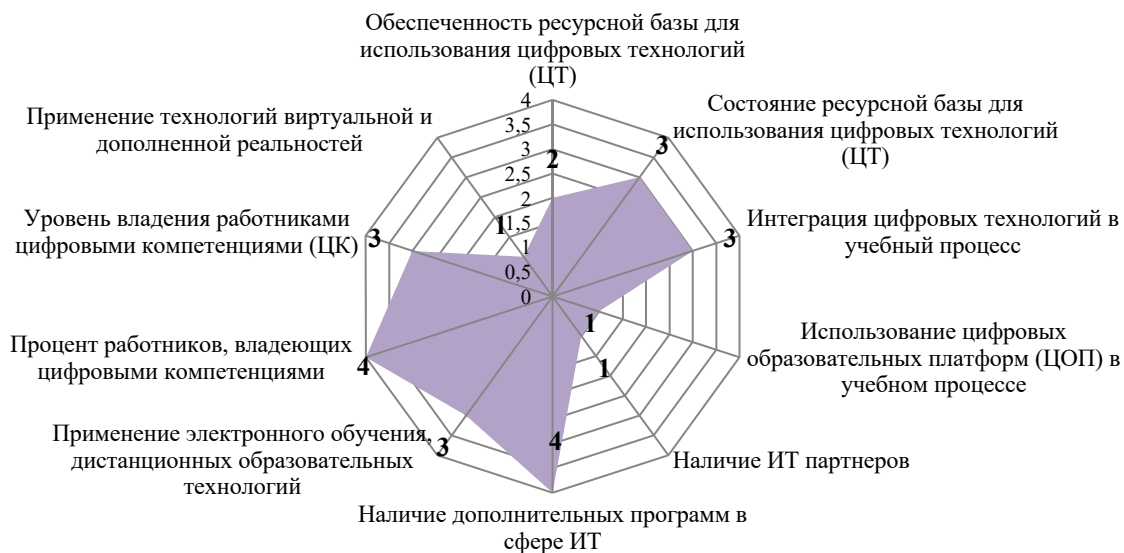


Диаграмма 10.47.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 461"

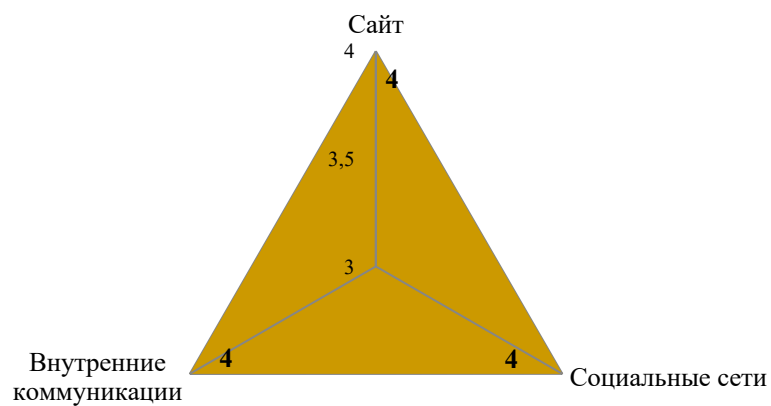


Диаграмма 10.47.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 461"

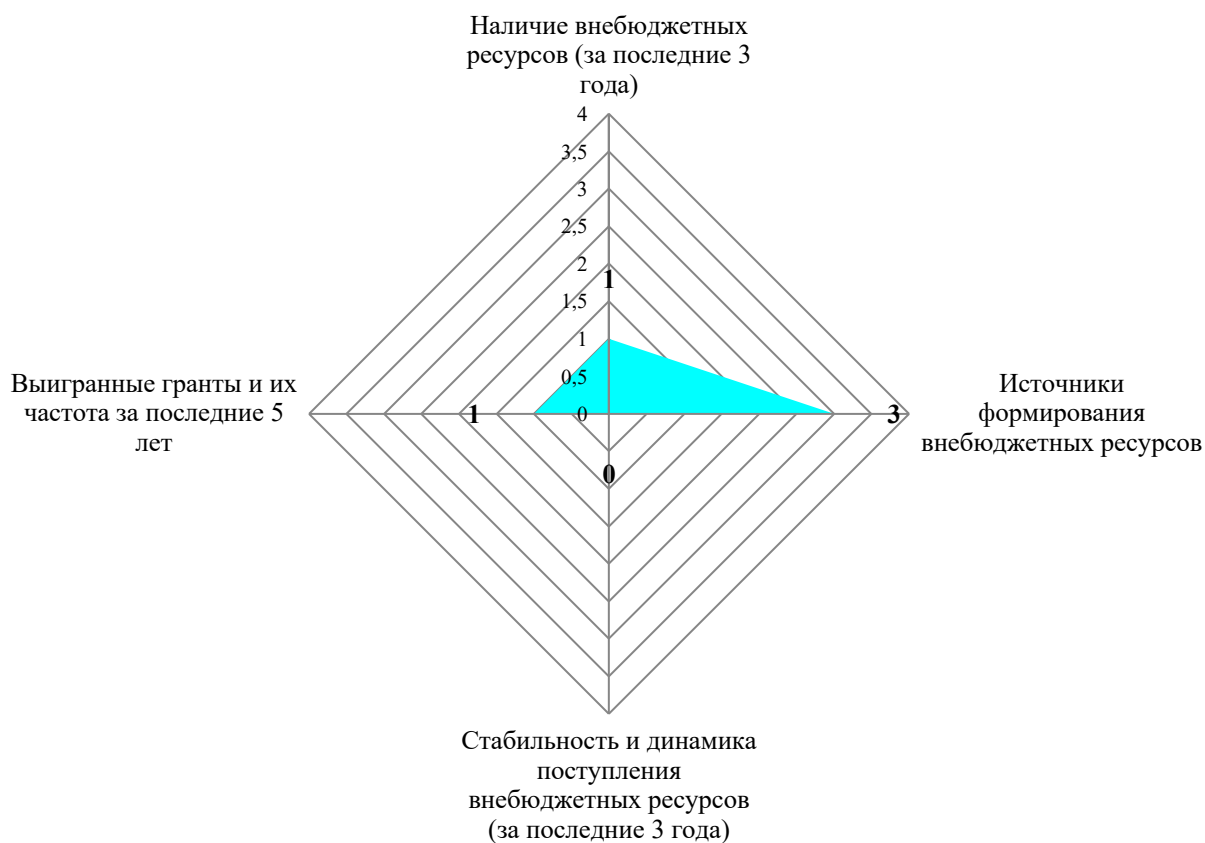


Диаграмма 10.47.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 461"

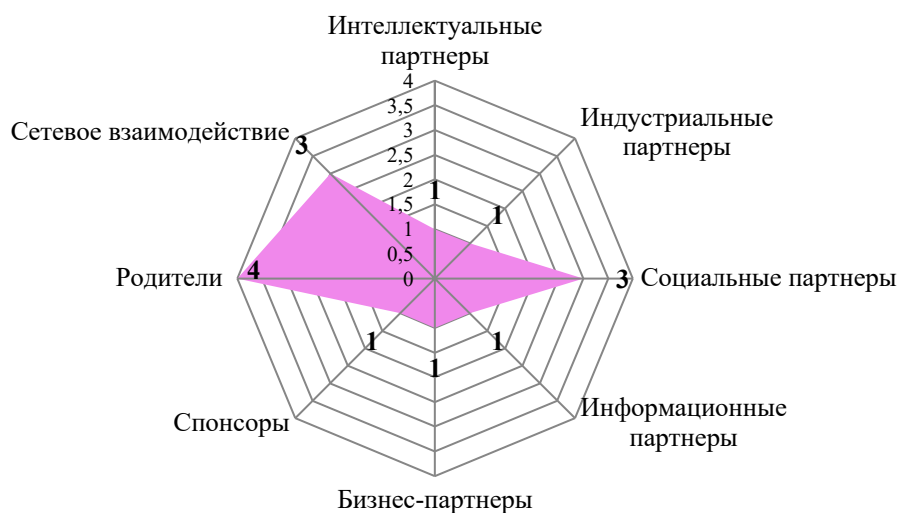


Диаграмма 10.47.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 461"

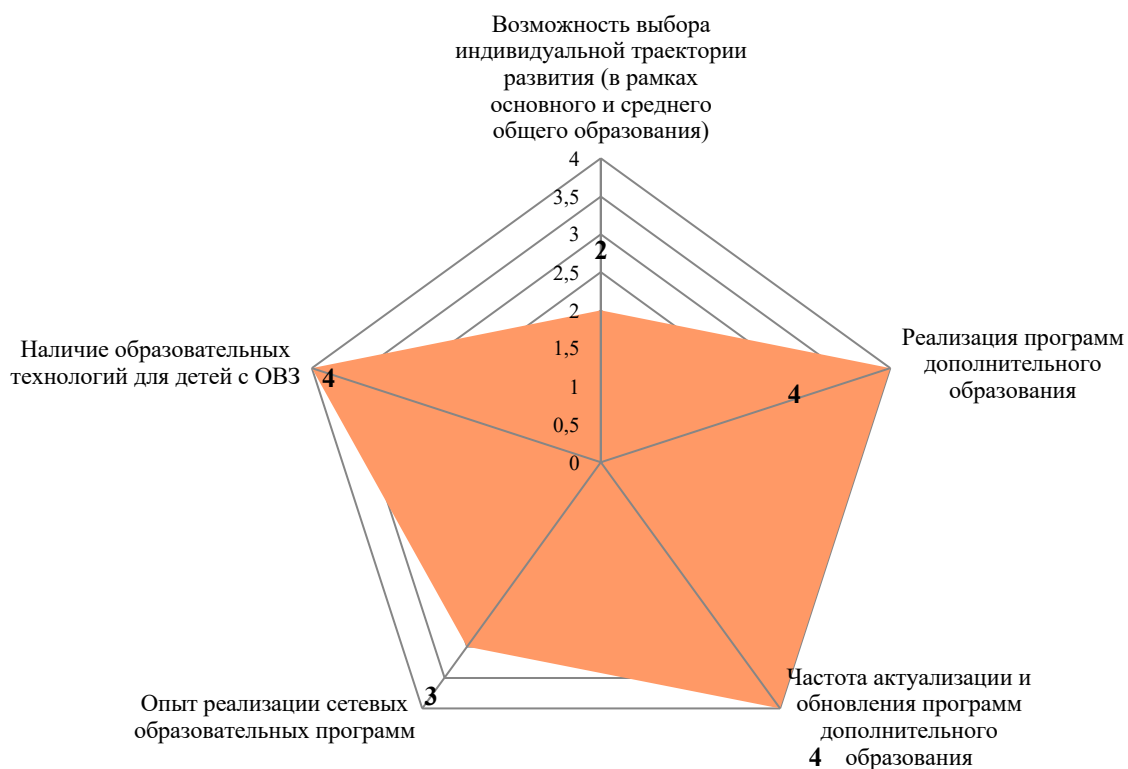


Диаграмма 10.47.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 461"

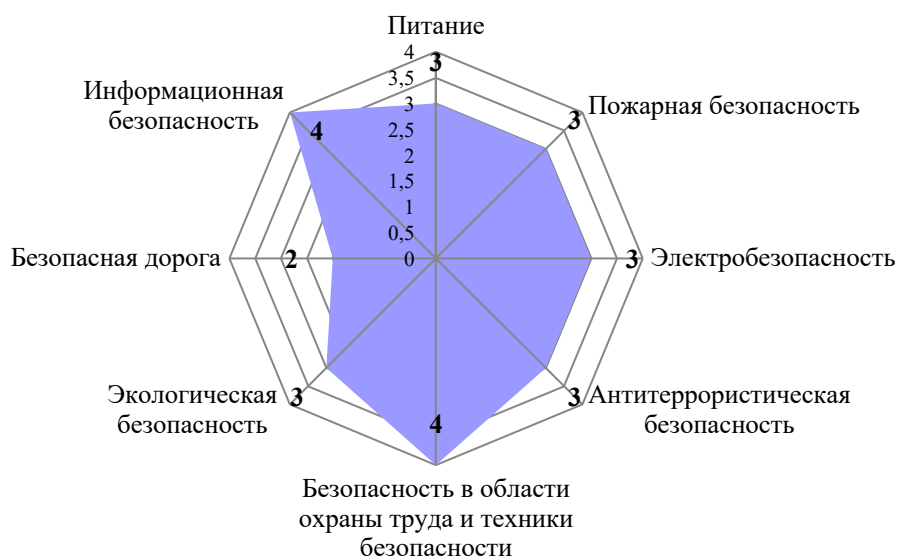


Диаграмма 10.47.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад № 461"

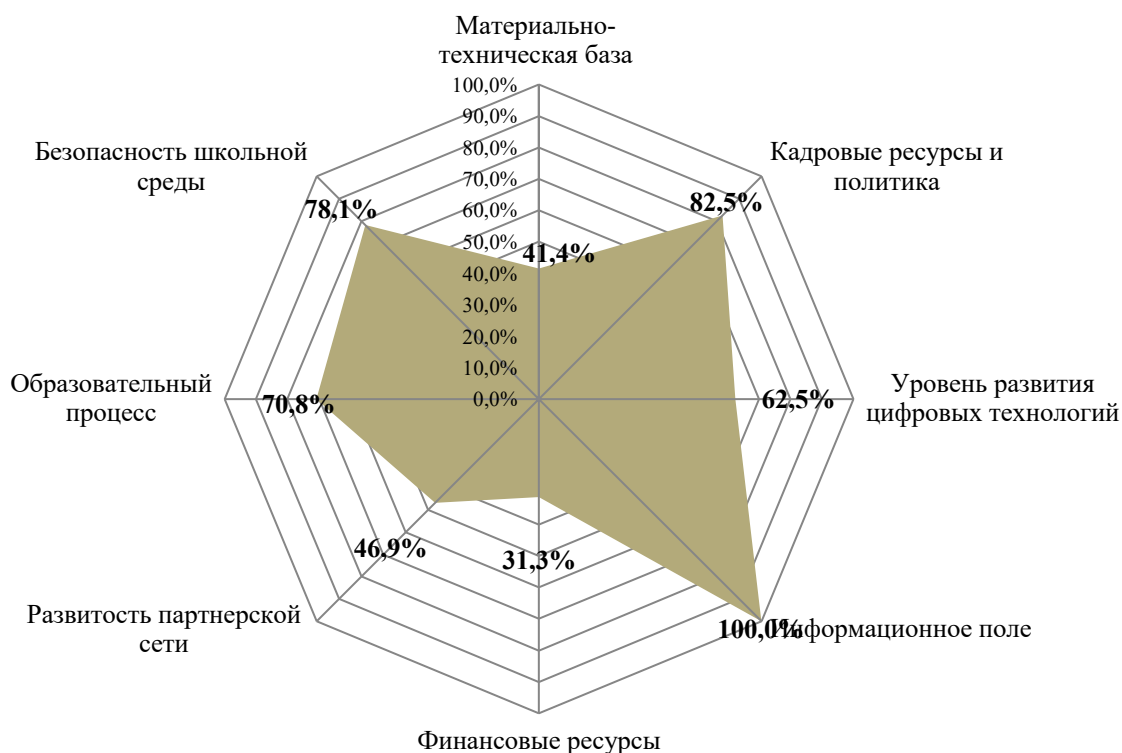


Диаграмма 10.47.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад № 461"

10.48. МБОУ "Школа № 9"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.48.1-10.48.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа № 9" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.48.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа № 9"



Диаграмма 10.48.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа № 9"

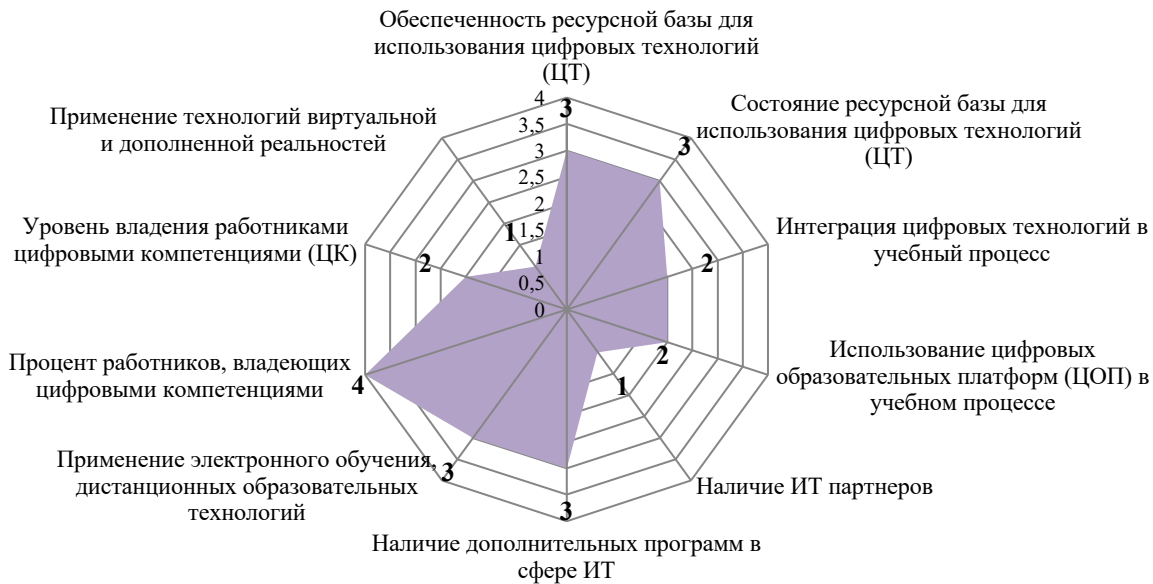


Диаграмма 10.48.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа № 9"

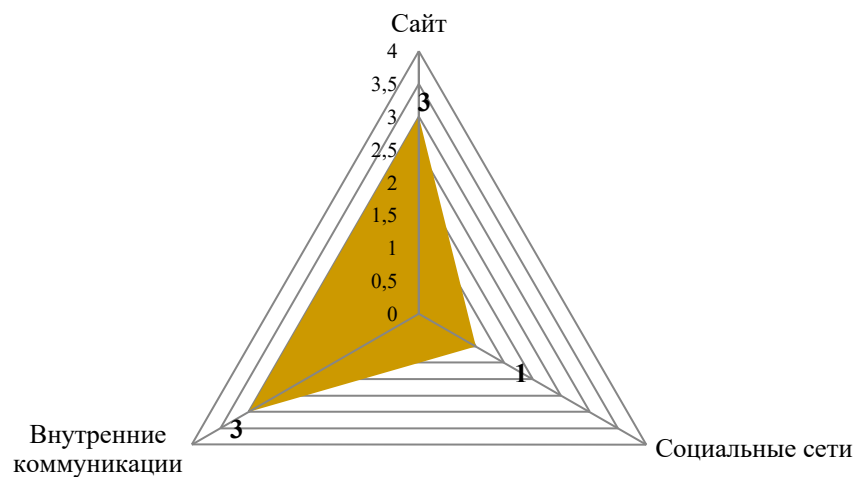


Диаграмма 10.48.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа № 9"

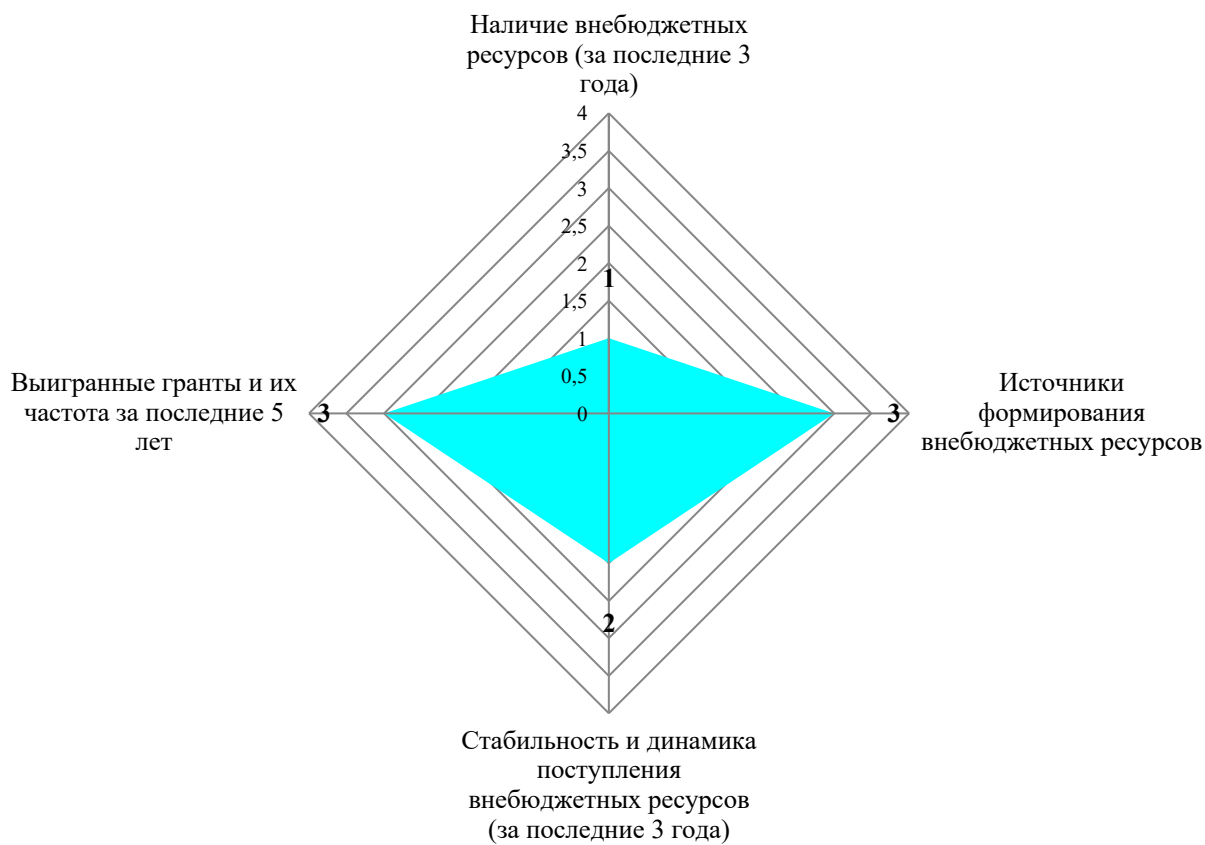


Диаграмма 10.48.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа № 9"

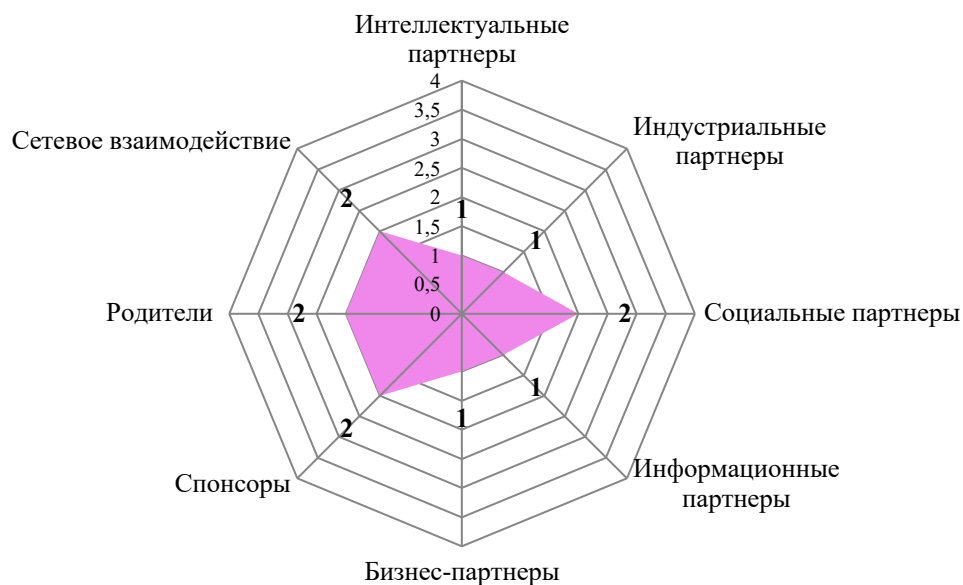


Диаграмма 10.48.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа № 9"



Диаграмма 10.48.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа № 9"

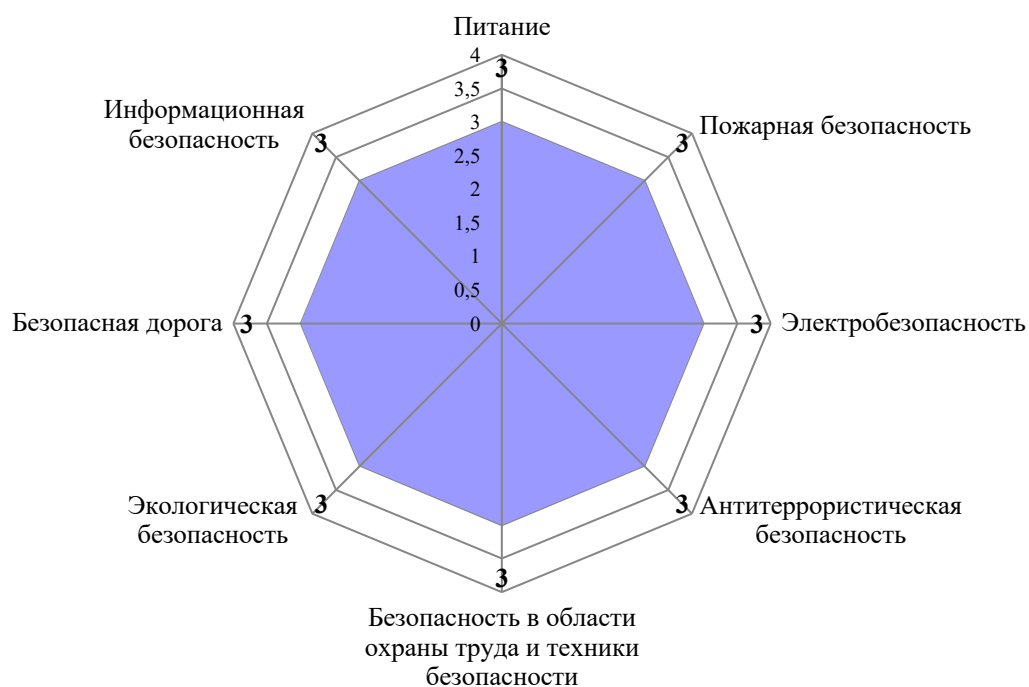


Диаграмма 10.48.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа № 9"

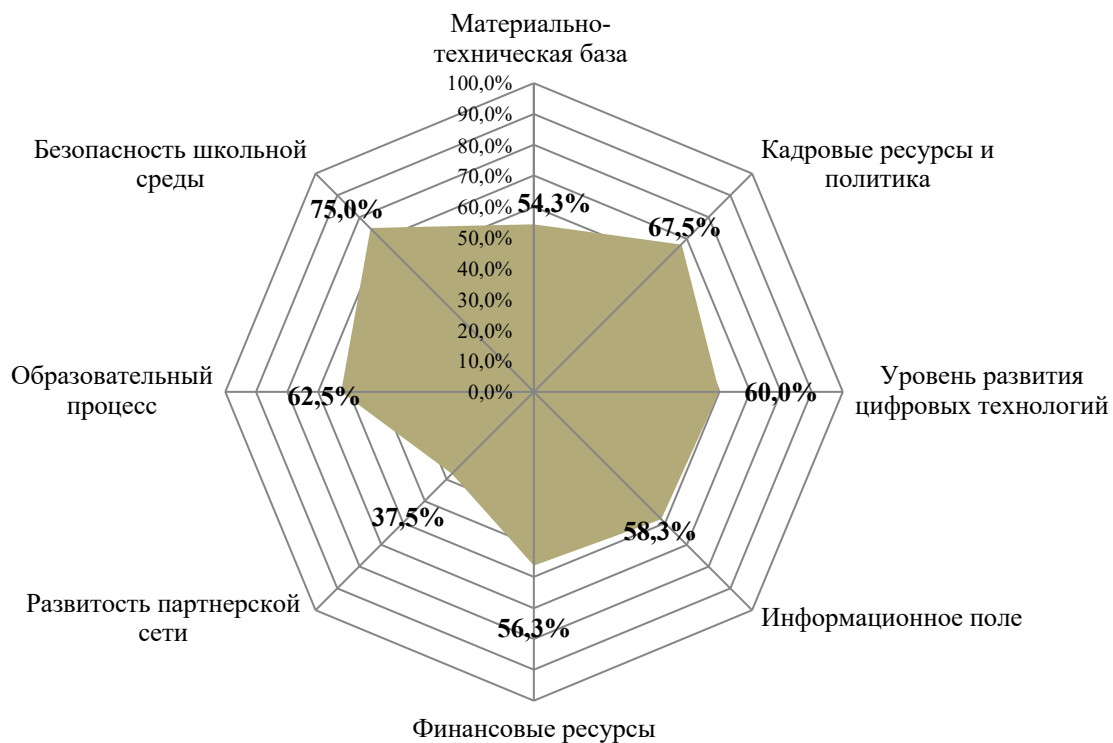


Диаграмма 10.48.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа № 9"

10.49. МБДОУ «Детский сад №97»

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.49.1-10.49.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ «Детский сад №97» может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – высокоразвитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.49.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ «Детский сад №97»



Диаграмма 10.49.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ «Детский сад №97»

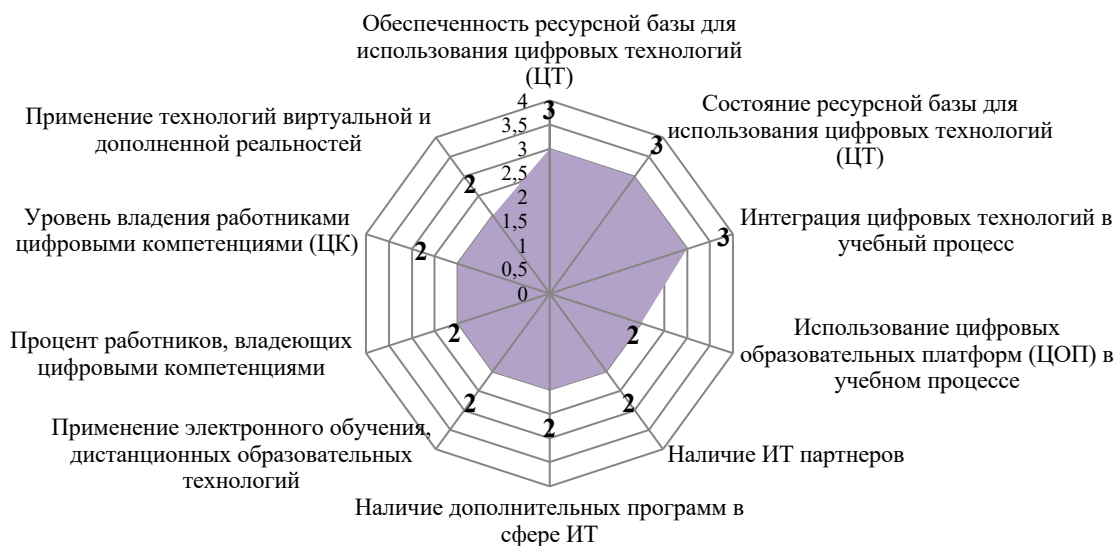


Диаграмма 10.49.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ «Детский сад №97»

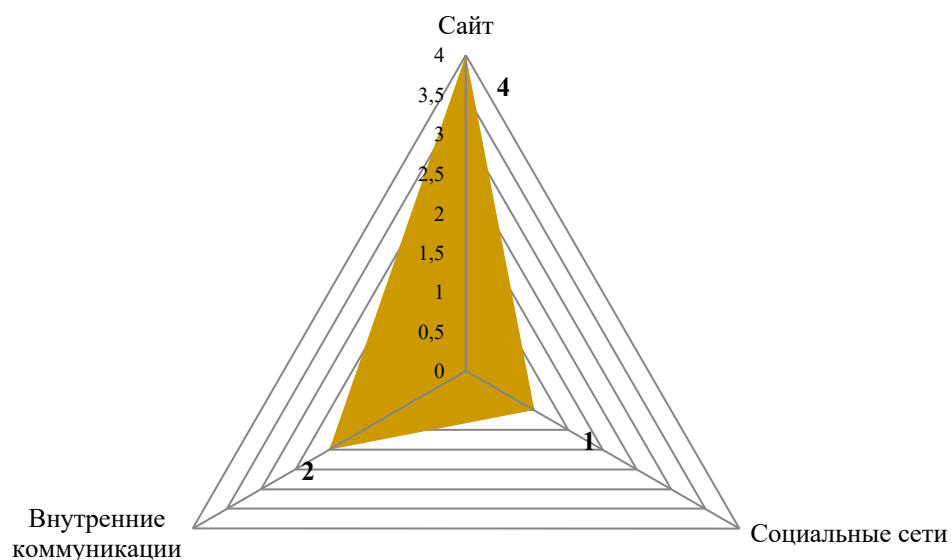


Диаграмма 10.49.4. Критерий информационное поле, МБДОУ «Детский сад №97»

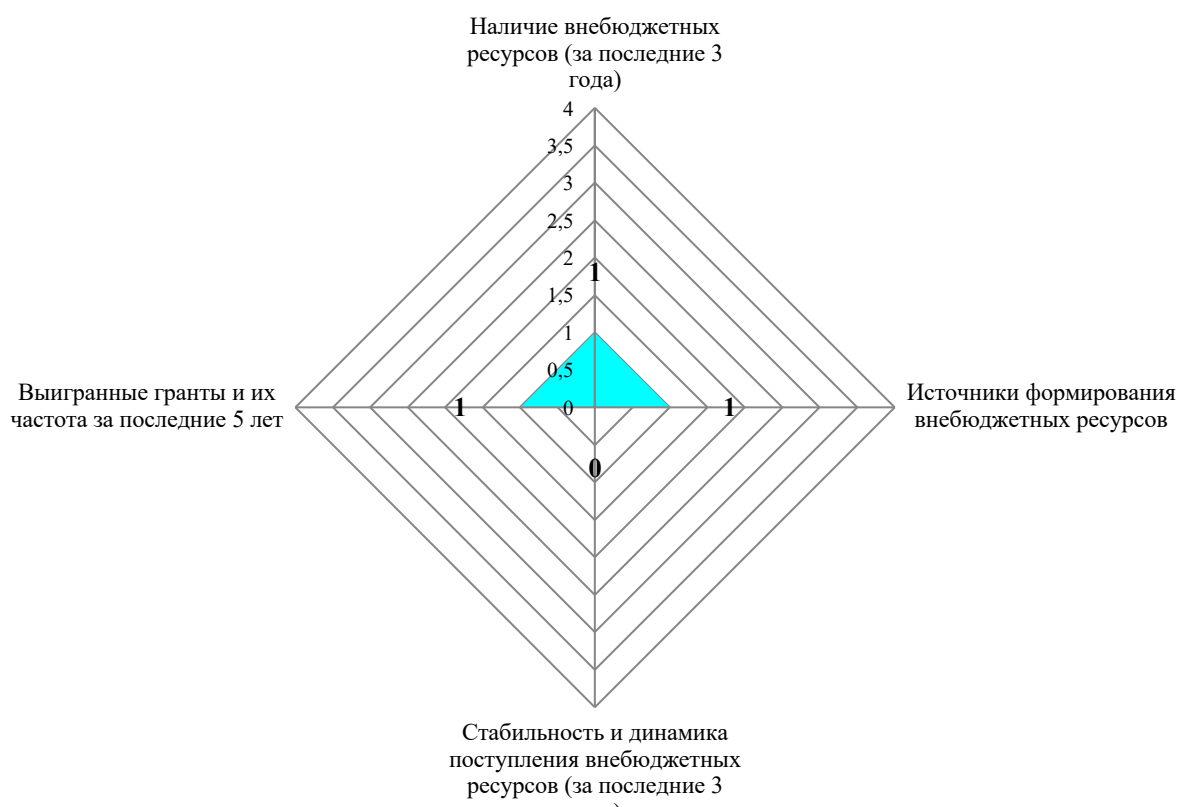


Диаграмма 10.49.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ «Детский сад №97»

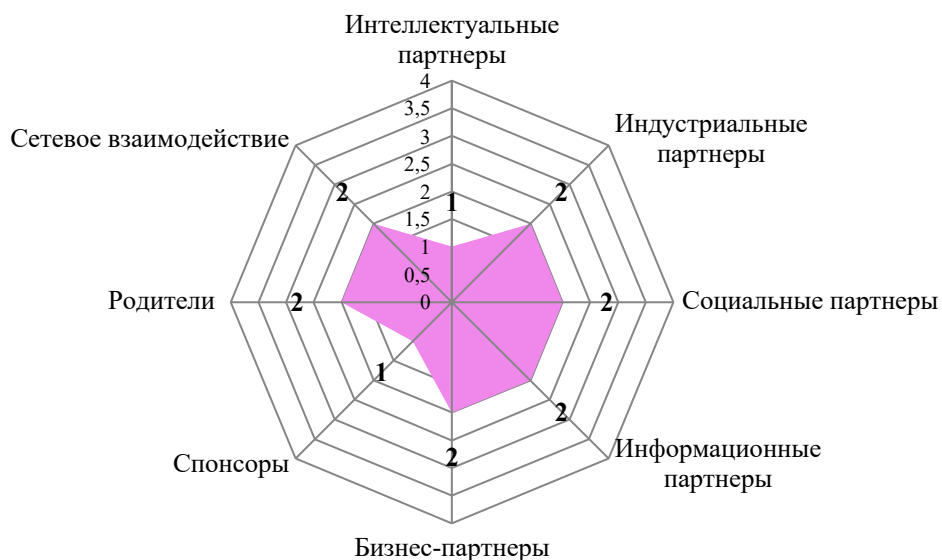


Диаграмма 10.49.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ «Детский сад №97»



Диаграмма 10.49.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ «Детский сад №97»

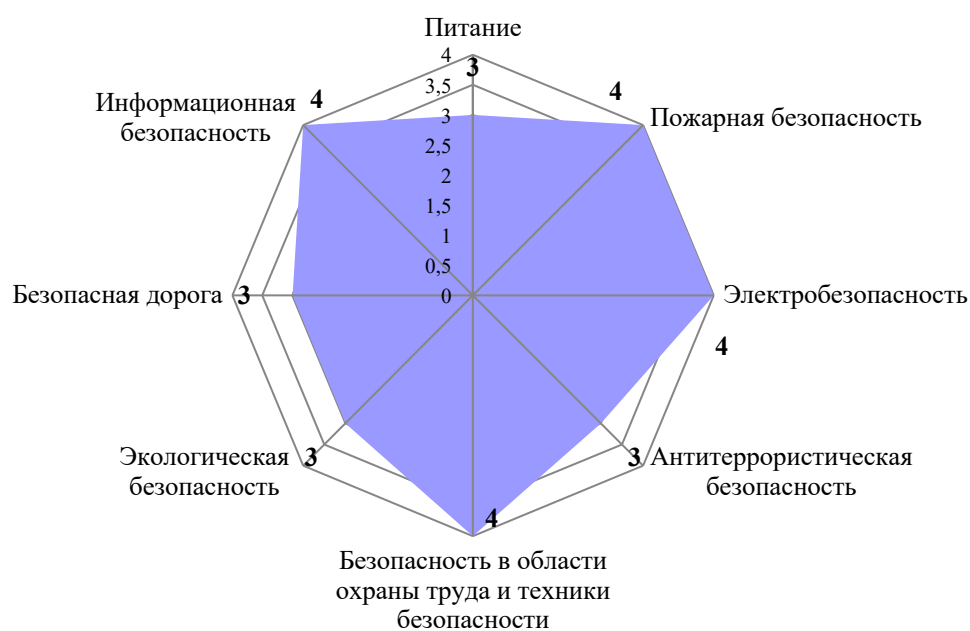


Диаграмма 10.49.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

«Детский сад №97»

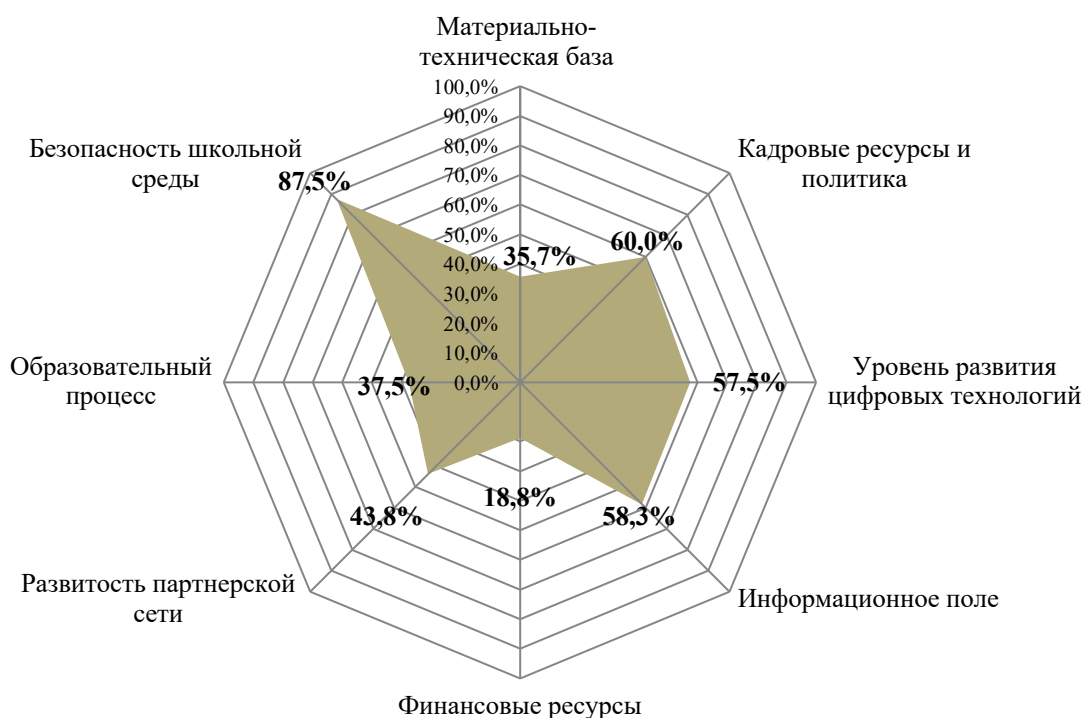


Диаграмма 10.49.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

«Детский сад №97»



Диаграмма 10.50.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа №35"

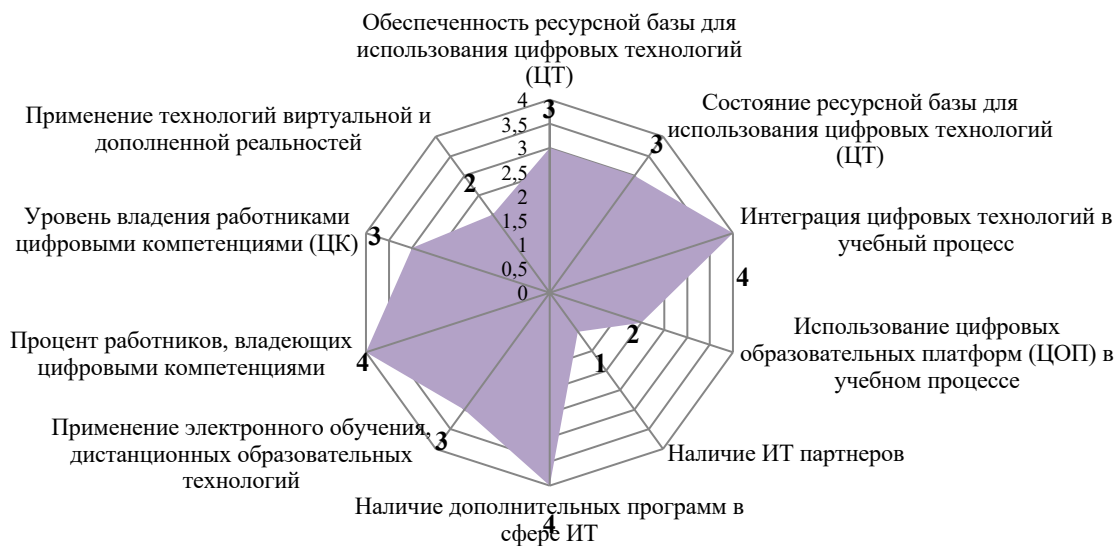


Диаграмма 10.50.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа №35"

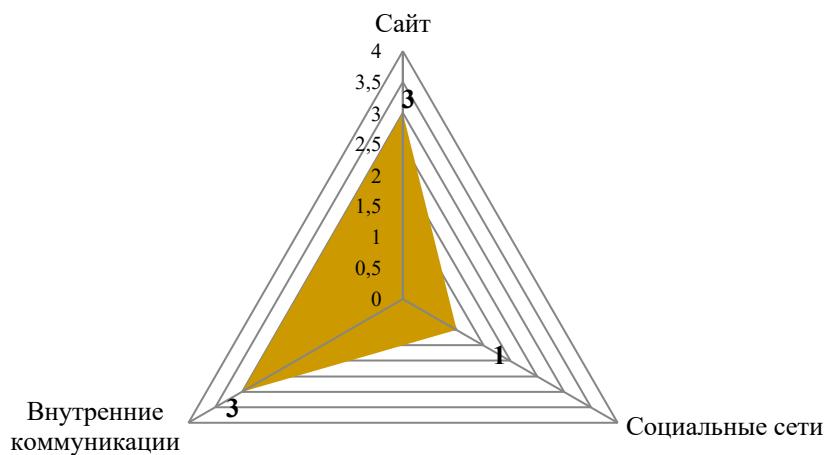


Диаграмма 10.50.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа №35"

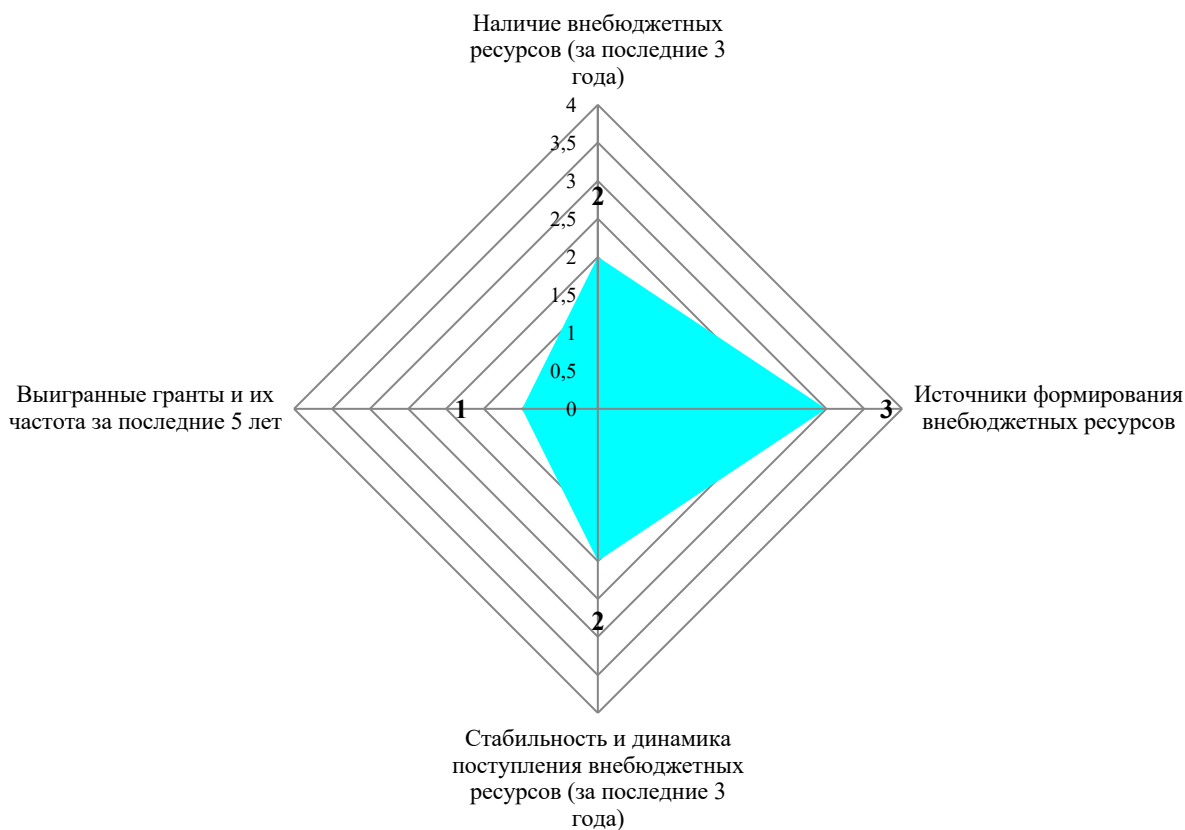


Диаграмма 10.50.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа №35"

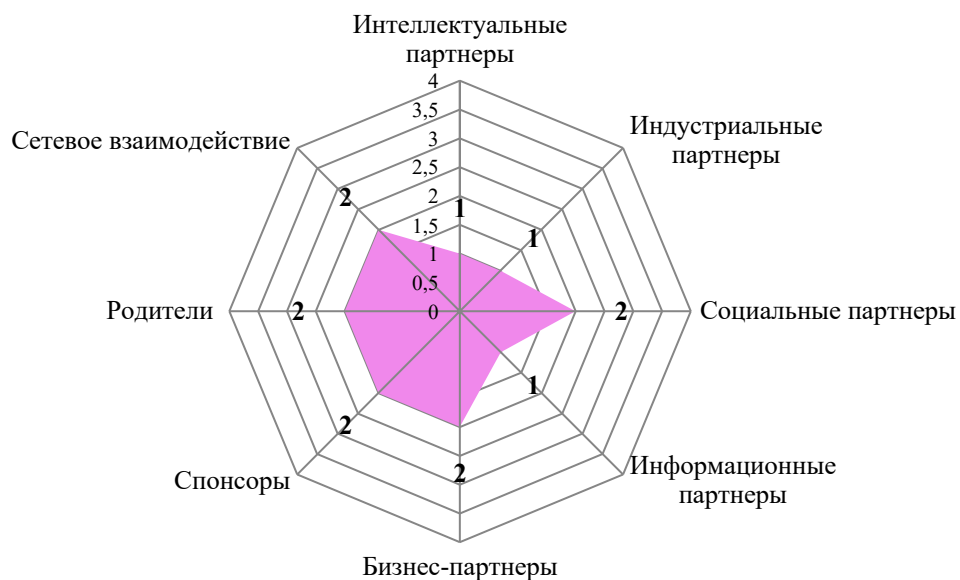


Диаграмма 10.50.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа №35"



Диаграмма 10.50.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа №35"

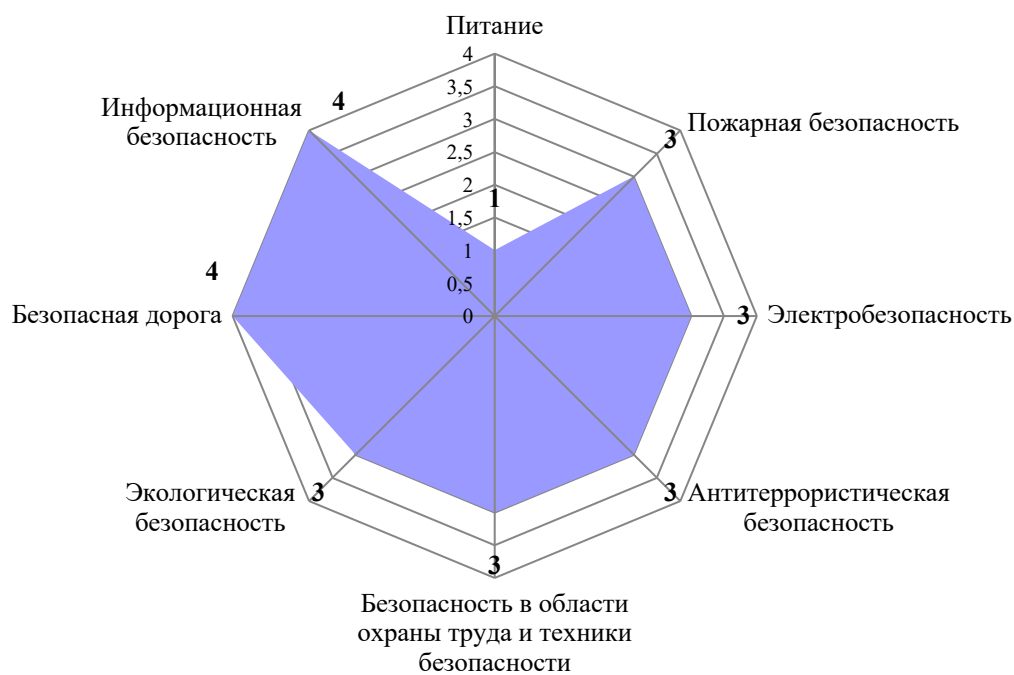


Диаграмма 10.50.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа №35"

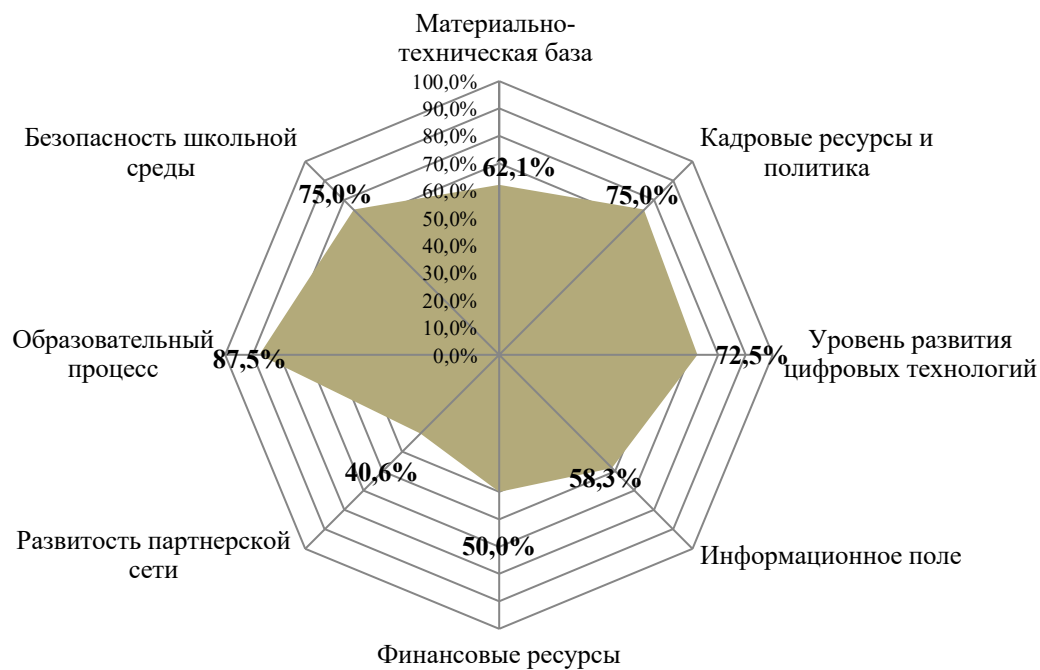


Диаграмма 10.50.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа №35"



Диаграмма 10.51.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа № 185"

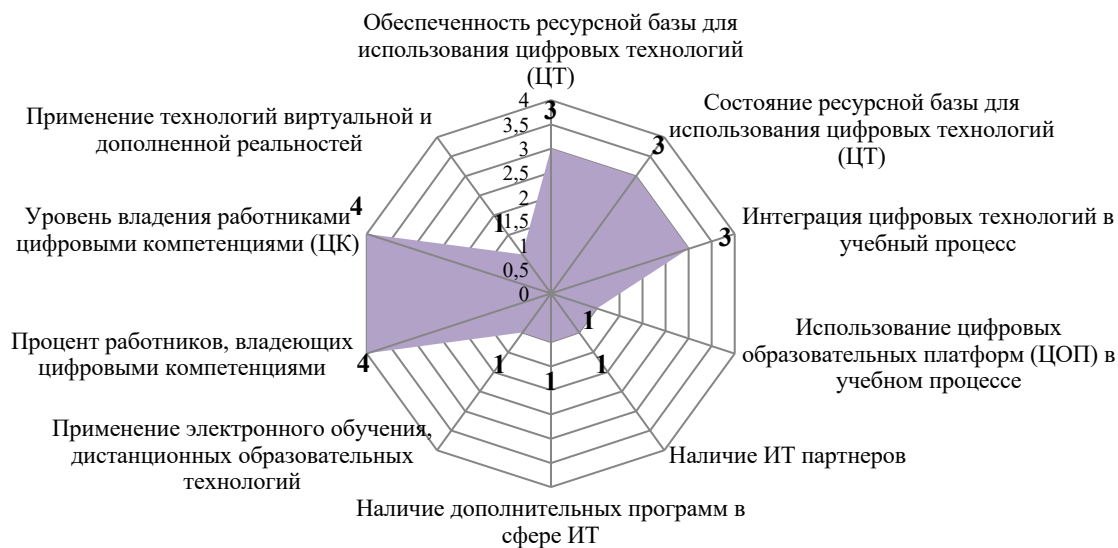


Диаграмма 10.51.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа № 185"

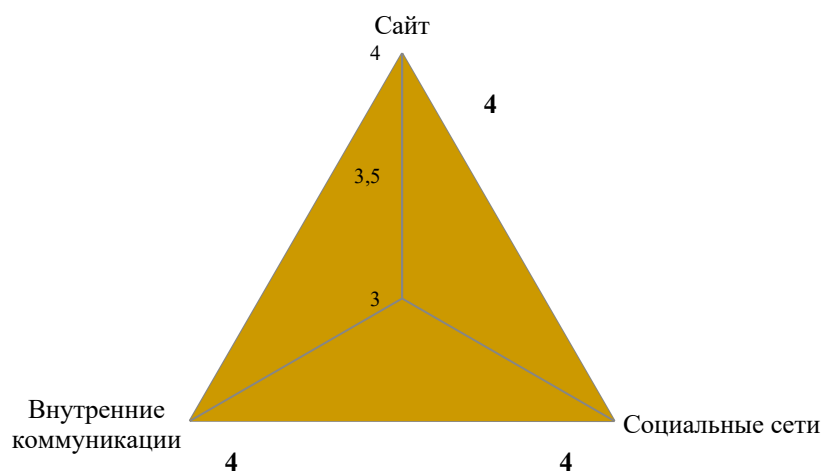


Диаграмма 10.51.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа № 185"

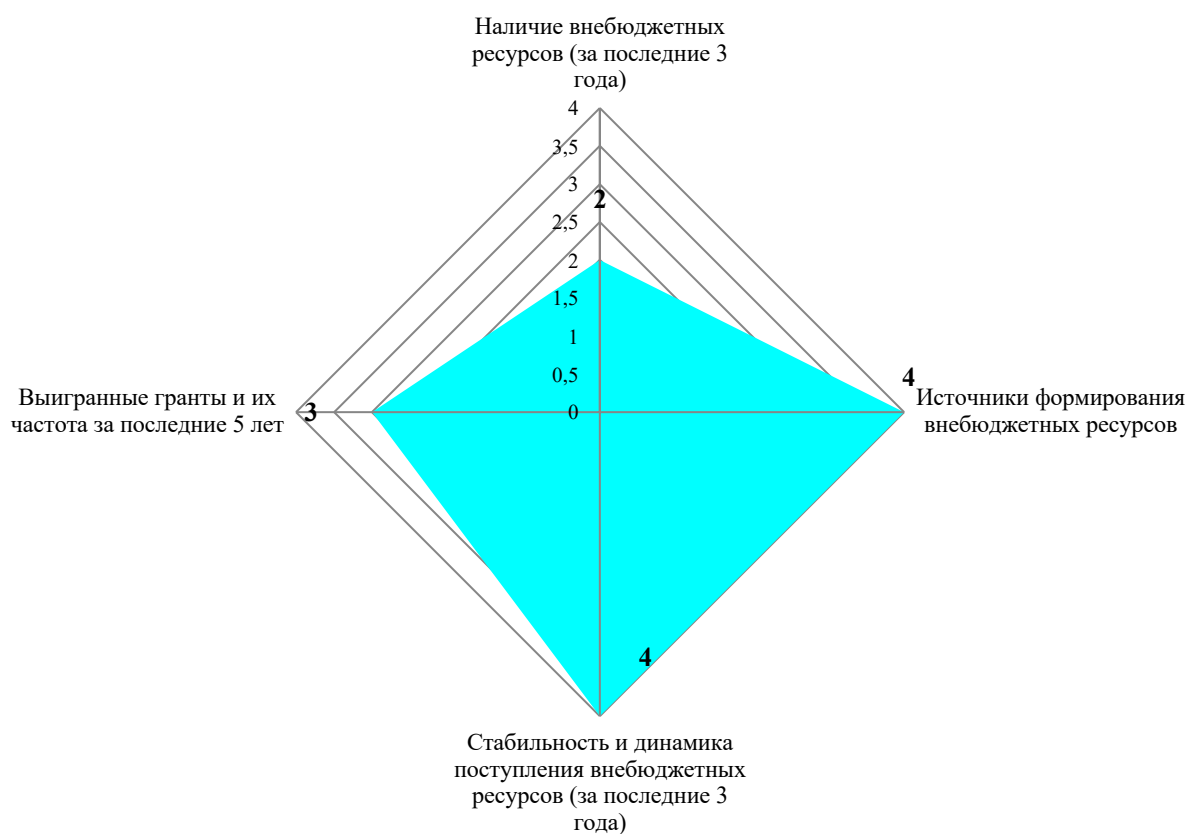


Диаграмма 10.51.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа № 185"

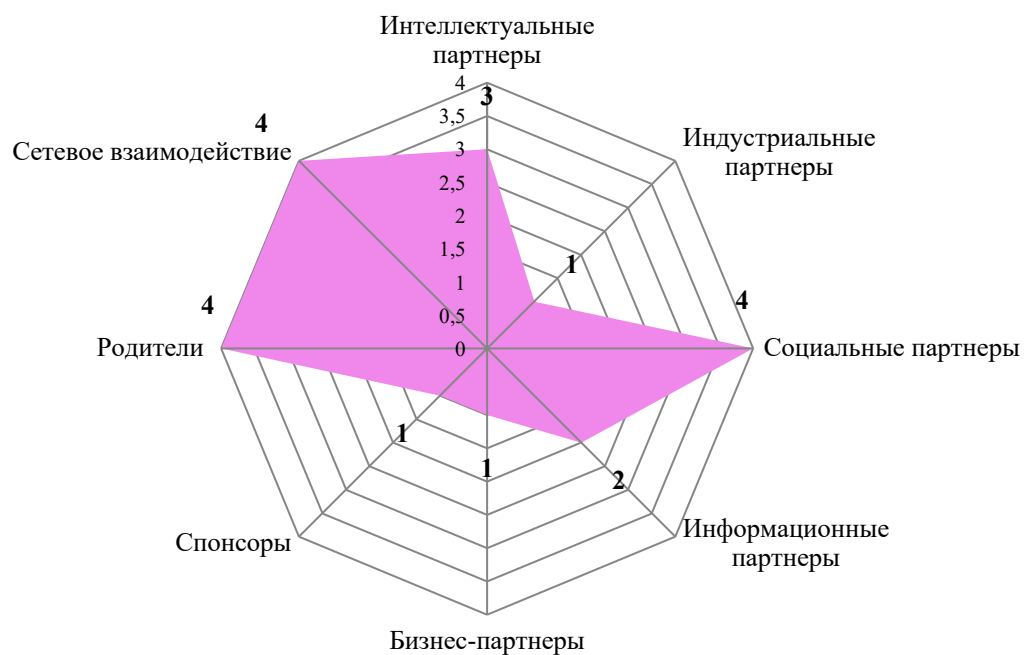


Диаграмма 10.51.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа № 185"

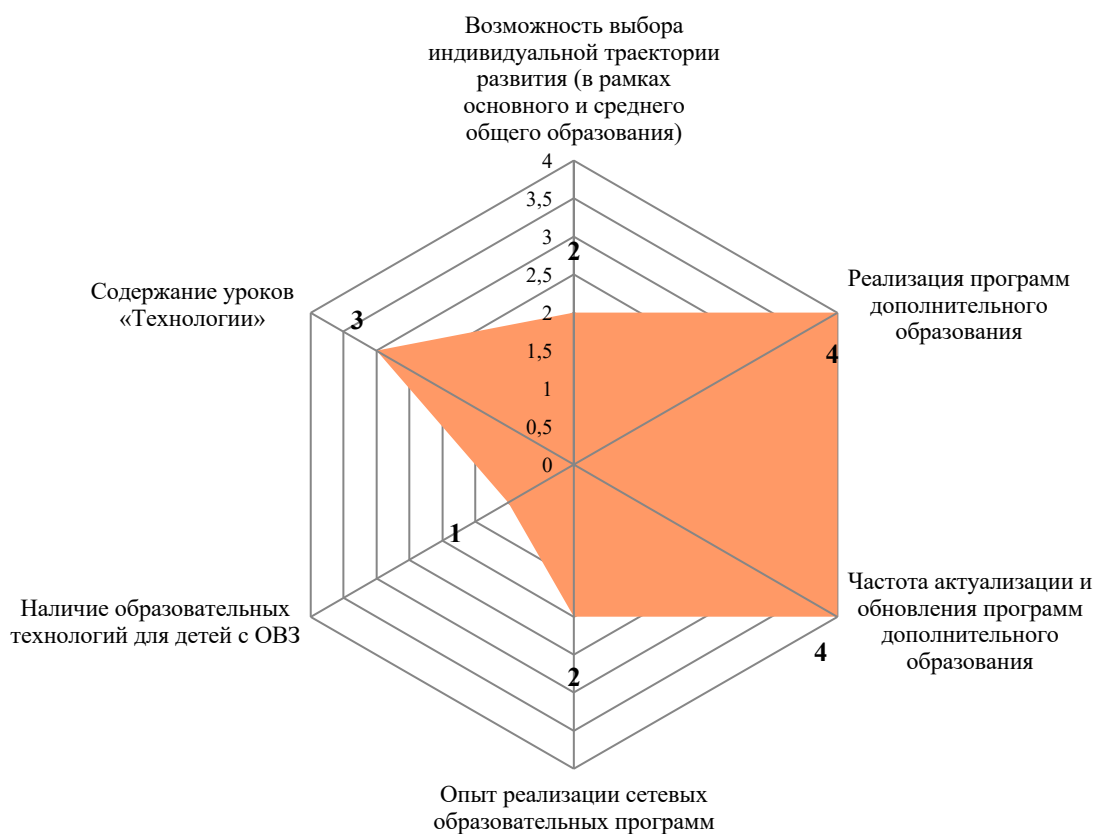


Диаграмма 10.51.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа № 185"

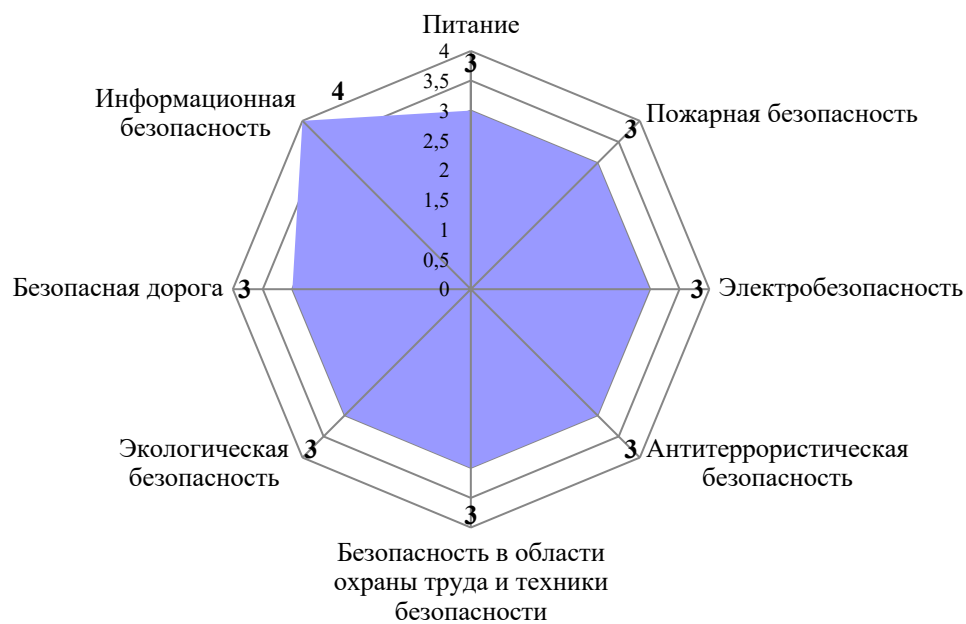


Диаграмма 10.51.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа № 185"

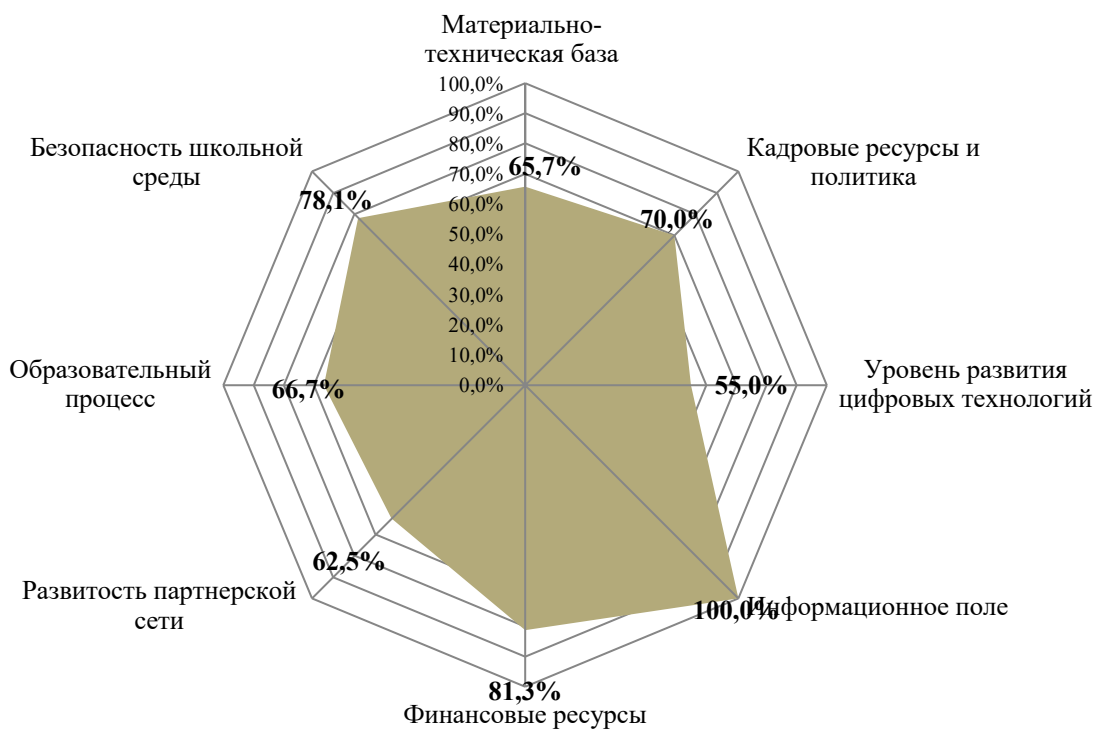


Диаграмма 10.51.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа № 185"

10.52. МАОУ "Гимназия № 184"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.52.1-10.52.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАОУ "Гимназия № 184" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.52. 1. Критерий материально-техническая база, МАОУ "Гимназия № 184"



Диаграмма 10.52. 2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАОУ "Гимназия № 184"



Диаграмма 10.52. 3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАОУ "Гимназия № 184"

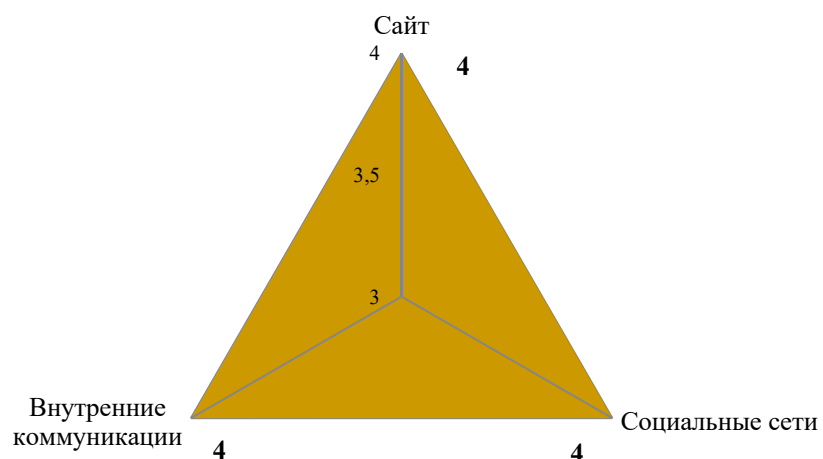


Диаграмма 10.52. 4. Критерий информационное поле, МАОУ "Гимназия № 184"



Диаграмма 10.52. 5. Критерий финансовые ресурсы, МАОУ "Гимназия № 184"

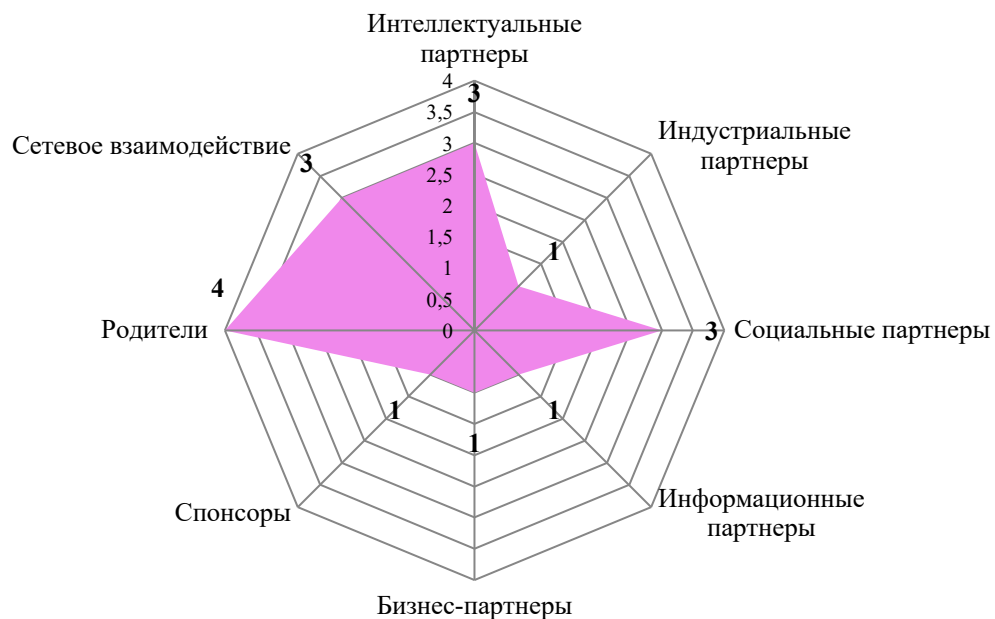


Диаграмма 10.52. 6. Критерий развитость партнерской сети, МАОУ "Гимназия № 184"



Диаграмма 10.52. 7. Критерий образовательный процесс, МАОУ "Гимназия № 184"

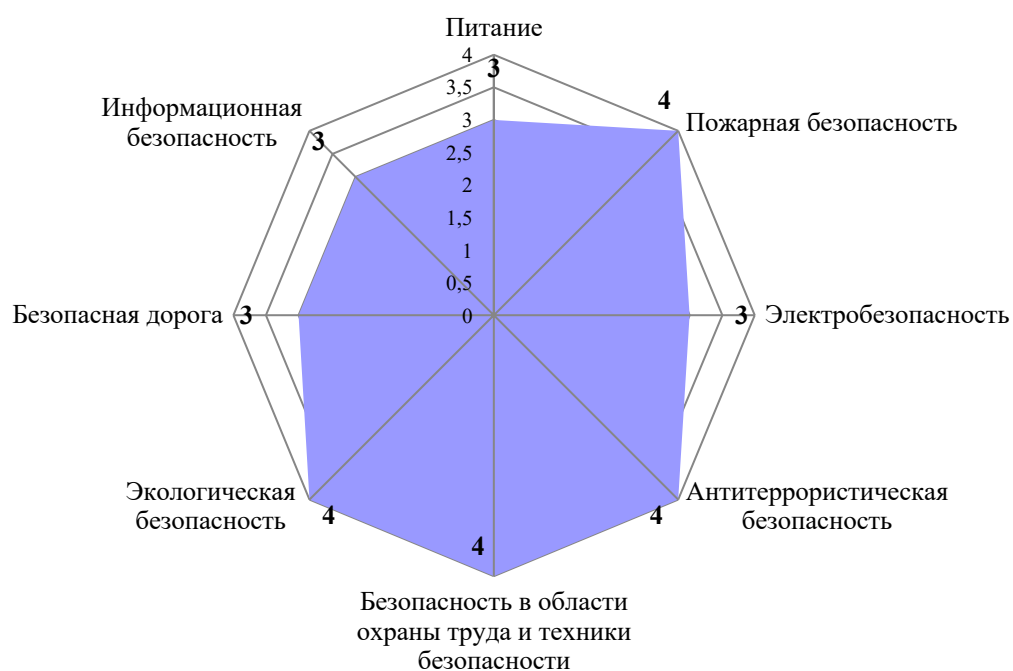


Диаграмма 10.52. 8. Критерий безопасность образовательной среды, МАОУ

"Гимназия № 184"

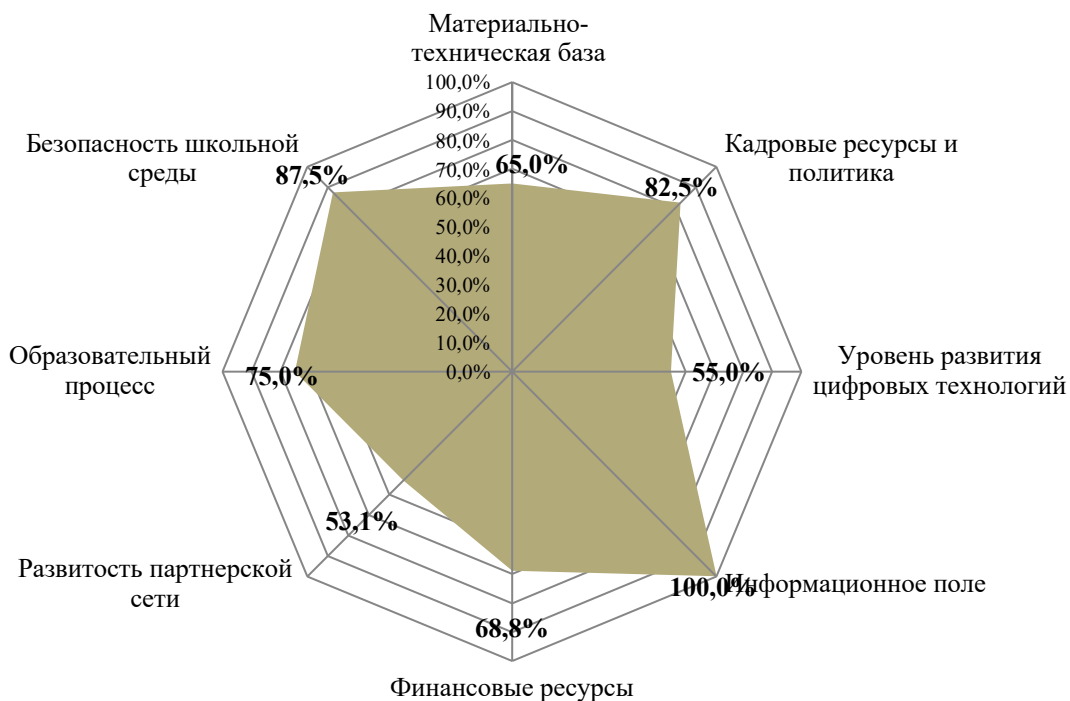


Диаграмма 10.52. 9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАОУ

"Гимназия № 184"

10.53. МАОУ "Гимназия №67"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.53.1-10.54.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАОУ "Гимназия №67" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – высокоразвитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – высокоразвитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.53. 1. Критерий материально-техническая база, МАОУ "Гимназия №67"



Диаграмма 10.53. 2. Критерий кадровые ресурсы и политика, MAOU "Гимназия №67"

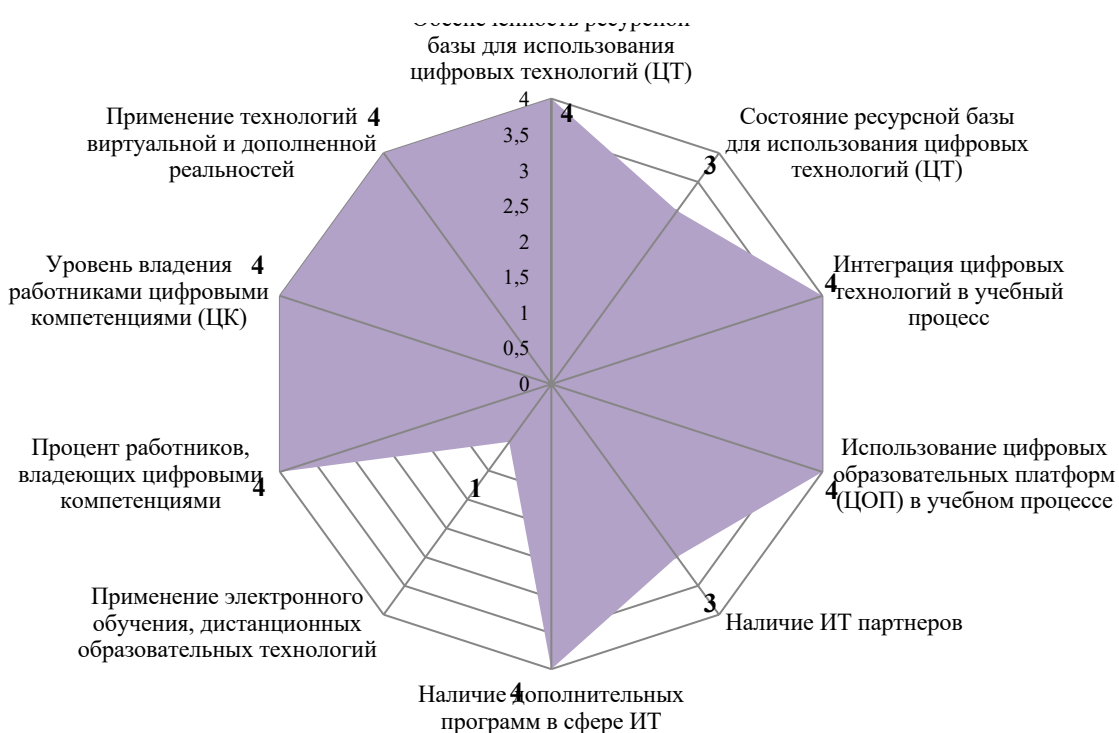


Диаграмма 10.53. 3. Критерий уровень развития цифровых технологий, MAOU "Гимназия №67"

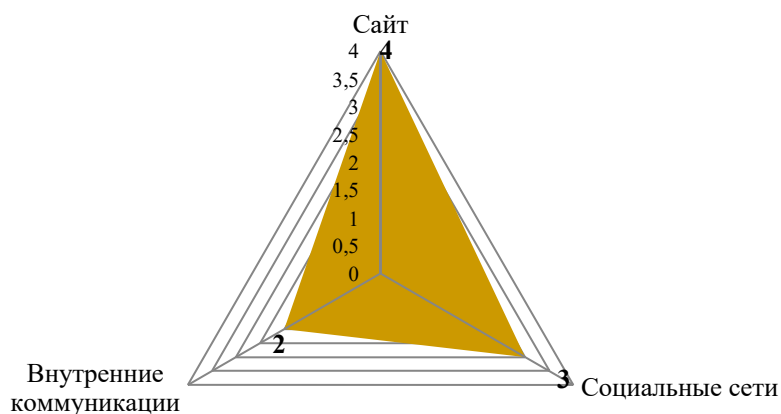


Диаграмма 10.53. 4. Критерий информационное поле, MAOU "Гимназия №67"

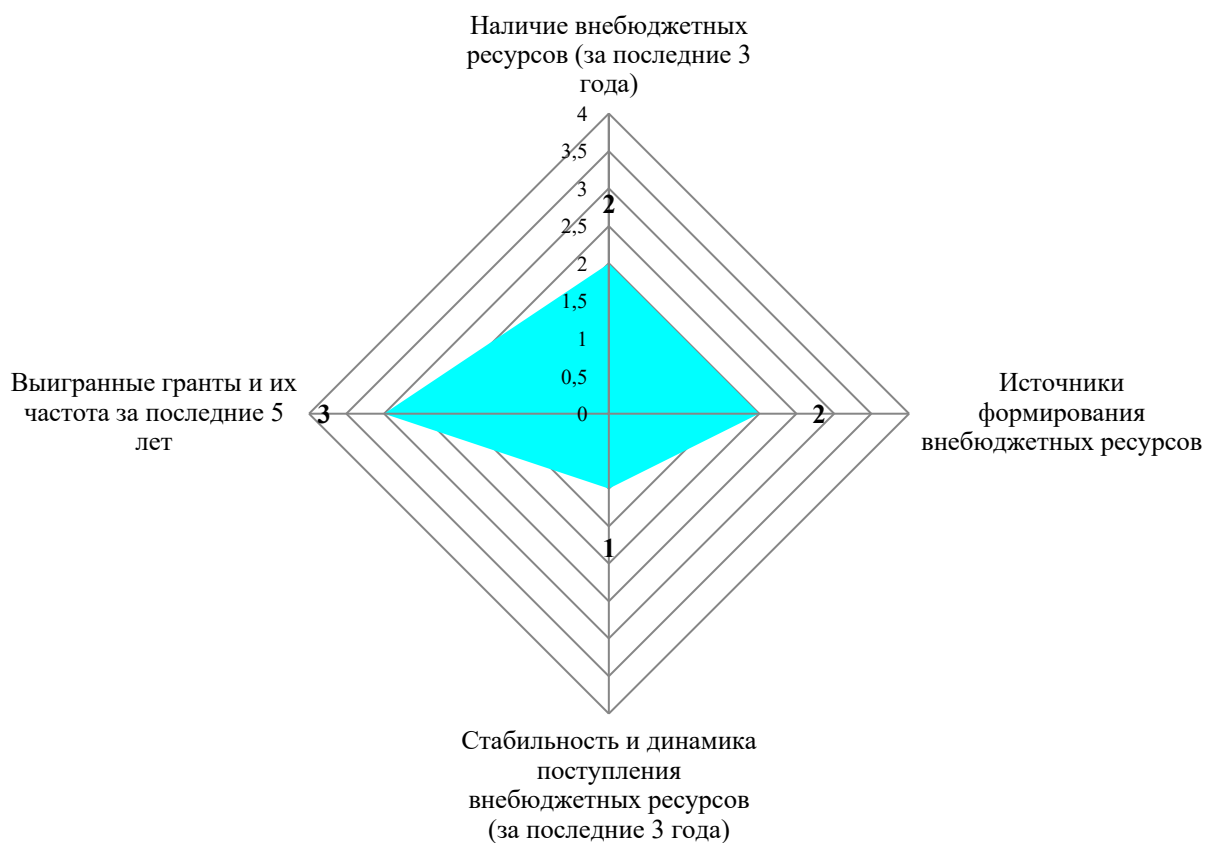


Диаграмма 10.53. 5. Критерий финансовые ресурсы, MAOU "Гимназия №67"

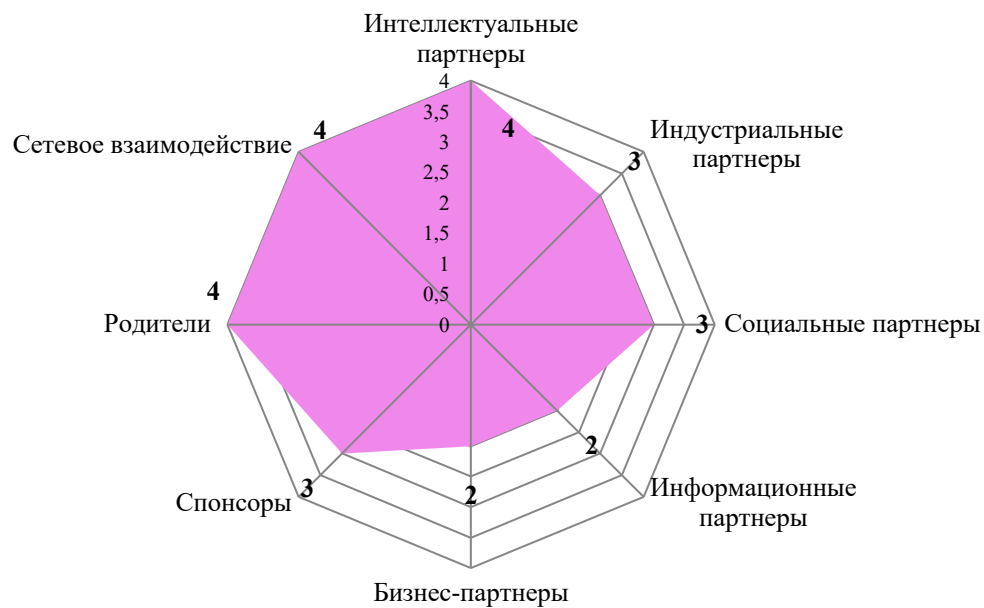


Диаграмма 10.53. 6. Критерий развитость партнерской сети, МАОУ "Гимназия №67"



Диаграмма 10.53. 7. Критерий образовательный процесс, МАОУ "Гимназия №67"

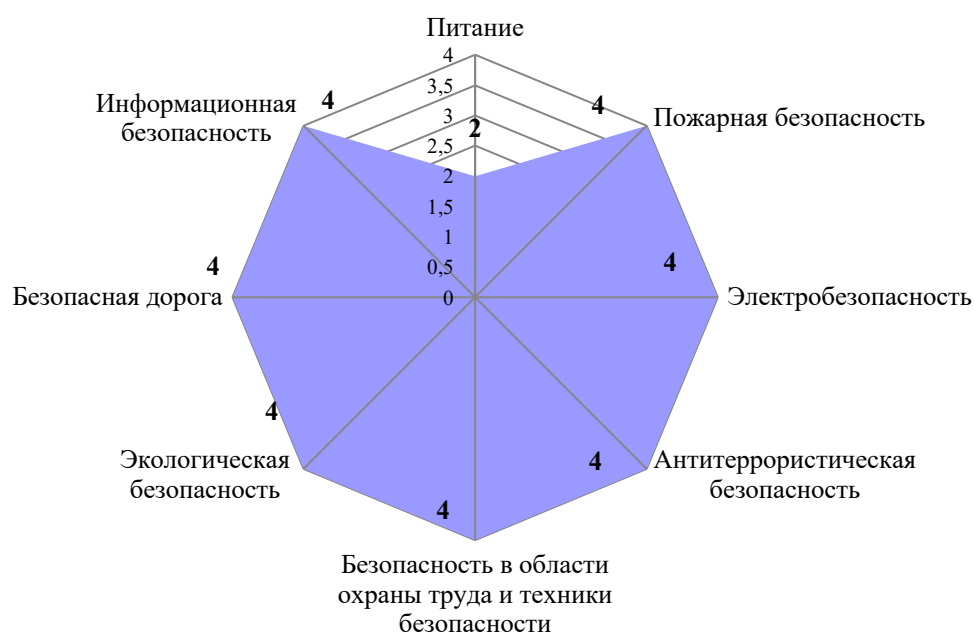


Диаграмма 10.53. 8. Критерий безопасность образовательной среды, МАОУ "Гимназия №67"

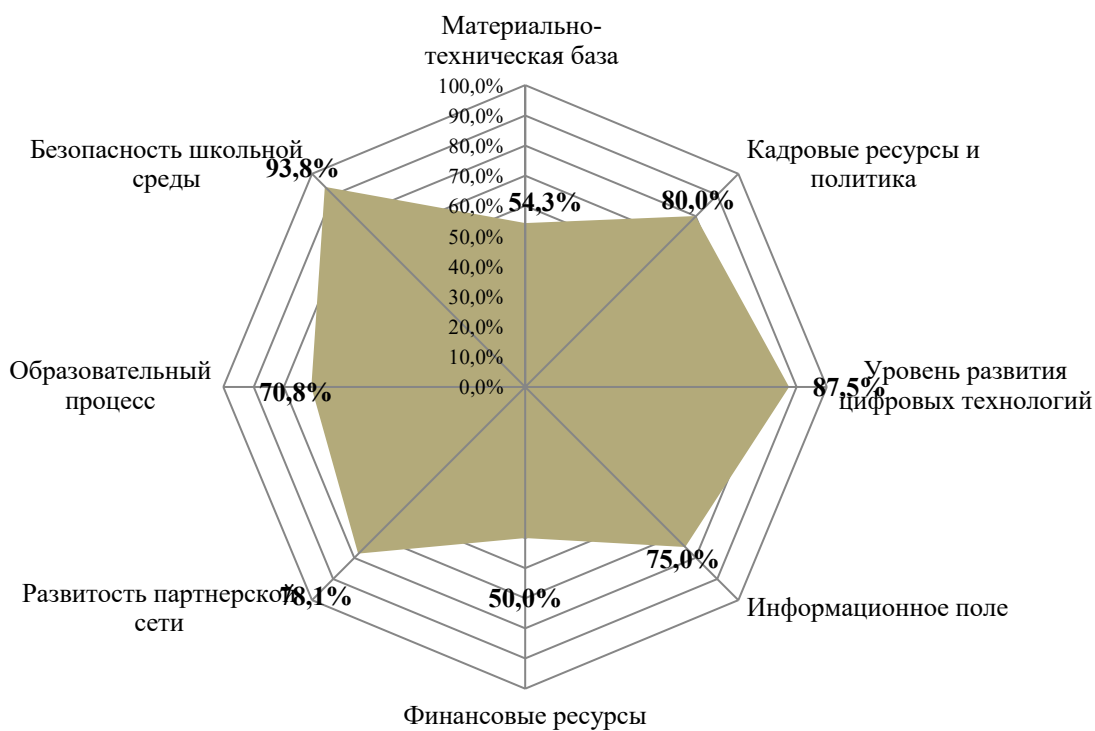


Диаграмма 10.53. 9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАОУ "Гимназия №67"

10.54. МБДОУ "Детский сад №141"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.54.1-10.54.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад №141" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – недостаточный уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.

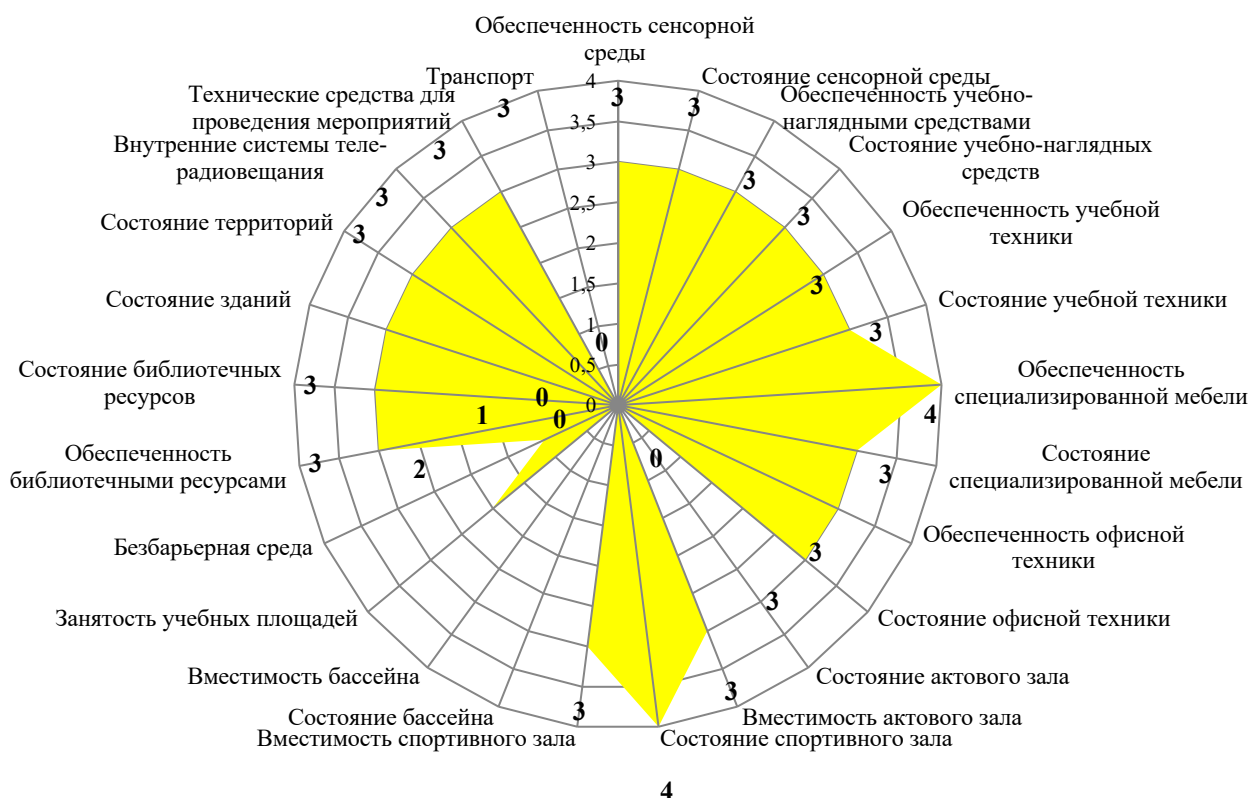


Диаграмма 10.54.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад №141"



Диаграмма 10.54.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад №141"

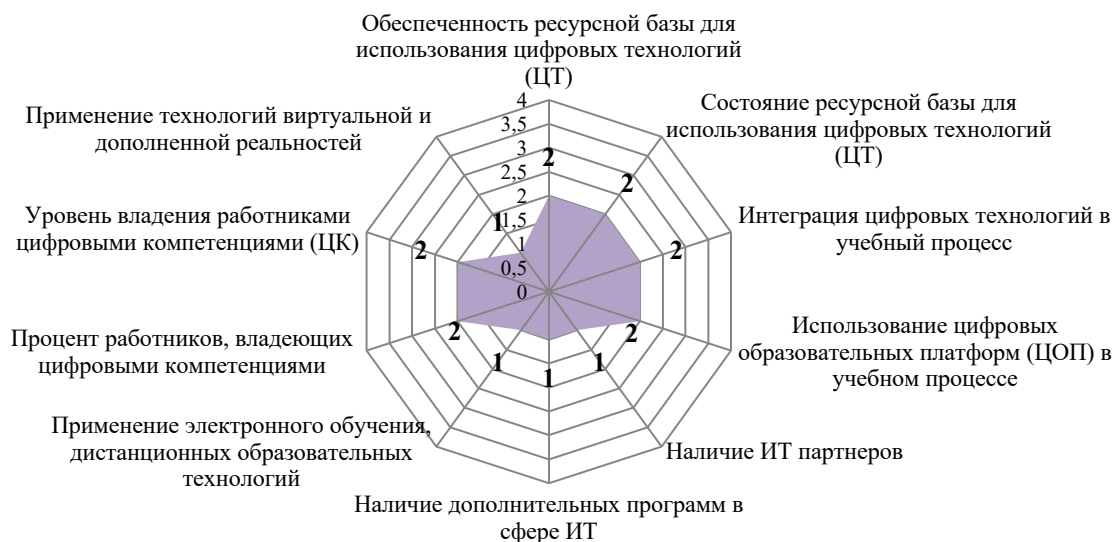


Диаграмма 10.54.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад №141"

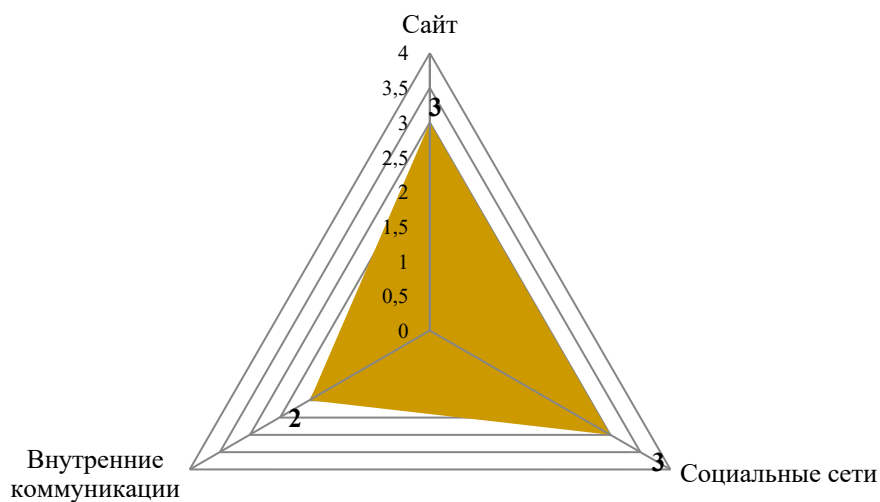


Диаграмма 10.54.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад №141"

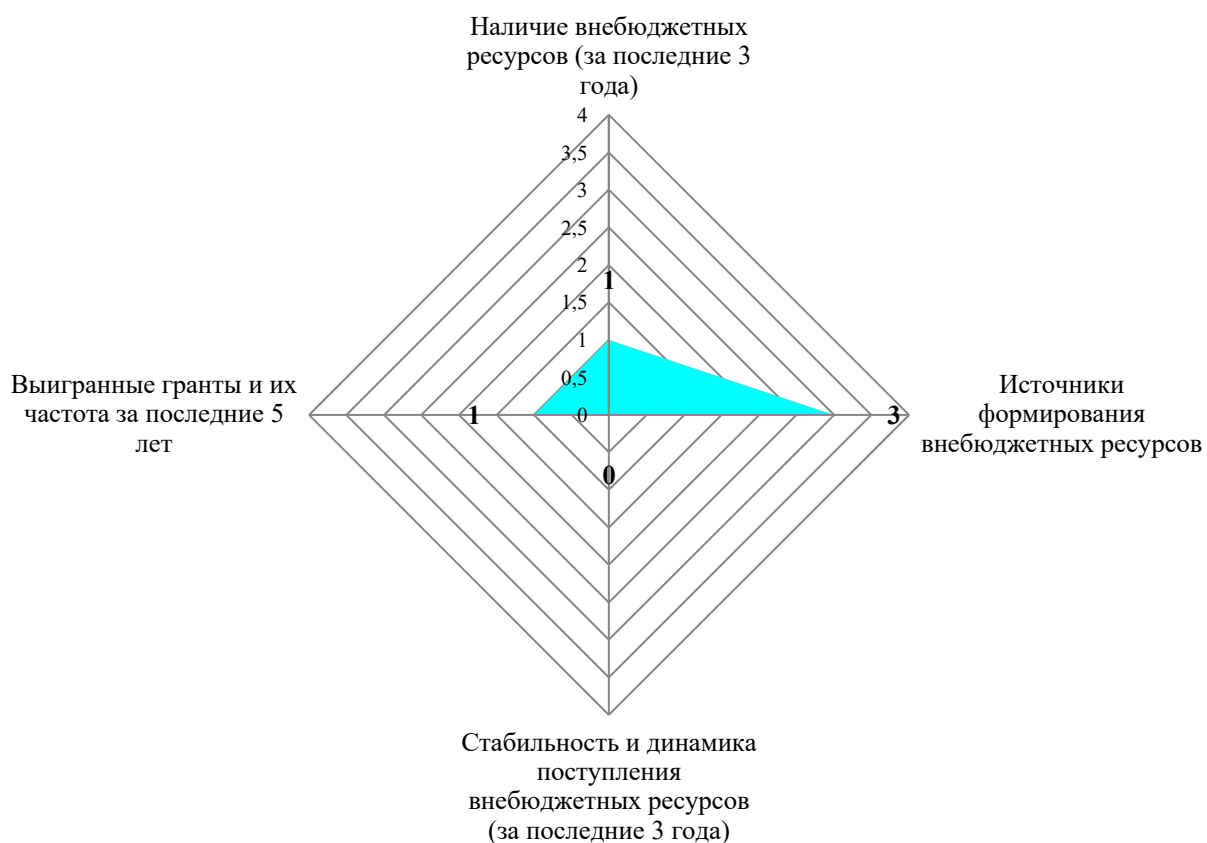


Диаграмма 10.54.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад №141"

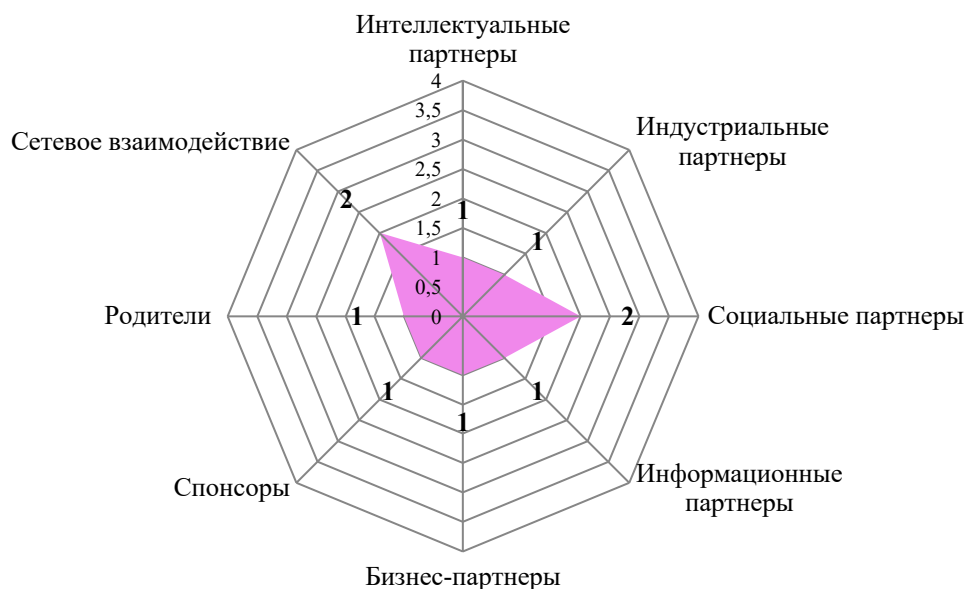


Диаграмма 10.54.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад №141"

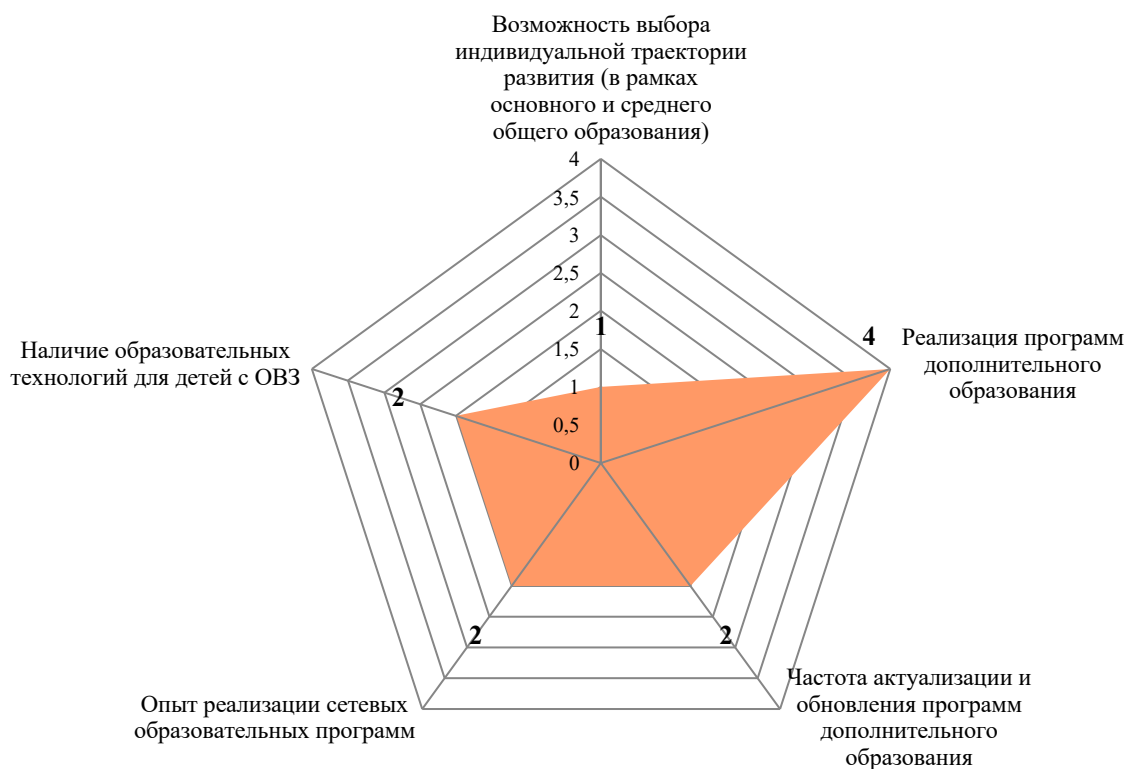


Диаграмма 10.54.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад №141"

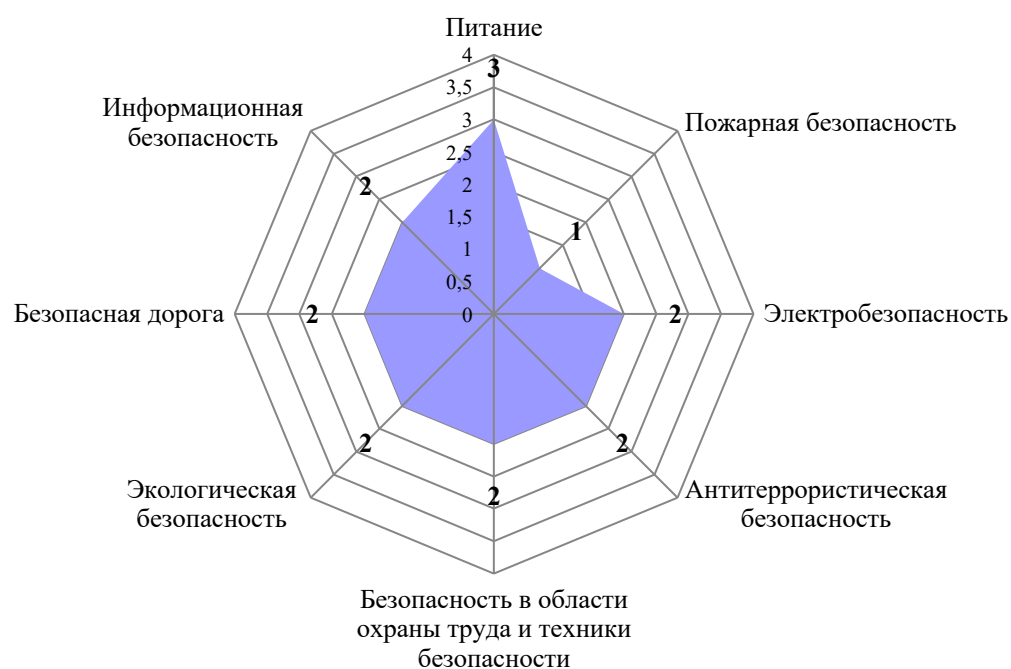


Диаграмма 10.54.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ

"Детский сад №141"

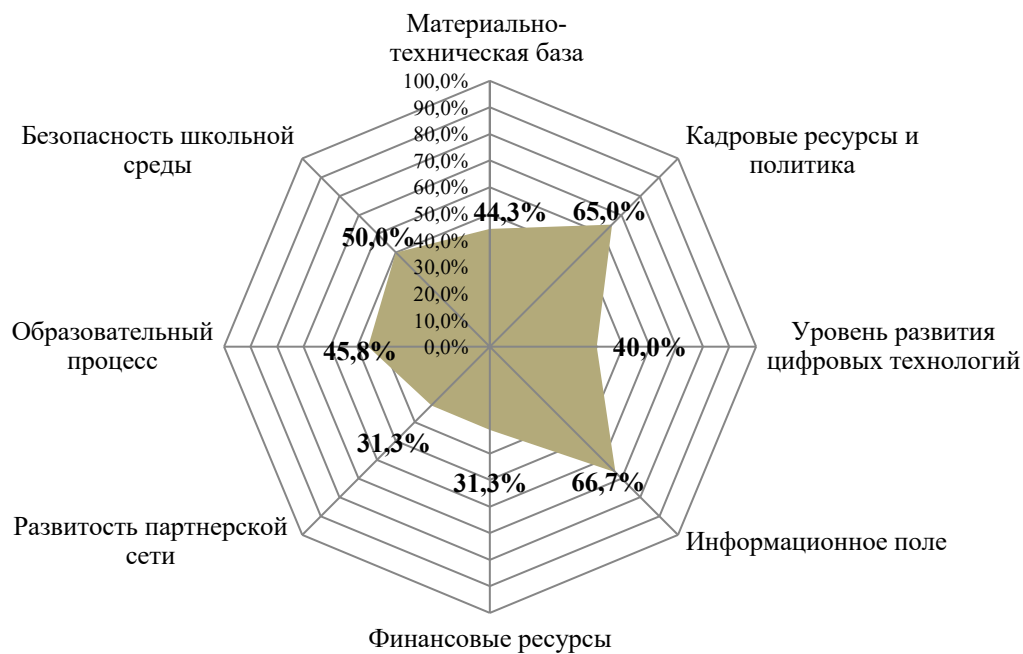


Диаграмма 10.54.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ

"Детский сад №141"

10.55. МБДОУ "Детский сад № 154"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.55.1-10.55.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 154" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – базовый уровень;
- Информационное поле – недостаточный уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.

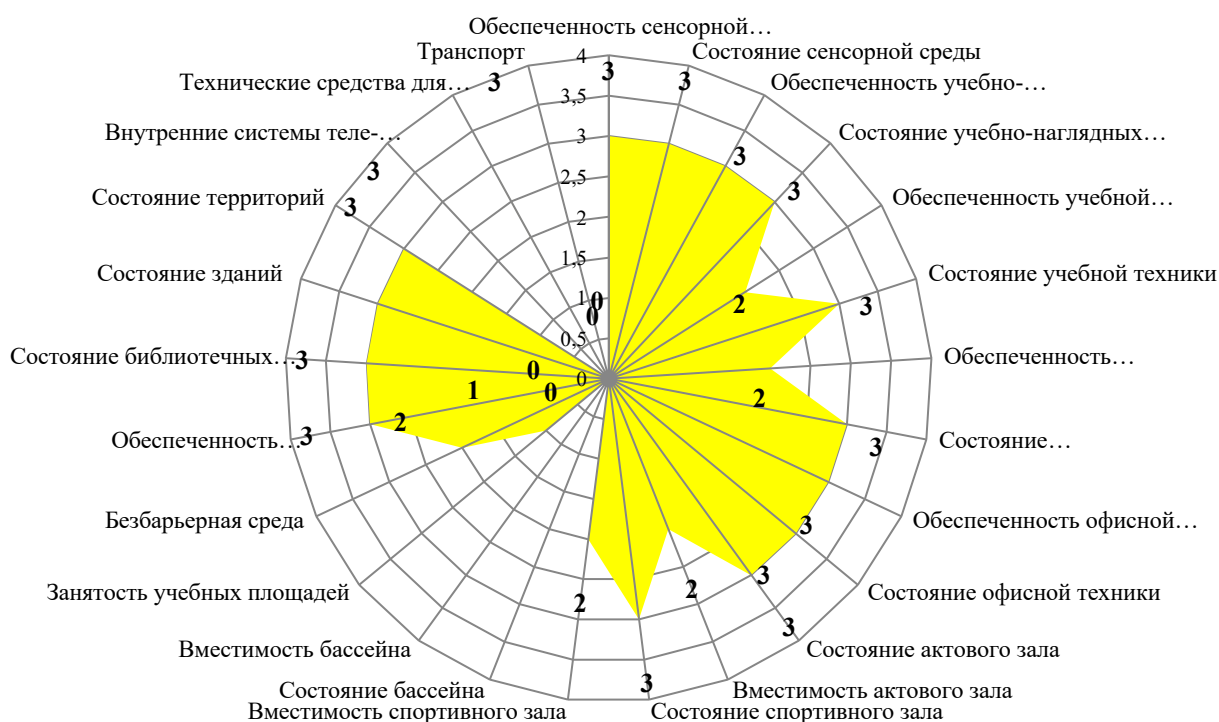


Диаграмма 10.55.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 154"



Диаграмма 10.55.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 154"

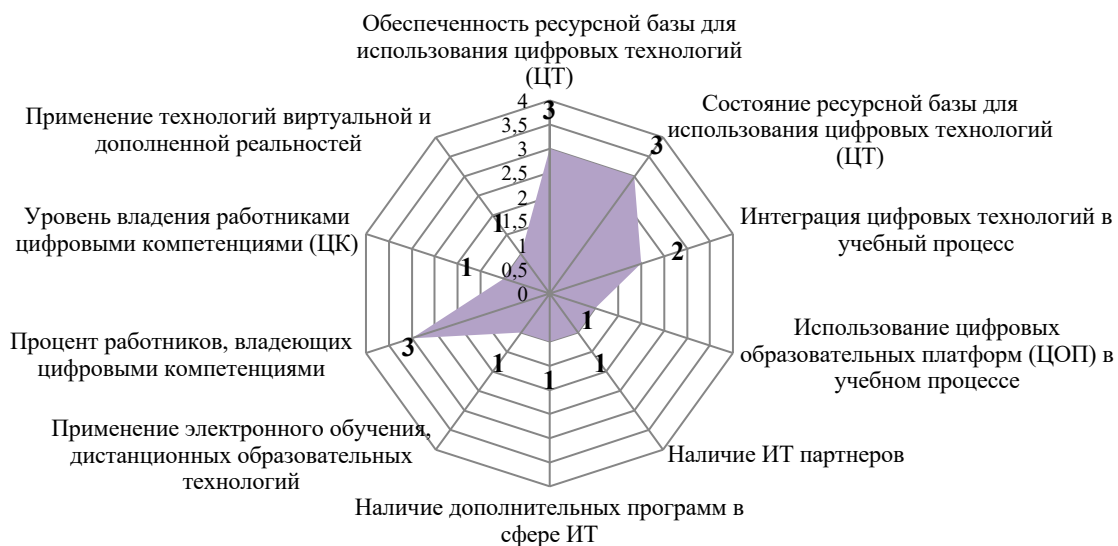


Диаграмма 10.55.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 154"

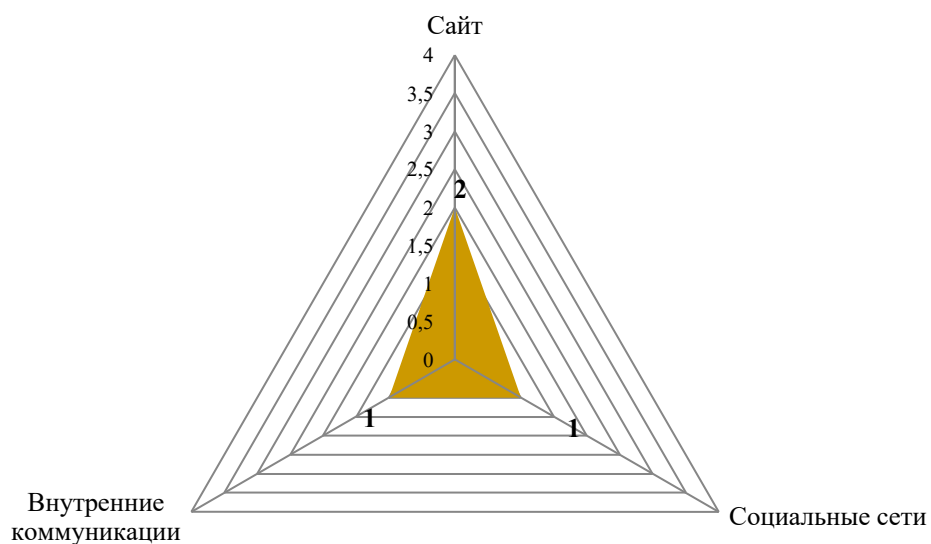


Диаграмма 10.55.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 154"



Диаграмма 10.55.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 154"

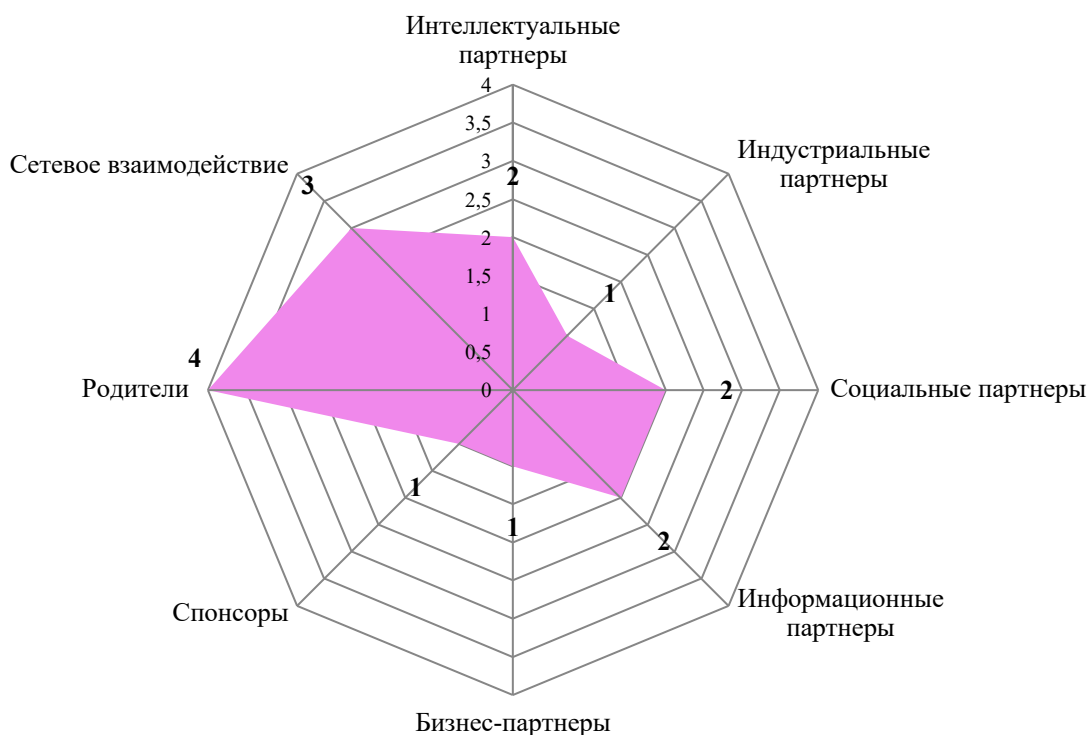


Диаграмма 10.55.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 154"

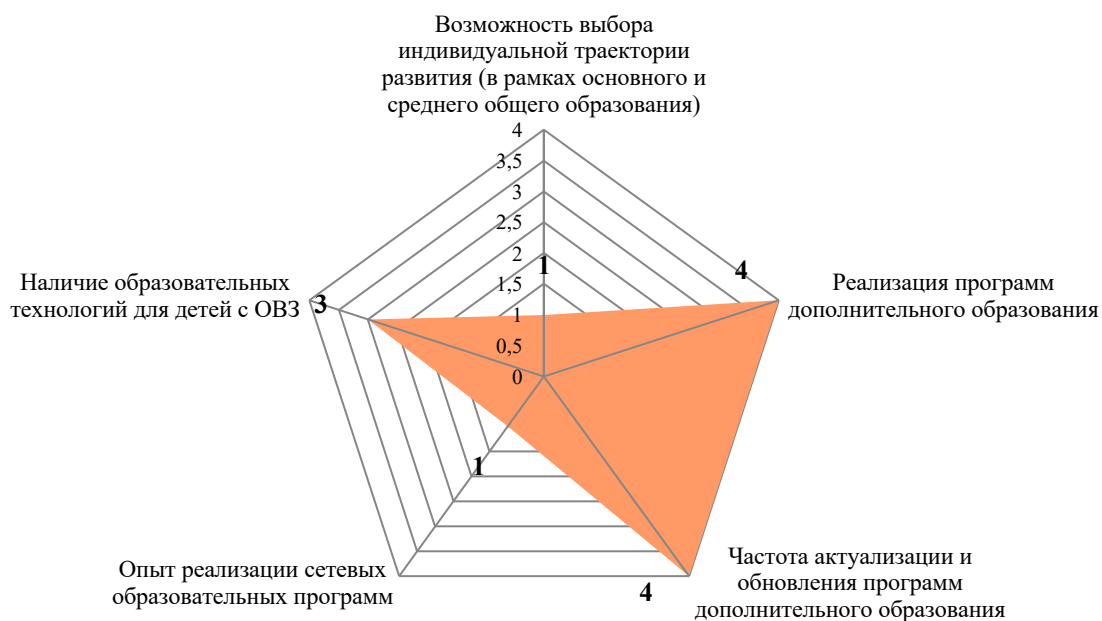


Диаграмма 10.55.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 154"

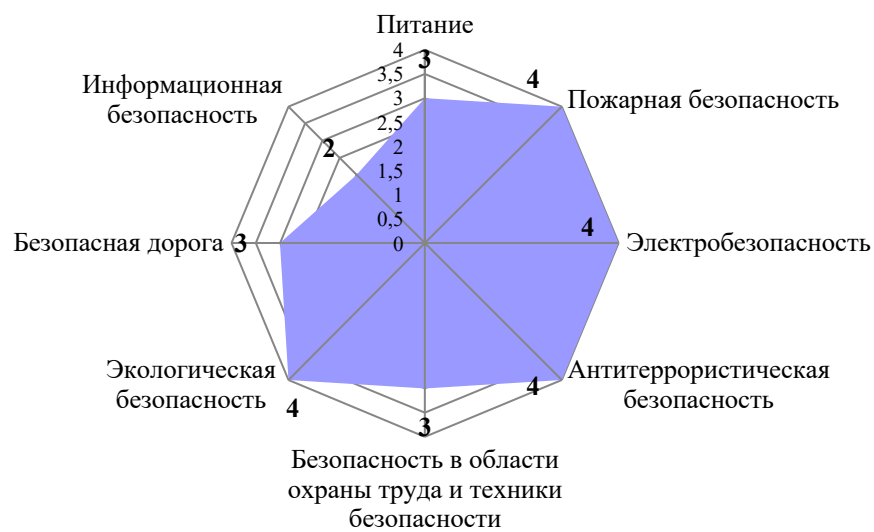


Диаграмма 10.55.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад № 154"

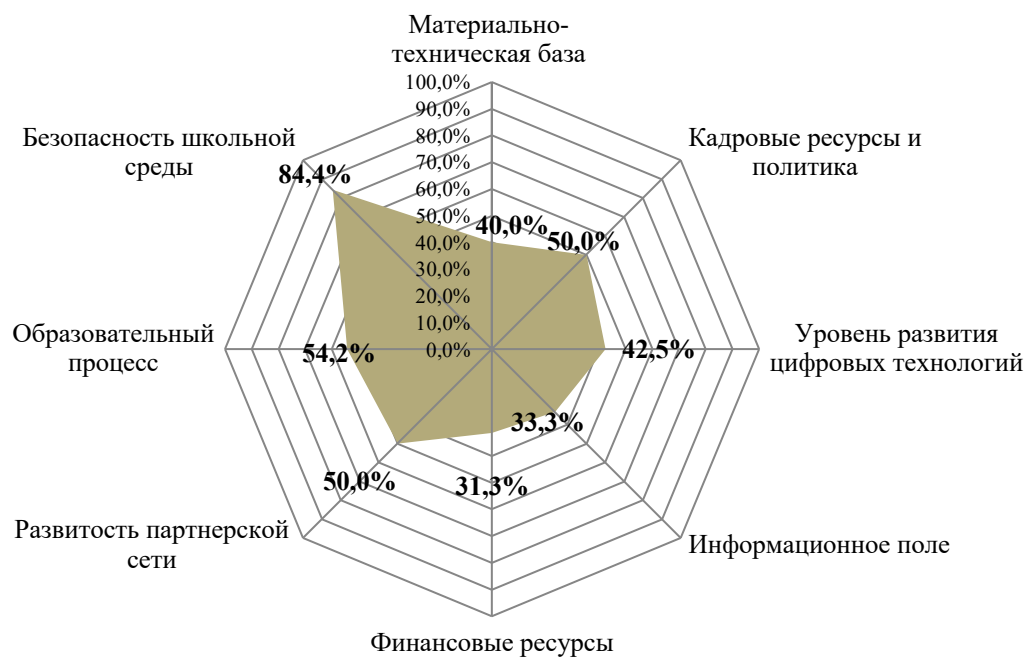


Диаграмма 10.55.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад № 154"

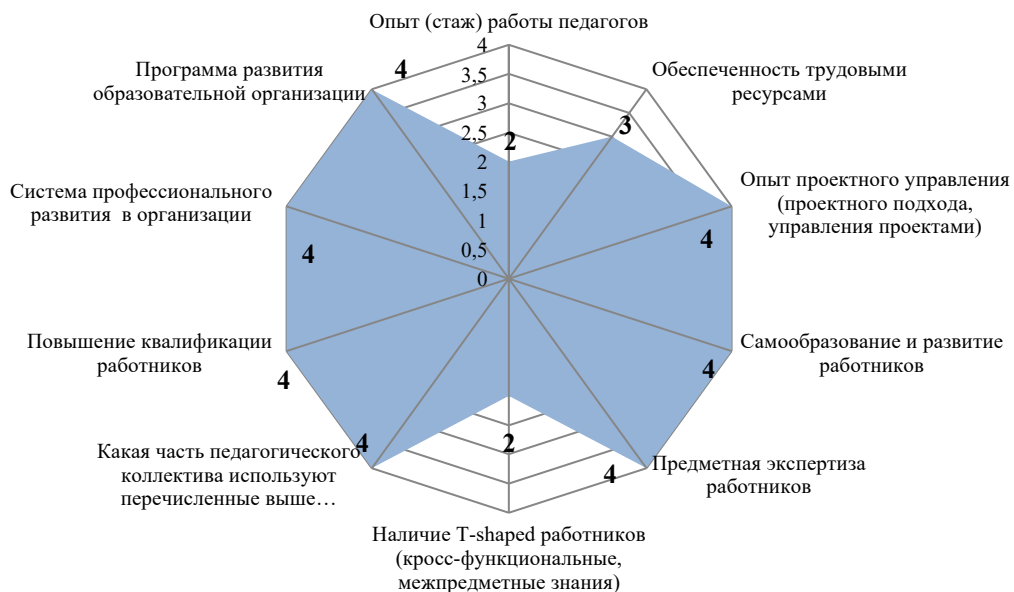


Диаграмма 10.56.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад №76"

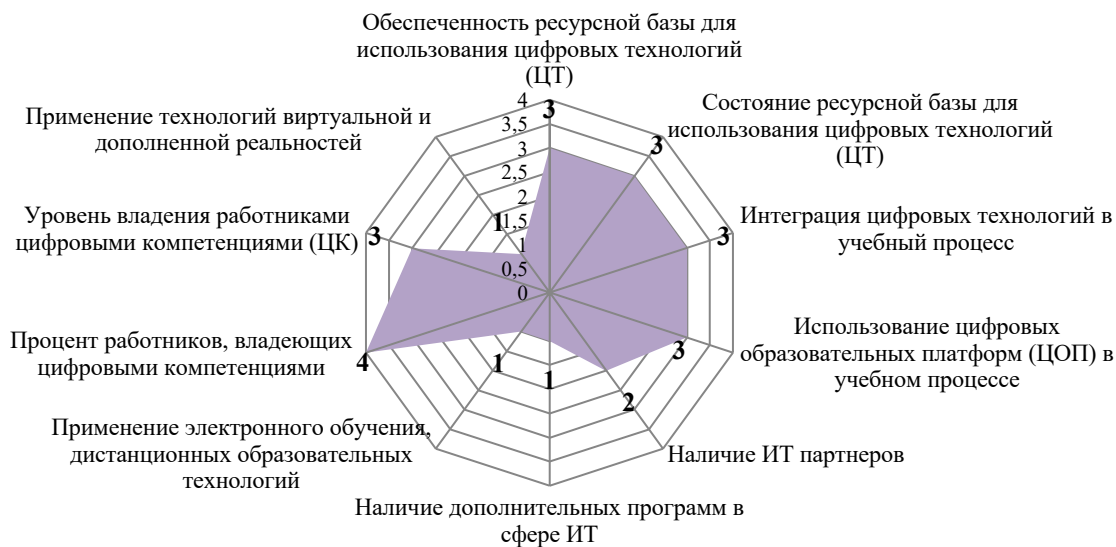


Диаграмма 10.56.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад №76"

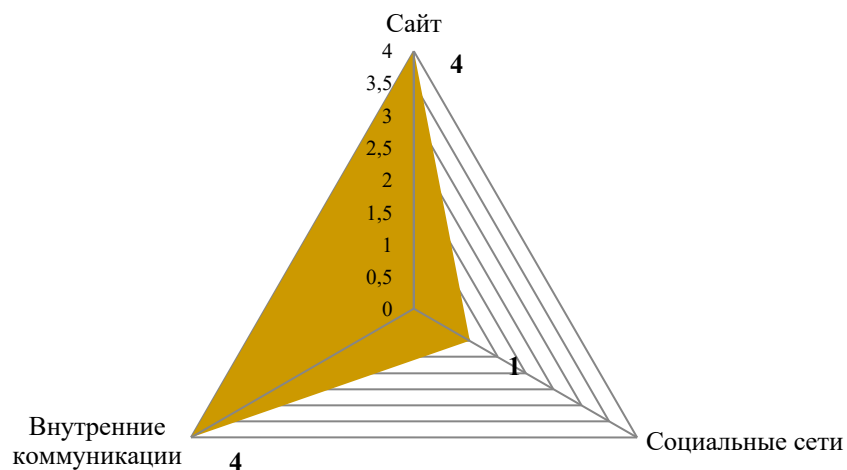


Диаграмма 10.56.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад №76"

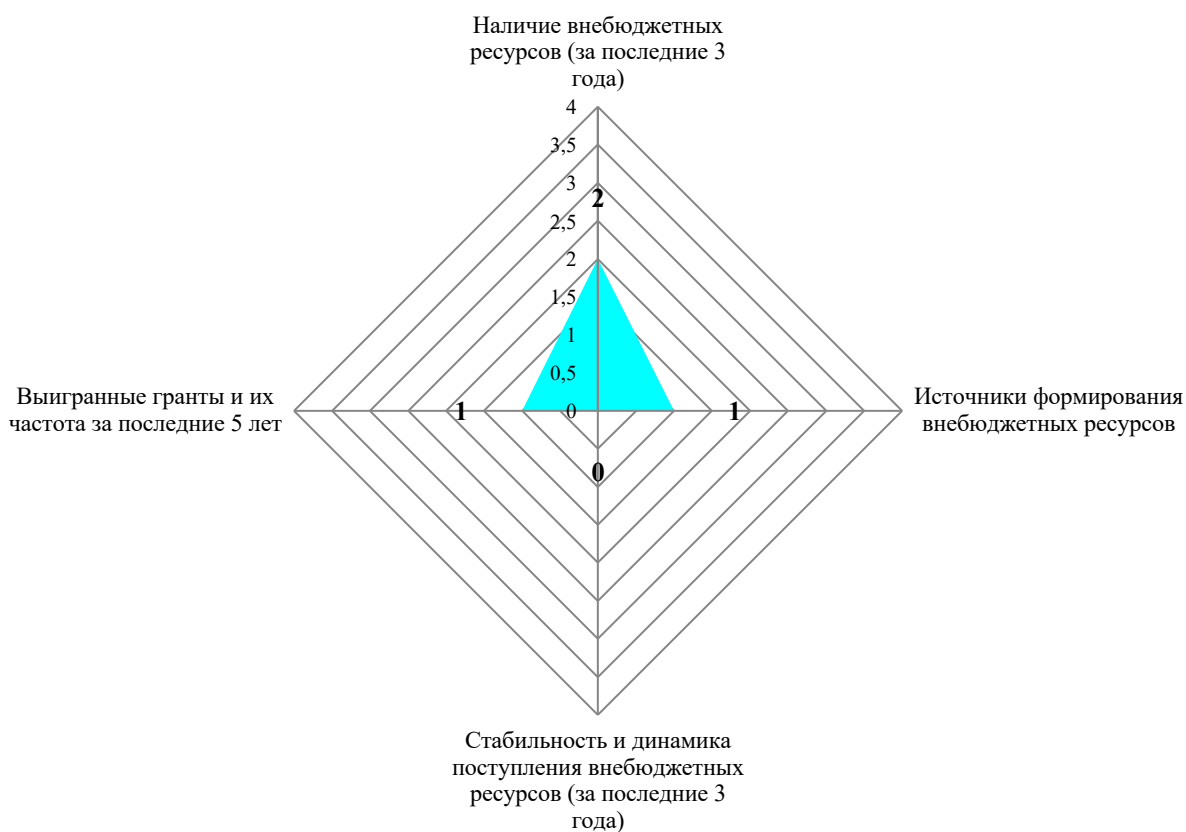


Диаграмма 10.56.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад №76"

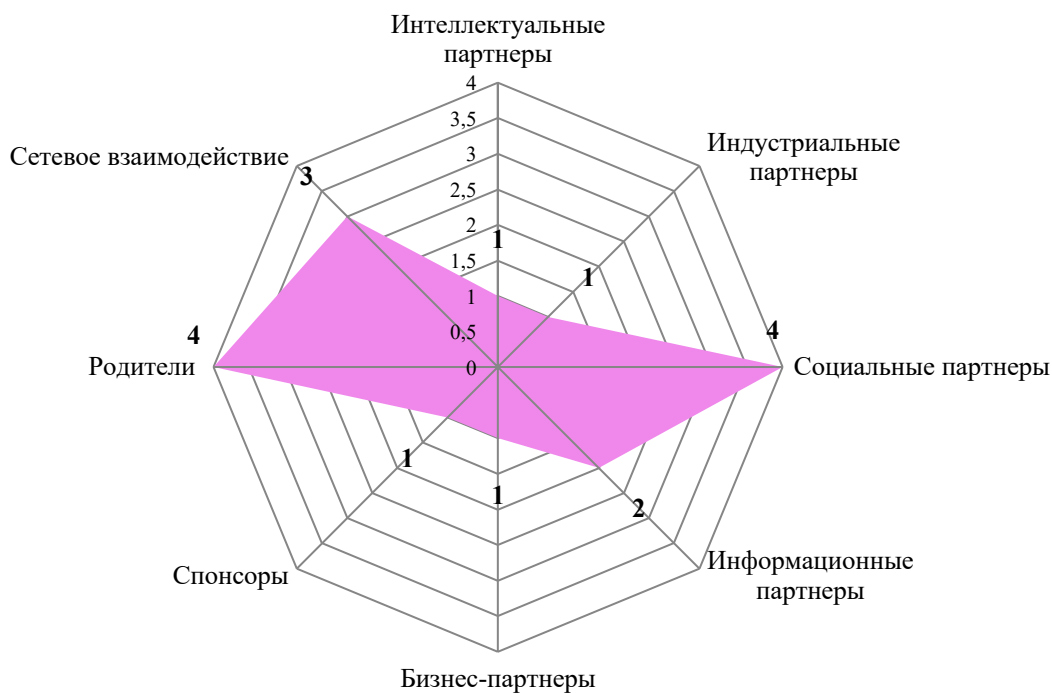


Диаграмма 10.56.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад

№76"

Возможность выбора индивидуальной траектории развития (в рамках основного и среднего общего образования)

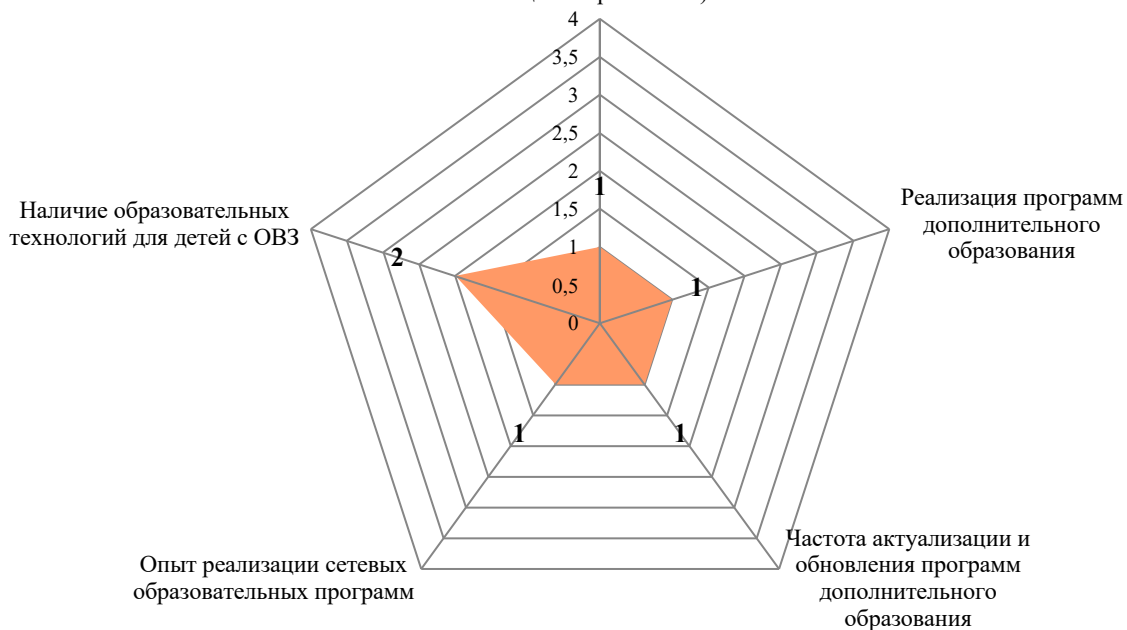


Диаграмма 10.56.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад

№76"

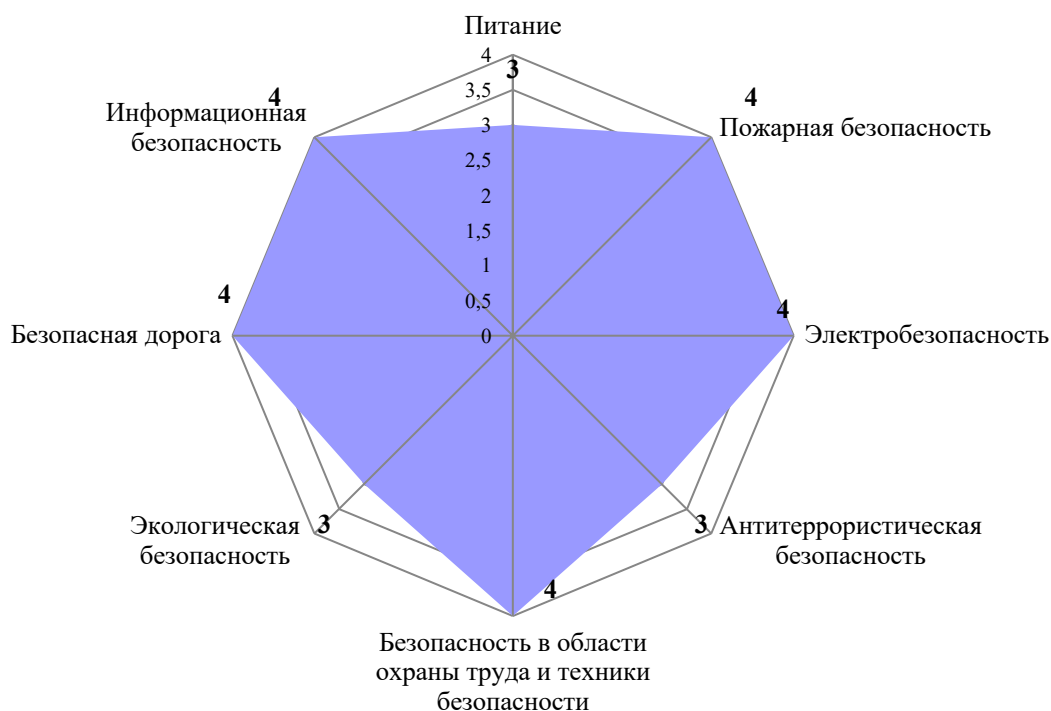


Диаграмма 10.56.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад №76"



Диаграмма 10.56.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад №76"

10.57. МБОУ "Школа №24"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.57.1-10.57.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБОУ "Школа №24" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – развитый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – базовый уровень.

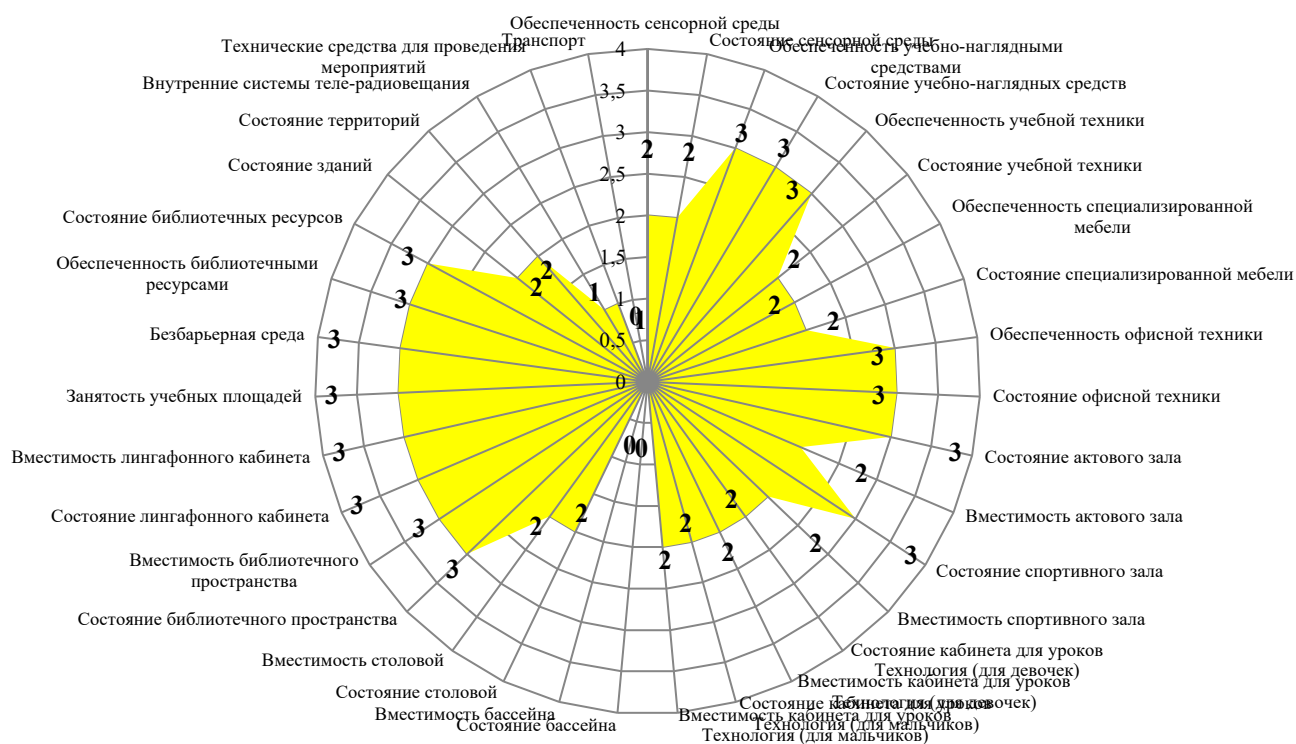


Диаграмма 10.57.1. Критерий материально-техническая база, МБОУ "Школа №24"



Диаграмма 10.57.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБОУ "Школа №24"

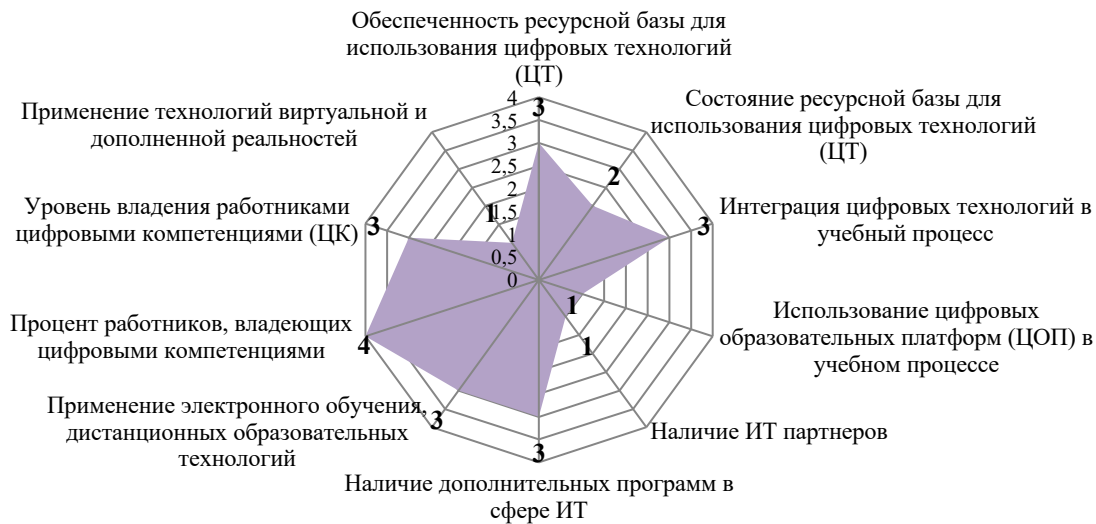


Диаграмма 10.57.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБОУ "Школа №24"

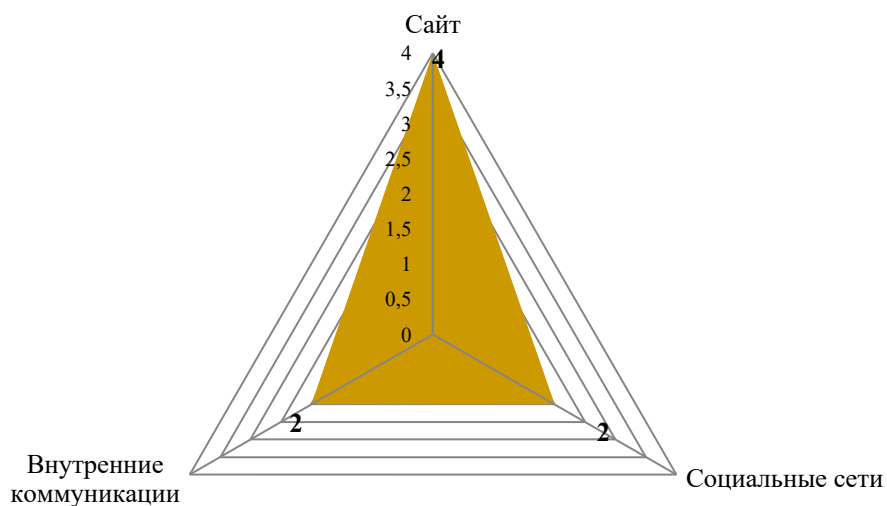


Диаграмма 10.57.4. Критерий информационное поле, МБОУ "Школа №24"

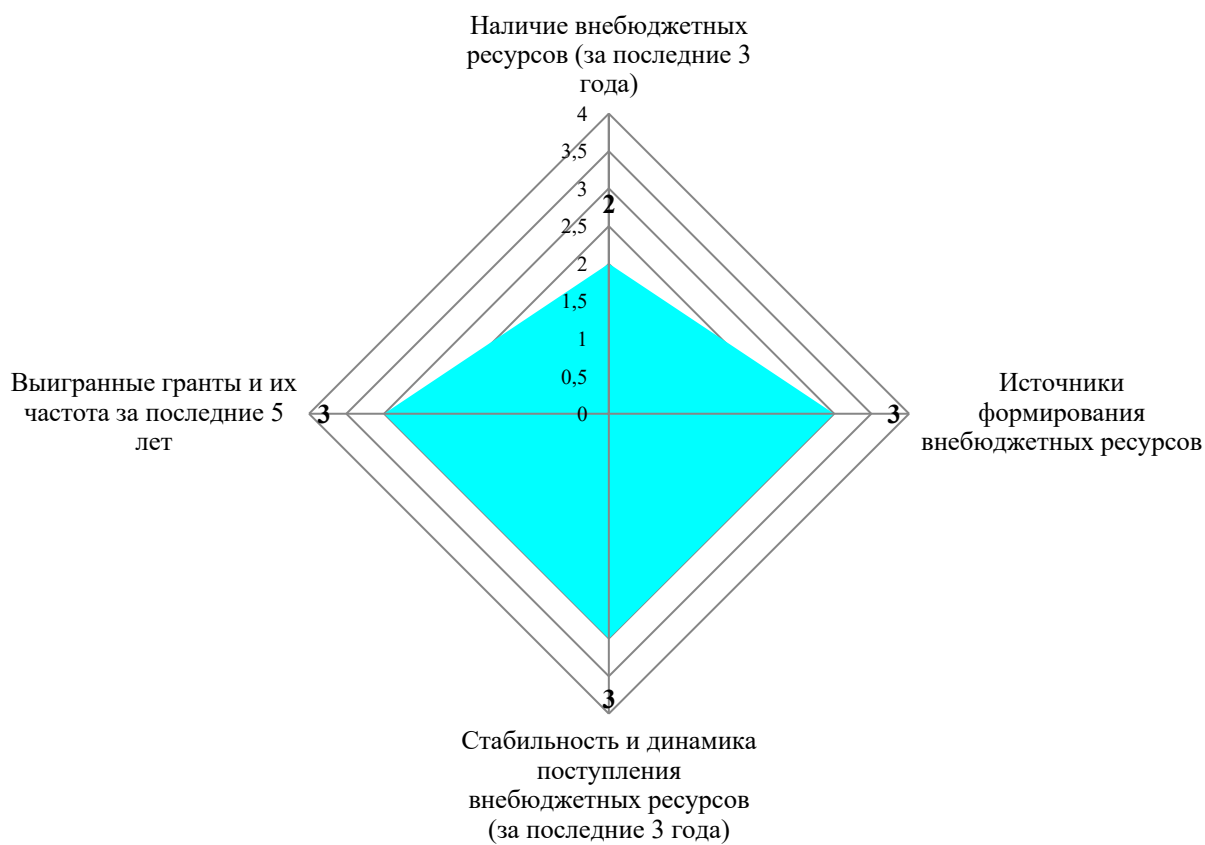


Диаграмма 10.57.5. Критерий финансовые ресурсы, МБОУ "Школа №24"

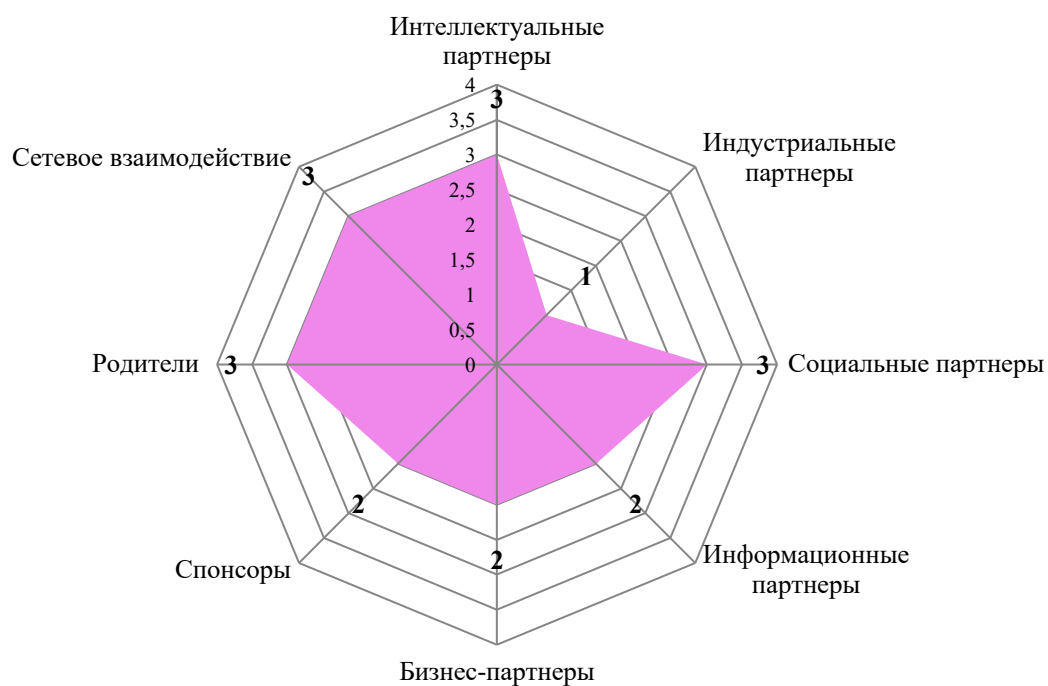


Диаграмма 10.57.6. Критерий развитость партнерской сети, МБОУ "Школа №24"



Диаграмма 10.57.7. Критерий образовательный процесс, МБОУ "Школа №24"

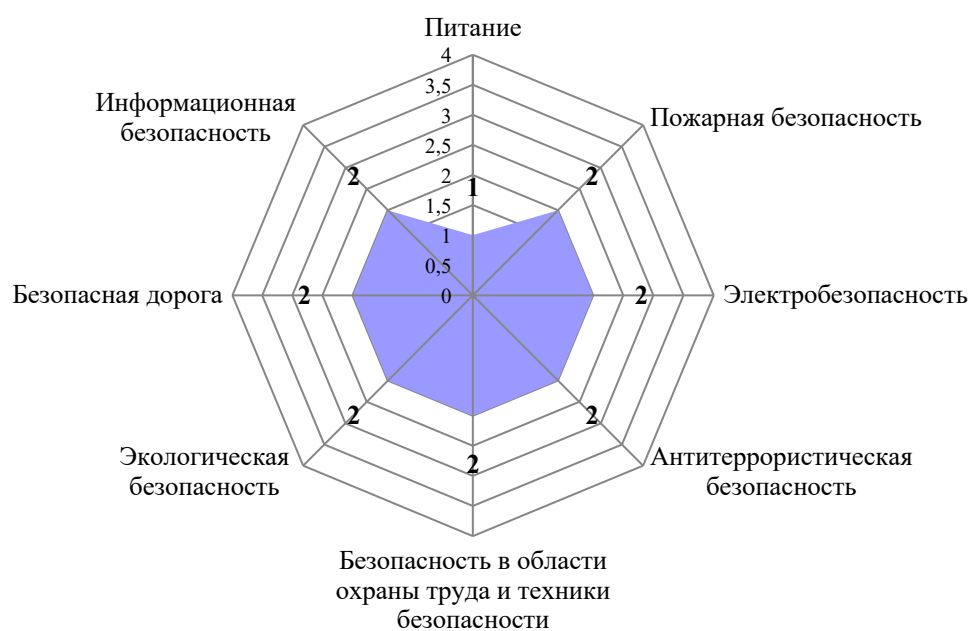


Диаграмма 10.57.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБОУ "Школа №24"

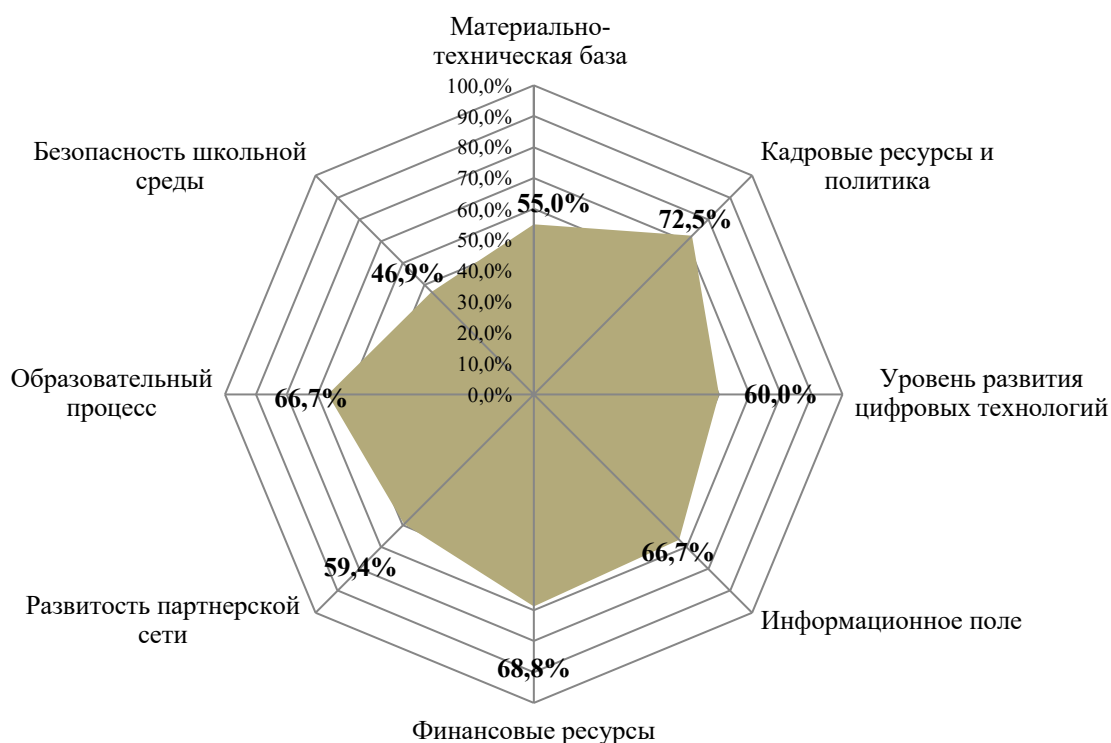


Диаграмма 10.57.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБОУ "Школа №24"

10.58. МАДОУ "Детский сад № 450"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.58.1-10.58.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МАДОУ "Детский сад № 450" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – развитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – недостаточный уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – развитый уровень.



Диаграмма 10.58.1. Критерий материально-техническая база, МАДОУ "Детский сад № 450"



Диаграмма 10.58.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МАДОУ "Детский сад № 450"

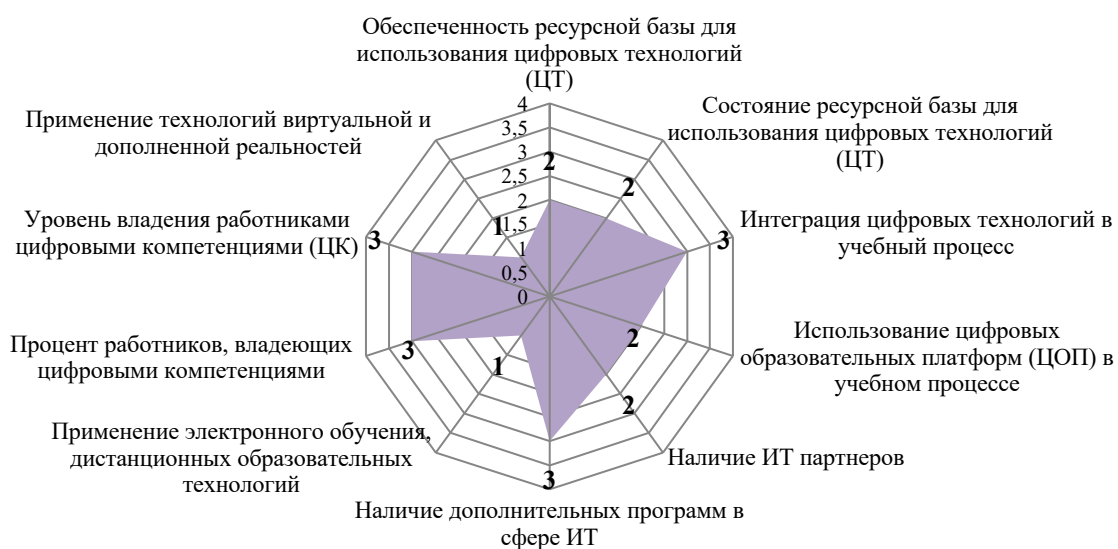


Диаграмма 10.58.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МАДОУ "Детский сад № 450"

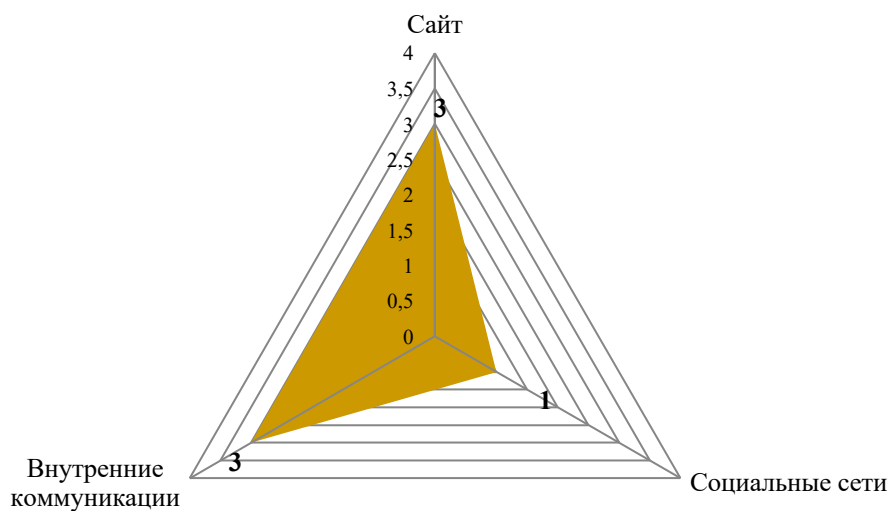


Диаграмма 10.58.4. Критерий информационное поле, МАДОУ "Детский сад № 450"

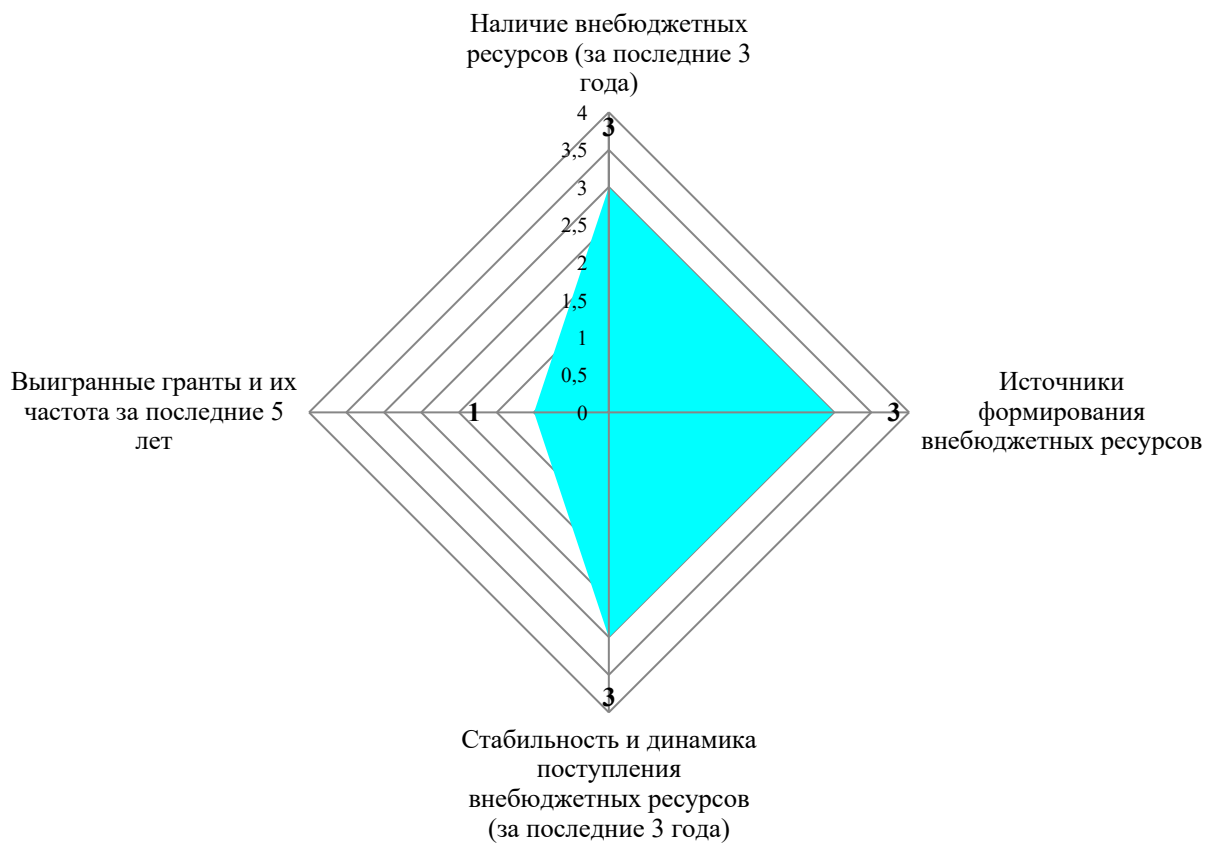


Диаграмма 10.58.5. Критерий финансовые ресурсы, МАДОУ "Детский сад № 450"

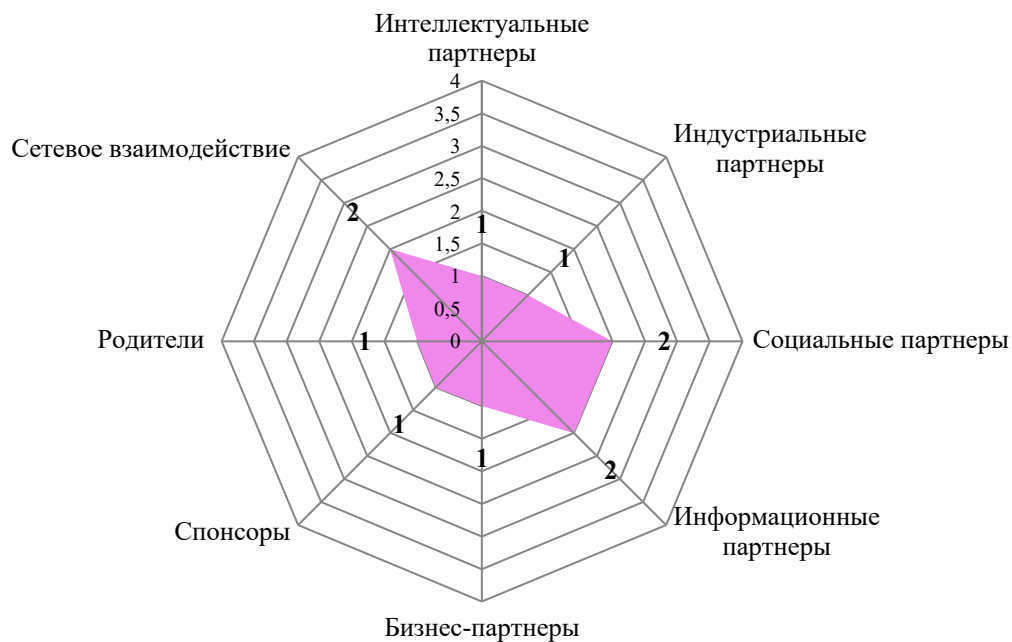


Диаграмма 10.58.6. Критерий развитость партнерской сети, МАДОУ "Детский сад № 450"

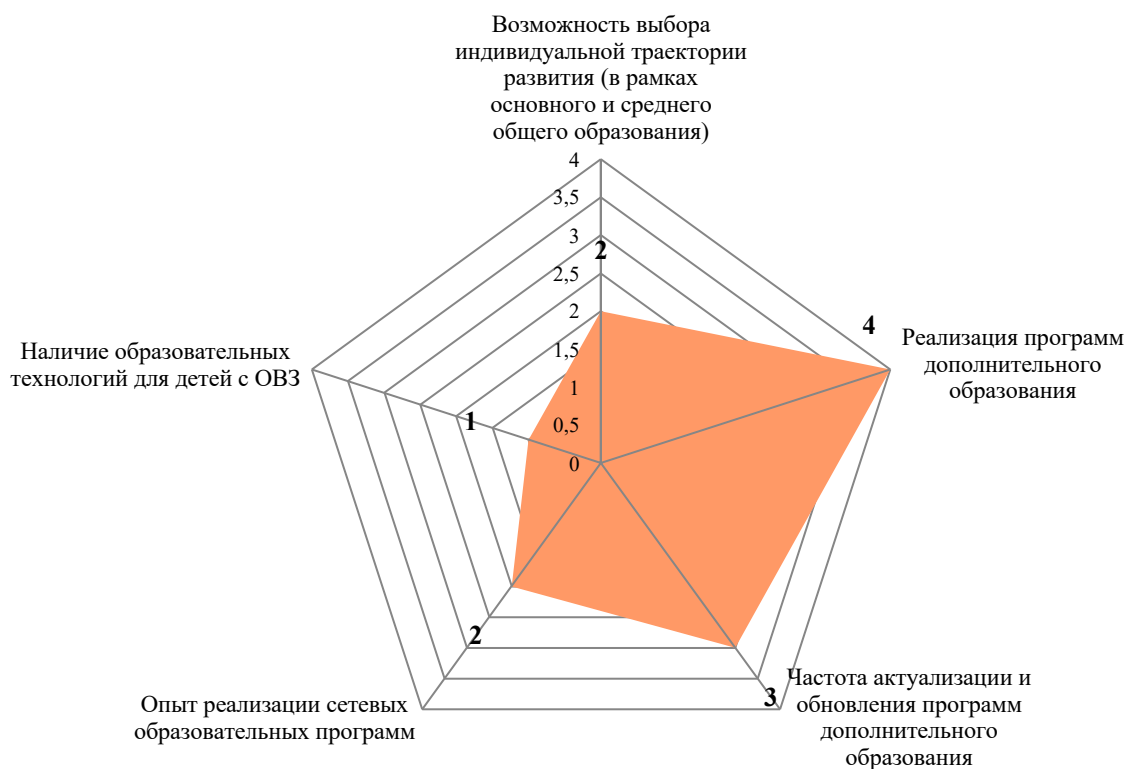


Диаграмма 10.58.7. Критерий образовательный процесс, МАДОУ "Детский сад № 450"

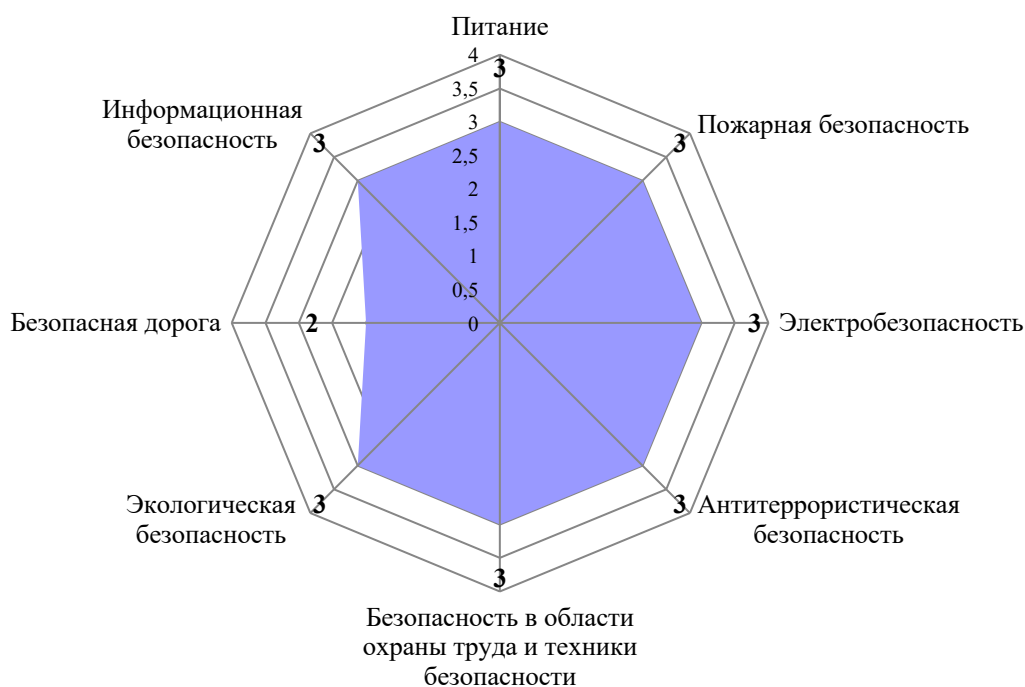


Диаграмма 10.58.8. Критерий безопасность образовательной среды, МАДОУ "Детский сад № 450"

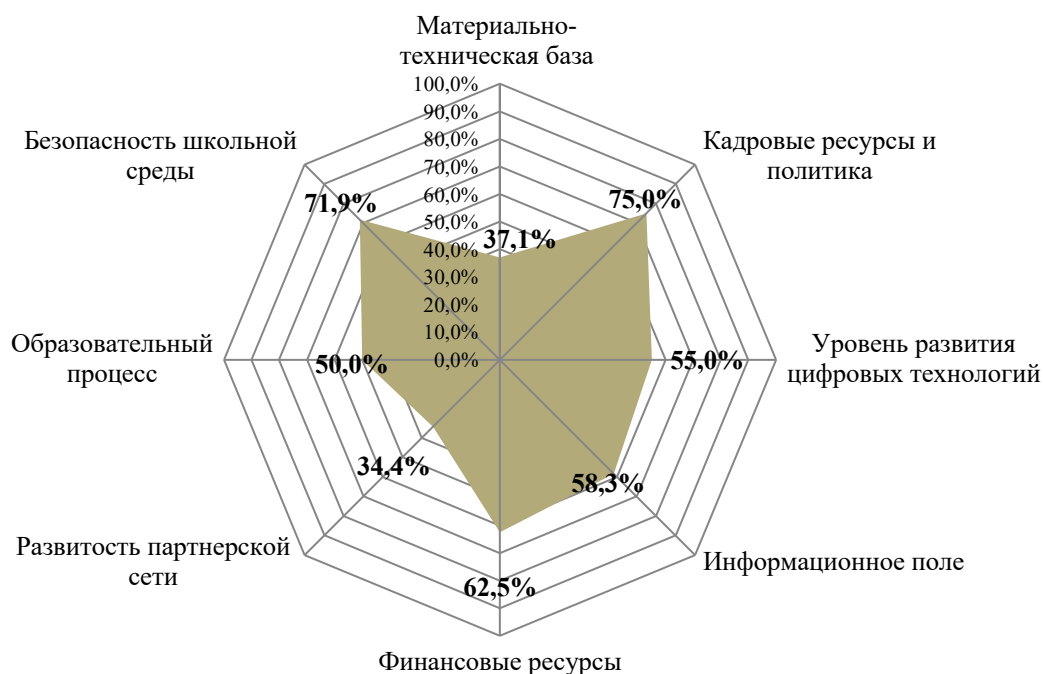


Диаграмма 10.58.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МАДОУ "Детский сад № 450"

10.59. МБДОУ "Детский сад № 325"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.59.1-10.59.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 325" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - высокоразвитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – развитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – развитый уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – развитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.59.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 325"



Диаграмма 10.59.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 325"

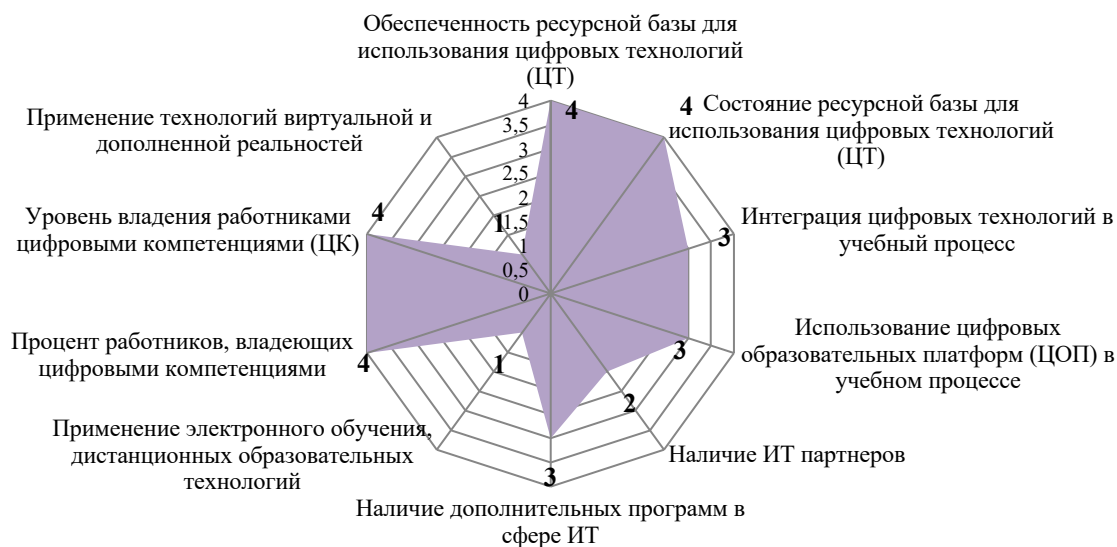


Диаграмма 10.59.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 325"

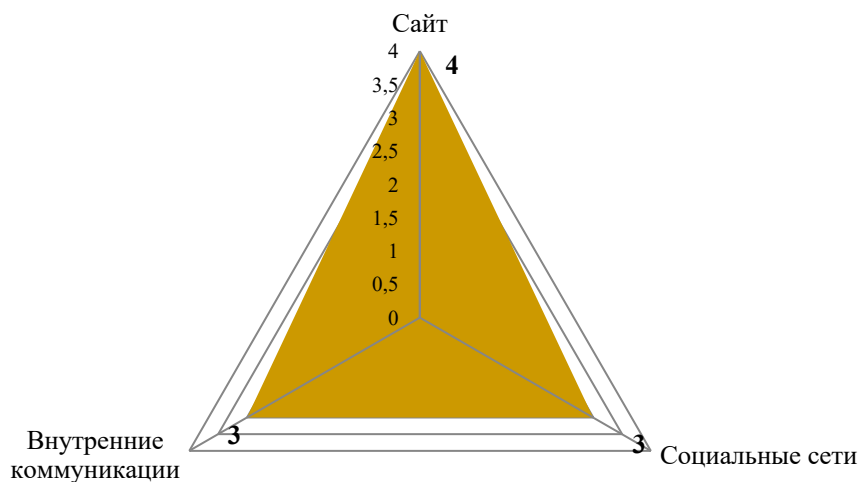


Диаграмма 10.59.. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 325"

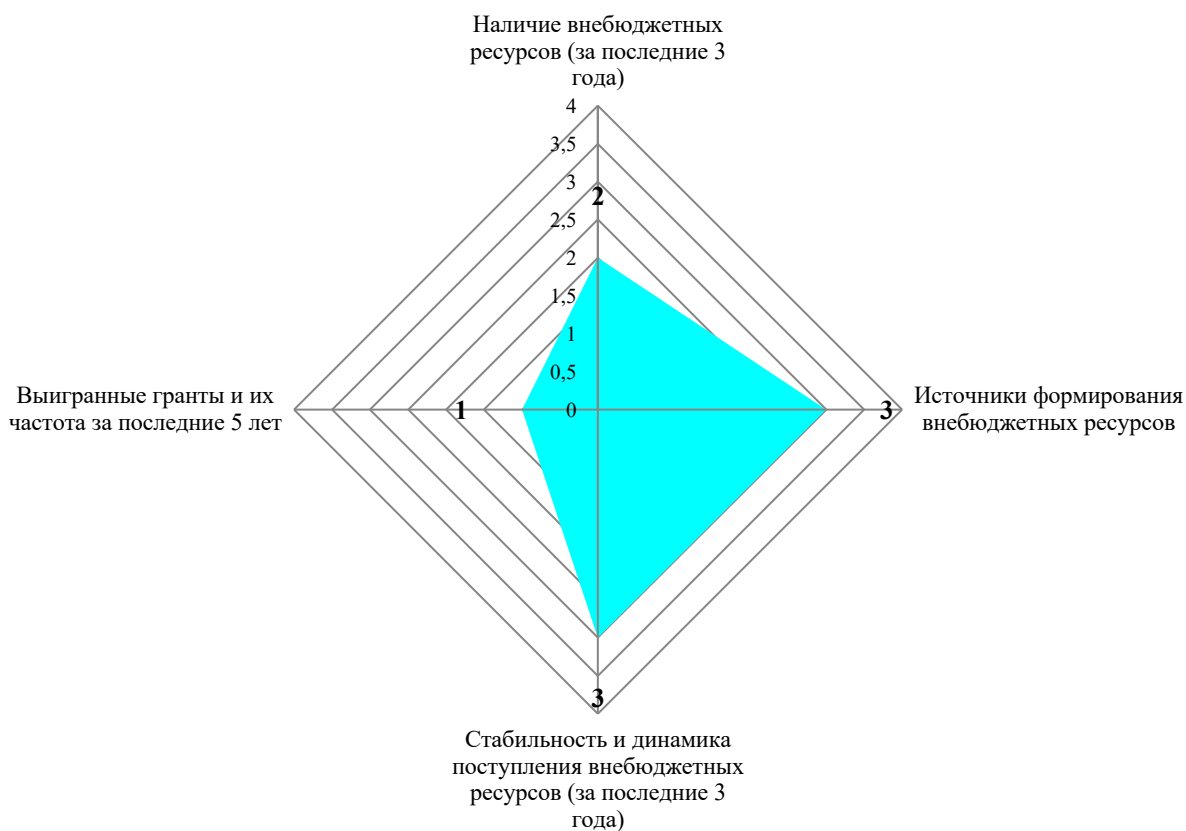


Диаграмма 10.59.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 325"

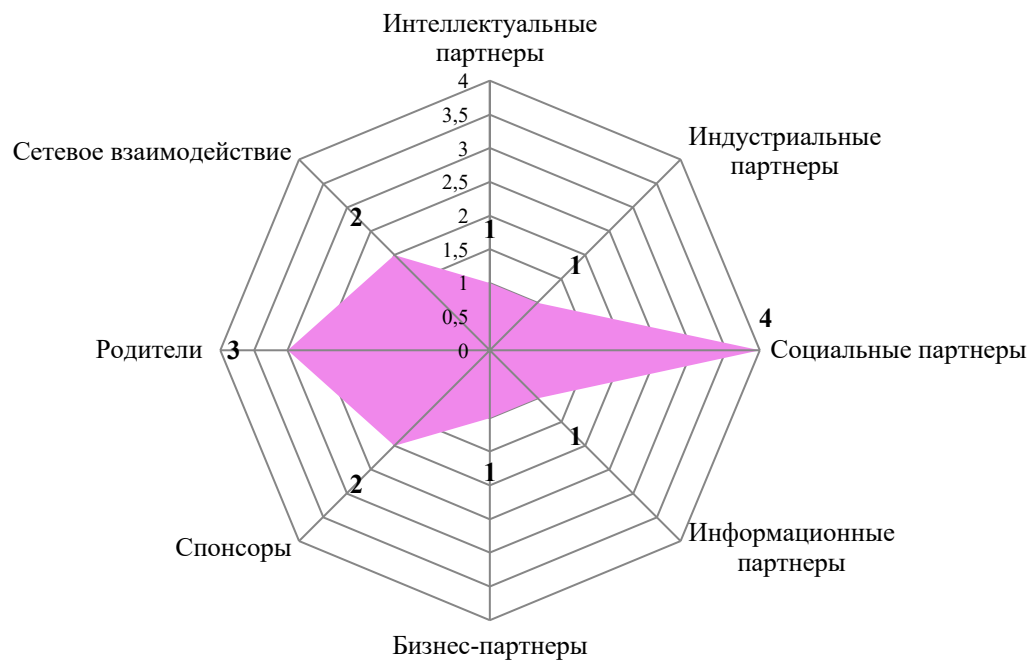


Диаграмма 10.59.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 325"

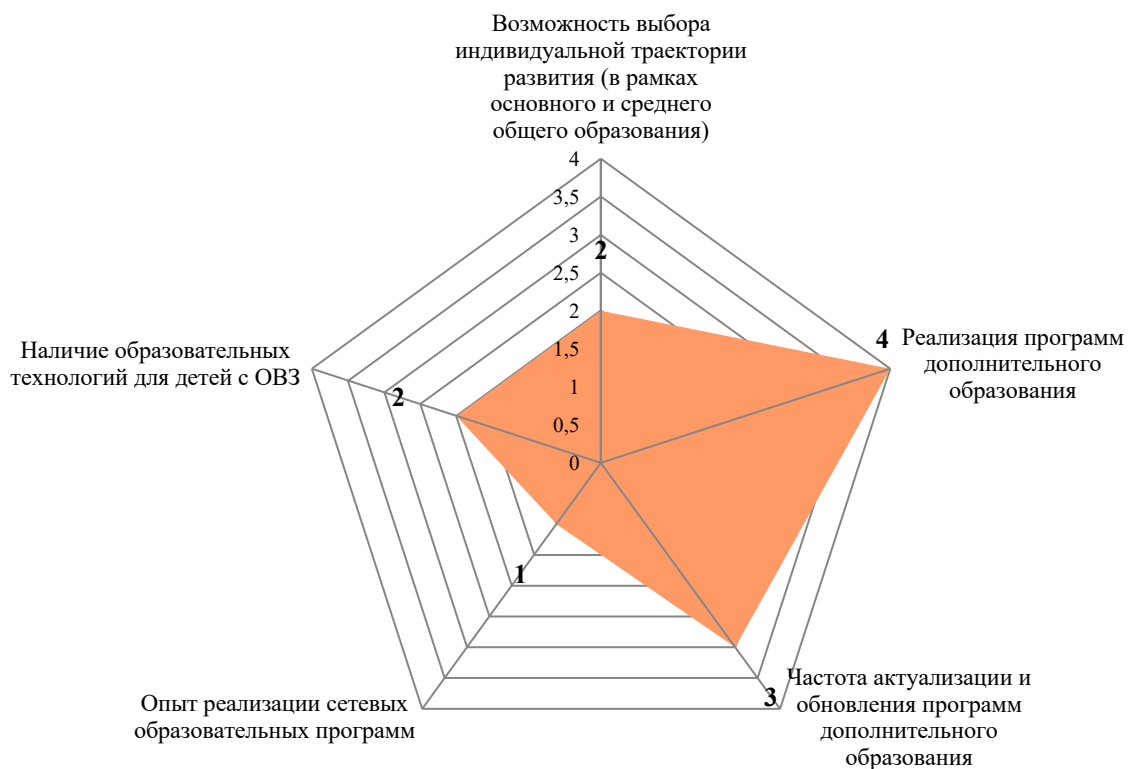


Диаграмма 10.59.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 325"

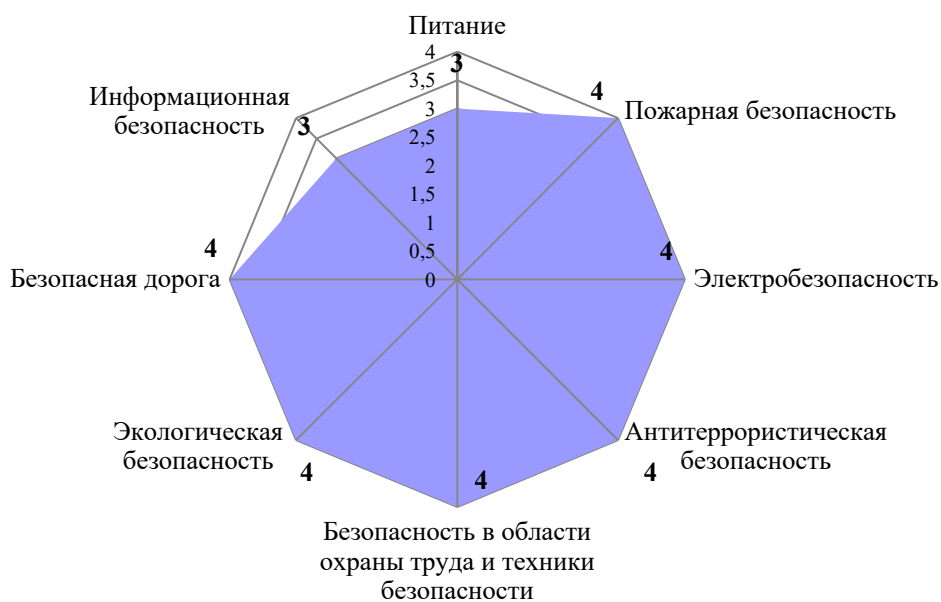


Диаграмма 10.59.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад № 325"

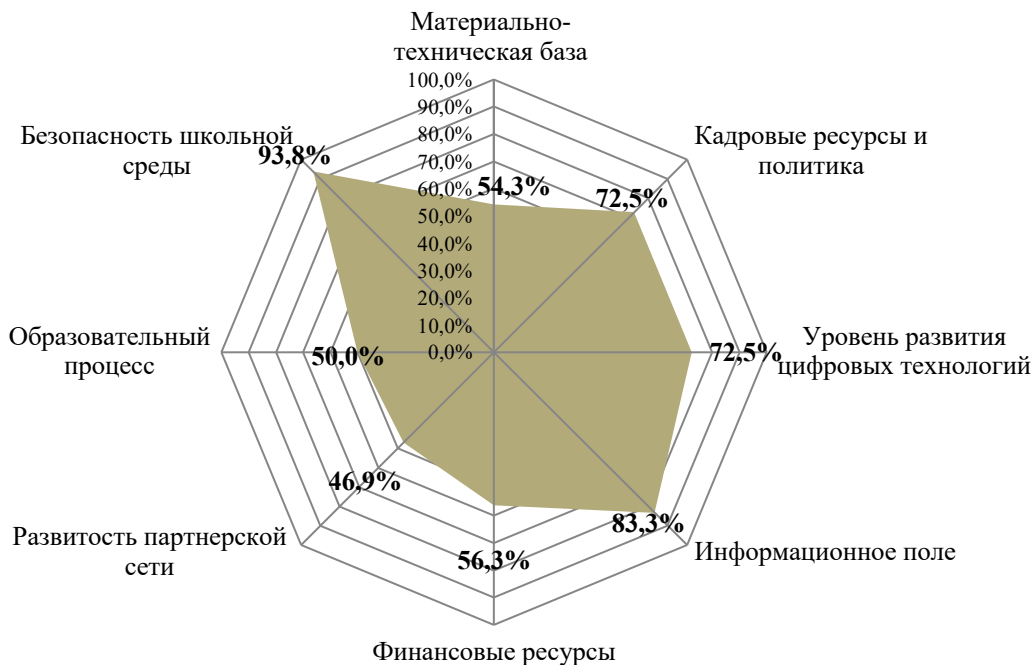


Диаграмма 10.59.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад № 325"

10.60. МБДОУ "Детский сад № 155"

Детальную и визуальную картину состояния образовательной организации по всем анализируемым критериям и индикаторам можно видеть на Диаграммах 10.60.1-10.60.9. По итогам полученных в ходе проведения исследования данных, МБДОУ "Детский сад № 155" может быть классифицировано следующим образом:

- Материально-техническая база - развитый уровень;
- Кадровые ресурсы и политика – высокоразвитый уровень;
- Уровень развития цифровых технологий – развитый уровень;
- Информационное поле – высокоразвитый уровень;
- Финансовые ресурсы – недостаточный уровень;
- Развитость партнерской сети – базовый уровень;
- Образовательный процесс – высокоразвитый уровень;
- Безопасность образовательной среды – высокоразвитый уровень.



Диаграмма 10.60.1. Критерий материально-техническая база, МБДОУ "Детский сад № 155"



Диаграмма 10.60.2. Критерий кадровые ресурсы и политика, МБДОУ "Детский сад № 155"

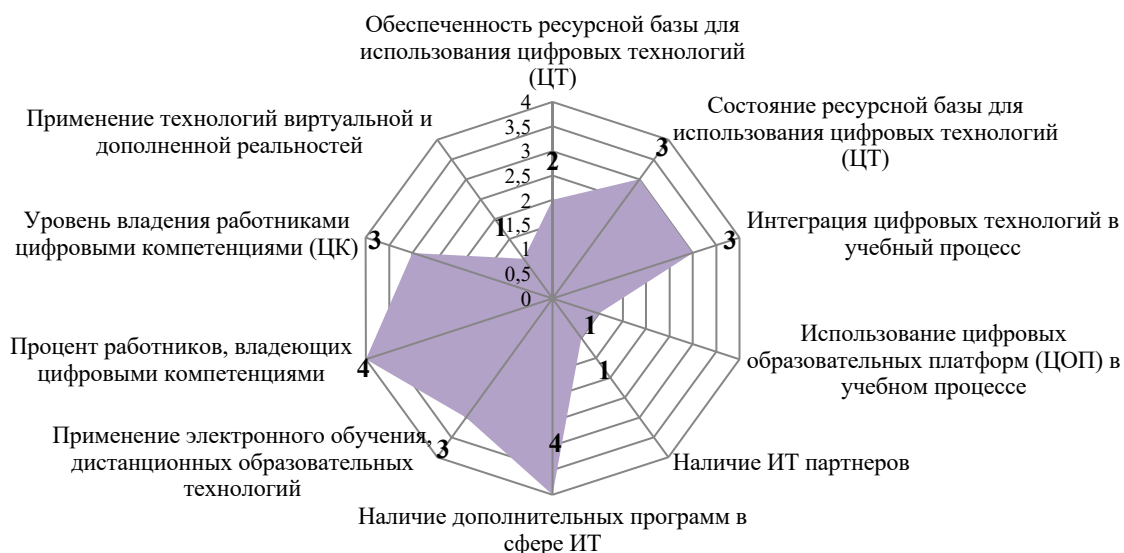


Диаграмма 10.60.3. Критерий уровень развития цифровых технологий, МБДОУ "Детский сад № 155"

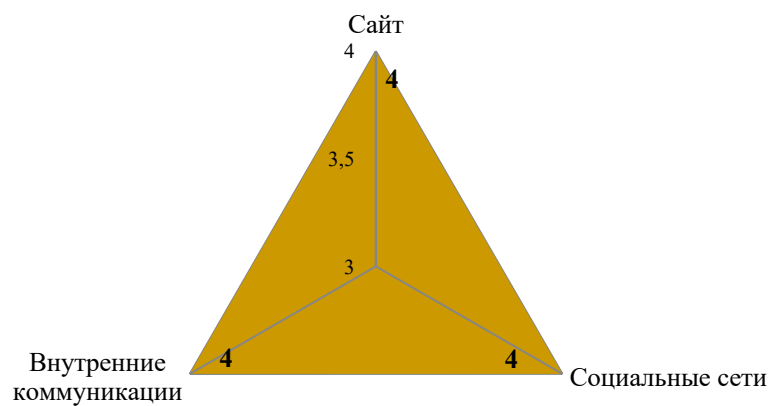


Диаграмма 10.60.4. Критерий информационное поле, МБДОУ "Детский сад № 155"

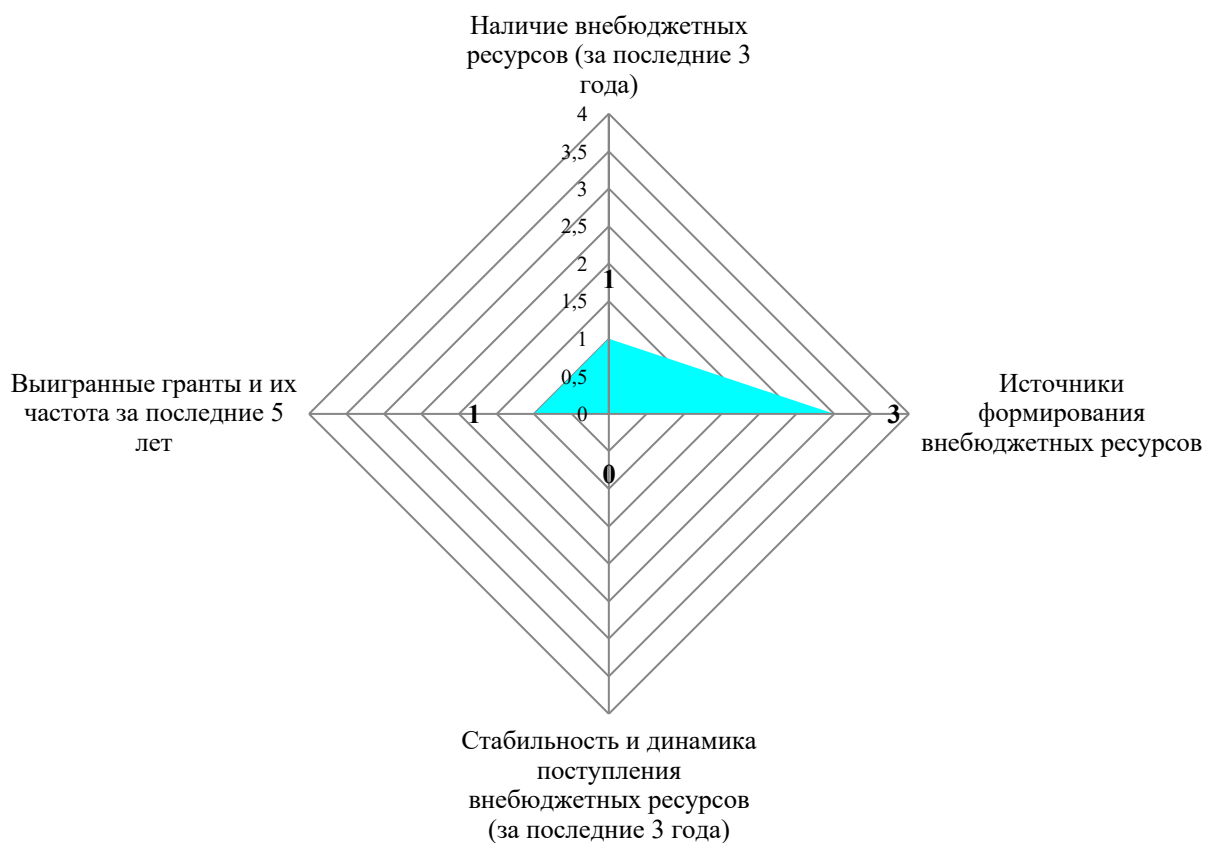


Диаграмма 10.60.5. Критерий финансовые ресурсы, МБДОУ "Детский сад № 155"

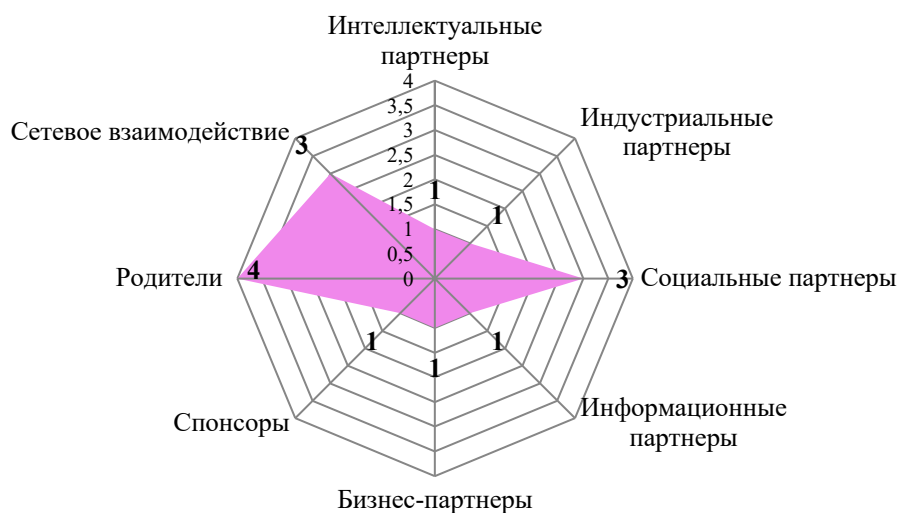


Диаграмма 10.60.6. Критерий развитость партнерской сети, МБДОУ "Детский сад № 155"

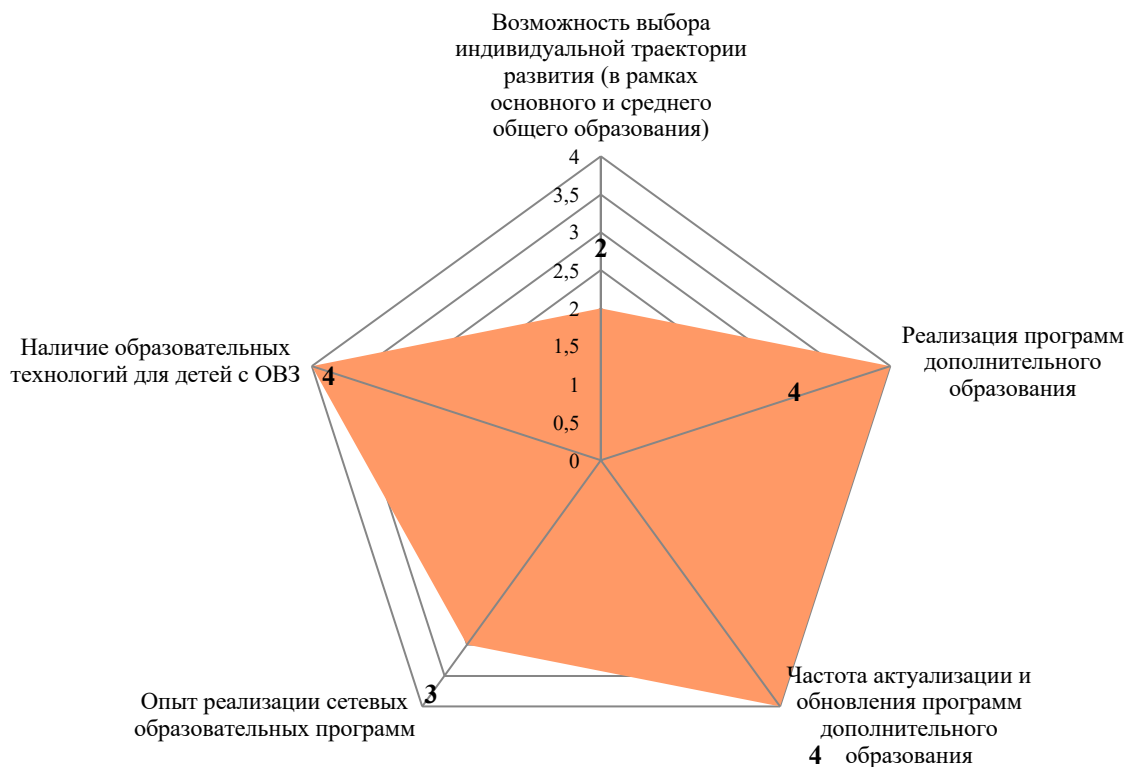


Диаграмма 10.60.7. Критерий образовательный процесс, МБДОУ "Детский сад № 155"

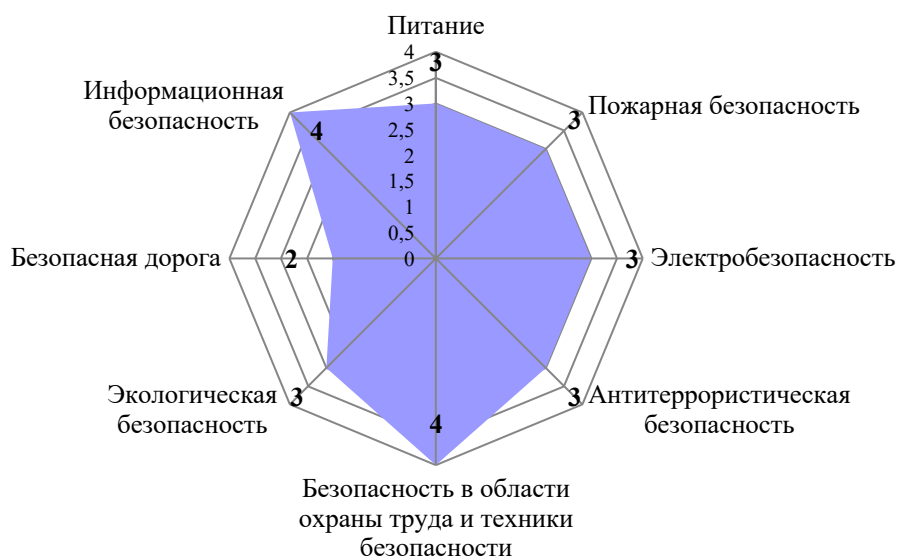


Диаграмма 10.60.8. Критерий безопасность образовательной среды, МБДОУ "Детский сад № 155"

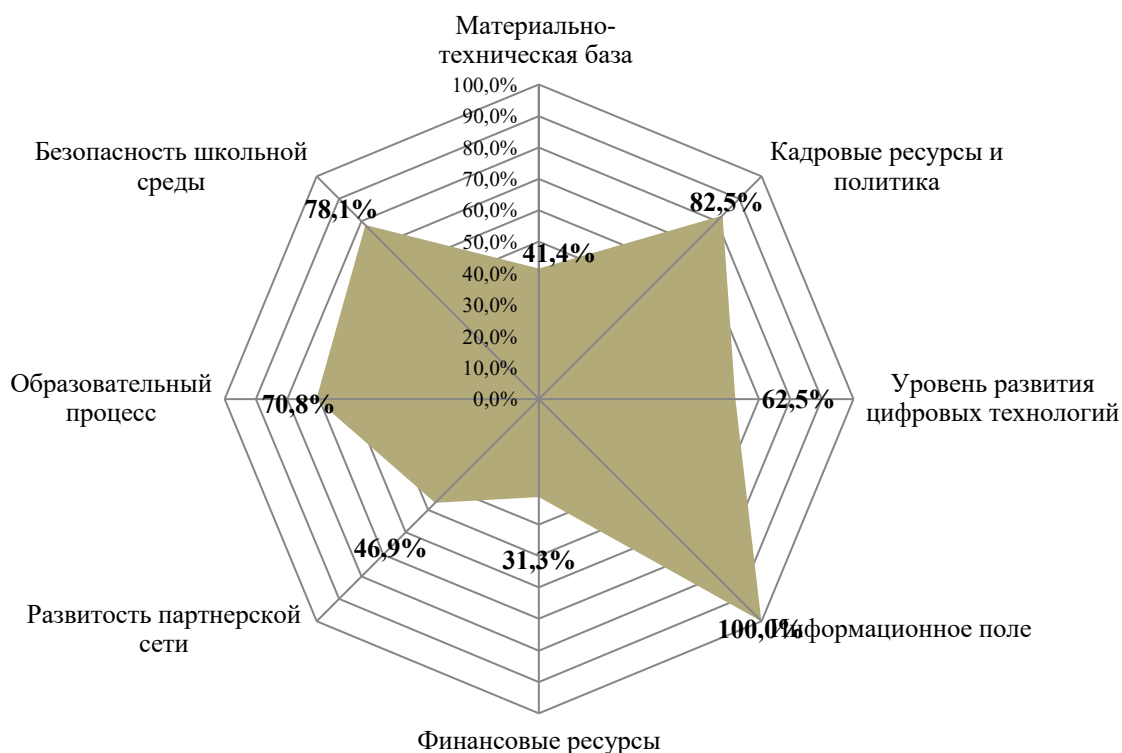


Диаграмма 10.60.9. Сводные данные по всем показателям классификатора, МБДОУ "Детский сад № 155"

По итогам проведенного исследования и анализу полученных данных, составлен Классификатор «Современная школа» (таблица 13) - это оценочная процедура ресурсного обеспечения образовательных организаций по актуальным направлениям модернизации системы образования: материально-техническая база, кадровые ресурсы и политика, уровень развития цифровых технологий, информационное поле, финансовые ресурсы, развитость партнерской сети, образовательный процесс, безопасность школьной среды, позволяющий провести инвентаризацию организаций для определения перспектив развития дополнительных общеобразовательных программ (в том числе сетевых и в том числе для одаренных детей).

Таблица 13 - Классификатор «Современная школа»

Недостаточный уровень – от 0% до 34,99%

Базовый уровень – от 35% до 49,99%

Развитый уровень – от 50% до 74,99%

Высокоразвитый уровень – от 75% до 100%

	Материально-техническая база	Кадровые ресурсы и политика	Уровень развития цифровых технологий	Информационное поле	Финансовые ресурсы	Развитость партнерской сети	Образовательный процесс	Безопасность образовательной среды
МАОУ "Гимназия №2"	67,9%	90,0%	80,0%	66,7%	81,3%	71,9%	75,0%	84,4%
МБДОУ "Детский сад № 54"	56,0%	85,0%	70,0%	58,3%	31,3%	53,1%	40,0%	84,4%
МБОУ "Школа №3"	37,1%	45,0%	50,0%	75,0%	43,8%	46,9%	37,5%	56,3%
МБДОУ "Детский сад №31"	48,0%	50,0%	42,5%	33,3%	18,8%	31,3%	30,0%	50,0%
МБОУ "Школа №134"	53,6%	62,5%	62,5%	83,3%	43,8%	43,8%	70,8%	62,5%
МБДОУ "Детский сад №119"	65,0%	77,5%	57,5%	50,0%	37,5%	43,8%	60,0%	75,0%
МБДОУ "Детский сад № 87"	60,0%	77,5%	57,5%	75,0%	31,3%	40,6%	55,0%	96,9%
МБОУ "Школа № 169"	47,9%	72,5%	67,5%	91,7%	37,5%	53,1%	58,3%	71,9%
МБДОУ "Детский сад № 61"	57,0%	65,0%	45,0%	58,3%	50,0%	43,8%	45,0%	31,3%

МБДОУ "Детский сад № 341"	52,0%	60,0%	57,5%	91,7%	50,0%	40,6%	50,0%	65,6%
МБОУ "Школа №127"	47,9%	75,0%	57,5%	58,3%	25,0%	50,0%	66,7%	75,0%
МБОУ "Гимназия №136"	65,0%	67,5%	65,0%	91,7%	56,3%	43,8%	54,2%	75,0%
МБОУ "Школа № 133"	43,6%	57,5%	50,0%	91,7%	62,5%	40,6%	62,5%	40,6%
МБОУ "Школа №15"	47,9%	50,0%	60,0%	50,0%	31,3%	46,9%	54,2%	78,1%
МБДОУ "Детский сад №117 " Улыбка"	78,0%	80,0%	70,0%	83,3%	62,5%	50,0%	75,0%	78,1%
МБОУ "Школа № 138"	60,0%	62,5%	60,0%	66,7%	31,3%	46,9%	75,0%	65,6%
МБОУ "Школа №97"	62,9%	80,0%	82,5%	91,7%	62,5%	50,0%	91,7%	75,0%
МБОУ "Школа № 99"	60,0%	65,0%	62,5%	75,0%	18,8%	34,4%	62,5%	78,1%
МБОУ "Школа № 120"	30,7%	55,0%	60,0%	91,7%	25,0%	40,6%	70,8%	53,1%
МБОУ "Школа №106"	34,3%	57,5%	42,5%	58,3%	43,8%	50,0%	50,0%	34,4%
МБДОУ "Детский сад № 461"	58,0%	82,5%	62,5%	100,0%	31,3%	46,9%	85,0%	78,1%
МБДОУ "Детский сад 69"	48,0%	55,0%	42,5%	33,3%	18,8%	31,3%	35,0%	65,6%
МБДОУ Детский сад №97	50,0%	60,0%	57,5%	58,3%	18,8%	43,8%	45,0%	87,5%
МБОУ "Школа № 62"	45,7%	52,5%	42,5%	75,0%	50,0%	37,5%	75,0%	31,3%
МБДОУ "Детский сад № 430"	68,0%	87,5%	62,5%	50,0%	56,3%	59,4%	100,0%	75,0%
МАДОУ "Детский сад № 453"	69,0%	72,5%	67,5%	50,0%	43,8%	50,0%	50,0%	75,0%
МАДОУ "Детский сад № 49 "Светлячок"	71,0%	60,0%	52,5%	41,7%	56,3%	53,1%	80,0%	78,1%
МАДОУ "Детский сад №267 "Рябинка"	63,0%	52,5%	52,5%	41,7%	43,8%	43,8%	50,0%	71,9%
МБОУ "Школа№24"	55,0%	72,5%	60,0%	66,7%	68,8%	59,4%	66,7%	46,9%
МБОУ "Школа №11 имени Г.С.Бересневой"	69,3%	77,5%	70,0%	83,3%	37,5%	46,9%	75,0%	65,6%
МБДОУ "Детский сад №313"	44,0%	67,5%	47,5%	50,0%	31,3%	46,9%	45,0%	75,0%
МБДОУ "Детский сад № 315"	49,0%	85,0%	57,5%	66,7%	37,5%	50,0%	50,0%	65,6%
МБДОУ "Детский сад № 444"	67,0%	70,0%	45,0%	58,3%	62,5%	40,6%	60,0%	59,4%
МАОУ "Школа № 55"	49,3%	72,5%	72,5%	91,7%	68,8%	56,3%	66,7%	75,0%
МАОУ"Школа № 74	58,6%	75,0%	85,0%	58,3%	75,0%	59,4%	54,2%	84,4%

с УИОП"								
МАДОУ "Детский сад № 322"	76,0%	90,0%	87,5%	100,0%	37,5%	65,6%	70,0%	93,8%
МБОУ "Школа № 182"	67,9%	70,0%	65,0%	75,0%	50,0%	50,0%	70,8%	68,8%
МБДОУ "Детский сад № 158"	66,0%	60,0%	45,0%	41,7%	43,8%	31,3%	40,0%	31,3%
МБДОУ "Детский сад №165"	60,0%	92,5%	65,0%	91,7%	37,5%	50,0%	90,0%	87,5%
МБДОУ "Детский сад № 325"	76,0%	72,5%	72,5%	83,3%	56,3%	46,9%	60,0%	93,8%
МАОУ "Школа № 79 им. Н.А.Зайцева"	60,7%	72,5%	65,0%	91,7%	62,5%	53,1%	66,7%	53,1%
МАДОУ "Детский сад № 229 "Дельфин"	75,0%	65,0%	47,5%	41,7%	56,3%	50,0%	60,0%	59,4%
МАДОУ "Детский сад №460"	70,0%	80,0%	57,5%	58,3%	56,3%	59,4%	70,0%	62,5%
МАДОУ "Детский сад № 450"	52,0%	75,0%	55,0%	58,3%	62,5%	34,4%	60,0%	71,9%
МБДОУ "Детский сад №141"	62,0%	65,0%	40,0%	66,7%	31,3%	31,3%	55,0%	50,0%
МБДОУ "Детский сад №76"	72,0%	87,5%	60,0%	75,0%	25,0%	53,1%	30,0%	90,6%
МБДОУ "Детский сад № 154"	56,0%	50,0%	42,5%	33,3%	31,3%	50,0%	65,0%	84,4%
МАДОУ "Детский сад № 130"	73,0%	67,5%	55,0%	33,3%	37,5%	40,6%	60,0%	93,8%
МБДОУ "Детский сад № 56 "Колибри"	56,0%	75,0%	57,5%	91,7%	18,8%	34,4%	50,0%	75,0%
МБОУ "Школа №135"	48,6%	50,0%	42,5%	75,0%	50,0%	53,1%	75,0%	53,1%
МБДОУ "Детский сад № 120"	58,0%	55,0%	42,5%	50,0%	50,0%	37,5%	35,0%	53,1%
МАОУ лицей № 180	64,3%	80,0%	85,0%	100,0%	81,3%	62,5%	83,3%	81,3%
МБОУ "Школа № 43"	47,9%	45,0%	47,5%	66,7%	43,8%	40,6%	58,3%	62,5%
МБОУ "Школа № 9"	54,3%	67,5%	60,0%	58,3%	56,3%	37,5%	62,5%	75,0%
"МАОУ СШ № 102"	66,4%	75,0%	57,5%	66,7%	31,3%	28,1%	66,7%	65,6%
МБОУ "Школа №35"	62,1%	75,0%	72,5%	58,3%	50,0%	40,6%	87,5%	75,0%
МБОУ "Школа № 185"	65,7%	70,0%	55,0%	100,0%	81,3%	62,5%	66,7%	78,1%
МАОУ "Гимназия № 184"	65,0%	82,5%	55,0%	100,0%	68,8%	53,1%	75,0%	87,5%
МАОУ "Гимназия №67"	54,3%	80,0%	87,5%	75,0%	50,0%	78,1%	70,8%	93,8%
МБДОУ "Детский сад № 155"	58,0%	82,5%	62,5%	100,0%	31,3%	46,9%	85,0%	78,1%

Возможные сценарии взаимодействия

Исходя из информации классификатора, образовательные организации могут следовать одному из четырех возможных сценариев взаимодействия, в том числе сетевого, либо использовать их комбинирование:

1. Компенсирующий сценарий
2. Коллаборирующий сценарий
3. Вытягивающий сценарий
4. Синергетический сценарий.

СЦЕНАРИЙ 1 (компенсирующий)

Пример применения сценария представлен в Таблице 14.

Ситуация для использования: у образовательных организаций зеркально представлены сильные и слабые стороны, т.е. сильные критерии одной являются слабыми у другой и наоборот.

Получаемый эффект: нейтрализация слабых сторон друг друга.

Таблица 14 - Пример сценария 1

	ОРГАНИЗАЦИЯ 1	ОРГАНИЗАЦИЯ 2
Материально-техническая база	недостаточный	высокоразвитый
Кадровые ресурсы и политика	высокоразвитый	недостаточный
Уровень развития цифровых технологий	высокоразвитый	недостаточный
Информационное поле	недостаточный	высокоразвитый
Финансовые ресурсы	высокоразвитый	недостаточный
Развитость партнерской сети	высокоразвитый	недостаточный
Образовательный процесс	высокоразвитый	недостаточный

Безопасность образовательной среды	недостаточный	высокоразвитый
------------------------------------	---------------	----------------

СЦЕНАРИЙ 2 (коллаборирующий)

Пример применения сценария представлен в Таблице 15.

Ситуация для использования: у образовательных организаций имеются частично одинаковые высокоразвитые критерии.

Получаемый эффект: консолидация компетенций и ресурсов в одном направлении, получение новых совместных результатов.

Таблица 15 - Пример сценария 2

	ОРГАНИЗАЦИЯ 1	ОРГАНИЗАЦИЯ 2
Материально-техническая база	недостаточный	высокоразвитый
Кадровые ресурсы и политика	высокоразвитый	высокоразвитый
Уровень развития цифровых технологий	высокоразвитый	недостаточный
Информационное поле	высокоразвитый	высокоразвитый
Финансовые ресурсы	высокоразвитый	недостаточный
Развитость партнерской сети	высокоразвитый	высокоразвитый
Образовательный процесс	высокоразвитый	недостаточный
Безопасность образовательной среды	недостаточный	высокоразвитый

СЦЕНАРИЙ 3 (вытягивающий)

Пример применения сценария представлен в Таблице 16.

Ситуация для использования: одна из организаций высокоразвитая (лидер), вторая слаборазвитая (аутсайдер).

Получаемый эффект: усиление слабых организаций за счет взаимодействия с сильными образовательными организациями.

Таблица 16 - Пример сценария 3

	ОРГАНИЗАЦИЯ 1	ОРГАНИЗАЦИЯ 2
Материально-техническая база	развитый	базовый
Кадровые ресурсы и политика	высокоразвитый	базовый
Уровень развития цифровых технологий	высокоразвитый	недостаточный
Информационное поле	высокоразвитый	базовый
Финансовые ресурсы	развитый	недостаточный
Развитость партнерской сети	высокоразвитый	базовый
Образовательный процесс	высокоразвитый	недостаточный
Безопасность образовательной среды	развитый	базовый

СЦЕНАРИЙ 4 (синергетический)

Пример применения сценария представлен в Таблице 17.

Ситуация для использования: несколько высокоразвитых организаций примерно одного уровня развития.

Получаемый эффект: возрастание эффективности деятельности всех образовательных организаций в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему.

Таблица 16 - Пример сценария 4

	ОРГАНИЗАЦИЯ	
	1	2
Материально-техническая база	развитый	развитый
Кадровые ресурсы и политика	высокоразвитый	развитый
Уровень развития цифровых технологий	высокоразвитый	высокоразвитый
Информационное поле	высокоразвитый	высокоразвитый
Финансовые ресурсы	развитый	развитый
Развитость партнерской сети	высокоразвитый	развитый
Образовательный процесс	высокоразвитый	высокоразвитый
Безопасность образовательной среды	развитый	развитый

Классификатор «Современная школа» может быть востребован различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

1. Обучающимися и их родителями (законными представителями):
 - в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей.
2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в целях:
 - оценки уровня ресурсного обеспечения образовательной организации и его дальнейшего развития;
 - оценки соответствия образовательной организации вызовам «Современной школы»;
 - определения перечня программ и мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.
3. Заинтересованными организациями:

– для выработки совместных программ сетевого взаимодействия, в том числе при выборе партнеров.

4. Коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность:

– в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т.д.

5. Федеральными и региональными органами исполнительной власти:

– в целях принятия управленческих решений, в том числе при разработке программ по развитию системы образования, создания центров цифрового и гуманитарного образования, начиная с дошкольного, для определения перспектив развития дополнительных общеобразовательных программ (в том числе сетевых и в том числе для одаренных детей) проведении конкурсного отбора образовательных организаций, при распределении грантов, и др.

Для дальнейшего использования классификатора, как универсального инструмента, предполагается создание автоматизированной оболочки для сбора и обработки данных.

В рамках четвертого дискуссионного этапа работы по анализу современного состояния системы образования города 23.11.2019 с 8.30 по 12.00 был проведен обучающий семинар, на котором было организовано обучение работников администрации города в целях принятия управленческих решений и дальнейшего сбора данных, а также проведено обсуждение результатов классификации первой группы образовательных организаций. Презентация обучающего семинара, фотоотчет о проведенном мероприятии, копия регистрационного листа с подписями участников обучающего семинара и копия протокола обсуждения результатов классификации размещены в приложениях А-Г (1-4).

Приложение А

Презентация обучающего семинара по применению классификатора для принятия управленческих решений и дальнейшему сбору данных для работников администрации города представлена на электронном носителе отдельным файлом.

Приложение Б

Фотографии обучающего семинара по применению классификатора для принятия управленческих решений и дальнейшему сбору данных для работников администрации города







Приложение В

Протокол

обсуждения результатов классификации первой группы образовательных организаций (по итогам обучающего семинара)

23.11.2019

Присутствовали: работники администрации города Нижнего Новгорода, представители НИУ ВШЭ – Нижний Новгород.

Повестка дня:

1. О целях, задачах, основных этапах и методологии исследования современного состояния системы образования города в контексте перспектив организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня.

Выступление и.о. декана Бизнес-школы, доцента кафедры общего и стратегического менеджмента факультета менеджмента НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, к.с.н. С.В. Смельцовой.

2. О результатах проведенного бенчмаркинга в области методологии проведения исследования систем образования.

Выступление доцента кафедры венчурного менеджмента факультета менеджмента НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, к.э.н Н.Г. Шубняковой

3. О результатах разработки критериев и индикаторов для классификатора «Современная школа», позволяющего определить потенциал образовательных организаций для обеспечения сетевого взаимодействия и создания центров цифрового и гуманитарного образования, начиная с дошкольного уровня.

Выступление доцента кафедры венчурного менеджмента факультета менеджмента НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, к.э.н Н.Г. Шубняковой, и. о. декана Бизнес-школы, доцент кафедры общего и стратегического менеджмента факультета менеджмента НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, к.с.н. С.В. Смельцовой.

4. О результатах классификации первой группы образовательных организаций.

Выступление доцента кафедры венчурного менеджмента факультета менеджмента НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, к.э.н Н.Г. Шубняковой.

5. О возможных сценариях взаимодействия образовательных организаций и применении классификатора «Современная школа» для принятия управленческих решений, дальнейшему сбору данных.

Выступление и.о. декана Бизнес-школы, доцента кафедры общего и стратегического менеджмента факультета менеджмента НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, к.с.н. С.В. Смельцовой.

6. О возможностях применения классификатора «Современная школа» в Нижнем Новгороде, его потенциале для развития сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня.

Выступление директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода Е.А. Платоновой.

7. О возможности привлечения экспертов для оценки образовательных организаций для устранения возможной субъективности результатов самооценки.

Выступление начальника отдела развития образования НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, доцента департамента социальных наук факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, к.п.н. Н.А. Серовой.

8. О перспективах проведенного исследования.

Выступление директора НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, к.э.н А.А. Бляхман.

1. СЛУШАЛИ:

Смельцову С.В. - о целях, задачах, основных этапах и методологии исследования современного состояния системы образования города в контексте перспектив организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня.

РЕШИЛИ:

1.1. Принять к сведению информацию о целях, задачах, основных этапах и методологии исследования современного состояния системы образования города в контексте перспектив организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня

2. СЛУШАЛИ:

Шубнякову Н.Г. - о результатах проведенного бенчмаркинга в области методологии проведения исследования систем образования.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять к сведению информацию о результатах проведенного бенчмаркинга в области методологии проведения исследования систем образования

3. СЛУШАЛИ:

Смельцову С.В. , Шубнякову Н.Г. - о результатах разработки критериев и индикаторов для классификатора «Современная школа», позволяющего определить потенциал образовательных организаций для обеспечения сетевого взаимодействия и создания центров цифрового и гуманитарного образования, начиная с дошкольного уровня.

РЕШИЛИ:

3.1. Учитывать результаты классификатора для принятия управленческих решений в области обеспечения сетевого взаимодействия и создания центров цифрового и гуманитарного образования, начиная с дошкольного уровня.

4. СЛУШАЛИ:

Шубнякову Н.Г. - о результатах классификации первой группы образовательных организаций.

РЕШИЛИ:

4.1. Оповестить руководителей образовательных организации, принявших участие в исследовании, о результатах их классификации.

5. СЛУШАЛИ:

Смельцову С.В. - о возможных сценариях взаимодействия образовательных организаций и применении классификатора «Современная школа» для принятия управленческих решений, дальнейшему сбору данных.

РЕШИЛИ:

5.1. Учитывать результаты классификатора, в том числе при разработке программ развития образовательных организаций, выстраивания взаимодействия внутри школьных комплексов, отборе образовательных организаций для участия в федеральных/региональных/муниципальных проектах.

6.СЛУШАЛИ:

Платонову Е.А. - о возможностях применения классификатора «Современная школа» в Нижнем Новгороде, его потенциале для развития сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня.

РЕШИЛИ:

6.1. Принять к сведению информацию о возможностях применения классификатора «Современная школа» в Нижнем Новгороде, его потенциале для развития сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня.

7. СЛУШАЛИ:

Серову Н.А. о возможности привлечения экспертов для оценки образовательных организаций для устранения возможной субъективности результатов самооценки.

РЕШИЛИ:

7.1. Принять к сведению информацию о возможности привлечения экспертов для оценки образовательных организаций для устранения возможной субъективности результатов самооценки.

8.СЛУШАЛИ:

Бляхман А.А.- о перспективах проведенного исследования.

РЕШИЛИ:

8.1. Рассмотреть возможности создания автоматизированной оболочки для дальнейшего сбора и обработки данных и составления классификатора.

Приложение Г

Лист регистрации участников обучающегося семинара для работников администрации города Нижнего Новгорода

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ
 участников обучающегося семинара для работников администрации
 города Нижнего Новгорода
 23 ноября 2019г. Департамент образования, ул. Большая Покровская, д. 15

№пп	ФИО участника	Должность	Подпись
1	Тришкова Елена Владимировна	консультант	
2	Жоков Владимир Сергеевич	консультант	
3	Спирidonова Евгения Александровна	консультант	
4	Ишимова Юлия Владимировна	вед. специалист	
5	Мухомова Т.А.	консультант	
6	Жильцова Н.В.	нач. сектора	
7	Валдина А.С.	гл. специалист	
8	Туркина С.А.	консультант	
9	Ежеевская Е.М.	гл. спец.	
10	Бояров Дмитрий Серг.	зам. директора	
11	Вашкин Сергей Валер.	начальник отдела	
12	Лаврова Елена Владим.	директор	
13	Соколова Елена Владим.	вед. консультант	